

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.06.2026 04:55:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 «Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.03 «Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

К.Р Хусаинов

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	5
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Планирование	ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования.	Владеть навыками выбора и создания критериев оценки исследований
			Знать методы выбора и создания критериев оценки исследований
			Уметь применять методы организаций и проведения измерений и исследований, обрабатывать и проводить анализ результатов измерений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1		Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений; Методология управления ИТ-проектом	Методология управления ИТ-проектом; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	16	16
Лабораторные работы	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	56	56
подготовка к зачету	56	56
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	0	8	8	56	72
	Итого	0	8	8	56	72

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Планирование и реализация линейных многофакторных экспериментов	Вычисление среднего арифметического значения параметра оптимизации. Определение дисперсии каждого опыта матрицы планирования. С использованием критерия Кохрена проверка гипотезы однородности дисперсий опытов. Вычисление дисперсии воспроизводимости эксперимента. Определение дисперсии коэффициентов регрессии.	2
2	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Планирование и реализация линейных многофакторных экспериментов	Определение величины доверительного интервала. Расчет коэффициентов регрессии и проверка их статической значимости. Проверка гипотезы адекватности модели.	2
3	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Оптимизация параметров методом крутого восхождения по поверхности отклика	Определение экстремального значения параметра оптимизации. Выбор фактора, влияющего на параметр оптимизации	2
4	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Оптимизация параметров методом крутого восхождения по поверхности отклика.	Построение графиков зависимостей оптимального параметра от независимых факторов для адекватной линейной модели или модели второго порядка.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Полный факторный, дробный факторный, однофакторный, многофакторный эксперименты. Выявление наиболее существенного фактора. Компьютерные методы статистической обработки результатов эксперимента.	Тактическое планирование. Центральная предельная теорема. Доверительный интервал. Неравенство Чебышева. Количество реализаций случайного процесса. Оценка качества уравнений регрессии. Критерий Фишера. Критерий Стьюдента.	2

2	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Планы второго порядка. Ортогональные планы.	Планы второго порядка. ОЦКП, ДЦКП, ротабельный план, Д-оптимальные планы, планы Кифера, Коно.	2
3	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Методы планирования экспериментов. Логические основы. Планирование первого порядка. Выбор основных факторов и их уровней. Определение коэффициентов уравнения регрессии.	Планы первого порядка. Полный факторный эксперимент. Область изменения факторов. Фиктивный фактор. Матрица планирования.	2
4	Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике	Эксперимент как предмет исследования. Понятие эксперимента. Классификация видов экспериментальных исследований.	Факторы и отклики. Концепция чёрного ящика. Кодирование. Стратегическое и тактическое планирование. Порядок планирования.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

<p>Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике</p>	<p>Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачету</p>	<p>Корреляционный анализ. Сущность метода и назначение. Применение метода наименьших квадратов в задачах аппроксимации экспериментальных данных. Регрессионный анализ как метод обработки экспериментальных данных. Полный факторный эксперимент. Планирование эксперимента при поиске оптимальных решений. Т-критерий Стьюдента. Факторы оптимизации. Основы планирования многофакторного эксперимента. Виды критериев согласия и область их применения. Сущность и цели планирования эксперимента. Статистическая гипотеза. Модель эксперимента и ее выбор. Классический метод планирования экспериментов. Порядок проведения корреляционного анализа (с формулами). Уровни факторов и их роль при проведении экспериментов. Фактор эксперимента. Требования, предъявляемые к факторам при планировании эксперимента. Кодирование переменных при планировании и обработке результатов эксперимента. Дисперсионный анализ и его применение. Методы статистических исследований в программе Excel. Выборка малого объема. Дробный факторный эксперимент. Определение коэффициентов регрессии. Классификация видов экспериментальных исследований. Понятие эксперимента. Общие вопросы и определения. Выборка и выборка малого объема, определение необходимого количества опытов. Выбор основных факторов планирования экспериментов их уравнения. выбор модели при проведении полного факторного эксперимента. Задача и цель прогнозирования данных. Доверительный интервал, его определение. Задача интерполяции, методы ее решения. Прямое и косвенное изменение факторов. Планы разного порядка, определения, сравнение, примеры матриц. Статистический и функциональный анализ экспериментальных данных. Статистическое сравнение результатов нескольких опытов. Сравнение методов регрессии и корреляции.</p>	<p>56</p>
<p style="text-align: right;">Итого за семестр:</p>		<p>56</p>	
<p style="text-align: right;">Итого:</p>		<p>56</p>	

