

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 12.05.2026 13:14:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Электроэнергетика
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

### **Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор  
экономических наук, доцент  

---

(должность, степень, ученое звание)

М.В Симонова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	7
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	8
9. Методические материалы .....	8
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
			Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия.
		Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3	Социология	Учебная практика: проектная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: проектная практика

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	206	206
выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	206	206
<b>Контроль</b>	4	4
<b>Итого: час</b>	216	216
<b>Итого: з.е.</b>	6	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Практико-ориентированный проект	2	0	4	206	212
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	4
	<b>Итого</b>	2	0	4	206	216

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				
1	Практико-ориентированный проект	Обоснование значимости, целей и постановка задач проекта	План реализации проекта; планирование проекта; определение технологии планирования проекта; сроки реализации задач проекта; ресурсы для реализации каждой задачи проекта; соответствие плана целям и задачам проекта	2

<b>Итого за семестр:</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				
1	Практико-ориентированный проект	Выполнения работ.	Выполнения работ.	2
2	Практико-ориентированный проект	Оценка экономической эффективности проекта	Расчет экономической эффективности реализации проекта с учетом выбранной стратегии его реализации	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

## 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>5 семестр</b>			
Практико-ориентированный проект	Выполнение проектов	Самостоятельное изучение вопросов. Выбор темы проекта, постановка задач, последовательность выполнения работ. Сбор материала по выбранной теме проекта. Определение команды проекта с распределением ролей. Сбор материала согласно выбранным командным ролям. Проектная организационная структура проектной команды, составление матрицы ответственности. Сбор материала для развития команды проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Сбор материала для оценки эффективности проекта. работ. Сбор материала по выбранной теме проекта. Определение команды проекта с распределением ролей. Сбор материала согласно выбранным командным ролям 20	206
<b>Итого за семестр:</b>			<b>206</b>
<b>Итого:</b>			<b>206</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Механизмы трудоустройства российской молодежи: монография / Авраамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полушкина Е.А., Дело: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  77350">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  77350</a>	Электронный ресурс
2	Первый шаг к успешной карьере. Подготовка студентов и выпускников к трудоустройству: учебно-методическое пособие / , Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, сост. Владимирова С.В., Заболоцкая О.Ю.: 2024.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  152278">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  152278</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Трудоустройство выпускников вузов в регионе. Анализ и оценка: монография / Сероштан М.В., Дашков и К: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70877">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70877</a>	Электронный ресурс
4	Трудоустройство молодежи с высшим образованием и уроки пандемии: монография / Клячко Т.Л., Логинов Д.М., Дело: 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  119168">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  119168</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Яндекс Браузер	ООО Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1	MS Project 2010 – Система управления проектами № 1 [Электронный ресурс]. - Видеозапись курса по MS Project 2010	<a href="http://www.microsoftproject.ru/articles.phtml">www.microsoftproject.ru/articles.phtml</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Министерства труда и социального развития РФ	<a href="http://www.mintrud.ru">www.mintrud.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Административно-управленческий портал	3. <a href="http://www.aup.ru/marketing">www.aup.ru/marketing</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

#### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

#### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### Самостоятельная работа

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного

материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный  
проект»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Электроэнергетика
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
			Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия.
		Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Практико-ориентированный проект</b>				
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Уметь</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Знать</b> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Знать</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия.	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Владеть</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.			
	<b>Уметь</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

# Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

## Практико-ориентированный проект Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
Подготовительный - Содержание проекта. Основы управления проектом.	11	1	5	2	3	1	1	1	1	26
Основной - Сбор информации. Разработка проекта, написание отчета по проекту	11	1	1	1	2	1	1	1	1	20
Заключительный - Завершение разработки проекта. Оформление отчета	5	1	1	1	2	1	1	1	1	14

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.

### Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА)</li> </ol>

Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

#### Система оценивания заданий

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности, мин</b>	<b>Уровень сложности, балл</b>
<b>Указания по оцениванию</b>			<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>		

Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.

