

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.06.2026 04:55:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.02 «Инженерное предпринимательство»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Б1.В.08.02 «Инженерное предпринимательство»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.В Симонова

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Владеть методикой формирования стартапа и взаимодействия с возможными инвесторами
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).	Знать основы философии предпринимательства; основные ценности наёмного работника, бизнесмена и предпринимателя; различия между регулярным бизнесом, предпринимательством вообще и технологическим предпринимательством
			Владеть методами формирования команды стартапа
			Знать методы и приёмы обучения предпринимательству, основы конкурентной борьбы и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности
Уметь формировать бизнес-идею в виде оригинального продуктового предложения			

		УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Владеть практическими методами формирования миссии, концепции компании, видения, стратегии, бизнес- модели и бизнес-плана на основе реализации модели Баргельмана, расширенной модели Портера и построения стратегической канвы
--	--	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	48	48
подготовка к зачету	48	48
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Инженерное предпринимательство	8	0	16	48	72
	Итого	8	0	16	48	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Инженерное предпринимательство	Что такое Start Up? Определение, структура, возможности финансирования	Определение понятия «стартап». Качество цели и фактор случайности в создании стартапа. Жизненный цикл стартапа. Возможные и реальные инвесторы. Оценка объёма инвестиций в стартап и ожидания инвесторов. Проведение процедуры «Due-diligence». Компетенции инвестора. Советы экспертов.	2
2	Инженерное предпринимательство	Инновации и знания как источник технологического предпринимательства	Инновационная составляющая технологического предпринимательства. Формула инновации и шкала мощности знаний и технологий. Источники инноваций и ключевые компоненты инноваций. Управление инновации и инновационные стратегии. Трансформация бизнес-целей в создание и использование инноваций.	2
3	Инженерное предпринимательство	Творческое мышление как базовая основа креативности. Методы использования и развития творческого мышления	Что даёт креативность? Основы творческого мышления. Динамика развития мышления. Сознание и интуиция. Виды и типы мышления. Нестандартное видение и мышление. Модельный подход к решению задач. Классификация методов генерации идей. Стратегическая инновационная канва. Модель четырёх действий.	2
4	Инженерное предпринимательство	Формирование философии предпринимательства	Тернистый путь коммерциализации инновационных идей. Ключевые моменты философии предпринимательства. Формирование философии предпринимательства и почему это важно.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Инженерное предпринимательство	Подготовка презентации для конкурса или для возможного инвестора	Ключевые вопросы подготовки и представления инновационного проекта возможному инвестору. Что хочет услышать инвестор: содержание презентации. Как нужно говорить, что можно и что нельзя говорить. Типичные ошибки при представлении проекта. Способы преодоления страха перед выступлением. Конкурсная программа У.М.Н.И.К, требования к проектам, представляемых на конкурс, примеры конкурсных проектов. Творческая составляющая технологического предпринимательства.	2
2	Инженерное предпринимательство	Ведение и стратегия. Архитектура бизнеса. Бизнес-модель компании и бизнес-план	Онтологическое поле современной компании. Структура концепции компании и корпоративное видение. Видение и стратегия. Модель Баргельмана. Ключевые вопросы разработки корпоративной стратегии. Расширенная модель М. Портера. Формирование и алгоритм разработки корпоративной стратегии. Бизнес-модель и бизнес-план. Основные компоненты бизнес-модели. Виды анализа при составлении бизнес-плана и его предметное содержание.	2
3	Инженерное предпринимательство	Концепция, миссия и слоган компании	Миссия компании: определение и содержание. Компания как открытая система. Миссия как компромисс, отражение взаимосвязей и основная деловая концепция. Корпоративная концепция, её структура. Слоган как выражение миссии и инструмент рекламной войны.	2
4	Инженерное предпринимательство	Конкурентоспособность. Ключевая потребительская ценность продукта. Методы ТРИЗ и бенчмаркинг	Содержание конкуренции и конкурентные стратегии. Давление и влияние конкурентных сил: модель М. Портера. Виды конкурентной борьбы. Инструменты оценки конкурентоспособности: профиль конкурентов. Ключевая потребительская ценность продукта. Подход, ориентированный на пользователя. Особенности представления продуктового предложения. Основы классической ТРИЗ. Бенчмаркинг: особенности и цели его проведения. Функционально-диагностический анализ.	2