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бахарев, Н.П. Планирование эксперимента : учеб.пособие / Н. П. Бахарев; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1013	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Дашков, В.М. Экспериментальное определение параметров цепи фаза - нуль в электрических сетях до 1000 В с глухозаземленной нейтралью : учебно-методическое пособие / В. М. Дашков, Я. В. Макаров; Самарский государственный технический университет, Электрические станции.- Самара, 2020.- 53 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4048	Электронный ресурс
3	Нечаева, О.А. Мастерская инноваций : учебное пособие / О. А. Нечаева, П. В. Нечаев, С. Ю. Милькова; Самарский государственный технический университет, Бурение нефтяных и газовых скважин.- Самара, 2025.- 62 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6371	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Mathcad	PTC (Зарубежный)	Лицензионное
4	Matlab	MathWorks (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	ВИНИТИ	http://www2.viniti.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используются лаборатория №1/ лабораторно-химического корпуса/ аудитории 47, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). (согласно Приказу об аудиторном фонде в филиале)

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 «Планирование и обработка данных
экспериментальных исследований в
электроэнергетике и электротехнике»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.03 «Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в
электроэнергетике и электротехнике»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Планирование	ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования.	Владеть навыками выбора и создания критериев оценки исследований
			Знать методы выбора и создания критериев оценки исследований
			Уметь применять методы организаций и проведения измерений и исследований, обрабатывать и проводить анализ результатов измерений

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Планирование и обработка данных экспериментальных исследований в электроэнергетике и электротехнике				
ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования.	Уметь применять методы организаций и проведения измерений и исследований, обрабатывать и проводить анализ результатов измерений	Билеты	Да	Да
	Знать методы выбора и создания критериев оценки исследований	Билеты	Да	Да
	Владеть навыками выбора и создания критериев оценки исследований	Билеты	Да	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
**«Планирование и обработка данных экспериментальных исследований
 в электроэнергетике и электротехнике»**

Для направления **13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

Профиль **«Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике»**

Контролируемая компетенция **ОПК-1 Способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки**

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ОПК-1 – Способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки						
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Конечной целью любой обработки экспериментальных данных является...:</p> <p>а) выдвижение гипотез о классе и структуре математической модели;</p> <p>б) выбор возможных методов последующей статистической обработки и их анализ;</p> <p>в) получение нового знания об исследуемом объекте;</p> <p>г) получение критериев оценки исследуемых объектов</p>	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Что такое математическая модель:</p> <p>а) приближённое описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики;</p> <p>б) математическая символика с помощью, которой описываются математические явления;</p> <p>в) мощный метод познания внешнего мира, его прогнозирования и управления им;</p> <p>г) математические уравнения, с помощью которых строится теория математического познания внешнего мира</p>	а), в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Процесс математического моделирования подразделяется на ...:</p> <p>а) 3 этапа; б) 4 этапа; в) 5 этапов; г) Не подразделяется на этапы</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что собой представляет первый этап математического моделирования:</p> <p>а) формулирование законов, связывающих основные объекты модели; б) исследование математических задач, к которым приводят математические модели; в) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики; г) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели</p>	; а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
5.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что собой представляет второй этап математического моделирования:</p> <p>а) формулирование законов, связывающих основные объекты модели; б) исследование математических задач, к которым приводят математические модели; в) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики; г) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что собой представляет третий</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>этап математического моделирования:</p> <p>а) формулирование законов, связывающих основные объекты модели;</p> <p>б) исследование математических задач, к которым приводят математические модели;</p> <p>в) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики;</p> <p>г) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели</p>					
7.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Для разработки современной математической модели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>а) анализ, выбраковка и восстановление аномальных измерений;</p> <p>б) экспериментальная проверка законов распределения экспериментальных данных;</p> <p>в) отделить расчетные данные от экспериментальных данных;</p> <p>г) провести проверку гипотезы</p>	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
8.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Для разработки современной математической модели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>а) провести измерения;</p> <p>б) выявление статистических связей и взаимовлияния различных измеряемых факторов и результирующих переменных;</p> <p>в) оценка параметров и числовых характеристик наблюдаемых случайных величин или процессов;</p> <p>г) провести проверку гипотезы</p>	б), в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
9.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что собой представляет</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>четвертый этап математического моделирования:</p> <p>а) формулирование законов, связывающих основные объекты модели;</p> <p>б) исследование математических задач, к которым приводят математические модели;</p> <p>в) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели</p>					
10.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>В чем заключаются отличительные особенности эксперимента:</p> <p>а) исследователь сам вызывает интересующие его явления;</p> <p>б) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>в) варьирует условия возникновения явлений;</p> <p>г) эксперимент можно повторять многократно;</p> <p>д) условия проведения эксперимента строго контролируются и фиксируются;</p> <p>е) а, б, в;</p> <p>ж) все ответы верны;</p>	ж)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
11.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое зависимая переменная:</p> <p>а) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;</p> <p>б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от независимой переменной</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
12.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что собой представляет идеальный эксперимент:</p> <p>а) эксперимент, в котором</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;</p> <p>б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;</p> <p>в) правильно спланированный эксперимент;</p> <p>г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;</p> <p>д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой</p>					
13.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что характеризует операционная валидность:</p> <p>а) соответствие реального эксперимента идеальному;</p> <p>б) адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;</p> <p>в) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе;</p> <p>г) адекватность и прогностичность теории</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Задачи и выводы о природе экспериментальных данных могут быть следующими:</p> <p>а) общими и детализированными;</p> <p>б) статистическими и математическими;</p> <p>в) специальными и простыми;</p> <p>г) Н выборочными и грубыми</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Для решения задач предварительной обработки используются проверка гипотез:</p> <p>а) оценивание параметров и числовых характеристик случайных величин и процессов;</p> <p>б) корреляционный и дисперсионный анализ</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что подразумевается под итерационным решением основных задач в контексте повторного возвращения к решению задачи после получения результатов на последующем этапе обработки:</p> <p>а) Последовательное решение основных задач предполагает непрерывный