

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.06.2026 04:55:18
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Стратегическое управление проектами цифровой трансформации»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.В.03 «Стратегическое управление проектами цифровой трансформации»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
технических наук

(должность, степень, ученое звание)

А.А Складчиков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
9. Методические материалы	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.1 Использует методы стратегического менеджмента, управления цифровой экономикой	Владеть навыками проектирования процесса достижения поставленных целей с учётом применения методов и инструментов анализа, обоснования и отбора решений с учётом ресурсного обеспечения проекта.
			Знать методы критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегий достижения цели
			Уметь определять и реализовывать стратегические приоритеты деятельности предприятий отрасли ИТ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Кибербезопасность и криптография; Нейронные сети в среде R; Управление проектами в электроэнергетике	Кибербезопасность и криптография; Управление рисками в проектах цифровой трансформации	Машинное обучение в электроэнергетике; Микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики; Планирование электроэнергетических режимов электроэнергетических систем; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика; Производственная практика: проектная практика; Управление информационной средой; Управление ресурсами и сервисами информационных технологий; Устройства телемеханики и телесигнализации; Элементы активно-адаптивной электрической сети
------	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лабораторные работы	8	8
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	76	76
подготовка к экзамену	76	76
Контроль	36	36
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	8	8	16	76	108
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	8	8	16	76	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы комплексной диагностики стратегической и конкурентной позиции предприятий	Методы комплексной диагностики стратегической позиции предприятия и возможностей ее изменения. Оценка стратегического успеха. Анализ конкурентной позиции компании. Конкурентный профиль компании, SPASE-анализ.	2
2	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Внутрифирменный стратегический анализ	Стратегические способности и потенциал: ресурсы, динамические способности, компетенции компании. Концепция КФУ. Уникальность и ценность ресурсов и способностей. Организационная диагностика. VRIO – анализ уникальности и ценности ресурсов, способностей и компетенций; SWOT-анализ положения организации. Анализ конкурентных преимуществ предприятия, его бизнес-моделей.	2
3	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Стратегический анализ: основные концепции и модели	Цели и задачи стратегического анализа и диагностики. Основные направления и этапы анализа внешней и внутренней среды предприятия. Методы анализа макроокружения и динамики его изменения (PEST-анализ). Модели конкурентного анализа. Оценка привлекательности отрасли и рынка. Анализ стратегических групп. Матрица конкурентного профиля рынка.	2

4	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Теория стратегии: основные элементы, базовые концепции и модели	Содержание теоретических концепций стратегического менеджмента. Эволюция понятий: стратегия, стратегическое планирование, стратегический процесс, стратегический потенциал предприятия. Уровни, виды и модели стратегий организации. Базовые элементы модели стратегического управления.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы обоснования и выбора портфеля стратегий	Методы оценки конкурентной позиции предприятия в портфельных матрицах. Ограничения, проблемы и способы преодоления ограничений матричного подхода.	2
2	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы обоснования и выбора портфеля стратегий	Методы оценки конкурентной позиции предприятия в портфельных матрицах. Ограничения, проблемы и способы преодоления ограничений матричного подхода.	2
3	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы обоснования и выбора портфеля стратегий	Сущность портфельных стратегий, их особенности и модели. Анализ бизнес и продуктового портфеля компании. Сценарии развития бизнес-портфеля. Портфельный анализ. Сравнительная характеристика портфельных матриц.	2
4	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы обоснования и выбора портфеля стратегий	Сущность портфельных стратегий, их особенности и модели. Анализ бизнес и продуктового портфеля компании. Сценарии развития бизнес-портфеля. Портфельный анализ. Сравнительная характеристика портфельных матриц.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
-----------	----------------------	----------------------------	---	--

2 семестр				
1	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы реализации стратегий: стратегические планы, программы и проекты.	Программы и проекты стратегического партнерства, критерии стратегического партнерства. Методы стратегического контроля. Организационно-финансовое обеспечение реализации стратегии предприятия ИТ отрасли. Риски реализации стратегии и способы их минимизации.	2
2	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Методы реализации стратегий: стратегические планы, программы и проекты.	Содержание процессов стратегического планирования предприятий ИТ отрасли. Методы реализации стратегий. Внешние и внутриорганизационные стратегические изменения. Стратегические программы и проекты.	2
3	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Согласование стратегических решений при выборе конкурентных и функциональных стратегий	Принципы согласования сценариев со стратегией по М. Портеру. Стратегический выбор с учетом сценариев. Сценарно-стратегическая матрица. Взаимосвязь функциональных стратегий и их влияние на выбор конкурентной стратегии с учетом сценариев развития рыночной ситуации.	2
4	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Теоретические и методические аспекты стратегического выбора и формирования стратегий	Виды стратегий и общие принципы их формирования. Особенности корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий. Процессы формирования и осуществления стратегий. Критерии оценки стратегий. Модель стратегического выбора. Матрица SWOT-анализа стратегических альтернатив.	2
5	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Сценарный анализ и планирование	Методические подходы к построению сценариев. Стратегическая оценка и анализ прогнозных сценариев, согласование со стратегиями, приоритетами и целями. Сценарно-стратегические планы.	2
6	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Сценарный анализ и планирование	Методические подходы к построению сценариев. Стратегическая оценка и анализ прогнозных сценариев, согласование со стратегиями, приоритетами и целями. Сценарно-стратегические планы.	2
7	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Характеристика предприятий отрасли ИТ	Характеристика предприятий отрасли ИТ. Основные разновидности предприятий отрасли ИТ, характер и взаимодействие. Общая характеристика продукции, услуг и рынка отрасли ИТ. Продукция, услуги и рынок отрасли ИТ.	2

8	Стратегическое управление проектами цифровой трансформации	Характеристика предприятий отрасли ИТ	Характеристика отрасли ИТ и виды ее экономической деятельности. Современное состояние и перспективы развития отрасли ИТ. Цели и задачи развития отрасли ИТ.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

<p>Стратегическое управление проектами цифровой трансформации</p>	<p>Самостоятельная работа с литературой и подготовка к экзамену</p>	<p>Содержание теоретических концепций стратегического менеджмента. Эволюция понятий: стратегия, стратегическое планирование, стратегический процесс, стратегический потенциал предприятия. Уровни, виды и модели стратегий организации. Базовые элементы модели стратегического управления. Цели и задачи стратегического анализа и диагностики. Основные направления и этапы анализа внешней и внутренней среды предприятия. Методы анализа макроокружения и динамики его изменения (PEST-анализ). Модели конкурентного анализа. Оценка привлекательности отрасли и рынка. Анализ стратегических групп. Матрица конкурентного профиля рынка. Стратегические способности и потенциал: ресурсы, динамические способности, компетенции компании. Концепция КФУ. Уникальность и ценность ресурсов и способностей. Организационная диагностика. VRIO – анализ уникальности и ценности ресурсов, способностей и компетенций; SWOT-анализ положения организации. Анализ конкурентных преимуществ предприятия, его бизнес-моделей. Методы комплексной диагностики стратегической позиции предприятия и возможностей ее изменения. Оценка стратегического успеха. Анализ конкурентной позиции компании. Конкурентный профиль компании, SPASE-анализ. Сущность портфельных стратегий, их особенности и модели. Анализ бизнес и продуктового портфеля компании. Сценарии развития бизнес-портфеля. Портфельный анализ. Сравнительная характеристика портфельных матриц. Методы оценки конкурентной позиции предприятия в портфельных матрицах. Ограничения, проблемы и способы преодоления ограничений матричного подхода. Характеристика отрасли ИТ и виды ее экономической деятельности. Современное состояние и перспективы развития отрасли ИТ. Цели и задачи развития отрасли ИТ. Характеристика предприятий отрасли ИТ. Основные разновидности предприятий отрасли ИТ, характер и взаимодействие. Общая характеристика продукции, услуг и рынка отрасли ИТ. Продукция, услуги и рынок отрасли ИТ. Методы сценарного анализа как исследование изменений внешней среды и стратегической перспективы. Виды сценариев, роль и особенностей прогнозных и нормативных сценариев, их вероятностные характеристики и временные горизонты. Методические подходы к построению сценариев. Стратегическая оценка и анализ прогнозных сценариев, согласование со стратегиями, приоритетами и целями. Сценарно-стратегические планы. Виды стратегий и общие принципы их формирования. Особенности корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий. Процессы формирования и осуществления стратегий. Критерии оценки стратегий. Модель стратегического выбора. Матрица SWOT-анализа стратегических альтернатив. Принципы согласования сценариев со стратегией по М. Портеру. Стратегический выбор с учетом сценариев. Сценарно-стратегическая матрица. Взаимосвязь функциональных стратегий и их влияние на выбор конкурентной стратегии с учетом сценариев развития рыночной ситуации. Содержание процессов стратегического планирования предприятий ИТ отрасли. Методы реализации стратегий. Внешние и внутриорганизационные стратегические изменения. Стратегические программы и проекты. Программы и проекты стратегического партнерства, критерии стратегического партнерства. Методы стратегического контроля. Организационно-финансовое обеспечение реализации стратегии предприятия ИТ отрасли. Риски реализации стратегии и способы их минимизации.</p>	<p>76</p>
---	---	--	-----------

Итого за семестр:	76
Итого:	76

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Цифровые технологии в управлении проектами: учебное пособие / Перова М.В., Никоненко Н.Д., Южно-Российский институт управления - филиал РАНХиГС: 2023.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 158396	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Разработка стратегического плана развития предприятия : метод. указания к вып. курс. проекта / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией; сост. Д. Б. Штрикова.- Самара, 2009.- 31 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 765	Электронный ресурс
3	Стратегический анализ деятельности предприятия : метод.указания к выполнению курсового проекта / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией; сост. Д. Б. Штрикова.- Самара, 2014.- 36 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 949	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;

- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый

преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы,

проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.03 «Стратегическое управление проектами цифровой трансформации»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.1 Использует методы стратегического менеджмента, управления цифровой экономикой	Владеть навыками проектирования процесса достижения поставленных целей с учётом применения методов и инструментов анализа, обоснования и отбора решений с учётом ресурсного обеспечения проекта.
			Знать методы критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегий достижения цели
			Уметь определять и реализовывать стратегические приоритеты деятельности предприятий отрасли ИТ

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Стратегическое управление проектами цифровой трансформации				
ПК-1.1 Использует методы стратегического менеджмента, управления цифровой экономикой	Уметь определять и реализовывать стратегические приоритеты деятельности предприятий отрасли ИТ	Билеты	Да	Да
	Знать методы критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегий достижения цели	Билеты	Да	Да
	Владеть навыками проектирования процесса достижения поставленных целей с учётом применения методов и инструментов анализа, обоснования и отбора решений с учётом ресурсного обеспечения проекта.	Билеты	Да	Да

**Типовые контрольные задания или иные материалы
для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие процесс
формирования компетенций
в ходе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль
«Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике», по дисциплине
«Стратегическое управление проектами цифровой трансформации»**

Контролируемая компетенция:

ПК-1 – Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики.

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ПК-1 – Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики						
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Стратегическое управление проектами цифровой трансформации в электроэнергетике — это:</p> <p>а) процедура распределения субсидий между энергетическими компаниями;</p> <p>б) целенаправленный, системный процесс планирования, координации и контроля комплекса инициатив по внедрению цифровых технологий в деятельность электроэнергетических компаний и отрасли в целом;</p> <p>в) проектирование объектов энергетики;</p> <p>г) механизм распределения человеческих ресурсов в энергетике.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Ключевыми задачами стратегического управления проектами цифровой трансформации в электроэнергетике является:</p> <p>а) повышение надёжности и устойчивости энергосистемы;</p> <p>б) внедрение «умных сетей» (Smart Grid) и распределённой генерации и развитие сервисов для активных</p>	е)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>потребителей (demand response, «умный дом»);</p> <p>в) обеспечение кибербезопасности критической инфраструктуры, соответствие регуляторным требованиям и отраслевым ESG-стандартам;</p> <p>г) ускорение перехода к низкоуглеродной энергетике (интеграция ВИЭ);</p> <p>д) оптимизация операционных затрат и капитальных вложений;</p> <p>е) все ответы верные.</p>					
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Основными этапами стратегического управления проектами цифровой трансформации в электроэнергетике являются:</p> <p>а) анализ текущего состояния и целеполагание;</p> <p>б) разработка дорожной карты;</p> <p>в) реализация и мониторинг;</p> <p>г) оценка эффективности;</p> <p>д) все ответы верные.</p>	д)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Конечным результатом стратегического управления является:</p> <p>а) максимизация текущей прибыли;</p> <p>б) системный потенциал для достижения целей организации и её внутренняя структура, обеспечивающая адаптивность;</p> <p>в) выполнение квартального плана продаж;</p> <p>г) увеличение числа сотрудников.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
5.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p>	г)	Закрытый с выбором одного	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>В состав этапа анализа текущего состояния и целеполагания при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике входит:</p> <p>а) аудит ИТ-инфраструктуры и бизнес-процессов;</p> <p>б) определение КРІ (надёжность, потери, себестоимость, удовлетворённость клиентов);</p> <p>в) согласование со стратегией компании и отраслевыми документами (например, «Стратегическое направление в области цифровой трансформации ТЭК до 2030 года»);</p> <p>г) все ответы верные.</p>		ответа			
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>В состав этапа разработки дорожной карты при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике входит:</p> <p>а) приоритизация проектов (пилоты, масштабирование);</p> <p>б) выбор технологий и поставщиков;</p> <p>в) планирование бюджета и источников финансирования (госпрограммы, частные инвестиции);</p> <p>г) все ответы верные.</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
7.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>В состав этапа реализации и мониторинга при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике входит:</p> <p>а) пилотное внедрение на отдельных объектах/регионах;</p> <p>б) непрерывный сбор</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	метрик и корректировка планов; в) управление изменениями (обучение персонала, коммуникация); г) все ответы верные.					
8.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. В состав этапа оценки эффективности при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике входит: а) расчёт ROI и срока окупаемости; б) анализ достижения KPI (снижение потерь, время реагирования на аварии); в) подготовка отчётов для регуляторов и инвесторов; г) все ответы верные.	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
9.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. К ключевым участникам стратегического управления проектами цифровой трансформации в электроэнергетике относят: а) государство и подведомственные регулирующие органы; б) системный оператор и сетевые компании; в) генерирующие компании; г) ИТ-вендоры (поставщики решений) и интеграторы; д) потребители; е) все ответы верные.	е)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
10.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Роли, которые выполняют государство и подведомственные регулирующие органы при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике: а) формирование	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>нормативной базы;</p> <p>б) стимулирование инвестиций;</p> <p>в) контроль критической информационной инфраструктуры;</p> <p>г) все ответы верные.</p>					
11.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Роли, которые выполняют системный оператор и сетевые компании при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике:</p> <p>а) внедрение умных сетей (Smart Grid);</p> <p>б) внедрение единых стандартов;</p> <p>в) мониторинг режимов;</p> <p>г) все ответы верные.</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
12.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Роли, которые выполняют генерирующие компании при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике:</p> <p>а) цифровизация электростанций;</p> <p>б) прогнозная аналитика;</p> <p>в) интеграция возобновляемых источников энергии;</p> <p>г) все ответы верные.</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
13.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>К ИТ-вендоры относят:</p> <p>а) компании-разработчики программного и аппаратного обеспечения, платформ и сервисов для энергетики;</p> <p>б) компании, реализующие продажи специальной дугостойкой одежды;</p> <p>в) компании, реализующие обзорные журналы по травматизму в электроэнергетике.</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
14.	Прочитайте текст вопроса	е)	Закрытый	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>и выберите правильный ответ.</p> <p>К решению, которые предлагают ИТ-вендоры относят:</p> <p>а) системы SCADA и АСУ ТП;</p> <p>б) платформы для «умных сетей» (Smart Grid);</p> <p>в) программное обеспечение для предиктивной аналитики и цифровых двойников;</p> <p>г) решения для интеллектуального учёта (AMI);</p> <p>д) средства кибербезопасности для критической инфраструктуры;</p> <p>е) все ответы верные.</p>		с выбором одного ответа			
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>К системным интеграторам относят:</p> <p>а) компании, специализирующиеся на внедрении, настройке и сопряжении разнородных ИТ-решений в единую рабочую систему;</p> <p>б) компании, реализующие продажи специальной дугостойкой одежды;</p> <p>в) компании, реализующие обзорные журналы по травматизму в электроэнергетике.</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>К решению, которые реализуют системные интеграторы относят:</p> <p>а) анализируют потребности заказчика и подбирают оптимальные вендорские решения;</p> <p>б) проектируют архитектуру цифровой системы (как компоненты будут взаимодействовать);</p>	ё)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>в) интегрируют программное обеспечение и оборудование разных поставщиков в единый контур;</p> <p>г) настраивают и тестируют системы, обеспечивают их совместимость с legасу-инфраструктурой;</p> <p>д) обучают персонал и передают знания заказчику;</p> <p>е) сопровождают внедрённые решения (техподдержка, модернизация);</p> <p>ё) все ответы верные.</p>					
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Ключевыми задачами, которые решают системные интеграторы являются:</p> <p>а) объединение данных с разнородных датчиков и систем в единую аналитическую платформу;</p> <p>б) внедрение цифровых двойников энергообъектов;</p> <p>в) настройка интерфейсов между АСУ ТП, биллингом, CRM и др.;</p> <p>г) обеспечение кибербезопасности при интеграции новых компонентов;</p> <p>д) миграция на отечественное программное обеспечение в рамках импортозамещения;</p> <p>е) все ответы верные.</p>	е)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
18.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Роли, которые выполняют потребители при стратегическом управлении проектами цифровой трансформации в электроэнергетике:</p> <p>а) участие в программах управления спросом;</p> <p>б) использование цифровых сервисов;</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	в) все ответы верные.					
19.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Стратегия — это заранее спланированная реакция организации на:</p> <p>а) изменение внутренней структуры;</p> <p>б) собственный ресурсный потенциал;</p> <p>в) изменение внешней среды;</p> <p>г) кадровые перестановки.</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Для системы стратегического управления на основе предвидения изменений характерен:</p> <p>а) жёсткий контроль исполнения регламентов;</p> <p>б) акцент на внедрение стратегических решений и интеграцию;</p> <p>в) полный отказ от плановых показателей;</p> <p>г) минимизация инвестиций.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
21.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Отличительная черта стратегического управления на основе гибких экстренных решений — это:</p> <p>а) строгое следование пятилетнему плану;</p> <p>б) рост значимости интуиции и усиление качественного подхода в оценках;</p> <p>в) отказ от анализа внешней среды;</p> <p>г) централизация всех решений у топ менеджмента.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
22.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Стратегический потенциал предприятия — это:</p> <p>а) только материальные активы;</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	б) совокупность ресурсов, компетенций и динамических способностей для достижения долгосрочных целей; в) количество сотрудников в штате; г) объём денежных средств на счетах.					
23.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Уровни стратегий в организации обычно включают: а) корпоративный, деловой (конкурентный), функциональный; б) только операционный и тактический; в) исключительно маркетинговый и финансовый; г) региональный и глобальный без промежуточных.	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
24.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Базовые элементы модели стратегического управления включают: а) миссию, цели, анализ среды, стратегию, реализацию, оценку; б) только бюджет и KPI; в) список конкурентов и поставщиков; г) организационную структуру без учёта внешней среды.	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
25.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Метод, который ориентирован на анализ макросреды (внешних факторов дальнего окружения): а) анализ пяти сил Портера; б) SWOT-анализ; в) PEST-анализ; г) ABC-анализ.	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
26.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.	в)	Закрытый с выбором одного	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>Основное отличие SPASE-анализа от PEST-анализа заключается:</p> <p>а) SPASE не учитывает социальные факторы;</p> <p>б) SPASE включает оценку внутренней среды, а PEST — только внешнюю;</p> <p>в) SPASE рассматривает четыре блока (политический, экономический, социальный, технологический), а PEST — те же, но с иной группировкой и акцентом на стратегическую оценку;</p> <p>г) SPASE применяется только в IT-сфере.</p>		ответа			
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Метод, который позволяет оценить устойчивость бизнес модели к внешним шокам:</p> <p>а) стресс тестирование сценариев;</p> <p>б) ABC-анализ ассортимента;</p> <p>в) метод контрольных списков;</p> <p>г) метод парных сравнений.</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>«Ключевые факторы успеха» (КФУ) в стратегическом анализе - это:</p> <p>а) список всех сотрудников компании;</p> <p>б) основные условия и компетенции, необходимые для победы в конкуренции в данной отрасли;</p> <p>в) годовая бухгалтерская отчётность;</p> <p>г) перечень поставщиков.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
29.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Показатель, который часто используется для оценки</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	«привлекательности рынка» в матричных методах: а) темп роста рынка; б) количество филиалов компании; в) средняя зарплата в регионе; г) площадь офиса.					
30.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Анализ стратегической позиции» предприятия предполагает: а) только оценку финансовых результатов за последний год; б) комплексную оценку внутренних ресурсов и внешних возможностей/угроз, включая конкурентную среду и макрофакторы; в) опрос топ менеджеров без привлечения данных; г) расчёт налогов.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
31.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. В основе концепции ключевых факторов успеха (КФУ) лежит: а) перечень всех ресурсов компании; б) минимально необходимые условия и компетенции для достижения конкурентного преимущества в отрасли; в) годовая финансовая отчётность; г) список сотрудников высшего звена.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
32.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. VRIO-анализ оценивает: а) только финансовые показатели компании; б) ценность (Value), редкость (Rarity), имитируемость (Imitability) и организованность	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	(Organization) ресурсов и способностей; в) удовлетворённость клиентов; г) количество конкурентов на рынке.					
33.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Свойство ресурса по VRIO-анализу, которое означает, что конкуренты не могут легко его скопировать или заменить: а) ценность (Value); б) редкость (Rarity); в) имитируемость (Imitability); г) организованность (Organization).	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
34.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Динамические способности» компании - это: а) способность быстро перемещать оборудование; б) скорость выполнения рутинных операций; в) количество сотрудников в отделе развития; г) умение интегрировать, строить и перестраивать компетенции и ресурсы для соответствия меняющейся среде.	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
35.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Элемент, который НЕ входит в SWOT-анализ: а) сильные стороны (Strengths); б) возможности (Opportunities); в) финансовые показатели (Finances); г) угрозы (Threats).	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
36.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Элемент, который НЕ входит в SWOT-анализ: а) сильные стороны (Strengths);	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	б) слабые стороны (Weaknesses); в) стратегические цели (Goals); г) возможности (Opportunities).					
37.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Ценность» ресурса во VRIO-анализе показывает: а) его рыночная стоимость в рублях; б) количество единиц ресурса на складе; в) срок службы ресурса; г) способность ресурса создавать ценность для потребителя и обеспечивать конкурентное преимущество.	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
38.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Ключевым признаком «уникального ресурса» в стратегическом управлении является: а) его высокая стоимость; б) невозможность для конкурентов легко скопировать или заменить его; в) наличие в единственном экземпляре; г) недавнее приобретение.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
39.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Организационная диагностика включает: а) только финансовый аудит; б) комплексную оценку внутренних процессов, структуры, культуры, компетенций и ресурсов; в) опрос клиентов о качестве продукции; г) анализ конкурентов.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3
40.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Организованность»	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	(Organization) во VRIO-модели означает: а) формальная структура компании; б) количество подразделений; в) наличие у компании систем и процессов для реализации потенциала ресурса; г) юридический статус организации.					
41.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Стратегический потенциал компании - это: а) сумма всех материальных активов; б) совокупность ресурсов, компетенций и динамических способностей, позволяющих достигать долгосрочных целей; в) объём денежных средств на счетах; г) количество патентов.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3
42.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Инструмент, который помогает выявить разрывы между текущим и целевым состоянием компании: а) GAP-анализ; б) PEST-анализ; в) ABC-анализ; г) метод Дельфи.	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3
43.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Компетенцию» отличает от «ресурса» в стратегическом управлении: а) компетенция нематериальна, ресурс всегда материальный; б) компетенция относится только к персоналу, ресурс — к оборудованию; в) разницы нет, это синонимы; г) компетенция — это способность эффективно использовать ресурсы	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	для достижения целей, ресурс — элемент базы.					
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Главным критерием «редкости» ресурса по VRIO является:</p> <p>а) его высокая цена; б) ограниченное количество у самой компании; в) немногие конкуренты обладают аналогичным ресурсом; г) сложность транспортировки.</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3
45.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Анализ, который помогает сопоставить внутренние сильные/слабые стороны компании с внешними возможностями/угрозами:</p> <p>а) PEST-анализ; б) SWOT-анализ; в) анализ пяти сил Портера; г) матрица БКГ.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные и аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.