

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.09.2024 14:00:39  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Электроэнергетика
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2024
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой

**Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
исторических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	13
9. Методические материалы .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)
			Знать Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
			Знать Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
			Знать Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-5		История России	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия
------	--	----------------	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
подготовка к зачету	8	8
подготовка к практическим занятиям	16	16
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Что такое Россия	2	0	6	6	14
2	Российское государство-цивилизация	4	0	2	2	8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	0	10	6	20
4	Политическое устройство России	2	0	6	4	12
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	0	8	6	18
	<b>Итого</b>	16	0	32	24	72

## 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1. Территория России: исторический ракурс и современность. 2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества. 3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность.	2
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Теоретико-методологические подходы к изучению истории. 2. Понятие цивилизации: многообразие смыслов. 3. Национальные и геополитические ценности в развитии современных цивилизаций.	2
3	Российское государство-цивилизация	Философское осмысление России как цивилизации	1. Осмысление российской истории в контексте цивилизационного подхода. 2. Политические, социальные, экономические, духовные основы российской цивилизации: Н.Я. Данилевский, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон и другие	2
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность	1. Мировоззрение и идентичность: теоретико-методологические подходы. 2. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы о месте России в диалоге культур. 3. Место и роль России в диалоге культур: евразийская и неоевразийская концепция.	2
5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1. Исторические корни формирования мировоззрения российского общества. 2. Ментальность российского общества: ключевые аспекты.	2
6	Политическое устройство России	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Трансформация политического устройства в истории России. 2. Институт политического лидерства в российской истории. 3. Исторический опыт формирования представительной власти в отечественной истории. 4. Приоритеты долгосрочного развития страны на современном этапе развития Российской Федерации.	2
7	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Техногенные и природные глобальные проблемы современности и Россия. 2. Россия в поле геополитических, мультикультурных, ценностных вызовов современности.	2

8	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации	1. Формирование многополярного политического и экономического пространства. 2. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации. 3. Массовая культура и постиндустриализм: перспективы сохранения традиций.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Что такое Россия	Многообразие российских регионов	1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности.	2
2	Что такое Россия	Испытания и победы России	1. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 2. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 3. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.	2
3	Что такое Россия	Герои страны, герои народа	1. Герои российской истории: государственные и политические деятели. 2. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.	2
4	Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма.	2
5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.	2
6	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Концепт мировоззрения в социальных науках	1. Концепции мировоззрения. 2. Концепция культуры как диалога культур	2
7	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	1. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 2. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе.	2

8	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации	1. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 2. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.	2
9	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и государство	1. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 2. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 3. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России. Контрольная точка №3. Тест по материалу раздела.	2
10	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти.	2
11	Политическое устройство России	Уровни и ветви власти	1. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 2. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 3. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?	2
12	Политическое устройство России	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". 2. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". 3. Институт гражданских инициатив в современной России.	2
13	Вызовы будущего и развитие страны	Внутренние вызовы общественного развития	1. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. 2. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. 3. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. 4. Культурный процесс современности: pro и contra.	2
14	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе.	2



15	Вызовы будущего и развитие страны	Ориентиры стратегического развития	Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные качественные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Наука и университеты», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Производительность труда», «Международная кооперация и экспорт», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Туризм и индустрия гостеприимства», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.	2
16	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации	1. Крымская весна и формирование новой политической, экономической и мировоззренческой реальности. 2. Приоритеты современной молодежи. 3. Личное и общественное: анализ трансформаций в современной России. Контрольная точка № 6. тест по вопросам раздела.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
Что такое Россия	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету	1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 3. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 4. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 5. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.	6
Российское государство-цивилизация	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету	1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма	2

<p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету</p>	<p>1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания. 4. Концепции мировоззрения. 5. Концепция культуры как диалога культур. 6. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 7. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе. 8. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 9. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность. 10. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 11. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 12. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.</p>	<p>6</p>
<p>Политическое устройство России</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету</p>	<p>1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти. 4. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 5. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 6. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика? 7. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". 8. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". 9. Институт гражданских инициатив в современной России.</p>	<p>4</p>

Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету	Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе. 1. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. 2. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. 3. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. 4. Культурный процесс современности: pro и contra.	6
<b>Итого за семестр:</b>			<b>24</b>
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043</a>	Электронный ресурс
2	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557</a>	Электронный ресурс
3	Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241</a>	Электронный ресурс
4	Средняя Волга и Заволжье в процессе развития российской цивилизации и государственности (вторая половина XVI - начало XX в.) : учеб. пособие : [для вузов [Электронный ресурс] / П. С. Кабытов, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, [Ист. фак., Каф. рос. истории].- Самара, Самар. ун-т, 2013.- on-line с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu ssau 9484">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu ssau 9484</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Электронный ресурс

6	Исторические ресурсы [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет. - Режим доступа: <a href="http://prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>	Электронный ресурс
7	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475</a>	Электронный ресурс
8	Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203</a>	Электронный ресурс
9	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133</a>	Электронный ресурс
10	Россия в цифрах - интерактивная База Данных со статистическими материалами для всех регионов России. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет. - Режим доступа: <a href="http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&amp;men1=0&amp;men2=0">http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&amp;men1=0&amp;men2=0</a>	Электронный ресурс
11	Румянцева, М.А. Образовательный уровень народов Среднего Поволжья в 1920-е - 1930-е годы : сб. науч. тр. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2011.- 122 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 159">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 159</a>	Электронный ресурс
12	Семенова, Е.Ю. Российский город в годы Первой мировой войны (на материалах Поволжья) : моногр. / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2016.- 198 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2613">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2613</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Производитель</b>	<b>Способ распространения</b>
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Библиотека портала «Природа России»	<a href="http://www.priroda.ru/lib/">http://www.priroda.ru/lib/</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
7	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/">http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/</a>	Ресурсы открытого доступа
8	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

### Практические занятия

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук. Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

### **Самостоятельная работа**

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы;

2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.09 «Основы российской  
государственности»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Электроэнергетика
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2024
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)
			Знать Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
			Знать Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
			Знать Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Что такое Россия</b>				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать</b> Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)	опрос, зачет	Да	Да
<b>Российское государство-цивилизация</b>				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать</b> Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	опрос, зачет	Да	Да
<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>				

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать</b> Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	опрос, зачет	Да	Да
<b>Политическое устройство России</b>				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать</b> Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	опрос, зачет	Да	Да
<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать</b> Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)	опрос, зачет	Да	Да

<p><b>Знать</b> Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</p>	<p>опрос, зачет</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
<p><b>Знать</b> Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах</p>	<p>опрос, зачет</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
<p><b>Знать</b> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>	<p>опрос, зачет</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (устный опрос):**

#### **I. Что такое Россия**

1. Многообразие российских регионов: Локальная история: мой город, село, деревня. Символы российской истории.
2. Испытания и победы России: Героические и трагические страницы военно-политической истории и территориального развития России. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.
3. Герои страны, герои народа: Герои российской истории: государственные и политические деятели. Краткая история страны.

#### **II. Российское государство-цивилизация.**

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода: Цивилизационный подход на современном этапе. Актуальность формационной конструкции. Синергетическая научная парадигма.

#### **III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

1. Ценностные вызовы современной политики: Политическое сознание и политическая культура современности в формировании общественного сознания.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках: Концепции мировоззрения. Концепция культуры как духовного пространства.
3. Системная модель мировоззрения: Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании. Российская Федерация. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития в исторической ретроспективе.
4. Ценности российской цивилизации: Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной жизни общества. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.
5. Мировоззрение и государство: Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного сознания. "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной идеологии", программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. Проблемы становления Российской Федерации. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.

#### **IV. Политическое устройство России**

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении: Государство, его сущность и функции. Типы власти, легальность и легитимность власти.
2. Уровни и ветви власти: Федеральный уровень власти в Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или парламентская республика.
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие: Стратегия "национального развития Российской Федерации". Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных программ и проектов в Российской Федерации". Институт гражданских инициатив в современной России.