процесс исследования;</p> <p>б) Итерационное решение основных задач предполагает циклический процесс, в котором результаты на одном периоде анализируются и могут повлиять на дальнейшее исследование;</p> <p>в) Итерационное решение основных задач предполагает циклический процесс, в котором результаты на одном этапе анализируются и могут повлиять на дальнейшие этапы исследования;</p> <p>г) Итерационное решение основных задач предполагает циклический процесс, в котором результаты предыдущего этапа задачи влияют на последующие</p>	в)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какую роль играет выборочная оценка при измерении случайных величин:</p> <p>а) Выборочная оценка позволяет сгенерировать кривую совокупных значений;</p> <p>б) Выборочная оценка позволяет сделать выводы о генеральной совокупности на основе анализа выборки;</p> <p>в) Выборочная оценка позволяет определить среднее значение случайных величин;</p> <p>г) Выборочная оценка позволяет сделать выводы о распределении случайных величин</p>	б)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
18.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>В каких случаях вычисленные моменты распределения считаются точечными оценками выборочных величин:</p>	а)	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>а) Когда они используются для оценки конкретного параметра генеральной совокупности;</p> <p>б) Когда они используются для оценки усредненного параметра генеральной совокупности;</p> <p>в) Когда они используются для оценки ряда параметров генеральной совокупности;</p> <p>г) Когда они используются для определения функции распределения генеральной совокупности величин</p>					
19.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие факторы влияют на систематические ошибки при определении каждого члена выборки:</p> <p>а) Технический уровень измерительной аппаратуры, условия внешней окружающей среды</p> <p>б) Условия внешней окружающей среды, методика проведения эксперимента</p> <p>в) Технический уровень измерительной аппаратуры, методика проведения эксперимента</p> <p>г) Неопытность оператора измерений, технический уровень измерительной аппаратуры</p>	в)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что характеризует грубые ошибки в контексте отклонения от центра группирования выборки:</p> <p>а) Ошибки, которые не могут быть предварительно учтены и зависят от изменения условий измерений или изменчивости самих измеряемых величин;</p> <p>б) ошибки, которые возникают случайным образом;</p> <p>в) Ошибки, которые не могут быть предварительно учтены и возникают из-за неопытности оператора измерений;</p> <p>г) Периодически возникающие ошибки в процессе измерения</p>	а)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
21.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое случайные ошибки:</p>	в)	Открытый с развернутым	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	а) Периодически возникающие ошибки; б) Ошибки, возникающие под действием внешних факторов; в) Ошибки, которые не могут быть предварительно учтены; г) Ошибки, возникающие по вине оператора измерений		ответом			
22.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какие типы ошибок могут встречаться при выборочном наблюдении: а) Случайные, систематические б) Систематические, эпизодические в) Случайные, грубые г) Грубые, случайные и систематические	г)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
23.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Каким образом гипотеза используется в статистике: а) Гипотеза трактуется как предположение о распределении усредненных величин; б) Гипотеза трактуется как предположение о распределении случайных величин; в) Гипотеза трактуется как предположение дальнейшего распределения генеральной совокупности величин; г) Гипотеза трактуется в виде закона распределения случайных величин	б)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
24.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Сколько правил сформулировал статистик А. Кетле: а) Два правила; б) Три правила; в) Четыре правила; г) Пять правил	б)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
25.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Каково содержание второго правила проведения статистических наблюдений сформулированного А. Кетле?	Второе правило, сформулированное А. Кетле, гласит, что в программу наблюдений не стоит включать вопросы, на которые не удастся получить ответы удовлетворительного качества. Это помогает сфокусироваться на ключевых аспектах исследования и	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		улучшить его качество.				
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Каково содержание третьего правила проведения статистических наблюдений сформулированного А. Кетле?</p>	Третье правило гласит, что в программу наблюдений не должны включаться вопросы, которые могут вызвать недоверие обследуемых субъектов относительно целей исследования. Это необходимо для обеспечения этичности и достоверности результатов исследования.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что утверждает первое правило проведения статистических наблюдений, сформулированное А. Кетле?</p>	Первое правило предполагает, что программа статистических наблюдений должна включать только те вопросы, на которые необходимо получить ответы. Это позволяет сосредоточить ресурсы и время на ключевых аспектах исследования.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое артефакт в контексте экспериментального исследования?</p>	Артефакт в экспериментальном исследовании — это искажение результатов, вызванное воздействием на зависимую переменную факторов, которые не были учтены в опыте. Это может привести к неверным выводам и интерпретациям результатов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
29.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что подразумевается под планированием эксперимента:</p> <p>а) Процесс определения конкретного вида опыта, достаточного для решения задачи с необходимой точностью;</p> <p>б) Процесс выбора даты и времени проведения опытов;</p> <p>в) Процесс выбора числа и условий проведения опытов, необходимых для решения задачи с требуемой точностью;</p> <p>г) Процесс выбора конкретного</p>	в)	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	числа опытов, необходимых для решения задачи с требуемой точностью					