5	Инженерное предпринимательство	Продуктовое предложение: описание, особенности экспертизы, оцениваемые риски	Ключевые вопросы описания и представления проекта и продукта. Что оценивают эксперты при представлении проекта. Важность предлагаемой новой потребительской ценности инновационного продукта. Человеческий фактор, как базовый фактор жизнеспособности проекта. Формирование предварительной презентации проекта. Виды рисков инновационного проекта.	2
6	Инженерное предпринимательство	Пути коммерциализации инновационной идеи. Базовые принципы формирования команды	Пути коммерциализации знаний и инновационных идей. Методы «живых технологий». Принципы формирования команды стартапа. Различия между группой и командой. Правила работы в команде и ролевые стереотипы. Навыки успешной работы команды.	2
7	Инженерное предпринимательство	Психологические аспекты предпринимательства	Изменение психологической парадигмы предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Мотивация, самореализация, лидерство. Психологический портрет предпринимателя. От полезных привычек к наращиванию компетенций. Четырехкомпонентная модель компетенций.	2
8	Инженерное предпринимательство	Основные понятия предпринимательства. Технологическое предпринимательство	Тернии коммерциализации: узловые моменты и акценты. Психологические моменты. Что такое предпринимательство, портрет предпринимателя. Технологическое предпринимательство: определение и этапы.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			

Инженерное предпринимательство	Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачёту с оценкой	<p>Тернистый путь коммерциализации инновационных идей. Ключевые моменты философии предпринимательства. Формирование философии предпринимательства и почему это важно. Тернии коммерциализации: узловые моменты и акценты. Психологические моменты. Что такое предпринимательство, портрет предпринимателя.</p> <p>Технологическое предпринимательство: определение и этапы. Изменение психологической парадигмы предпринимательства.</p> <p>Психологические аспекты предпринимательства. Мотивация, самореализация, лидерство.</p> <p>Психологический портрет предпринимателя. От полезных привычек к наращиванию компетенций. Четырёхкомпонентная модель компетенций. Что даёт креативность? Основы творческого мышления. Динамика развития мышления. Сознание и интуиция. Виды и типы мышления. Нестандартное видение и мышление. Модельный подход к решению задач.</p> <p>Классификация методов генерации идей. Стратегическая инновационная канва. Модель четырёх действий. Инновационная составляющая технологического предпринимательства. Формула инновации и шкала мощности знаний и технологий. Источники инноваций и ключевые компоненты инновации.</p> <p>Управление инновации и инновационные стратегии.</p> <p>Трансформация бизнес-целей в создание и использование инноваций. Определение понятия «стартап». Качество цели и фактор случайности в создании стартапа. Жизненный цикл стартапа. Возможные и реальные инвесторы. Оценка объёма инвестиций в стартап и ожидания инвесторов.</p> <p>Проведение процедуры «Due-diligence». Компетенции инвестора. Советы экспертов. Пути коммерциализации знаний и инновационных идей. Методы «живых технологий». Принципы формирования команды стартапа. Различия между группой и командой. Правила работы в команде и ролевые стереотипы. Навыки успешной работы команды.</p> <p>Ключевые вопросы описания и представления проекта и продукта. Что оценивают эксперты при представлении проекта. Важность предлагаемой новой потребительской ценности инновационного продукта. Человеческий фактор, как базовый фактор жизнеспособности проекта.</p> <p>Формирование предварительной презентации проекта. Виды рисков инновационного проекта. Содержание конкуренции и конкурентные стратегии. Давление и влияние конкурентных сил: модель М. Портера. Виды конкурентной борьбы.</p> <p>Инструменты оценки конкурентоспособности: профиль конкурентов. Ключевая потребительская ценность продукта. Подход, ориентированный на пользователя. Особенности представления продуктового предложения. Основы классической ТРИЗ. Бенчмаркинг: особенности и цели его проведения. Функционально-диагностический анализ. Миссия компании: определение и содержание. Компания как открытая система. Миссия как компромисс, отражение взаимосвязей и основная деловая концепция. Корпоративная концепция, её структура. Слоган как выражение миссии и инструмент рекламной войны. Онтологическое поле современной компании. Структура концепции компании и корпоративное видение. Видение и стратегия. Модель Баргельмана. Ключевые вопросы разработки корпоративной стратегии. Расширенная модель М. Портера. Формирование и алгоритм разработки корпоративной стратегии. Бизнес-модель и бизнес-план. Основные компоненты бизнес-модели. Виды анализа при составлении бизнес-плана и его предметное содержание.</p> <p>Ключевые вопросы подготовки и представления инновационного проекта возможному инвестору. Что хочет услышать инвестор: содержание презентации. Как нужно говорить, что можно и что нельзя говорить. Типичные ошибки при представлении проекта. Способы преодоления страха перед выступлением. Конкурсная программа У.М.Н.И.К., требования к проектам, представляемых на конкурс, примеры конкурсных проектов.</p> <p>Творческая составляющая технологического предпринимательства. Развитие международного права в области создания и защиты объектов интеллектуальной собственности. Признаки интеллектуальной деятельности. Основные виды интеллектуальной собственности. Объекты права интеллектуальной собственности. Исключительное право собственности и его использование. Законодательство в области права интеллектуальной собственности. Имущественные и неимущественные права. Авторские права. Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности.</p>	48
--------------------------------	--	--	----