№ за да ни я	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности, мин	Уровень сложности, балл
1.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Обязательными признаками проекта являются:</p> <p>А. Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность</p> <p>Б. Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна)</p> <p>В. Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей</p> <p>Г. Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

2.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Проект - это:</p> <p>А. Комплекс мероприятий, направленных на достижение цели в определенный срок.  Б. Комплекс мероприятий, не имеющих целей и сроков.  В. Комплекс мероприятий, направленных на достижение целей без определенных сроков.  Г. Комплекс мероприятий, не имеющих единой цели с установленными сроками реализации.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
3.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А. Самый главный.  Б. Предшествующий действию.  В. Брошенный вперед.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
4.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В определении проекта, термин временное означает, что:</p> <p>А. Проекты испытывают недостаток во времени.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	<p>Б. Каждый проект имеет определенное время начала и окончания.</p> <p>В. Предприятие завершится в неопределенное время в будущем.</p> <p>Г. Проекты могут быть прекращены в любое время.</p>																
5.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее трех видов ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>	<p>1. Человеческие ресурсы;</p> <p>2. Материальные ресурсы;</p> <p>3. Финансовые ресурсы;</p> <p>4. Информационные ресурсы;</p> <p>5. Временные ресурсы.</p>	Открытого типа с развернутым ответом	2	3												
6.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Генератор идей в проектной команде - это:</p> <p>А. Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.</p> <p>Б. Человек, которому проще выполнить конкретное задание, чем нести ответственность.</p> <p>В. Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.</p> <p>Г. Человек, который анализирует и оценивают проектные идеи других членов команды.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1												
7.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1339 707 1977"> <thead> <tr> <th>Типы проектов</th> <th>Характеристики типов проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Научные (научно-исследовательские) проекты</td> <td>А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.</td> </tr> </tbody> </table>	Типы проектов	Характеристики типов проектов	1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.	<table border="1" data-bbox="735 1249 1034 1368"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Типы проектов	Характеристики типов проектов																
1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.																
1	2	3	4														
Б	Г	А	В														

<p>2. Инженерные (технологические) проекты</p>	<p>Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.</p>				
<p>3. Проекты креативных индустрий</p>	<p>В. Проекты, направленные на решение социально-значимых задач на основе научно-исследовательских, инженерно-технологических, учебно-методических и иных результатов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение позитивных социальных изменений.</p>				
<p>4. Социальные, в том числе общественные разработки «Обучение служением»</p>	<p>Г. Проекты, направленные на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки с учетом потенциала коммерциализации.</p>				
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>					
1	2	3	4		

8.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В большей степени понятию об этапе проекта отвечает утверждение:</p> <p>А. Это набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта.</p> <p>Б. Это интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений.</p> <p>В. Это период времени не более года.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
9.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Программа развития инновационных проектов путем проработки стратегии, привлечения отраслевой экспертизы и ресурсов (связей в отрасли, кадров, финансирования), а также консультационной поддержки команд проектов – это _____.</p>	Акселерационная программа	Открытого типа на дополнение	1	2
10.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите критерии цели проекта по методике SMART, исходя из расшифровки указанной аббревиатуры (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретная;</li> <li>2. Измеримая;</li> <li>3. Достижимая;</li> <li>4. Релевантная (значимая, актуальная);</li> <li>5. Ограниченная во времени.</li> </ol>	Открытого типа с развернутым ответом	2	3
11.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов – это _____.</p>	презентация проекта	Открытого типа на дополнение	1	2
12.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Процесс создания первичной версии изделия, макета или модели с целью тестирования и оценки ее удобства использования, технических характеристик, эргономики и внешнего вида перед началом полной производственной реализации называется _____.</p>	Прототипирование	Открытого типа на дополнение	2	2
13.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</b></p>	Б, Г	Закрытый на выбор нескольких	2	2

	<p>Из перечисленных видов деятельности к проектной относятся:</p> <p>А. Ремонт стиральной машины.  Б. Строительство дачного дома.  В. Проведение занятий по английскому языку в аудитории.  Г. Организация учений по пожарной безопасности.</p>		правильных ответов		
14.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите функциональные обязанности, которые выполняет система «Биржа проектов» в структуре электронной образовательной среды СамГТУ (ЭОС СамГТУ).</p> <p>А. Место для обмена учебными материалами между студентами  Б. Платформа для представления и поиска проектов для реализации и сотрудничества  В. Общедоступная библиотека учебной литературы и методических материалов для студентов различных специальностей</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
15.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите ключевую задачу проектно-образовательных треков в СамГТУ.</p> <p>А. Развитие профессиональных компетенций и навыков командной работы  Б. Замена учебной программы на практическую деятельность  В. Создание условий для развития лидерских качеств студента  Г. Формирование готовности выпускников к решению нестандартных инженерных и производственных задач</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
16.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Перечислите типы проектов, которые формируются исходя из приоритета профессиональных задач, предусмотренных проектом, на сервисе «Биржа проектов».</p>	Научные (научно-исследовательские) проекты, инженерные (технологические) проекты, проекты креативных индустрий, социальные.	Открытого типа на дополнение	2	2
17.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Дробление большой задачи, цели или проекта на подзадачи, которые помогут добиться нужного результата, называется _____.</p>	декомпозиция	Открытого типа на дополнение	2	2

