

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

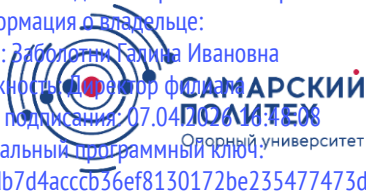
ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: директор филиала

Дата подписания: 07.04.2026 11:48

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb56ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f735b8b09



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Г.И. Заболотни

“ _____ ” _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 История

Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</u>
Квалификация выпускника	<u>Операционный логист</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Объем учебного предмета, ч.	<u>144 академических часа</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 История

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.03 История входит в блок обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебного предмета ОУП.03 История обучающимися осваиваются требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 07	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 08	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
эстетического воспитания:	
ЛР 16	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:	
ЛР 23	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ценности научного познания:	
ЛР 32	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПР6 01	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
	экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР6 09	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения учебного предмета ОУП.03 История у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий	Коды	Наименование ОК
-------------------------------------	------	-----------------

ФГОС СОО	ОК	
<p>Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)</p>	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебного предмета ОУП.03 История обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, - исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	144
В т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
- теоретическое обучение	60
- практические занятия	60
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация: экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия – моя история		18	
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Анализ исторической карты России и определение её геополитического значения. Работа с картой, определение границ, анализ геополитического положения России, роль в мировой истории.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	
	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Обсуждение роли личности в истории России на примере Александра Невского. Анализ деятельности личности, роль князя в укреплении государства.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Создание хронологической схемы ключевых событий Смутного времени. Изучение первоисточников, анализ причин и последствий Смутного времени.	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	

¹В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Обсуждение и моделирование событий Переяславской рады и Перехода к объединению Украины и России	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 2. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Тема 2.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Анализ причин войны, роль РФ, подготовка мини-презентации: Причины и последствия Первой мировой войны и роль России.	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 3. Мир в 1918-1938 гг.		10	
Тема 3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала	6	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Моделирование переговоров по Версальскому договору.	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 3.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала	2	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 3.3. Страны	Содержание учебного материала	2	

Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Самостоятельная работа. Анализ и подготовка сравнительной таблицы причин начала войны в Европе и Тихоокеанском регионе	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 5. Россия в начале в 1914-1922 гг.		8	

Тема 5.1. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 5.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала	6	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Работа с первоисточниками о причинах и ходе революции, подготовка короткого доклада	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 6.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Создание инфографики о развитии индустриальной и культурной сферы СССР	6	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Последствия Первой мировой войны и революции для развития транспортных и логистических систем. Влияние гражданской войны и индустриализации на создание транспортных коридоров и логистических центров. Развитие железнодорожного, речного, морского и автомобильного транспорта. Строительство новых транспортных путей и складских комплексов. Важность логистики для обеспечения промышленного роста и социалистического строительства. Значение транспортных систем для развития экономики и социальной сферы.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 6.2. Советский	Содержание учебного материала	2	

Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 7.1. Первый период войны	Содержание учебного материала	8	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Работа с картами и моделирование боевых операций. Анализ стратегий.	6	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 7.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	4	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Самостоятельная работа. Ключевые события и значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 8.1. США и	Содержание учебного материала	2	

<p>страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.</p>	2	<p>ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11</p>
<p>Тема 8.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	<p>ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11</p>
<p>Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>		4	
<p>Тема 9.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. 2 22 Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан.</p>	2	<p>ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11</p>
<p>Тема 9.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	2	<p>ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11</p>
<p>Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p>		4	

Тема 10.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно- космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 10.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 11. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 11.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Самостоятельная работа. Основные направления развития науки и технологий в XX – начале XXI века	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 12. История России. 1945 г. – начало XXI в. СССР в 1945-1991 гг.		20	
Тема 12.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	6	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Анализ процессов восстановления и развития экономики, культуры и науки СССР в послевоенные годы.	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 12.2. СССР в	Содержание учебного материала	6	

1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Анализ документов о восстановлении экономики и культурной жизни, подготовка презентации	6	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Влияние послевоенных процессов на развитие транспортных систем и логистики. Восстановление и расширение транспортной инфраструктуры: железнодорожных, автомобильных, речных и морских путей. Создание новых логистических центров, складских комплексов и транспортных узлов. Влияние научных и технических достижений на эффективность транспортировки грузов и пассажиров. Значение развития транспортной системы для обеспечения промышленного и сельскохозяйственного роста. Влияние экономической политики на развитие логистики в Советском Союзе.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Содержание учебного материала	6	
Тема 12.3. СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Обсуждение и подготовка презентации о политике Гласности и перестройки	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 13.1.	Содержание учебного материала	6	

Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Анализ документов о приватизации и подготовка эссе.	4	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 13.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала	6	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
	Практическое занятие. Дискуссия «Новые приоритеты и политика России в XXI веке»	6	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустическая система), ПК с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, комплект учебно-методических материалов по темам и разделам по учебному предмету ОУП.03 История.

Оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, аудиторная доска, трибуна.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы оснащен техническими средствами обучения (4 ноутбука с лицензионным программным обеспечением), имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, оборудован специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.: Ч. 1. [Текст]. - 7-е изд., стер. - Москва, Академия, 2020.- 352 с.
2. Артемов, В.В. История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.: Ч. 2. [Текст]. - 7-е изд., доп. - Москва, Академия, 2020.- 400 с

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-09-112829-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139357>.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-09-112831-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139358>.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-09-112828-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139359>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139360>.

5. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.; под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2022.
6. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.; под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2022.
7. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др.; под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2022.
8. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др.; под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2022.
9. 7. Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история): учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки). - Самара, 2021.- 135 с. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu|elib|5422.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. <http://www.russia-history.ru/>. Современная Российская история.
2. <http://www.bibliotekar.ru>. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://www.world-war2.chat.ru>. Вторая мировая война в русском Интернете.
4. <http://www.old-rus-maps.ru>. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПР6 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Устный опрос. Контрольная работа. Выступление с презентацией. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР6 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	
ПР6 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	

ПР6 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР6 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПР6 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР6 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР6 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета		
Знания: <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты. 	Не менее 60% верных ответов	Тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета		

² Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебного предмета.

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, – исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; – определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. 	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Тестирование.</p>
---	--	-----------------------------

Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету
ОУП.03 История

(шифр и наименование учебного предмета)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(шифр и наименование компетенции(й))

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания								
<p>ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>											
<p>1 семестр</p>											
1.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Древняя русская летопись, в которой рассказывается о начальных событиях становления Русского государства называется _____.</p>	<p>Повесть Временных лет</p>	<p>Открытого типа на дополнение</p>								
2.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>В исторической науке существует теория, которая утверждает, что восточные славяне не могли сами создать государство, а только благодаря пришедшим с севера варягам (норманнам) возникла Киевская Русь. Эта теория получила название _____.</p>	<p>Норманская</p>	<p>Открытого типа на дополнение</p>								
3.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите название привилегированного сословия на Руси, основой экономического господства которого являлась собственность на землю:</p> <p>А) крестьяне Б) духовенство В) ремесленники Г) феодалы</p>	<p>Г</p>	<p>Закрытого типа с выбором одного ответа</p>								
4.	<p>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</p> <p>Укажите название племен кочевников, которые нападали на Древнюю Русь в XI-XII веках:</p> <p>А) поляне Б) половцы В) хазары Г) печенеги</p>	<p>БГ</p>	<p>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</p>								
5.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите правильное соответствие между именами князей и событиями Древнерусского государства.</p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Имена князей</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">События Древнерусского государства</td> </tr> </table>	Имена князей	События Древнерусского государства	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	2	3	<p>Закрытого типа на установление соответствия</p>
Имена князей	События Древнерусского государства										
А	Б	В									
1	2	3									

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
	<p>А) Владимир Святославович Б) Ярослав Мудрый В) Ольга</p> <p>1) принятие христианства 2) создание первого свода законов -«Русской Правды» 3) установление уроков и погостов - времени, места сбора и размера дани.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" data-bbox="284 517 735 591"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																									
А	Б	В																											
6.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.</p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="284 896 869 1234"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Барщина</td> <td>1) народное сказание о подвигах героев</td> </tr> <tr> <td>Б) Посад</td> <td>2) народное собрание</td> </tr> <tr> <td>В) Вече</td> <td>3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца</td> </tr> <tr> <td>Г) Былина</td> <td>4) торгово-ремесленная часть города</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" data-bbox="284 1301 869 1370"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Термины	Определения	А) Барщина	1) народное сказание о подвигах героев	Б) Посад	2) народное собрание	В) Вече	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца	Г) Былина	4) торгово-ремесленная часть города	А	Б	В	Г					<table border="1" data-bbox="922 965 1150 1034"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	Закрытого типа на установление соответствия
Термины	Определения																												
А) Барщина	1) народное сказание о подвигах героев																												
Б) Посад	2) народное собрание																												
В) Вече	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца																												
Г) Былина	4) торгово-ремесленная часть города																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
3	4	2	1																										
7.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите название земельного владения на Руси, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:</p> <p>А) Поместье Б) Удел В) Вотчина Г) Кормление</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа																										
8.	<p>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</p> <p>Установите правильную последовательность правителей Древней Руси согласно времени их правления.</p> <p>А) Ярослав Мудрый Б) Рюрик В) Ольга</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо</p>	БВА	Закрытого типа на установление последовательности																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																				
	начиная с самого раннего периода правления.																						
9.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Важнейшее событие в истории Древнерусского государства, согласно летописи, «Повесть временных лет», которое произошло в 862 г. – это _____.</p>	Призвание варягов	Открытого типа на дополнение																				
10.	<p>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</p> <p>Установите правильную последовательность событий, произошедших в Древней Руси начиная с самого раннего.</p> <p>А) Принятие христианства Б) Призвание варягов В) Съезд князей в городе Любече.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	БАВ	Закрытого типа на установление последовательности																				
11.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите правильное соответствие между событиями и годами, когда они произошли. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1160 890 1317"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Съезд князей в городе Любеч</td> <td>1) 988 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Призвание варягов</td> <td>2) 1097 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Крещение Руси</td> <td>3) 862 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="284 1417 890 1485"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	События	Года	А) Съезд князей в городе Любеч	1) 988 г.	Б) Призвание варягов	2) 1097 г.	В) Крещение Руси	3) 862 г.	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="922 1189 1249 1256"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	Закрытого типа на установление соответствия
События	Года																						
А) Съезд князей в городе Любеч	1) 988 г.																						
Б) Призвание варягов	2) 1097 г.																						
В) Крещение Руси	3) 862 г.																						
А	Б	В																					
А	Б	В																					
2	3	1																					
12.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите город Древней Руси, в котором происходили описываемые события: «Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава. Вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да буде ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь, а мы найдём себе князя»</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	А) Киев Б) Галицк В) Владимир Г) Новгород		
13.	Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ. Напишите определение исторического термина «Ярлык».	Ярлык – это документ, который давал русским князьям право на княжение. Выдавался ханом в Золотой Орде.	Открытого типа с развернутым ответом
14.	Прочитайте текст и дополните фразу. Монгольское государство со столицей в городе Сарай, в состав которого с XIII по XV вв. входили русские княжества называлось _____.	Золотая Орда	Открытого типа на дополнение
15.	Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа. Укажите событие, в результате которого Русские княжества попали в зависимость от Золотой Орды: А) нашествия хана Батыя Б) похода хана Мамай В) походов хана Тимура	А	Закрытого типа с выбором одного ответа
16.	Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа. Укажите название города, который за свое ожесточенное и долгое сопротивление натиску монголов в 1238 году получил название «Злой город»: А) Рязань Б) Киев В) Козельск Г) Новгород	В	Закрытого типа с выбором одного ответа
17.	Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа. Укажите последствие Куликовской битвы (8 сентября 1380 года) для развития Древней Руси: А) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель Б) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды В) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды.	А	Закрытого типа с выбором одного ответа
18.	Прочитайте текст и дополните фразу. После победы над шведами на реке Неве в 1240 году юный князь Александр получил почетное прозвище _____.	Невский	Открытого типа на дополнение
19.	Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность исторических событий А) Куликовская битва	ВАБ	Закрытого типа на установление последовательности

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания										
	Б) «Великое стояние» на р. Угре В) Сражение на р. Калке Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная от самого раннего к самому позднему.												
20.	Прочитайте текст и дополните фразу. Время в начале 17 века, когда Россия чуть не потеряла свою государственность в результате династического, политического, экономического кризисов, вошло в историю как _____.	Смутное время	Открытого типа на дополнение										
21.	Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа. Укажите событие в Древней Руси, которое произошло во время царствования Алексея Михайловича с 1645 по 1676 год: А) присоединение Казани Б) присоединение Аляски В) воссоединение Украины с Россией	В	Закрытого типа с выбором одного ответа										
22.	Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа. Укажите какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 год: А) объявление крепостного состояния крестьян наследственным Б) установление местничества В) введение опричнины	А	Закрытого типа с выбором одного ответа										
23.	Прочитайте текст задания и установите соответствие. Установите правильное соответствие между деятельностью и историческими лицами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" data-bbox="280 1630 874 1664"> <tr> <td data-bbox="280 1630 564 1664">Деятельность</td> <td data-bbox="564 1630 874 1664">Исторические лица</td> </tr> </table>	Деятельность	Исторические лица	<table border="1" data-bbox="919 1462 1150 1532"> <tr> <td data-bbox="919 1462 975 1496">А</td> <td data-bbox="975 1462 1031 1496">Б</td> <td data-bbox="1031 1462 1086 1496">В</td> <td data-bbox="1086 1462 1150 1496">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="919 1496 975 1532">3</td> <td data-bbox="975 1496 1031 1532">1</td> <td data-bbox="1031 1496 1086 1532">2</td> <td data-bbox="1086 1496 1150 1532">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Закрытого типа на установление соответствия
Деятельность	Исторические лица												
А	Б	В	Г										
3	1	2	4										


№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания								
	<p>А) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства</p> <p>Б) возглавил движение старообрядцев</p> <p>В) при его правлении было принято Соборное уложение 1649г</p> <p>Г) русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной и Восточной Сибири и Северной Америки</p> <p>1. Протопоп Аввакум 2. Алексей Михайлович 3. Богдан Хмельницкий 4. Семен Дежнев</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" data-bbox="284 987 868 1059"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г								
24.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите ярчайшего в истории России, правителя, которому были посвящены следующие строки А.С. Пушкина: «То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник».</p> <p>А) Павлу I Б) Борису Годунову В) Петру I Г) Ивану III</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа								
25.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Документ, содержащий систему классификации и ранжирования государственных служащих и военных в Российской империи, введенная Петром I в 1722 году, которая определяла порядок прохождения службы, присвоение званий и чинов, а также правила для получения дворянства – это _____.</p>	Табель о рангах	Открытого типа на дополнение								
26.	<p>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической</p>	ВГАБ	Закрытого типа на установление последовательности								


№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	<p>последовательности следующие события истории России XVI – XVIII вв.</p> <p>А) получение Россией выхода к Балтийскому морю Б) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья В) присоединение к России Казани и Астрахани Г) присоединение к России Левобережной Украины и Киева</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная от самого раннего события.</p>		
27.	<p>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности следующие события в истории России:</p> <p>А) Правление Елизаветы Петровны Б) Правление Петра 1 В) Правление Екатерины 2</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная от самого раннего события.</p>	БАВ	Закрытого типа на установление последовательности
2 семестр			
28.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу. После присоединения Крыма к России князь Григорий Александрович Потемкин получил прозвище _____.</p>	Таврический	Открытого типа на дополнение
29.	<p>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</p> <p>Укажите исторические факты, которые относятся ко времени правления Екатерины II (1762-1796 гг.):</p> <p>А) период правления этого монарха вошло в историю России как «Бунташный век»; Б) период вошел в историю как эпоха «Просвещенного абсолютизма»; В) произошло присоединение Крыма. Г) отмена крепостного права.</p>	БВ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
30.	<p>Прочитайте вопрос и выберите два правильных ответа.</p> <p>Укажите требования, которые выдвигали декабристы в своих программах преобразования России (1825 год):</p> <p>А) ограничение монархии Б) перенос столицы в Москву В) отмена крепостного права Г) обязательное преподавание</p>	АВ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
31.	<p>французского языка в школах.</p> <p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>После подавления революционных движений в Европе (1848-1849 гг.) Николай I получил прозвище _____.</p>	Жандарм Европы	Открытого типа на дополнение																										
32.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие между правителями и событиями, произошедшими во времена их правление.</p> <p>К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="284 719 890 1061"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 719 547 752">События</th> <th data-bbox="547 719 890 752">Правители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 752 547 819">А) Проведение контрреформ</td> <td data-bbox="547 752 890 786">1. Александр 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 819 547 887">Б) Отмена крепостного права</td> <td data-bbox="547 786 890 819">2. Николай 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 887 547 954">В) Крымская война</td> <td data-bbox="547 819 890 853">3. Александр 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 954 547 1061">Г) Отечественная война 1812-го года с Наполеоном</td> <td data-bbox="547 853 890 887">4. Александр 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1160 890 1234"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1160 432 1193">А</th> <th data-bbox="432 1160 580 1193">Б</th> <th data-bbox="580 1160 729 1193">В</th> <th data-bbox="729 1160 890 1193">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1193 432 1234"></td> <td data-bbox="432 1193 580 1234"></td> <td data-bbox="580 1193 729 1234"></td> <td data-bbox="729 1193 890 1234"></td> </tr> </tbody> </table>	События	Правители	А) Проведение контрреформ	1. Александр 1	Б) Отмена крепостного права	2. Николай 1	В) Крымская война	3. Александр 2	Г) Отечественная война 1812-го года с Наполеоном	4. Александр 3	А	Б	В	Г					<table border="1" data-bbox="922 891 1177 965"> <thead> <tr> <th data-bbox="922 891 978 925">А</th> <th data-bbox="978 891 1034 925">Б</th> <th data-bbox="1034 891 1090 925">В</th> <th data-bbox="1090 891 1145 925">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="922 925 978 958">4</td> <td data-bbox="978 925 1034 958">3</td> <td data-bbox="1034 925 1090 958">2</td> <td data-bbox="1090 925 1145 958">1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	Закрытый на установление соответствие
События	Правители																												
А) Проведение контрреформ	1. Александр 1																												
Б) Отмена крепостного права	2. Николай 1																												
В) Крымская война	3. Александр 2																												
Г) Отечественная война 1812-го года с Наполеоном	4. Александр 3																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
4	3	2	1																										
33.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>В ходе событий Крымской (Восточной) войны 1853-1856 годов главное место занимает героическая оборона города _____.</p> <p>«Более 11 месяцев русские солдаты и моряки в борьбе с численно превосходящим противником отстаивали город, показав героизм, отвагу и мужество».</p>	Севастополя	Открытого типа на дополнение																										
34.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Военно-политический блок Российской империи, созданный в период с 1904 по 1907 гг. Великобританией и Францией перед первой мировой войной назывался _____.</p>	Антанта	Открытого типа на дополнение																										
35.	<p>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</p> <p>Укажите события, относящиеся к Первой мировой войне (1914-1918 гг.):</p> <p>А) Брусиловский прорыв;</p>	АБ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
	Б) Газовая атака при Осовецкой крепости; В) Бородинское сражение; Г) Синопское сражение.																												
36.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие между революционными событиями в России и датами, когда они произошли:</p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="280 618 890 987"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Отречение Николая Второго от власти,</td> <td>1) 25-26 октября 1917г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Кровавое воскресенье</td> <td>2) 23 февраля – 3 марта 1917г</td> </tr> <tr> <td>В) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде</td> <td>3) 2 марта 1917г.</td> </tr> <tr> <td>Г) Февральская революция</td> <td>4) 9 января 1905г</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="280 1088 890 1155"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	События	Даты	А) Отречение Николая Второго от власти,	1) 25-26 октября 1917г.	Б) Кровавое воскресенье	2) 23 февраля – 3 марта 1917г	В) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде	3) 2 марта 1917г.	Г) Февральская революция	4) 9 января 1905г	А	Б	В	Г					<table border="1" data-bbox="922 667 1249 734"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Закрытого типа на установление соответствия
События	Даты																												
А) Отречение Николая Второго от власти,	1) 25-26 октября 1917г.																												
Б) Кровавое воскресенье	2) 23 февраля – 3 марта 1917г																												
В) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде	3) 2 марта 1917г.																												
Г) Февральская революция	4) 9 января 1905г																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
3	4	1	2																										
37.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите имя известного политического деятеля, члена РСДРП(б), который начал свою трудовую деятельность в Самаре в качестве помощника адвоката и открыл здесь первый марксистский кружок:</p> <p>А) Плеханов Г.В. Б) Керенский А.Ф. В) Ульянов (Ленин) В.И.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа																										
38.	<p>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</p> <p>Укажите командиров Красной Армии во время гражданской войны в России в период 1917 - 1922гг.:</p> <p>А) Фрунзе М.В. Б) Чапаев В.И. В) Врангель П.Н.</p>	АБ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов																										
39.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Адмирал, который был одним из лидеров Белого движения и в ноябре 1918 года, в городе Омске, принял титул «Верховного правителя российского государства» - это _____.</p>	А.В. Колчак	Открытого типа на дополнение																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания								
	В ответ запишите фамилию и инициалы.										
40.	<p>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</p> <p>Укажите явления, относящиеся к «военному коммунизму» (период в России с 1918 по 1921 годы):</p> <p>А) создание кооперативов Б) всеобщая трудовая повинность В) бесплатные коммунальные услуги Г) введение хозрасчета</p>	БВ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов								
41.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Антибольшевистская организация КОМУЧ, созданная эсерами из членов Учредительного собрания России, была создана 8 сентября 1918 года в городе _____.</p>	Самара	Открытого типа на дополнение								
42.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>В состав СССР при его образовании в 1922 году вошли следующие республики:</p> <p>А) Украина, Финляндия, Киргизия Б) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация В) Дальневосточная республика, Таджикская и Туркменская республики</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа								
43.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Строительство крупных промышленных предприятий стало результатом осуществления в СССР (конец 1920 -х годов):</p> <p>А) политики «военного коммунизма» Б) политики коллективизации В) новой экономической политики Г) политики индустриализации</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа								
44.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите название формы организации сельскохозяйственного труда в СССР:</p> <p>А) хутор Б) колхоз В) община</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором ответа								
45.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие дат и событий II Мировой войны (1939-1945 гг.). К каждой позиции из первого столбца</p>	<table border="1" data-bbox="922 2002 1246 2069"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	Задание закрытого типа на установление соответствия
А	Б	В	Г								
1	4	2	3								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																		