Итого за семестр:	48
Итого:	48

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Инженерные расчеты в электротехнике: учебно-методическое пособие / Гурина И.А., Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 27197	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Научный стиль речи. Инженерно-технический профиль. (Для студентов иностранцев): учебное пособие / Ядрихинская Е.А., Воронежский государственный университет инженерных технологий: 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 122596	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
3	Научный стиль речи. Инженерный профиль. Часть II: учебное пособие / Ерилова Н.К., Кателина Л.С., Артеменко Т.В., Воронежский государственный университет инженерных технологий: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 27321	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Поисковая система SciVerse	http://www.scopus.com	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используются лаборатория №1/ лабораторно-химического корпуса/ аудитории 47, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). (согласно Приказу об аудиторном фонде в филиале)

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;

- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного

материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.08.02 «Инженерное предпринимательство»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Владеть методикой формирования стартапа и взаимодействия с возможными инвесторами
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).	Знать основы философии предпринимательства; основные ценности наёмного работника, бизнесмена и предпринимателя; различия между регулярным бизнесом, предпринимательством вообще и технологическим предпринимательством
			Владеть методами формирования команды стартапа
			Знать методы и приёмы обучения предпринимательству, основы конкурентной борьбы и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности
Уметь формировать бизнес-идею в виде оригинального продуктового предложения			

		УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Владеть практическими методами формирования миссии, концепции компании, видения, стратегии, бизнес- модели и бизнес-плана на основе реализации модели Баргельмана, расширенной модели Портера и построения стратегической канвы
--	--	---	---

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Инженерное предпринимательство				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Знать основы философии предпринимательства; основные ценности наёмного работника, бизнесмена и предпринимателя; различия между регулярным бизнесом, предпринимательством вообще и технологическим предпринимательством	Тестовые задания	Да	Да
	Владеть методикой формирования стартапа и взаимодействия с возможными инвесторами	Тестовые задания	Да	Да
УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).	Знать методы и приёмы обучения предпринимательству, основы конкурентной борьбы и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	Тестовые задания	Да	Да
	Владеть методами формирования команды стартапа	Тестовые задания	Да	Да
	Уметь формировать бизнес-идею в виде оригинального продуктового предложения	Тестовые задания	Да	Да
УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	Владеть практическими методами формирования миссии, концепции компании, видения, стратегии, бизнес- модели и бизнес-плана на основе реализации модели Баргельмана, расширенной модели Портера и построения стратегической канвы	Тестовые задания	Да	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.08.02 «Инженерное предпринимательство»

