

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 20.03.2026 10:30:01
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be2354774

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
в г. Новокуйбышевске
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Г.И. Заболотни
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы:

«Основы законодательства и социального устройства российского общества»

Трудоёмкость:
486 часов

Новокуйбышевск, 2024

Дополнительная образовательная программа (ДОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Письма Минобрнауки РФ от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Составители программы

Начальник учебного отдела.

Н.А. Сухова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра довузовской подготовки
и дополнительного образования

« ____ » _____ 20__ г.

_____ Д.Ю. Рыбаков

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает подготовку к освоению основных образовательных программ по программам бакалавриата, реализуемых в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске для иностранных граждан и лиц без гражданства на русском языке и рассчитана на срок обучения 8 месяцев.

Данная дополнительная программа предоставляет возможность иностранным гражданам и лицам без гражданства подготовиться к освоению дисциплин, образовавшихся в ИУП при переводе из другой образовательной организации.

Цели и задачи программы:

Овладеть знаниями по дисциплинам социально-гуманитарной направленности на русском языке, совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социальнобытовой сферах.

Форма занятий и отслеживания знаний.

Основной формой занятий являются аудиторные – лекционные, практические и лабораторные занятия.

Основными формами проверки знаний и умений слушателей являются зачет, экзамен.

Программа направлена:

- на формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции иностранных слушателей на русском языке;
- на формирование знаний по образовательным дисциплинам социально-гуманитарной направленности: История (Всеобщая история, история России), основы российского законодательства, культура безопасной жизни, Российское государство, научный стиль речи и профессиональная коммуникация.

Документы, выдаваемые слушателям дополнительной образовательной программы (ДОП):

- слушателям, успешно завершившим обучение по ДОП и прошедшим аттестацию, выдается сертификат, образца, самостоятельно установленного исполнителем;
- слушателям, проходившим обучение по ДОП, но не прошедшим аттестацию или получившим на аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленного исполнителем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ,

дополнительная образовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке,

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные термины и понятия изучаемых образовательных дисциплин на русском языке;

должен уметь:

- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- выполнять типовые задания по изучаемым дисциплинам, обмениваться информацией по изучаемым вопросам, вести беседу на заданную тему;
- **должен владеть:**
- лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности, обслуживающих повседневную, социально-культурную, учебно-научную сферы общения;
- основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и демонстрировать соответствующие умения при изучении дисциплин программы;
- навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы состоит из 2 частей. Первая часть данной программы обеспечивает коммуникативную подготовку слушателя. Вторая часть программы обеспечивает готовит слушателей к получению знаний по социально-гуманитарной направленности:

Учебный план прилагается. Программа рассчитана на 2 семестра.

1 семестр

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	Зачет	Экзамен
1.	Научный стиль речи и профессиональная коммуникация	72/2	0	32	36	зачет	
2.	Культура безопасной жизни	108/3	16	32	58	зачет	
	ИТОГО	180/5	16	64	94		

2 семестр

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	Зачет	Экзамен
1.	История (Всеобщая история, история России)	144/4	32	32	74		экзамен
2.	Основы российского законодательства	72/2	16	16	38	зачет	
3.	Российское государство	72/2	16	32	22	Зачет с оценкой	
	ИТОГО	288/8	64	80	134		
	Всего	468/13	80	144	228	4	1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Научный стиль речи и профессиональная коммуникация

Цель изучения дисциплины – освоение научного стиля речи для правильного грамматического оформления высказываний в учебно-профессиональной сфере: формирование языковых и речевых компетенций на лексическом и грамматическом материале научного стиля речи, ознакомление студентов с системой основных понятий и терминов по учебно-профессиональной сфере, формирование умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения в учебно-профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Научный стиль речи и профессиональная коммуникация» слушатели должны **знать**:

- понятийный аппарат на русском языке;
- основные грамматические конструкции научного стиля речи;
- выражения различных типов отношений в простом и сложном предложениях

в научном тексте;

уметь:

- использовать словообразовательные модели, основные значения падежей, глагольные формы, типы простых и сложных предложений, характерные для научного стиля речи;

- правильно использовать в речи разноуровневые синтаксические средства выражения объектного, причинного, следственного, условного и уступительного значений;

- понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

- воспринимать на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в учебном материале (лекции) по предмету;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного текста с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

- строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.), делиться ими и обсуждать предложенные темы;

- записывать (конспектировать) учебно-научный текст, предъявленный в устной или письменной форме с использованием принятых сокращений и символики;

владеть:

- навыками компрессии текста на всех уровнях: текст, абзац, предложение;

- языковыми формами, характерными для научного стиля речи;

- терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере;

- техникой беглого чтения научных текстов;

- языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе;