## **V. Вызовы будущего и развитие страны**

1. Внутренние вызовы общественного развития: Семья, материнство и детство в современной России в государственной политике и общественных инициативах. Экономическое развитие России в Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. Трансформация образовательной политике - 2020-е гг. Культурный процесс современности: pro и contra.
2. Россия и глобальные вызовы: Глобальные геополитические проблемы конца XX – первых десятилетий их решения на современном этапе
3. Ориентиры стратегического развития: Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Безопасные качественные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Наука и университеты», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Производительность труда и поддержка занятости», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Туризм и индустрия культуры», «Современные инфраструктурные модернизации и расширения магистральной инфраструктуры».
4. Сценарии развития российской цивилизации: Крымская весна и формирование новой политической, социальной реальности. Приоритеты современной молодежи. Личное и общественное: анализ трансформаций в современности.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Территория России: исторический ракурс и современность.
2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества.
3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и культуру.
4. Теоретико-методологические подходы к изучению истории.
5. Понятие цивилизации: многообразие смыслов.
6. Национальные и геополитические ценности в развитии современных цивилизаций.
7. Осмысление российской истории в контексте цивилизационного подхода.
8. Политические, социальные, экономические, духовные основы российской цивилизации: Н.Я. Данилевский, С.Л. Франк, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон и другие.
9. Мировоззрение и идентичность: теоретико-методологические подходы.
10. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы о месте России в диалоге культур.
11. Место и роль России в диалоге культур: евразийская и неоевразийская концепция.
12. Исторические корни формирования мировоззрения российского общества.
13. Ментальность российского общества: ключевые аспекты.
14. Трансформация политического устройства в истории России.
15. Институт политического лидерства в российской истории.

16. Исторический опыт формирования представительной власти в отечественной истории.
17. Приоритеты долгосрочного развития страны на современном этапе развития Российской Федерации.
18. Техногенные и природные глобальные проблемы современности и Россия.
19. Россия в поле геополитических, мультикультурных, ценностных вызовов современности.
20. Формирование многополярного политического и экономического пространства.
21. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.
22. Массовая культура и постиндустриализм: перспективы сохранения традиций.
23. Локальная история: мой город, село, деревня.
24. Символы российской государственности.
25. Героические и трагические страницы военно-политической истории России.
26. Землепроходцы и вектор территориального развития России.
27. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.
28. Герои российской истории: государственные и политические деятели.
29. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.
30. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки.
31. Актуальность формационной конструкции.
32. Синергетическая научная парадигма.
33. Политическое сознание и политическая культура современной России.
34. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.
35. Концепции мировоззрения.
36. Концепция культуры как диалога культур.
37. Государство, его сущность и функции.
38. Типология государств.
39. Политическая власть, легальность и легитимность власти.
40. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.
41. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.
42. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?
43. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".
44. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов в Российской Федерации".
45. Институт гражданских инициатив в современной России.
46. Человек, семья, общество в системе ценностей в быденном сознании: исторический опыт от Руси к I
47. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации

48. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества.
49. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.
50. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеи революции, формирование советской системы ценностей.
51. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации.
52. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.
53. Государство, его сущность и функции.
54. Типология государств.
55. Политическая власть, легальность и легитимность власти.
56. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.
57. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.
58. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?
59. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".
60. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов в Российской Федерации".
61. Институт гражданских инициатив в современной России.
62. Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе.
63. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах.
64. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики.
65. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес.
66. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.
67. Культурный процесс современности: pro и contra.

#### Оценочное средство (Тестовые задания):

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Эволюция общества</b>	«развитие общества в результате изменений, плавного перехода»



		<i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
2	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Цивилизация</b>	«локализованное во вре крупная своеобразная соц  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
3	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Этнос</b>	«исторически сложившая обладающая общими морфология, язык, культу единства и отличие от дру  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
4	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Традиции</b>	«элементы социально ку от поколения к поколению  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
5	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>автономия</b>	«самоуправление, право определённых функций управления, предоставлен государства»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
6	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Вызов</b>	«критическая проблемна страна или цивилизация. зависит от того, как она от  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
7	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Геноцид</b>	«одно из тяжчайших пр истребление отдельных национальным, этнически также умышленное создан или частичное физическое  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>

8	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Государственная Дума</b>	«нижняя палата российской  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
9	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Культурно-исторические типы</b>	«основное понятие фило согласно ей несколько которые существовали (и истории, никогда не образ  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
10	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») Культурные универсалии	«нормы, ценности, прави всем культурам незави исторического времени и с  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
11	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Мировоззрение</b>	«система взглядов челове нём человека, на отноше действительности и к само  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
12	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Национализм</b>	«идеология и политика, со исключительности и направленные на разж натравливание одной нац одной из них.»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
13	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Общественно-экономическая формация</b>	«в марксизме – обществ ступени исторического ра сторон, с присущим экономическим строем надстройкой.»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
14	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы	«система правления,