18.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Непрерывный процесс выбора оптимального пути достижения целей проекта с учётом всех влияющих факторов, включающий постановку задач, распределение ресурсов и установление сроков, представляет собой _____.</p>	планирование	Открытого типа на дополнение	2	2														
19.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Юридическое или физическое лицо, вкладывающее деньги в объекты инвестирования с целью сохранения капитала и получения дохода, является _____.</p>	Инвестор	Открытого типа на дополнение	2	2														
20.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевые направления, реализуемые в рамках проектно-образовательных треков СамГТУ.</p> <p>А. Научное, предпринимательское, социальное, технологическое  Б. Творческое, спортивное, культурное, образовательное  В. Финансовое, маркетинговое, юридическое, административное  Г. Информационное, инженерное, педагогическое, медицинское</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
21.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его назначением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1339 711 1850"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 1339 347 1395">Понятие</th> <th data-bbox="355 1339 711 1395">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 1406 347 1518">1. Биржа проектов</td> <td data-bbox="355 1406 711 1518">А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1529 347 1664">2. Студенческий рейтинг</td> <td data-bbox="355 1529 711 1664">Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1675 347 1850">3. Проектно-образовательный трек</td> <td data-bbox="355 1675 711 1850">В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>	Понятие	Назначение	1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности	2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки	3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов	<table border="1" data-bbox="735 1245 1023 1361"> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1245 831 1301">1</td> <td data-bbox="839 1245 935 1301">2</td> <td data-bbox="943 1245 1023 1301">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1312 831 1361">В</td> <td data-bbox="839 1312 935 1361">А</td> <td data-bbox="943 1312 1023 1361">Б</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	В	А	Б	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Назначение																		
1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности																		
2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки																		
3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов																		
1	2	3																	
В	А	Б																	

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3															
1	2	3																	
22.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите роль платформы НТИ (Национальная технологическая инициатива) в развитии молодежных проектов.</p> <p>А. Предназначена только для крупных корпораций и государственных структур  Б. Не связана с развитием инновационных проектов  В. Формирует технологический суверенитет и способствует глобальному лидерству России</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
23.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите преимущества, предоставляемые участием в региональных программах поддержки предпринимателей, включая инициативу «Мой бизнес 63».</p> <p>А. Только возможность участия в конкурсах без финансовых и консультационных ресурсов  Б. Бесплатное проживание в общежитиях без условий по развитию проектов  В. Получение грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и обучения</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
24.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его значением.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коворкинг «Точка кипения»</td> <td>А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Платформа НТИ</td> <td>Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения	2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Определение																		
1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения																		
2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности																		
1	2	3	4																
Б	А	Г	В																

	<p>3. Онлайн-ресурсы университета</p>	<p>В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей</p>												
	<p>4. Региональные меры поддержки («Мой бизнес 63», ИФ)</p>	<p>Г. Обеспечивают доступ к образовательным материалам и внутренним ресурсам</p>												
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 792 663 920"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4								
1	2	3	4											
25.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Подчеркните основную значимость учета практической ценности проекта при выборе его основной темы.</p> <p>А. Проект привлекает внимание лишь самого студента.  Б. Проект имеет потенциал для дальнейшего развития и может быть успешно реализован в масштабах общества, города или страны.  В. Исключается потребность проводить исследования.  Г. Тематика настолько широка и универсальна, что конкретные цели отсутствуют.</p>		Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
26.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите критерии, которые следует учитывать при определении темы проекта</p> <p>А. Универсальность темы без необходимой детализации  Б. Актуальность проблемы, личные интересы и потенциал для развития  В. Тема, которая требует минимальных усилий и ресурсов  Г. Тема, исчерпавшая потенциал для новаторства и улучшений</p>		Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
27.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p>		Б	Закрытого типа с	1	1								

	<p>Укажите методику, позволяющую оценить уровень актуальности и потребности рынка в выбранной теме проекта.</p> <p>А. Проведение эксперимента в лаборатории  Б. Анализ тенденций и проблем в выбранной области через изучение источников информации и опросы  В. Создание презентации с визуализацией желаемого результата без предварительного анализа потребностей рынка.</p>		выбором одного ответа																												
28.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите этапы выбора темы проекта с их описаниями</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап выбора темы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности</td> <td>А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей</td> </tr> <tr> <td>2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области</td> <td>Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям</td> </tr> <tr> <td>3. Анализ источников информации и трендов и генерация идей</td> <td>В. Исследование текущих проблем, потребностей рынка или сообщества</td> </tr> <tr> <td>4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта</td> <td>Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап выбора темы	Описание	1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей	2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям	3. Анализ источников информации и трендов и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, потребностей рынка или сообщества	4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны	1	2	3	4					<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	Закрытого типа на установленные соответствия	2	2
Этап выбора темы	Описание																														
1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей																														
2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям																														
3. Анализ источников информации и трендов и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, потребностей рынка или сообщества																														
4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	В	А	Г																												
29.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p>	А	Закрытого типа с	1	1																										

	<p>Укажите ключевой элемент при разработке дорожной карты проекта.</p> <p>А. Четкое структурирование этапов и контрольных точек  Б. Установление глобальных целей с недостаточной проработкой деталей  В. Произвольное назначение временных рамок  Г. Фокусировка на итоговом результате без детального разбора промежуточных задач</p>		выбором одного ответа		
30.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите значение термина «таймлайн» в контексте проектного планирования.</p> <p>А. График, показывающий последовательность и сроки выполнения задач проекта  Б. Документ, содержащий только общие идеи проекта  В. Список потенциальных инвесторов и партнеров  Г. Таблица с бюджетом проекта</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
31.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответов.</b></p> <p>Выберите из предложенных вариантов действия, которые дополняют этапы успешного планирования и реализации проекта.</p> <p>А. Регулярный мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости  Б. Следование изначальному плану без учета полученной обратной связи  В. Поиск новых идей и возможностей для расширения проекта после его запуска  Г. Постоянное обучение новым методам управления проектами и командной работы</p>	АВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов	1	1
32.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для успешной реализации проекта, чтобы обеспечить финансирование всех этапов и избежать перерасхода средств, важно заранее определить _____.</p>	бюджет	Открытого типа на дополнение	1	1
33.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевой элемент успешной презентации проекта.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	<p>А. Интеграция большого количества специализированных терминов</p> <p>Б. Четкое структурирование информации и ясное изложение идей</p> <p>В. Преимущественно теоретическое наполнение без интеграции практических примеров</p> <p>Г. Монологическая форма изложения без приглашения слушателей к обсуждению</p>				
34.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите важный аспект при анализе результатов проектной деятельности.</p> <p>А. Игнорировать негативные отзывы и сосредоточиться только на положительных аспектах</p> <p>Б. Объективно оценить достижения и выявить области для улучшения</p> <p>В. Применять субъективные критерии оценки, основываясь только на личном восприятии</p> <p>Г. Пренебрегать этапом рефлексии, сосредотачиваясь на завершении следующего этапа проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
35.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите важный аспект коммуникации в команде при работе над проектом.</p> <p>А. Настойчивое навязывание одной точки зрения, подавляя инициативу других участников</p> <p>Б. Уход от конфликтов, сохраняя видимость согласия и жертвуя качеством результата.</p> <p>В. Открытое обсуждение идей, активное слушание и уважение к мнению каждого члена команды</p> <p>Г. Предоставление лидеру единоличного права вести переговоры, ограничивая вклад остальных участников</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
36.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите значимость привлечения новых специалистов в команду на этапе реализации проекта.</p> <p>А. Для расширения компетенций, решения новых задач и повышения эффективности работы команды</p> <p>Б. Реорганизация состава команды производится хаотично, без обоснования необходимости изменений</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	В. Увеличение бюджета проекта, маскируемое необходимостью привлечения экспертов																																				
37.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите понятия с их описаниями</b></p> <table border="1" data-bbox="140 421 676 1442"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лидерство</td> <td>А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.</td> </tr> <tr> <td>2. Обратная связь</td> <td>Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте</td> </tr> <tr> <td>3. Рефлексия</td> <td>В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей</td> </tr> <tr> <td>4. Визуальная презентация</td> <td>Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей</td> </tr> <tr> <td>5. Мотивация</td> <td>Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1563 663 1688"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Описание	1. Лидерство	А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.	2. Обратная связь	Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте	3. Рефлексия	В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей	4. Визуальная презентация	Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей	5. Мотивация	Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта	1	2	3	4	5						<table border="1" data-bbox="737 358 1021 479"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	Г	Д	А	Б	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Описание																																				
1. Лидерство	А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.																																				
2. Обратная связь	Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте																																				
3. Рефлексия	В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей																																				
4. Визуальная презентация	Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей																																				
5. Мотивация	Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта																																				
1	2	3	4	5																																	
1	2	3	4	5																																	
Г	Д	А	Б	В																																	
38.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, образовательному учреждению, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности, называется _____.</p>	грант	Открытого типа на дополнение	2	2																																