– навыками чтения, аудирования, письма и говорения в учебно-профессиональной сфере общения.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Деловая коммуникация. Виды и формы.	УК-4
2	Личная эффективность как основа коммуникативной компетентности	УК-4
3	Коммуникативная компетентность ее значение в деловой коммуникации	УК-4
4	Этика делового общения в трудовом коллективе	УК-4
5	Межкультурные различия в деловой коммуникации	УК-4
6	Деловая коммуникация в компьютерных сетях	УК-4
7	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Знает	Умеет	Владеет
принципы работы с устными и письменными текстами в соответствии с нормами современного русского языка	эффективно решать задачи деловой коммуникации в соответствии с нормативными и этическими аспектами	навыками выбора оптимальных вербальных и невербальных средств в различных коммуникативных ситуациях

Культура безопасной жизни

Цель изучения дисциплины «Основы российского законодательства» является изучение и освоение слушателями интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемый результат освоения программы - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- алгоритм действия при чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм оказания помощи пострадавшим;

уметь:

- самостоятельно определять опасность и безопасность ситуации;
- оказывать помощь пострадавшим;
- ориентироваться на местности;
- избегать потенциально опасные ситуаций в повседневной жизни;

Развивать:

- критическое мышление и ситуационное реагирование
- выносливость, тактическое мышление

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Факторы среды обитания	УК-8
2	Охрана труда	УК-8
3	Оказание первой помощи пострадавшему	УК-8
4	Средства и способы защиты	УК-8
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Военные опасности	УК-8
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Знает	Умеет	Владеет

<p>принципы сохранения жизни и здоровья в повседневной деятельности;</p> <p>нормативные требования и способы обеспечения безопасных условий трудовой деятельности;</p> <p>способы защиты жизни и здоровья при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>оценивать возможные последствия деятельности, создавать безопасные условия для сохранения жизни и здоровья в условиях природной среды и социума;</p> <p>оценивать условия труда, выявлять проблемы и последствия, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; применять средства защиты населения и территорий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>навыками культуры безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья в повседневной деятельности;</p> <p>навыками соблюдения норм безопасного поведения, создания и поддержания безопасных условий профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
---	---	--

История (Всеобщая история, история России)

Цель курса – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у слушателей в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы В результате освоения дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» слушатели должны **знать**:

- научную терминологию по дисциплине;
- предмет и значение исторической науки;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства;
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

- основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;
- имена известных политических и государственных деятелей;
- выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире;
- **владеть:**
готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	История России с древнейших времен до XVIII в.	УК-5
2	История России XVIII - начала XXI вв.	УК-5
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-5

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает	Умеет	Владеет
социально-исторический контекст развития межкультурного разнообразия общества	интерпретировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте: определять факторы и тенденции взаимодействия и развития культур	навыками применения результатов анализа межкультурного разнообразия общества в своей деятельности

Российское государство

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада России, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего участия в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Что такое Россия	УК-5
2	Российское государство-цивилизация	УК-5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5
4	Политическое устройство России	УК-5
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-5

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает	Умеет	Владеет
знает ценности, принципы и ориентиры российской государственности в исторической перспективе и в условиях современности	умеет выстраивать свое поведение на основе ценностей и принципов российской государственности, развитого чувства гражданственности и патриотизма	владеет навыками самостоятельного критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма

Основы российского законодательства

Цель изучения дисциплины «Основы российского законодательства» является получение вводных знаний и базовых навыков в области российского права и правовой системы, формирование правовой компетентности обучающихся, уважение к правам человека и нормам российского законодательства.

В результате освоения дисциплины слушатель **должен**:

Разбираться в основах конституционного, административного и трудового, гражданского и уголовного права России;

уметь:

- использовать терминологию российского законодательства;

объяснить, что изучает отрасль права и его применение в профессиональной деятельности;

Владеть

- терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере;
- техникой беглого чтения правовой направленности;

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Система российского законодательства	УК-2
2	Теоретико-правовые основы антикоррупционной политики	УК-11
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации,	УК-11, УК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает	Умеет	Владеет
основные исторические этапы становления российского законодательства	анализировать явления и процессы прошлого, исторические процессы становления правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа исторических событий с целью определения круга задач и выбора оптимальных способов их решений с учетом исторического опыта прошлого
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Знает	Умеет	Владеет
права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, обеспечивающего антикоррупционную политику	применять нормы антикоррупционного законодательства при решении профессиональных задач; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих антикоррупционную политику	навыками анализа норм антикоррупционного законодательства и административных регламентов

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Для экзамена и зачета с оценкой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 – 100	5	отлично
71 – 85	4	хорошо
56 – 70	3	удовлетворительно
0 – 55	2	неудовлетворительно

Для зачета:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
56 – 100	зачтено
0 – 55	не зачтено

1	2	3	4	5
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, показал систематический характер знаний по	Обучающийся обнаружил полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по	Обучающийся обнаружил знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, показал систематический характер знаний по	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.	дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.	программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	--	--

1	2	3	4	5
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

	выполнению конкретных заданий.	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	умения к выполнению конкретных заданий.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не-умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

История (Всеобщая история, история России)

Основная литература:

1. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века. 10 – 11 классы» / С.В. Колпаков. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2016.
2. Калашникова М.А., Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. История России IX – начало XXI вв.: рабочая тетрадь для иностранных учащихся. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 180 с.
3. Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. Отечественная история. IX – начало XXI вв.: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 168 с.
4. Федотова А.Ю. История России IX – начало XXI вв.: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 196 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 463 с.
2. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. – метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ. – Иваново, 2012. – 128 с.
3. Веряскина О.Г. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение. Тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Муникова. – Ростов н/Д: легион, 2013. – 128 с.
4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.
5. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 862 с.
6. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.
8. Коршунова О.Н. История России: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вузы / О.Н. Коршунова и др. – Казань: КНИТУ, 2012. – 220 с.
9. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. унта, 2003. – 104 с.

10. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 320 с.

11. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.

12. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеолекции по истории: <https://postnauka.ru/themes/istoriya> 2. История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А.

Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/75207/syllabus>

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ <https://histege.sdangia.ru/>

4. Открытый банк заданий по истории:

<http://85.142.162.119/>

os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89

5. Электронные курсы по истории: <http://arzamas.academy/courses>

Научный стиль речи и профессиональная коммуникация

Основная литература:

1. Велично А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Велично, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.

2. Асеева М.А. Учебное пособие для самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку (научный стиль речи). Элементарный уровень / М.А. Асеева. – М.: МАДИ, 2005. – 86 с.

3. Люторович Г.М. Введение в научный стиль: учеб. Пособие для иностранных учащихся (этап довузовской подготовки) / Г.М. Люторович, Л.Н. Руднева, М.С. Нетесина. – СПб.: Златоуст, 2005. – 96 с.

5. Лингвистика. Научный стиль речи: Учебное пособие для иностранных учащихся / Г. Ш. Азитова, Т. А. Литвина, Р. Д. Урунова. – Казань: Изд-во Казан. унта, 2019 – 117 с.

Дополнительная литература:

1. Баландина Н.В., Брейтер М.А., Грекова О.К., Лариохина Н.М., Фурсенко Д.И., Чаплыгина Т.Е. Коммуникативная грамматика русского языка для иностранных магистрантов-лингвистов (на материале языка специальности): Учеб.пособие: 1 концентр / Под ред. И.В. Одинцовой, О.К. Грековой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 99 с.

2. Безносенко Л.Н. Обучение грамматике научного стиля / Л.Н. Безносенко. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – 136 с.

Электронные ресурсы:

1. Сиротина Т.В. Научный стиль речи. Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов / Т.В. Сиротина. – М.: Флинта, 2014. – 130 с. –

Режим доступа: www.litres.ru

2. Сиротина Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: практикум / Т.Б. Сиротина. – М.: Флинта, 2013. – 64 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/author/4bf37581-dd3b-11e4-b489-90b11c31de4c>

3. Кузнецова Н.А. Русский язык. Научный стиль: Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся // Портал-педагога, Мн.: БелГУ, 2010. – 59 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1143171>

Научный стиль речи

(для гуманитарной и экономической направленностей)

Основная литература:

1. Владимирова Л.В. Начинаем изучать экономику (русский язык как иностранный): учебное пособие по научному стилю речи / Л.В. Владимирова, Д.Р. Валеева, Д.А.

Иванова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 142 с.

2. Асеева М.А. Учебное пособие для самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку (научный стиль речи). Элементарный уровень / М.А. Асеева. – М.: МАДИ, 2005. – 86 с.

3. Люторович Г.М. Введение в научный стиль: учеб. Пособие для иностранных учащихся (этап довузовской подготовки) / Г.М. Люторович, Л.Н. Руднева, М.С. Нетесина. – СПб.: Златоуст, 2005. – 96 с.

4. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Читаем тексты по специальности. Право. Вып.8. / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. – СПб: «Златоуст», 2012. – 141 с.

5. Начинаем изучать экономику (русский язык как иностранный): учебное пособие по научному стилю речи / Л.В Владимирова, Д.Р. Валеева, Д.А. Иванова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 150 с.

Дополнительная литература:

1. Безносенко Л.Н. Обучение грамматике научного стиля / Л.Н. Безносенко. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – 136 с.

2. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнее чтение на материале текстов по специальности). Гуманит., медицин., техн., экономический профиль. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с.

Электронные ресурсы:

1. Сиротина Т.В. Научный стиль речи. Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов / Т.В. Сиротина. – М.: Флинта, 2014. – 130 с. –

Режим доступа: www.litres.ru

2. Сиротина Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: практикум / Т.Б. Сиротина. – М.: Флинта, 2013. – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/4bf37581-dd3b-11e4-b489-90b11c31de4c>

3. Кузнецова Н.А. Русский язык. Научный стиль: Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся // Портал-педагога, Мн.: БелГУ, 2010. – 59 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1143171>

Российское государство Обществознание

Основная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. – 608 с.

2. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017.

– 100 с.

5. Калашникова М.А., Крестьянинов А.В., Федотова А.Ю. Обществознание: учебное пособие для иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. – 240 с.

6. Шестова Т.А. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы / Т.А. Шестова. – 2-е изд. – М.: Простор, 2005. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочное пособие / Под ред. В.В. Барабанова, А.А. Дорской, В.Г. Зарубина и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334 с.

5. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>