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности, мин	Уровень сложности, балл
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Обязательными признаками проекта являются:</p> <p>А. Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность Б. Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна) В. Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей Г. Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Проект - это:</p> <p>А. Комплекс мероприятий, направленных на достижение цели в определенный срок. Б. Комплекс мероприятий, не имеющих целей и сроков. В. Комплекс мероприятий, направленных на достижение целей без определенных сроков. Г. Комплекс мероприятий, не имеющих единой цели с установленными сроками реализации.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А. Самый главный. Б. Предшествующий действию. В. Брошенный вперед.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>В определении проекта, термин временное означает, что:</p> <p>А. Проекты испытывают недостаток во времени.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	<p>Б. Каждый проект имеет определенное время начала и окончания.</p> <p>В. Предприятие завершится в неопределенное время в будущем.</p> <p>Г. Проекты могут быть прекращены в любое время.</p>																
5.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Перечислите не менее трех видов ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>	<p>1. Человеческие ресурсы;</p> <p>2. Материальные ресурсы;</p> <p>3. Финансовые ресурсы;</p> <p>4. Информационные ресурсы;</p> <p>5. Временные ресурсы.</p>	Открытого типа с развернутым ответом	2	3												
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Генератор идей в проектной команде – это:</p> <p>А. Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.</p> <p>Б. Человек, которому проще выполнить конкретное задание, чем нести ответственность.</p> <p>В. Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.</p> <p>Г. Человек, который анализирует и оценивают проектные идеи других членов команды.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1												
7.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" data-bbox="140 1339 705 1980"> <thead> <tr> <th>Типы проектов</th> <th>Характеристики типов проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Научные (научно-исследовательские) проекты</td> <td>А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.</td> </tr> </tbody> </table>	Типы проектов	Характеристики типов проектов	1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.	<table border="1" data-bbox="730 1249 1034 1370"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Типы проектов	Характеристики типов проектов																
1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.																
1	2	3	4														
Б	Г	А	В														

<p>2. Инженерные (технологические) проекты</p>	<p>Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.</p>				
<p>3. Проекты креативных индустрий</p>	<p>В. Проекты, направленные на решение социально-значимых задач на основе научно-исследовательских, инженерно-технологических, учебно-методических и иных результатов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение позитивных социальных изменений.</p>				
<p>4. Социальные, в том числе общественные проекты «Обучение служением»</p>	<p>Г. Проекты, направленные на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки с учетом потенциала коммерциализации.</p>				
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>					
1	2	3	4		

8.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>В большей степени понятию об этапе проекта отвечает утверждение:</p> <p>А. Это набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта.</p> <p>Б. Это интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений.</p> <p>В. Это период времени не более года.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
9.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Программа развития инновационных проектов путем проработки стратегии, привлечения отраслевой экспертизы и ресурсов (связей в отрасли, кадров, финансирования), а также консультационной поддержки команд проектов – это _____.</p>	Акселерационная программа	Открытого типа на дополнение	1	2
10.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Перечислите критерии цели проекта по методике SMART, исходя из расшифровки указанной аббревиатуры (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретная; 2. Измеримая; 3. Достижимая; 4. Релевантная (значимая, актуальная); 5. Ограниченная во времени. 	Открытого типа с развернутым ответом	2	3
11.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов – это _____.</p>	презентация проекта	Открытого типа на дополнение	1	2
12.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Процесс создания первичной версии изделия, макета или модели с целью тестирования и оценки ее удобства использования, технических характеристик, эргономики и внешнего вида перед началом полной производственной реализации называется _____.</p>	Прототипирование	Открытого типа на дополнение	2	2
13.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p>	Б, Г	Закрытый на выбор нескольких	2	2

	<p>Из перечисленных видов деятельности к проектной относятся:</p> <p>А. Ремонт стиральной машины. Б. Строительство дачного дома. В. Проведение занятий по английскому языку в аудитории. Г. Организация учений по пожарной безопасности.</p>		правильных ответов		
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите функциональные обязанности, которые выполняет система «Биржа проектов» в структуре электронной образовательной среды СамГТУ (ЭОС СамГТУ).</p> <p>А. Место для обмена учебными материалами между студентами Б. Платформа для представления и поиска проектов для реализации и сотрудничества В. Общедоступная библиотека учебной литературы и методических материалов для студентов различных специальностей</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите ключевую задачу проектно-образовательных треков в СамГТУ.</p> <p>А. Развитие профессиональных компетенций и навыков командной работы Б. Замена учебной программы на практическую деятельность В. Создание условий для развития лидерских качеств студента Г. Формирование готовности выпускников к решению нестандартных инженерных и производственных задач</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
16.	<p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:</p> <p>Перечислите типы проектов, которые формируются исходя из приоритета профессиональных задач, предусмотренных проектом, на сервисе «Биржа проектов».</p>	Научные (научно-исследовательские) проекты, инженерные (технологические) проекты, проекты креативных индустрий, социальные.	Открытого типа на дополнение	2	2
17.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Дробление большой задачи, цели или проекта на подзадачи, которые помогут добиться нужного результата, называется _____.</p>	декомпозиция	Открытого типа на дополнение	2	2

18.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Непрерывный процесс выбора оптимального пути достижения целей проекта с учётом всех влияющих факторов, включающий постановку задач, распределение ресурсов и установление сроков, представляет собой _____.</p>	планирование	Открытого типа на дополнение	2	2														
19.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Юридическое или физическое лицо, вкладывающее деньги в объекты инвестирования с целью сохранения капитала и получения дохода, является _____.</p>	Инвестор	Открытого типа на дополнение	2	2														
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите ключевые направления, реализуемые в рамках проектно-образовательных треков СамГТУ.</p> <p>А. Научное, предпринимательское, социальное, технологическое Б. Творческое, спортивное, культурное, образовательное В. Финансовое, маркетинговое, юридическое, административное Г. Информационное, инженерное, педагогическое, медицинское</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
21.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его назначением.</p> <table border="1" data-bbox="140 1339 707 1854"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Биржа проектов</td> <td>А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2. Студенческий рейтинг</td> <td>Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки</td> </tr> <tr> <td>3. Проектно-образовательный трек</td> <td>В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>	Понятие	Назначение	1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности	2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки	3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов	<table border="1" data-bbox="738 1249 1026 1361"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	В	А	Б	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Назначение																		
1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности																		
2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки																		
3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов																		
1	2	3																	
В	А	Б																	

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3															
1	2	3																	
22.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите роль платформы НТИ (Национальная технологическая инициатива) в развитии молодежных проектов.</p> <p>А. Предназначена только для крупных корпораций и государственных структур Б. Не связана с развитием инновационных проектов В. Формирует технологический суверенитет и способствует глобальному лидерству России</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
23.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите преимущества, предоставляемые участием в региональных программах поддержки предпринимателей, включая инициативу «Мой бизнес 63».</p> <p>А. Только возможность участия в конкурсах без финансовых и консультационных ресурсов Б. Бесплатное проживание в общежитиях без условий по развитию проектов В. Получение грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и обучения</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
24.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его значением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коворкинг «Точка кипения»</td> <td>А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Платформа НТИ</td> <td>Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения	2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Определение																		
1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения																		
2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности																		
1	2	3	4																
Б	А	Г	В																

	3. Онлайн-ресурсы университета	В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей												
	4. Региональные меры поддержки («Мой бизнес 63», ИФ)	Г. Обеспечивают доступ к образовательным материалам и внутренним ресурсам												
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="137 790 660 920"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4								
1	2	3	4											
25.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Подчеркните основную значимость учета практической ценности проекта при выборе его основной темы.</p> <p>А. Проект привлекает внимание лишь самого студента. Б. Проект имеет потенциал для дальнейшего развития и может быть успешно реализован в масштабах общества, города или страны. В. Исключается потребность проводить исследования. Г. Тематика настолько широка и универсальна, что конкретные цели отсутствуют.</p>		Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите критерии, которые следует учитывать при определении темы проекта</p> <p>А. Универсальность темы без необходимой детализации Б. Актуальность проблемы, личные интересы и потенциал для развития В. Тема, которая требует минимальных усилий и ресурсов Г. Тема, исчерпавшая потенциал для новаторства и улучшений</p>		Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p>		Б	Закрытого типа с	1	1								