39.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите тип проекта, реализуемого сразу в нескольких областях деятельности.</p> <p>А. Технический Б. Межотраслевой В. Социальный Г. Организационный</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
40.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Формой предвидения, предположительной оценки будущего состояния объекта условий его возникновения, является ____.</p>	прогнозирование	Открытого типа на дополнение	2	2
41.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите этап, на котором руководитель производит изменения в количественном и качественном составе команды на этапе.</p> <p>А. Этап реорганизации Б. Этап формирования В. Этап срабатываемости участников</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
42.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>Укажите навыки, которые необходимы для успешной проектной деятельности.</p> <p>А. Умение планировать и организовывать свое время Б. Коммуникационные навыки и умение работать в команде В. Стремление к микроменеджменту и чрезмерному контролю каждого шага команды. Г. Владение компьютером и знание программного обеспечения Д. Инертность и сопротивление любым нововведениям и улучшениям процессов</p>	А, Б, Г	Закрытый на выбор нескольких правильных ответов	2	2
43.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите элементы, которые входят в структуру документа устава проекта.</p> <p>А. Цель проекта, рамки проекта, роли и обязанности участников Б. Организационная структура предприятия, финансовый отчет компании В. План маркетинга продукта, бизнес-план развития организации Г. Информация о конкурентах, SWOT-анализ</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	рынка				
44.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите участника проекта, который несет главную ответственность за управление рисками.</p> <p>А. Команда разработчиков Б. Заказчик проекта В. Руководитель проекта Г. Инвесторы проекта</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
45.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите термин, который определяет непредвиденные события или условия, способные повлиять на ход проекта</p> <p>А. Ограничения Б. Возможности В. Изменения Г. Риски</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
46.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите принцип управления проектами, согласно которому каждое решение принимается исходя из четких критериев и заранее определенных метрик.</p> <p>А. Принцип обоснованных решений Б. Принцип динамического планирования В. Принцип гибкости и адаптивности Г. Принцип постоянного совершенствования</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
47.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Проект считается завершённым, когда выполнены все поставленные задачи и достигнута заявленная ____.</p>	цель	Открытого типа на дополнение	1	1
48.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для эффективной подготовки проекта необходимо предварительно составить высококачественное техническое ____.</p>	задание	Открытого типа на дополнение	1	1
49.	<p><b>Установите правильную последовательность.</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>А. Завершение и закрытие проекта Б. Планирование и проектирование</p>	Б, Г, В, А	Закрытый на установление последовательности	2	2

	<p>В. Реализация и контроль Г. Инициация и запуск проекта</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>				
50.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите навык, включающий в себя способности формулировать гипотезы и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>А. Рефлексивный Б. Поисковый В. Менеджерский Г. Коммуникативный</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
51.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основных ресурса, используемых в любом проекте.</p>	Человеческие ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы.	Открытый с развернутым ответом	2	3
52.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите четыре основных этапа жизненного цикла проекта.</p>	Инициирование, планирование, выполнение, завершение	Открытый с развернутым ответом	2	3
53.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основные роли в классическом подходе к управлению проектами.</p>	Заказчик, исполнитель, спонсор (инвестор)	Открытый с развернутым ответом	2	3
54.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите наименование временного промежутка между началом реализации и окончанием проекта.</p> <p>А. Стадия проекта Б. Жизненный цикл проекта В. Результат проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
55.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите верное определение для термина "Реализация проекта".</p> <p>А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	в проекте действий, которые направлены на достижение его целей																														
56.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите показатель, который описывает Финансовую реализацию проекта.</p> <p>А) Отсутствие финансовых возможностей проекта  Б) Наличие финансовых возможностей проекта  В) Наличие источников финансовых поступлений.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																										
57.	<p><b>Установите соответствие между видами рисков и примерами.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 786 711 1301"> <thead> <tr> <th>Риски проекта</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Технические риски</td> <td>А. Нарушение условий договора поставки</td> </tr> <tr> <td>2. Организационные риски</td> <td>Б. Рост цен на сырье</td> </tr> <tr> <td>3. Экономические риски</td> <td>В. Нехватка квалифицированного персонала</td> </tr> <tr> <td>4. Юридические риски</td> <td>Г. Проблемы с качеством материалов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1429 711 1547"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Риски проекта	Пример	1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки	2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье	3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала	4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 725 1035 844"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Г	В	Б	А	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Риски проекта	Пример																														
1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки																														
2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье																														
3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала																														
4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Г	В	Б	А																												