	<p>подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 248 890 555"> <thead> <tr> <th>Даты</th> <th>События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) 1 сентября 1939</td> <td>1) начало 2-й мировой войны</td> </tr> <tr> <td>Б) 6 августа 1945</td> <td>2) окончание 2-й мировой войны</td> </tr> <tr> <td>В) 2 сентября 1945</td> <td>3) нападение Германии на СССР</td> </tr> <tr> <td>Г) 22 июня 1941</td> <td>4) ядерная бомбардировка Хиросимы</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="284 689 890 757"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Даты	События	А) 1 сентября 1939	1) начало 2-й мировой войны	Б) 6 августа 1945	2) окончание 2-й мировой войны	В) 2 сентября 1945	3) нападение Германии на СССР	Г) 22 июня 1941	4) ядерная бомбардировка Хиросимы	А	Б	В	Г						
Даты	События																				
А) 1 сентября 1939	1) начало 2-й мировой войны																				
Б) 6 августа 1945	2) окончание 2-й мировой войны																				
В) 2 сентября 1945	3) нападение Германии на СССР																				
Г) 22 июня 1941	4) ядерная бомбардировка Хиросимы																				
А	Б	В	Г																		
46.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите исторический факт, который принято считать началом Холодной войны в 1947 году:</p> <p>А) «Длинная телеграмма» Кеннана Б) Фултонская речь Черчилля В) Доктрина Трумена.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа																		
47.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Руководитель СССР, в период правления которого появился данный плакат – это _____.</p> <p>В ответ запишите фамилию и инициалы.</p> 	Н.С.Хрущев	Открытого типа на дополнение																		
48.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Первый космонавт в истории человечества - это _____. В ответ запишите фамилию и инициалы.</p>	Ю.А.Гагарин	Открытого типа на дополнение																		
49.	Прочитайте текст задания и запишите	Л.И. Брежнев	Открытого типа на																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания												
	<p>правильный ответ.</p> <p>Руководитель СССР (1977-1982 гг.) , при котором был создан данный плакат – это _____.</p> <p>В ответ запишите фамилию и инициалы.</p> 		дополнение												
50.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите направление внешнеполитического курса а, названный «новым мышлением», в годы правления М.С. Горбачева предполагал:</p> <p>А) внешнеполитическую самоизоляцию СССР Б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО В) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа												
51.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>31 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):</p> <p>А) введении в СССР чрезвычайного положения; Б) образовании Содружества Независимых Государств; В) создание нового военного блока.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа												
52.	<p>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие между историческими событиями в России и именами исторических деятелей, при которых они произошли.</p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 2049 890 2143"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 2049 587 2116">События</th> <th data-bbox="587 2049 890 2116">Исторические деятели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 2116 587 2143">А) XX съезд КПСС,</td> <td data-bbox="587 2116 890 2143">1) Брежнев Л.И. 34</td> </tr> </tbody> </table>	События	Исторические деятели	А) XX съезд КПСС,	1) Брежнев Л.И. 34	<table border="1" data-bbox="922 1881 1249 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="922 1881 1002 1915">А</th> <th data-bbox="1002 1881 1082 1915">Б</th> <th data-bbox="1082 1881 1161 1915">В</th> <th data-bbox="1161 1881 1249 1915">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="922 1915 1002 1944">2</td> <td data-bbox="1002 1915 1082 1944">4</td> <td data-bbox="1082 1915 1161 1944">1</td> <td data-bbox="1161 1915 1249 1944">3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Закрытого типа на установление соответствия
События	Исторические деятели														
А) XX съезд КПСС,	1) Брежнев Л.И. 34														
А	Б	В	Г												
2	4	1	3												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> децентрализация Б) Великая Отечественная война 1941 -1945 В) ввод советских войск в Афганистан Г) авария на Чернобыльской АЭС </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 2) Хрущев Н.С. 3) Горбачев М.С. 4) Сталин И.В. </td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицы у выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	децентрализация Б) Великая Отечественная война 1941 -1945 В) ввод советских войск в Афганистан Г) авария на Чернобыльской АЭС	2) Хрущев Н.С. 3) Горбачев М.С. 4) Сталин И.В.	А	Б	В	Г						
децентрализация Б) Великая Отечественная война 1941 -1945 В) ввод советских войск в Афганистан Г) авария на Чернобыльской АЭС	2) Хрущев Н.С. 3) Горбачев М.С. 4) Сталин И.В.												
А	Б	В	Г										
53.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите год, когда В.В. Путин впервые был избран на пост Президента Российской Федерации:</p> <p>А) 2000 г. Б) 1999 г. В) 2002 г. Г) 2003 г.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа										
54.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации в _____ году.</p>	2014	Открытого типа на дополнение										