	<p>Укажите методику, позволяющую оценить уровень актуальности и потребности рынка в выбранной теме проекта.</p> <p>А. Проведение эксперимента в лаборатории Б. Анализ тенденций и проблем в выбранной области через изучение источников информации и опросы В. Создание презентации с визуализацией желаемого результата без предварительного анализа потребностей рынка.</p>		выбором одного ответа																												
28.	<p>Прочитайте текст и соотнесите этапы выбора темы проекта с их описаниями</p> <table border="1" data-bbox="140 696 683 1671"> <thead> <tr> <th>Этап выбора темы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определен ие интересов и области, наиболее близкой к специальности</td> <td>А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей</td> </tr> <tr> <td>2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области</td> <td>Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям</td> </tr> <tr> <td>3. Анализ источников информации и генерация идей</td> <td>В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества</td> </tr> <tr> <td>4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта</td> <td>Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1794 660 1917"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Этап выбора темы	Описание	1. Определен ие интересов и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей	2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям	3. Анализ источников информации и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества	4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 636 1018 757"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Этап выбора темы	Описание																														
1. Определен ие интересов и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей																														
2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям																														
3. Анализ источников информации и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества																														
4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	В	А	Г																												
29.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.	А	Закрытого типа с	1	1																										

	<p>Укажите ключевой элемент при разработке дорожной карты проекта.</p> <p>А. Четкое структурирование этапов и контрольных точек Б. Установление глобальных целей с недостаточной проработкой деталей В. Произвольное назначение временных рамок Г. Фокусировка на итоговом результате без детального разбора промежуточных задач</p>		выбором одного ответа		
30.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите значение термина «таймлайн» в контексте проектного планирования.</p> <p>А. График, показывающий последовательность и сроки выполнения задач проекта Б. Документ, содержащий только общие идеи проекта В. Список потенциальных инвесторов и партнеров Г. Таблица с бюджетом проекта</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
31.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответов.</p> <p>Выберите из предложенных вариантов действия, которые дополняют этапы успешного планирования и реализации проекта.</p> <p>А. Регулярный мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости Б. Следование изначальному плану без учета полученной обратной связи В. Поиск новых идей и возможностей для расширения проекта после его запуска Г. Постоянное обучение новым методам управления проектами и командной работы</p>	АВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов	1	1
32.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Для успешной реализации проекта, чтобы обеспечить финансирование всех этапов и избежать перерасхода средств, важно заранее определить _____.</p>	бюджет	Открытого типа на дополнение	1	1
33.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите ключевой элемент успешной презентации проекта.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	<p>А. Интеграция большого количества специализированных терминов</p> <p>Б. Четкое структурирование информации и ясное изложение идей</p> <p>В. Преимущественно теоретическое наполнение без интеграции практических примеров</p> <p>Г. Монологическая форма изложения без приглашения слушателей к обсуждению</p>				
34.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите важный аспект при анализе результатов проектной деятельности.</p> <p>А. Игнорировать негативные отзывы и сосредоточиться только на положительных аспектах</p> <p>Б. Объективно оценить достижения и выявить области для улучшения</p> <p>В. Применять субъективные критерии оценки, основываясь только на личном восприятии</p> <p>Г. Пренебрегать этапом рефлексии, сосредотачиваясь на завершении следующего этапа проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
35.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите важный аспект коммуникации в команде при работе над проектом.</p> <p>А. Настойчивое навязывание одной точки зрения, подавляя инициативу других участников</p> <p>Б. Уход от конфликтов, сохраняя видимость согласия и жертвуя качеством результата.</p> <p>В. Открытое обсуждение идей, активное слушание и уважение к мнению каждого члена команды</p> <p>Г. Предоставление лидеру единоличного права вести переговоры, ограничивая вклад остальных участников</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
36.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите значимость привлечения новых специалистов в команду на этапе реализации проекта.</p> <p>А. Для расширения компетенций, решения новых задач и повышения эффективности работы команды</p> <p>Б. Реорганизация состава команды производится хаотично, без обоснования необходимости изменений</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	В. Увеличение бюджета проекта, маскируемое необходимостью привлечения экспертов																																				
37.	<p>Прочитайте текст и соотнесите понятия с их описаниями</p> <table border="1" data-bbox="140 421 676 1442"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лидерство</td> <td>А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.</td> </tr> <tr> <td>2. Обратная связь</td> <td>Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте</td> </tr> <tr> <td>3. Рефлексия</td> <td>В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей</td> </tr> <tr> <td>4. Визуальная презентация</td> <td>Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей</td> </tr> <tr> <td>5. Мотивация</td> <td>Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1570 660 1695"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Описание	1. Лидерство	А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.	2. Обратная связь	Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте	3. Рефлексия	В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей	4. Визуальная презентация	Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей	5. Мотивация	Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта	1	2	3	4	5						<table border="1" data-bbox="735 360 1023 486"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	Г	Д	А	Б	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Описание																																				
1. Лидерство	А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.																																				
2. Обратная связь	Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте																																				
3. Рефлексия	В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей																																				
4. Визуальная презентация	Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей																																				
5. Мотивация	Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта																																				
1	2	3	4	5																																	
1	2	3	4	5																																	
Г	Д	А	Б	В																																	
38.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, образовательному учреждению, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности, называется _____.</p>	грант	Открытого типа на дополнение	2	2																																