58.	<p><b>Определите соответствие между основными фазами проекта и результатами каждой фазы.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 327 711 1025"> <thead> <tr> <th>Фаза проекта</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация</td> <td>В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Закрытие</td> <td>Г. Разработка детального плана и расписания проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1151 711 1272"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Фаза проекта	Результат	1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий	2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства	3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта	4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 237 1032 358"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Фаза проекта	Результат																														
1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий																														
2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства																														
3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта																														
4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												
59.	<p><b>Определите правильное соответствие типов коммуникаций в проекте и ситуаций их применения.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1422 711 1995"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неформальные коммуникации</td> <td>А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Внутренняя коммуникация</td> <td>Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи</td> </tr> <tr> <td>3. Внешняя коммуникация</td> <td>В. Получение реакции на</td> </tr> </tbody> </table>	Тип коммуникации	Применение	1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта	2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи	3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на	<table border="1" data-bbox="735 1337 1032 1458"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2										
Тип коммуникации	Применение																														
1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта																														
2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи																														
3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на																														
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 208 427 421"></td> <td data-bbox="427 208 705 421">выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 421 427 633">4. Обратная связь</td> <td data-bbox="427 421 705 633">Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании</td> </tr> </table> <p data-bbox="140 667 705 723">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 757 705 880"> <tr> <td data-bbox="140 757 284 813">1</td> <td data-bbox="284 757 427 813">2</td> <td data-bbox="427 757 571 813">3</td> <td data-bbox="571 757 705 813">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 813 284 880"></td> <td data-bbox="284 813 427 880"></td> <td data-bbox="427 813 571 880"></td> <td data-bbox="571 813 705 880"></td> </tr> </table>		выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей	4. Обратная связь	Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании	1	2	3	4														
	выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей																						
4. Обратная связь	Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании																						
1	2	3	4																				
60.	<p data-bbox="140 913 705 969">Установите верное соответствие основных групп рисков и примеров проявления.</p> <table border="1" data-bbox="140 1003 705 1854"> <tr> <td data-bbox="140 1003 427 1093">Риски проекта</td> <td data-bbox="427 1003 705 1093">Примеры проявления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1093 427 1272">1. Риски технического характера</td> <td data-bbox="427 1093 705 1272">А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1272 427 1485">2. Управленческие риски</td> <td data-bbox="427 1272 705 1485">Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1485 427 1697">3. Рыночные риски</td> <td data-bbox="427 1485 705 1697">В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1697 427 1854">4. Экологические риски</td> <td data-bbox="427 1697 705 1854">Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства</td> </tr> </table> <p data-bbox="140 1888 705 1944">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>	Риски проекта	Примеры проявления	1. Риски технического характера	А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса	2. Управленческие риски	Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования	3. Рыночные риски	В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников	4. Экологические риски	Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства	<table border="1" data-bbox="737 947 1032 1059"> <tr> <td data-bbox="737 947 809 1003">1</td> <td data-bbox="809 947 880 1003">2</td> <td data-bbox="880 947 952 1003">3</td> <td data-bbox="952 947 1032 1003">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1003 809 1059">Б</td> <td data-bbox="809 1003 880 1059">В</td> <td data-bbox="880 1003 952 1059">А</td> <td data-bbox="952 1003 1032 1059">Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Риски проекта	Примеры проявления																						
1. Риски технического характера	А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса																						
2. Управленческие риски	Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования																						
3. Рыночные риски	В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников																						
4. Экологические риски	Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства																						
1	2	3	4																				
Б	В	А	Г																				

	1	2	3	4				

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
--------	---------------------	----------------------------

<p><b>«Отлично»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>	<p>86-100</p>
<p><b>«Хорошо»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>	<p>61-85</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины</p>	<p>51-60</p>
<p><b>«Не удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>	<p>0-50</p>