30.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Как называется информация, которая доступна исследователю до проведения экспериментов: а) Визуальная; б) Априорная; в) Числовая; г) Базовая	б)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
31.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какой должна быть численность экспертов относительно числа исследуемых факторов для проведения аппаратного ранжирования?	Численность экспертов должна быть больше числа исследуемых факторов. Это необходимо для обеспечения достоверности и объективности процесса аппаратного ранжирования.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
32.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что такое связанные ранги факторов при их априорном ранжировании?	Связанные ранги факторов в априорном ранжировании — это факторы, которые эксперты оценивают как равнозначные по своему влиянию на исследуемую переменную.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
33.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что характеризует коэффициент конкордации, если он близок к единице?	Коэффициент конкордации, близкий к единице, указывает на то, что мнения экспертов по определенному вопросу схожи или одинаковы. Это может свидетельствовать о высокой степени согласованности экспертных оценок.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
34.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы и в чем их особенность?	Сверхнасыщенные экспериментальные планы — это планы, в которых число опытов меньше числа исследуемых факторов. Это может быть эффективным для экономии ресурсов, но может также привести к потере информации.	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
35.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Когда два латинских квадрата считаются ортогональными и какова их особенность?</p>	<p>Два латинских квадрата считаются ортогональными, если при наложении одного квадрата на другой каждая пара одинаковых букв или чисел встречается только один раз. Это позволяет минимизировать влияние неучтенных факторов и увеличивает точность эксперимента.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
36.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>В каких случаях невозможно построить ортогональный латинский квадрат, и каковы их размеры?</p>	<p>Ортогональный латинский квадрат невозможно построить для квадратов размерами 2x2 и 6x6. Это связано с математическими ограничениями, которые делают невозможным ортогональное распределение элементов.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
37.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое полный факторный эксперимент в контексте экспериментального исследования:</p> <p>а) Эксперимент, в котором реализуется одна из комбинаций уровней исследуемых факторов</p> <p>б) Эксперимент, в котором реализуются выборочные комбинации уровней исследуемых факторов;</p> <p>в) Эксперимент, в котором реализуются все возможные комбинации уровней исследуемых факторов;</p> <p>г) Решающий эксперимент, который проводится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теории</p>	в)	Открытый с развернутым ответом	2	2	
38.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Сколько серий параллельных экспериментов включает в себя двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?</p>	<p>Двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах включает в себя 8 серий параллельных экспериментов. Количество серий определяется как 2 в степени количества</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		факторов ($2^3 = 8$).				
39.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой метод математической статистики используется для нахождения коэффициентов регрессивной модели в многофакторном эксперименте?</p>	<p>Для нахождения коэффициентов регрессивной модели в многофакторном эксперименте чаще всего применяют метод наименьших квадратов. Этот метод минимизирует сумму квадратов отклонений предсказанных значений от фактических.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
40.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>С помощью какого статистического критерия проверяют гипотезу однородности или равенства дисперсий?</p>	<p>Гипотезу однородности или равенства дисперсий проверяют с помощью критерия Кохрена. Этот критерий применяется для анализа вариабельности данных.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
41.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой статистический критерий используется для проверки гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии?</p>	<p>Для проверки гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии используется критерий Стьюдента. Он позволяет оценить, насколько отличие коэффициентов от нуля является статистически значимым.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
42.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>По какому статистическому критерию проверяется адекватность математической модели?</p>	<p>Адекватность математической модели проверяется по F-критерию Фишера. Этот критерий позволяет оценить, насколько модель хорошо описывает исследуемые данные.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
43.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое дробный факторный эксперимент:</p> <p>а) Система опытов, которая представляет собой часть полного факторного эксперимента;</p> <p>б) Система опытов, которая представляет собой часть проводимого эксперимента;</p> <p>в) Один из опытов в рамках</p>	а)	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>полного факторного эксперимента</p> <p>г) Система опытов, которая представляет собой основу полного факторного эксперимента</p>					
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что обозначает понятие "определяющий контраст" при факторном эксперименте?</p>	<p>Определяющий контраст — это величина, показывающая с каким из эффектов смешанной основной эффект фактора в факторном эксперименте. Это позволяет определить влияние каждого фактора на исследуемую переменную.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