	российской государственности») <b>Парламентаризм</b>	представительного законодательную власть.»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
15	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Патриотизм</b>	«чувство гордости за с возвеличиванию»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
16	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Революция</b>	«быстрые качественные общественной жизни, скач другому в результате н власти.»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
17	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Республика</b>	«форма правления, ког президент) избирается избирательной коллеги принадлежит выборног (парламенту)»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
18	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Референдум</b>	«форма принятия закон вопросов государственн голосования»  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
19	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Социальное государство</b>	«государство, стремящ гражданину достойных ус защищённости, соучасти самореализации личности  <i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
20	Дайте определение понятию (в рамках дисциплины «Основы российской государственности») <b>Федеральное Собрание</b>	«высший орган закон Конституции, принятой в д

		<i>Ответ может быть пр Формулировке.</i>
21	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.</p> <p>«На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить советские войска в районе Гомеля...</p> <p>17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит: Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК. Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника.</p> <p>В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно.</p> <p>Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал.»</p>	<p>«В этот период команд войсками и не имел ч отдаваемые штабом армии войска действовали самос</p> <p><i>Ответ может быть пр Формулировке.</i></p>
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.</p> <p>«Ключевым моментом битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.</p> <p>Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.</p> <p>Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» — именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего</p>	<p>«Так или иначе, но на пол были остановлены. После откатываться на Запад.»</p> <p><i>Ответ может быть пр Формулировке.</i></p>

	фашисты начали стремительно откатываться на Запад».	
23	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.</p> <p>«Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десятки дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это».</p>	<p>«по боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это».</p> <p><i>Ответ может быть приведен в любой из формулировок</i></p>
24	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым в одном из отрывков подчеркивается ожесточенный характер битвы.</p> <p>«Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.</p> <p>5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.</p> <p>А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнобойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.</p> <p>К вечеру, взяв станцию Поньри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».</p>	<p>«в тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты.»</p> <p><i>Ответ может быть приведен в любой из формулировок</i></p>
25	Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, в котором в одном из отрывков	«все важнейшие пр железнодорожного тран

	<p>говорится о планомерном характере отступления советских войск.</p> <p>«29 октября наши части оставили Харьков. Немецкие фашисты собирались взять Харьков ещё в сентябре месяце, но эти планы немецкого командования остались на бумаге. Харьков оставлен нашими войсками по стратегическим соображениям в момент, когда это советское командование нашло нужным, а не тогда, когда этого хотели немцы.</p> <p>За этот период все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...</p> <p>В течение 2 ноября наши войска вели бои с противником на всех фронтах. Особенно ожесточённые бои происходили на КРЫМСКОМ участке фронта».</p>	<p>ценности города были сво</p> <p><i>Ответ может быть пр</i> <i>Формулировке</i></p>
26	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.»</p>	<p>«Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон»</p> <p><i>Ответ может быть пр</i> <i>Формулировке</i></p>
27	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка доказывает, что наступление противника захлебнулось. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли</p>	<p>«противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров»</p> <p><i>Ответ может быть пр</i> <i>Формулировке.</i></p>

	<p>взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».</p>	
28	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»</p>	<p>«летучие кавалерийские немецкие санные обозы, снаряды и питание»</p> <p><i>Ответ может быть пр Формулировке.</i></p>
29	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на героизм, проявленный советскими воинами. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На рассвете ворвались в Качай–Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114–го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т–34 из 15–й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»</p>	<p>«командир экипажа Дима Бухтуев пошли загоревши</p> <p><i>Ответ может быть пр Формулировке.</i></p>
30	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на причину отчаянного сопротивления немцев. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«12-го июля началось контрнаступление. Немцы, не добившись успеха на нашем участке, вынуждены были отступить. Мы двинулись в наступление. В августе освободили городок Дмитровск-Орловский. Оказались на границе Курской и Орловской областей. Так что когда мы</p>	<p>«они надеялись на то, ч окончательной победной с</p> <p><i>Ответ может быть пр Формулировке.</i></p>

	продвигались вперёд, то проходили то по территории одной, то по другой области. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что это сражение станет для них окончательной победной операцией в войне»	
--	--	--



## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

### Критерии оценки тестовых заданий

#### Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде **экзамена**

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100

<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
<b>«Не удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

### Критерии оценки практических заданий

<b>Оценка, уровень</b>	<b>Критерии</b>
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины