

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Галина Александровна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.05.2024 13:27:13
Уникальный программный ключ:
476db7d4accfb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.06 «Разработка производственных управленческих решений»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

Б1.В.1.01.06 «Разработка производственных управленческих решений»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук

(должность, степень, ученое звание)

Т.О Капп

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий..... | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.3 Содержание практических занятий..... | 7 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы..... | 9 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения..... | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 9. Методические материалы | 11 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|---|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений | ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере | Владеть навыками анализа и интерпретации данных в процессе разработки управленческих решений |
| | | | Уметь собирать и анализировать необходимые данные |
| | | ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации | Владеть методами реализации управленческих решений и принципами стратегического менеджмента |
| | | | Знать алгоритм разработки и принятия решения, меры по снижению риска |
| | | | Уметь структурировать информацию; оценивать проблемы, альтернативы и имеющиеся экономические и информационные ресурсы |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| ПК-1 | Региональная экономика; Экономика природопользования | Логистика; Экономика предприятия | Бухгалтерская (финансовая) отчетность; Оценка экономического состояния предприятия; Планирование и прогнозирование экономических процессов; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Финансы предприятий; Экономика предприятия; Экономика промышленных предприятий |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 5 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 60 | 60 |
| подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 |
| подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Итого: час | 144 | 144 |
| Итого: з.е. | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Управленческие решения в деятельности менеджера | 8 | 0 | 16 | 30 | 54 |
| 2 | Технология принятия управленческих решений | 8 | 0 | 16 | 30 | 54 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | Итого | 16 | 0 | 32 | 60 | 144 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|---|--|--|
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Механизм принятия решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Требования, предъявляемые к УР. Стили принятия решений | 2 |
| 2 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Типы управленческих решений. Основные подходы к классификации управленческих решений | 2 |
| 3 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решения. Дискуссионные и анкетные методы. Экспертные системы. Групповые методы принятия решений. Количественные методы принятия решений. Возможности применения моделирования при разработке и принятии управленческих решений. | 2 |
| 4 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Ситуация. Классификация ситуаций. Проблема. Методы диагностики проблем: метод эталона, диаграмма Ишикавы, анализ Парето. | 2 |
| 5 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Принятие решений в условиях определенности. Понятие модели. Возможности применения моделирования при разработке и принятии управленческих решений. Понятие риска и неопределенности. Источники рисков в бизнесе. Меры по снижению возможного риска. Разработка и принятие решений в условиях риска и неопределенности (критерии теории игр, дерево решений). | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-----------|
| 6 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Роль и место прогнозирования в принятии управленческих решений. Экспертные методы прогнозирования. Метод сценариев | 2 |
| 7 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Виды контроля в теории менеджмента. Формы реализации контроля в организации, процедурно-организационные аспекты проведения контроля. Закрепление контрольных мероприятий: формальный и неформальный аспекты. | 2 |
| 8 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений. Организация работ по разработке и реализации решения. Индивидуальные качества менеджера. Стилль руководства в процессе принятия решений. Функции и виды контроля управленческих решений. Управленческие решения и ответственность | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|--|--|--|
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Механизм принятия решений. Основные этапы разработки управленческого решения. | 2 |
| 2 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Требования, предъявляемые к УР. Стили принятия решений | 2 |
| 3 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Типы управленческих решений. Основные подходы к классификации управленческих решений | 2 |
| 4 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Понятие и сущность управленческого решения | Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решения. Дискуссионные и анкетные методы | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 5 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Экспертные системы. Групповые методы принятия решений. | 2 |
| 6 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Количественные методы принятия решений. Возможности применения моделирования при разработке и принятии управленческих решений | 2 |
| 7 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Ситуация. Классификация ситуаций | 2 |
| 8 | Управленческие решения в деятельности менеджера | Методы диагностики проблем и принятия управленческих решений | Проблема. Методы диагностики проблем: метод эталона, диаграмма Ишикавы, анализ Парето. | 2 |
| 9 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Принятие решений в условиях определенности. Понятие модели. Возможности применения моделирования при разработке и принятии управленческих решений | 2 |
| 10 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Понятие риска и неопределенности. Источники рисков в бизнесе. Меры по снижению возможного риска. Разработка и принятие решений в условиях риска и неопределенности (критерии теории игр, дерево решений) | 2 |
| 11 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Роль и место прогнозирования в принятии управленческих решений. Метод сетевых графов | 2 |
| 12 | Технология принятия управленческих решений | Планирование и прогнозирование в процессе разработки управленческих решений | Экспертные методы прогнозирования. Метод сценариев | 2 |
| 13 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Виды контроля в теории менеджмента. Формы реализации контроля в организации, процедурно-организационные аспекты проведения контроля | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-----------|
| 14 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Закрепление контрольных мероприятий: формальный и неформальный аспекты | 2 |
| 15 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Организация работ по разработке и реализации решения. Индивидуальные качества менеджера. Стилль руководства в процессе принятия решений | 2 |
| 16 | Технология принятия управленческих решений | Эффективность принятия управленческих решений | Функции и виды контроля управленческих решений. Управленческие решения и ответственность | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| Итого: | | | | 32 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 5 семестр | | | |
| Управленческие решения в деятельности менеджера | Подготовка к практическим занятиям | Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическому занятию по темам раздела 1 | 12 |
| Управленческие решения в деятельности менеджера | Подготовка к экзамену | Самостоятельное изучение литературы и подготовка к экзамену по темам раздела 1 | 18 |
| Технология принятия управленческих решений | Подготовка к практическим занятиям | Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическому занятию по темам раздела 2 | 12 |
| Технология принятия управленческих решений | Подготовка к экзамену | Самостоятельное изучение литературы и подготовка к экзамену по темам раздела 2 | 18 |
| Итого за семестр: | | | 60 |
| Итого: | | | 60 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|----------------------------|--|
| Основная литература | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Бражников, М.А. Методы принятия управленческих решений : учебно-методическое пособие / М. А. Бражников, И. В. Хорина; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2021.- 130 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5498 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие / Генералова С.В., Профобразование, Ай Пи Ар Медиа: 2024.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 134688 | Электронный ресурс |
| 3 | Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие / Генералова С.В., Ай Пи Ар Медиа: 2024.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 134689 | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| 4 | Князькина, Е.В. Теория и практика принятия управленческих решений : учебно-методическое пособие / Е. В. Князькина; Самарский государственный технический университет, Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений.- Самара, 2024.- 54 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6353 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|--|
| 1 | Каталог образовательных Интернет-ресурсов. | edu.ru/index.php | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | Scopus - база данных рефератов и цитирования | http://www.scopus.com/ | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Лабораторные занятия

не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме

лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции - незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.01.06 «Разработка производственных
управленческих решений»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.1.01.06 «Разработка производственных управленческих решений»**

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|---|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений | ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере | Владеть навыками анализа и интерпретации данных в процессе разработки управленческих решений |
| | | | Уметь собирать и анализировать необходимые данные |
| | | ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации | Владеть методами реализации управленческих решений и принципами стратегического менеджмента |
| | | | Знать алгоритм разработки и принятия решения, меры по снижению риска |
| | | | Уметь структурировать информацию; оценивать проблемы, альтернативы и имеющиеся экономические и информационные ресурсы |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|---|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Управленческие решения в деятельности менеджера | | | | |
| ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере | Уметь собирать и анализировать необходимые данные | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| | Владеть навыками анализа и интерпретации данных в процессе разработки управленческих решений | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации | Уметь структурировать информацию; оценивать проблемы, альтернативы и имеющиеся экономические и информационные ресурсы | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| | Владеть методами реализации управленческих решений и принципами стратегического менеджмента | практические задания | Да | Нет |
| | Знать алгоритм разработки и принятия решения, меры по снижению риска | Вопросы к экзамену | Нет | Да |
| Технология принятия управленческих решений | | | | |
| ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере | Уметь собирать и анализировать необходимые данные | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| | Владеть навыками анализа и интерпретации данных в процессе разработки управленческих решений | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации | Владеть методами реализации управленческих решений и принципами стратегического менеджмента | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь структурировать информацию; оценивать проблемы, альтернативы и имеющиеся экономические и информационные ресурсы | практические и тестовые задания | Да | Нет |
| | Знать алгоритм разработки и принятия решения, меры по снижению риска | Вопросы к экзамену | Нет | Да |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.1.01.06 «Разработка производственных управленческих решений»
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**2024 ГОД ПРИЕМА
(год приема на образовательную программу)**

Контролируемая (ые) компетенция(и):

**ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений
(шифр и наименование компетенции(й))**

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | Всего |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Управленческие решения в деятельности менеджера | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и сущность управленческого решения | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Тема 2. Методы диагностики проблем и принятия УР | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Раздел 2. Технология принятия управленческих решений | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Планирование и прогнозирование в процессе разработки УР | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Тема 4 Эффективность принятия УР | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| ПК-1 | Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений | 60 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |

| | |
|--|--|
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Юридическое свойство управленческого решения - это: а) целенаправленность б) правомерность в) плановость г) коллегиальность | б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 2. | Установите правильное соответствие между видом прогноза и его характеристикой: | <table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | 2 | 3 | 4 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 3 |
| | а) | | б) | в) | г) | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Вид прогноза</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>а) Краткосрочный прогноз</td> <td>1. Базируется на мнениях специалистов и экспертов.</td> </tr> <tr> <td>б) Среднесрочный прогноз</td> <td>2. Охватывает период до 1 года.</td> </tr> </table> | Вид прогноза | Характеристика | а) Краткосрочный прогноз | 1. Базируется на мнениях специалистов и экспертов. | б) Среднесрочный прогноз | 2. Охватывает период до 1 года. | | | | | | | | |
| Вид прогноза | Характеристика | | | | | | | | | | | | | |
| а) Краткосрочный прогноз | 1. Базируется на мнениях специалистов и экспертов. | | | | | | | | | | | | | |
| б) Среднесрочный прогноз | 2. Охватывает период до 1 года. | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | в) Долгосрочный прогноз г) Экспертный прогноз | 3. Охватывает период от 1 до 5 лет. 4. Охватывает период свыше 5 лет | | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | |
| | а) | б) | в) | г) | | | |
| 3. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. _____ есть процесс выбора наилучшего варианта действий из нескольких альтернативных, направленный на достижение поставленных целей. | | Принятие решения | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите, чем состоит смысл метода экспертных оценок принимаемого решения: а) специалисты в конкретной области определяют эффективность выбранной альтернативы. б) группа людей оценивает выбранное решение. в) один специалист делает заключение о качестве принятого решения. г) члены коллектива проводят оценку принятого решения | | а) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите основные преимущества и недостатки использования экспертных оценок в процессе принятия управленческих решений. | | <i>Преимущества:</i> использование знаний и опыта специалистов; быстрота получения информации; возможность оценки качественных факторов. <i>Недостатки:</i> субъективность оценок; возможность сговора экспертов; сложность в выборе компетентных экспертов. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. К функциям управления относят: а) управление привлечением инвестиций б) планирование, организацию, мотивацию, контроль в) управление кадровым составом предприятия г) управление технологическим режимом производства продукции | | б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|------------------------|---------------------------|------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 7. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответов обоснуйте.</p> <p>Укажите, какие из перечисленных инструментов могут быть использованы для визуализации данных при принятии управленческих решений:</p> <p>а) Гистограммы б) Диаграммы рассеяния в) Ментальные карты г) Дерево решений д) Таблицы Excel е) Список покупок</p> | <p>а) б) г) д) <i>Гистограммы</i> позволяют наглядно отобразить распределение данных; <i>Диаграммы рассеяния</i> позволяют выявить взаимосвязи между переменными; <i>Дерево решений</i> позволяет визуализировать процесс принятия решений; <i>Таблицы Excel</i> позволяют систематизировать данные</p> | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Установите правильное соответствие между видом решения и его характеристикой:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Вид решения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Оперативное решение</td> <td rowspan="4">1. Решение, направленное на достижение долгосрочных целей предприятия. 2. Решение, направленное на реализацию краткосрочных планов и задач. 3. Решение, направленное на оперативное устранение возникших проблем. 4. Решение, направленное на повторение стандартных процедур</td> </tr> <tr> <td>б) Тактическое решение</td> </tr> <tr> <td>в) Стратегическое решение</td> </tr> <tr> <td>г) Текущие</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Вид решения | Характеристика | а) Оперативное решение | 1. Решение, направленное на достижение долгосрочных целей предприятия. 2. Решение, направленное на реализацию краткосрочных планов и задач. 3. Решение, направленное на оперативное устранение возникших проблем. 4. Решение, направленное на повторение стандартных процедур | б) Тактическое решение | в) Стратегическое решение | г) Текущие | а) | б) | в) | г) | | | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | а) | б) | в) | г) | 3 | 2 | 1 | 4 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 1 |
| Вид решения | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Оперативное решение | 1. Решение, направленное на достижение долгосрочных целей предприятия. 2. Решение, направленное на реализацию краткосрочных планов и задач. 3. Решение, направленное на оперативное устранение возникших проблем. 4. Решение, направленное на повторение стандартных процедур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) Тактическое решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в) Стратегическое решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г) Текущие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисков событий - это:</p> <p>а) количественный анализ риска б) охват риска</p> | г) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | в) степень риска г) факторы риска | | | | | |
| 10. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите не менее трех элементов, которые входят в структуру организации труда а) Разделение труда. б) Кооперация труда. в) Организация рабочих мест. г) Организация заработной платы. д) Управление персоналом. | а) б) в) | Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Укажите, какой из перечисленных методов наиболее подходит для анализа рисков проекта: а) SWOT-анализ б) Диаграмма Исикавы в) Анализ чувствительности г) Метод Дельфи | в) Анализ чувствительности позволяет оценить влияние изменений различных параметров проекта на его конечный результат, выявляя наиболее рискованные факторы | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. «Хоторнские эксперименты» разработал а) Макс Вебер б) Фредерик Тейлор в) Анри Файоль г) Элтон Мэйо | г) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Установите правильную последовательность этапов формирования корпоративной политики: а) Анализ текущего состояния предприятия. б) Оценка эффективности принятых мер. в) Разработка и принятие долгосрочных решений. г) Определение приоритетов развития компании. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | а) г) в) б) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 4 |
| 14. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. В уставе предприятия указывается информация о а) видах деятельности б) учредителях в) номенклатуре выпускаемой продукции г) руководителях | а) б) г) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Бережливое производство (Lean Manufacturing) направлено на устранение всех видов | потерь и непроизводительных затрат | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 3 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------|---|----------------|---|-----------------|---|---------------------------|---|---|---|
| 16. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Укажите, что из перечисленного не относится к внутренней среде предприятия: а) конкуренты б) персонал в) поставщики г) экономическая ситуация в стране | а) б) г) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 17. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Планируется увеличение объема производства продукции на 15%. Объем производства в текущем периоде составляет 1200 единиц. Определите, на сколько единиц продукции необходимо увеличить объем производства. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 180 | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 18. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. SWOT-анализ в стратегическом планировании основан на разделении факторов на: а) политические, экономические, оппортунистические и технологические б) стратегические, тактические, политические и экономические в) силы, слабости, угроз и потерь г) силы, слабости, угроз и возможностей | г) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | |
| 19. | Установите соответствие между видом метода и его характеристикой: | <p style="text-align: center;">а-2, б-4, в-3, г-1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | 2 | 4 | 3 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 2 |
| | а) | | б) | в) | г) | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид метода</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Экономико-математическое моделирование</td> <td>1) Метод, основанный на проведении нескольких раундов опроса экспертов с предоставлением обратной связи. 2) Метод, использующий математический аппарат для анализа и прогнозирования экономических процессов.</td> </tr> <tr> <td>б) Экспертные оценки</td> <td>3) Метод, позволяющий выявить сильные и</td> </tr> <tr> <td>в) SWOT-анализ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>г) Метод Дельфи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Вид метода | Характеристика | а) Экономико-математическое моделирование | 1) Метод, основанный на проведении нескольких раундов опроса экспертов с предоставлением обратной связи. 2) Метод, использующий математический аппарат для анализа и прогнозирования экономических процессов. | б) Экспертные оценки | 3) Метод, позволяющий выявить сильные и | в) SWOT-анализ | | г) Метод Дельфи | | | | | |
| Вид метода | Характеристика | | | | | | | | | | | | | |
| а) Экономико-математическое моделирование | 1) Метод, основанный на проведении нескольких раундов опроса экспертов с предоставлением обратной связи. 2) Метод, использующий математический аппарат для анализа и прогнозирования экономических процессов. | | | | | | | | | | | | | |
| б) Экспертные оценки | 3) Метод, позволяющий выявить сильные и | | | | | | | | | | | | | |
| в) SWOT-анализ | | | | | | | | | | | | | | |
| г) Метод Дельфи | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>слабые стороны организации, а также возможности и угрозы внешней среды.</p> <p>4) Метод, основанный на субъективном мнении специалистов.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что представляет собой решение в общем виде. | Решение в общем виде представляет собой результат мыслительной деятельности человека | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 | | | | | | | |
| 21. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Назовите не менее трех мер, которые способствуют снижению трудоемкости продукции | а) б) в) Внедрение новой техники и технологий позволяет автоматизировать процессы и снизить затраты ручного труда. Улучшение организации труда позволяет более эффективно использовать рабочее время и ресурсы. Повышение квалификации работников позволяет им выполнять работу быстрее и качественнее. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1 | 1 | 4 | | | | | | | |
| 22. | Установите правильную последовательность этапов ценообразования предприятия: | а) б) г) в) | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | <p>а) определение целей ценообразования</p> <p>б) анализ затрат на производство продукции</p> <p>в) установление окончательной цены</p> <p>г) выбор метода ценообразования</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что предполагает интуитивное решение. | Интуитивное решение предполагает выбор, в основе которого лежит ощущение «правильности» принимаемого решения | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|--------|----------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|
| 24. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Метод "мозгового штурма" используется для генерации . | идей | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 25. | Установите правильное соответствие между термином и его определением: | | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>термин</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) уставный капитал;</td> <td>1. Специальный фонд</td> </tr> <tr> <td>б) собственный капитал;</td> <td>финансовых ресурсов</td> </tr> <tr> <td>в) переменный капитал;</td> <td>предприятия, предназначенный для</td> </tr> <tr> <td>г) резервный капитал</td> <td>покрытия убытков, непредвиденных потерь, выплаты дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | термин | Характеристика | а) уставный капитал; | 1. Специальный фонд | б) собственный капитал; | финансовых ресурсов | в) переменный капитал; | предприятия, предназначенный для |
| термин | Характеристика | | | | | | | | | | | | | |
| а) уставный капитал; | 1. Специальный фонд | | | | | | | | | | | | | |
| б) собственный капитал; | финансовых ресурсов | | | | | | | | | | | | | |
| в) переменный капитал; | предприятия, предназначенный для | | | | | | | | | | | | | |
| г) резервный капитал | покрытия убытков, непредвиденных потерь, выплаты дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | а) | б) | в) | г) | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Установите правильную последовательность этапов разработки управленческого решения: а) Оценка альтернатив и выбор лучшей. б) Анализ проблемы и определение целей. в) Разработка альтернативных вариантов решения. г) Реализация решения и контроль результатов. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | б) в) а) г) | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 | 3 | | | | | | | |
| 27. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что представляет собой описание проблемной ситуации. | Описание проблемной ситуации представляет собой описание места и времени возникновения проблемы, ее сущности и содержания, границ | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 28. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите функции менеджмента | Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 29. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Укажите, какие факторы необходимо учитывать при принятии производственных управленческих решений: а) Стоимость ресурсов. б) Сроки выполнения работ. в) Потребности потребителей. г) Личные предпочтения руководителя. д) Настроение работников. е) Технологические возможности оборудования. | а) б) е) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 3 | | | | | | | |
| 30. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что представляют собой авторитет. | Авторитет представляют собой общепризнанное значение, влияние, власть | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 31. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Укажите, какой критерий является наиболее важным при выборе поставщика сырья: а) Самая низкая цена. б) Высокое качество сырья. в) Близость расположения поставщика | б) Качество сырья гарантирует выпуск качественной продукции | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 32. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что предполагает закон Парето. | Суть закона Парето в том, что 20% всех наших усилий обеспечивают 80% результата | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 3 |
| 33. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. На ценообразование влияют факторы: а) себестоимость продукции б) спрос и предложение в) конкуренция на рынке г) величина заработной платы сотрудников д) амортизация оборудования е) государственное регулирование | а) б) в) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 2 | 2 | 4 |
| 34. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Укажите, какая из перечисленных мер может способствовать увеличению доходов предприятия: а) сокращение персонала; б) снижение качества продукции; в) расширение ассортимента продукции. | в) расширение ассортимента позволяет привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 4 |
| 35. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, чем характерны индивидуально принимаемые управленческие решения. | Индивидуально принимаемые управленческие решения характеризуются высоким уровнем творчества и минимальными затратами времени | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 |
| 36. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Продажи компании в прошлом году составили 1000 единиц продукции. Согласно прогнозу, рост продаж в следующем году составит 8%. Рассчитайте планируемый объем продаж на следующий год. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 1080 | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 2 |
| 37. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Фонд оплаты труда за отчетный год составил 5500 тыс. руб. Установить размер ФОТ на планируемый год, если предусмотрен рост средней заработной платы на 20% при сокращении численности персонала на 20%. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 5280 тыс. руб. | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 4 |
| 38. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Выберите верное определение понятия «организация труда» и | б) известно, что организация труда - это процесс планирования, | Комбинированный с выбором одного ответа | 2 | 2 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | обоснуйте свой выбор. а) Установление норм рабочего времени б) Постановка, планирование и контроль выполнения задач сотрудниками в) Распределение рабочих мест и ресурсов г) Разработку и учет стандартов выполнения операций | координации и контроля рабочих операций для достижения оптимальной производительности и эффективности трудовых ресурсов. | и обоснован ием выбора | | | |
| 39. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Объем выпуска продукции в отчетном периоде составил 770 млн. руб. Среднесписочное число работающих – 220 человек. Выпуск продукции в плановом периоде планируется увеличить на 15% при сокращении численности работающих на 5%. Определите рост производительности труда в плановом периоде. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 736842 руб. на человека | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 4 |
| 40. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Производительность труда в первый год выросла на 20%, а во второй - еще на 5%. Определите, на сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 26% | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 2 |
| 41. | Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответов обоснуйте. Какие инструменты можно использовать для оптимизации запасов на производстве? а) ERP-системы. б) ABC-анализ. в) Регулярные совещания с сотрудниками. г) Just-in-time (точно в срок). | а) б) г) ERP позволяет учитывать запасы, ABC для оптимизации, JIT снижение запасов | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснован ием выбора | 2 | 2 | 4 |
| 42. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Умение свободно общаться, используя разные способы коммуникаций называют _____ коммуникацией. | деловой | Открытый на дополнение ие | 1 | 1 | 4 |
| 43. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется _____ плата. | заработная | Открытый на дополнение ие | 1 | 1 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 44. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите основные методы принятия управленческих решений в производственной сфере. | Чаще применяют экспертные оценки, математическое моделирование, имитационное моделирование | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 45. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность способов, методов и форм практической деятельности менеджера, манеры его поведения с подчиненными в процессе подготовки и реализации управленческих решений – это _____ | стиль | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 46. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Свойство управленческих решений, которое позволяет посредством выбора варианта поведения достигнуть желаемого будущего состояния объекта управления за счет оптимального использования ресурсов называется _____ | эффективностью | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 4 |
| 47. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность приемов и способов воздействия на управленческий объект для достижения целей, поставленных организацией, называют _____ | методами | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 48. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Компания планирует увеличить объем производства на 20%. Для этого необходимо закупить новое оборудование стоимостью 600 000 рублей. Ежегодная экономия от использования нового оборудования составит 150 000 рублей. Определите, через сколько лет окупится новое оборудование. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 4 | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 3 |
| 49. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Выбор, который нацелен на решение заданной проблемы, принимаемый руководителем в соответствии с должностью, называют _____ | организационное | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 1 |
| 50. | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Анализ основных причинно-следственных связей конкретной ситуации называют _____ | диагностика | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 51. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Составленный в виде резюме | в) | Закрытый с выбором одного | 1 | 1 | 3 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | бизнес-план содержит: а) все расчеты по альтернативным вариантам развития предприятия б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно подробные расчеты по альтернативным вариантам в) краткие выводы по каждому разделу бизнес-плана без обоснования и расчетов г) все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, все необходимые результаты | | ответа | | | |
| 52. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Дайте определение термину «рабочая сила» с точки зрения процесса управления на предприятии | Рабочая сила представляет собой совокупность способностей человека для трудовой деятельности | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 |
| 53. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, чем характерны коллективно принимаемые управленческие решения. | Коллективно принимаемые решения характеризуются высокой обоснованностью и меньшим процентом ошибок | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 |
| 54. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Компания планирует продать 1000 единиц продукции по цене 500 рублей за штуку. Переменные затраты на производство одной единицы составляют 300 рублей, а постоянные затраты – 100 000 рублей. Рассчитайте планируемую прибыль компании. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 100 000 руб. | Открытый на дополнение (задача) | 2 | 2 | 3 |
| 55. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Дайте определение термину «прогнозирование» с точки зрения процесса управления на предприятии | Прогнозирование – формирование суждения, обоснованное научными фактами, о возможном будущем какого-либо объекта | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 3 |
| 56. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что предполагает человеческий фактор в процессе разработки принятия управленческих решений. | Человеческий фактор предполагает, что в сложном процессе разработки и принятия управленческих решений ключевую роль играет человек | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 |
| 57. | Установите правильную последовательность этапов разработки методики управленческого решения: а) Оценка и выбор решения б) Разработка альтернативных | в) б) а) г) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | решений в) Анализ проблемы г) Реализация и контроль Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | | | | | |
| 58. | Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответа обоснуйте. На выбор методов экономического планирования на предприятии оказывают влияние: а) Размер предприятия б) Отраслевая принадлежность в) Уровень конкуренции г) Политическая стабильность | а) б) в) Размер предприятия определяет доступные ресурсы и сложность планирования, отраслевая принадлежность влияет на специфику производственных процессов и рынков сбыта, а уровень конкуренции требует адаптивности и гибкости планирования. Политическая стабильность оказывает влияние на макроэкономическое планирование, а не на выбор методов планирования на предприятии | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 |
| 59. | Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответа обоснуйте. При определении ценовой политики предприятия учитываются факторы: а) позиционирование товара на рынке б) изменение курса валют в) эластичность спроса на товар г) затраты на рекламу конкурентов д) этап жизненного цикла товара | а) в) д) Позиционирование товара, эластичность спроса и этап жизненного цикла товара напрямую влияют на установление оптимальной цены для максимизации прибыли | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | 2 | 2 | 1 |
| 60. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, что предполагает право собственности предприятия. | Право собственности предприятия предполагает право владения, распоряжения и использования объектов собственности в целях и пределах, установленных законодательством | Открытый с развернутым ответом | 1 | 1 | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводится на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-----------------------|--|----------------------------|
| «отлично» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 86-100 |
| «хорошо» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 61-85 |
| «удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины | 51-60 |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины | 0-50 |