45.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как характеризуется пассивный эксперимент и какова его особенность по отношению к экспериментатору?</p>	<p>При пассивном эксперименте его ход не зависит от экспериментатора, который играет роль наблюдателя. Это означает, что экспериментатор не влияет на переменные и исходы эксперимента, а только регистрирует результаты.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
46.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что характеризует активный вид эксперимента и какие особенности он имеет по отношению к условиям проведения эксперимента?</p>	<p>В активном виде эксперимента экспериментатор контролирует и управляет условиями его проведения. Это позволяет точнее оценить влияние различных факторов и минимизировать влияние случайных факторов на исход эксперимента.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
47.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой критерий используется, когда нужно удостовериться, что полученные оценки коэффициентов регрессии некоррелированы?</p>	<p>Для проверки того, что полученные оценки коэффициентов регрессии некоррелированы, используется критерий ортогональности. Этот критерий позволяет определить, насколько независимы коэффициенты друг от друга.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
48.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что характеризует критерий рототабельности в контексте дисперсии выходной переменной?</p>	<p>Критерий рототабельности предполагает, что дисперсия выходной переменной зависит только от расстояния от центра плана. Это позволяет упростить анализ и интерпретацию результатов, делая их более надежными.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
49.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как называют таблицы, используемые для изображения плана полного факторного эксперимента?</p>	<p>Таблицы, используемые для изображения плана полного факторного эксперимента, называются матрицами планирования. Они служат для систематизации информации об уровнях факторов и номерах опытов.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
50.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что отображается на оси абсцисс в методе случайного баланса при построении диаграммы рассеивания?</p>	<p>На оси абсцисс диаграммы рассеивания в методе случайного баланса откладывается номер фактора с указанием его двух уровней. Это делается для визуализации влияния различных уровней каждого фактора на исследуемую переменную.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
51.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какое значение имеет ранжирование источников экспериментальных данных для задачи прогнозирования генерации электрических станций?</p>	<p>Ранжирование источников экспериментальных данных способствует повышению точности прогнозирования генерации электрических станций.</p>	Открытый с развернутым ответом	1	2	
52.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой эксперимент считается подтвержденным:</p> <p>а) Эксперимент считается подтвержденным в научном исследовании, если результаты исследования удовлетворяют исследователя;</p> <p>б) Эксперимент считается подтвержденным в научном исследовании, если результаты исследования соответствуют</p>	в)	Открытый с развернутым ответом	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	выдвинутой гипотезе; в) Эксперимент считается подтверждённым в научном исследовании, если результаты исследования соответствуют критериям научности; г) Эксперимент считается подтверждённым в научном исследовании, если результаты исследования не противоречат основным научным законам					
53.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что собой представляет эксперимент?	Метод исследования, при котором в контролируемых условиях изучается влияние одного или нескольких факторов на объект, и его результаты служат для проверки гипотезы или исследования причинных связей между феноменами.	Открытый с развернутым ответом	2	1	
54.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что собой представляет энергетический эксперимент?	Эксперимент, при котором происходит изучение воздействия различных видов энергии на объект исследования.	Открытый с развернутым ответом	1	1	
55.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Исходя из каких соображений классифицируют эксперименты?	Эксперименты классифицируют по разным признакам, которые связаны с способом проведения, целью исследования, структурой изучаемых объектов и явлений, а также с характером внешних воздействий на объект.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
56.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие бывают методы планирования эксперимента? От чего зависит выбор метода планирования эксперимента?	Факторный, регрессионный, дисперсионный и имитационный методы планирования эксперимента. Выбор метода зависит от цели исследования и характера исследуемых процессов	Открытый с развернутым ответом	2	2	
57.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ В чем различие факторов и откликов в эксперименте между собой?	На оси абсцисс диаграммы рассеивания в методе случайного баланса откладывается номер фактора с указанием его двух уровней. Это делается для визуализации влияния различных уровней каждого фактора на	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		исследуемую переменную.				
58.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что отображается на оси абсцисс в методе случайного баланса при построении диаграммы рассеивания?	Фактор – входная величина, которая воздействует на объект исследования. Отклик - выходная величина, на значение которой влияют факторы.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
59.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что такое контролируемые и управляемые факторы?	Факторы, уровень которых можно измерить и установить в любой момент времени на необходимое значение (напряжение, расход топлива).	Открытый с развернутым ответом	2	1	
60.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что собой представляет полный факторный эксперимент?	Совокупность нескольких измерений, при которых реализуются все возможные, неповторяющиеся комбинации уровней факторов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные и аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.