39.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите тип проекта, реализуемого сразу в нескольких областях деятельности.</p> <p>А. Технический Б. Межотраслевой В. Социальный Г. Организационный</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
40.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Формой предвидения, предположительной оценки будущего состояния объекта условий его возникновения, является _____.</p>	прогнозирование	Открытого типа на дополнение	2	2
41.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите этап, на котором руководитель производит изменения в количественном и качественном составе команды на этапе.</p> <p>А. Этап реорганизации Б. Этап формирования В. Этап срабатываемости участников</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
42.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Укажите навыки, которые необходимы для успешной проектной деятельности.</p> <p>А. Умение планировать и организовывать свое время Б. Коммуникационные навыки и умение работать в команде В. Стремление к микроменеджменту и чрезмерному контролю каждого шага команды. Г. Владение компьютером и знание программного обеспечения Д. Инертность и сопротивление любым нововведениям и улучшениям процессов</p>	А, Б, Г	Закрытый на выбор нескольких правильных ответов	2	2
43.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите элементы, которые входят в структуру документа устава проекта.</p> <p>А. Цель проекта, рамки проекта, роли и обязанности участников Б. Организационная структура предприятия, финансовый отчет компании В. План маркетинга продукта, бизнес-план развития организации Г. Информация о конкурентах, SWOT-анализ</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	рынка				
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите участника проекта, который несет главную ответственность за управление рисками.</p> <p>А. Команда разработчиков Б. Заказчик проекта В. Руководитель проекта Г. Инвесторы проекта</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
45.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите термин, который определяет непредвиденные события или условия, способные повлиять на ход проекта</p> <p>А. Ограничения Б. Возможности В. Изменения Г. Риски</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
46.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите принцип управления проектами, согласно которому каждое решение принимается исходя из четких критериев и заранее определенных метрик.</p> <p>А. Принцип обоснованных решений Б. Принцип динамического планирования В. Принцип гибкости и адаптивности Г. Принцип постоянного совершенствования</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
47.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Проект считается завершённым, когда выполнены все поставленные задачи и достигнута заявленная _____.</p>	цель	Открытого типа на дополнение	1	1
48.	<p>Прочитайте текст и дополните фразу.</p> <p>Для эффективной подготовки проекта необходимо предварительно составить высококачественное техническое _____.</p>	задание	Открытого типа на дополнение	1	1
49.	<p>Установите правильную последовательность.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>А. Завершение и закрытие проекта Б. Планирование и проектирование</p>	Б, Г, В, А	Закрытый на установление последовательности	2	2

	<p>В. Реализация и контроль Г. Инициация и запуск проекта</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>				
50.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите навык, включающий в себя способности формулировать гипотезы и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>А. Рефлексивный Б. Поисковый В. Менеджерский Г. Коммуникативный</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
51.	<p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</p> <p>Перечислите три основных ресурса, используемых в любом проекте.</p>	Человеческие ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы.	Открытый с развернутым ответом	2	3
52.	<p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</p> <p>Перечислите четыре основных этапа жизненного цикла проекта.</p>	Инициирование, планирование, выполнение, завершение	Открытый с развернутым ответом	2	3
53.	<p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</p> <p>Перечислите три основные роли в классическом подходе к управлению проектами.</p>	Заказчик, исполнитель, спонсор (инвестор)	Открытый с развернутым ответом	2	3
54.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите наименование временного промежутка между началом реализации и окончанием проекта.</p> <p>А. Стадия проекта Б. Жизненный цикл проекта В. Результат проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
55.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите верное определение для термина "Реализация проекта".</p> <p>А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	в проекте действий, которые направлены на достижение его целей																														
56.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите показатель, который описывает Финансовую реализацию проекта.</p> <p>А) Отсутствие финансовых возможностей проекта Б) Наличие финансовых возможностей проекта В) Наличие источников финансовых поступлений.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																										
57.	<p>Установите соответствие между видами рисков и примерами.</p> <table border="1" data-bbox="140 786 708 1301"> <thead> <tr> <th>Риски проекта</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Технические риски</td> <td>А. Нарушение условий договора поставки</td> </tr> <tr> <td>2. Организационные риски</td> <td>Б. Рост цен на сырье</td> </tr> <tr> <td>3. Экономические риски</td> <td>В. Нехватка квалифицированного персонала</td> </tr> <tr> <td>4. Юридические риски</td> <td>Г. Проблемы с качеством материалов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1424 708 1547"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Риски проекта	Пример	1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки	2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье	3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала	4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 725 1034 846"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Г	В	Б	А	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Риски проекта	Пример																														
1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки																														
2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье																														
3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала																														
4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Г	В	Б	А																												

58.	<p>Определите соответствие между основными фазами проекта и результатами каждой фазы.</p> <table border="1" data-bbox="137 331 708 1025"> <thead> <tr> <th>Фаза проекта</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация</td> <td>В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Закрытие</td> <td>Г. Разработка детального плана и расписания проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="137 1151 708 1272"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Фаза проекта	Результат	1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий	2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства	3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта	4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="727 237 1037 358"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Фаза проекта	Результат																														
1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий																														
2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства																														
3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта																														
4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												
59.	<p>Определите правильное соответствие типов коммуникаций в проекте и ситуаций их применения.</p> <table border="1" data-bbox="137 1429 708 2002"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неформальные коммуникации</td> <td>А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Внутренняя коммуникация</td> <td>Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи</td> </tr> <tr> <td>3. Внешняя коммуникация</td> <td>В. Получение реакции на</td> </tr> </tbody> </table>	Тип коммуникации	Применение	1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта	2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи	3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на	<table border="1" data-bbox="727 1339 1037 1460"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2										
Тип коммуникации	Применение																														
1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта																														
2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи																														
3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на																														
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												

	выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей												
4. Обратная связь	Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					Закрытого типа на установлени е соответствия	2	2
1	2		3	4									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.													
1	2												
Установите верное соответствие основных групп рисков и примеров проявления.													
Риски проекта	Примеры проявления	1	2	3	4	Б	В	А	Г				
1. Риски технического характера	А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса												
2. Управленческие риски	Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования												
3. Рыночные риски	В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников												
4. Экологические риски	Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства												
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.													

	1	2	3	4				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные и аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.