

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.05.2026 13:14:56
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 5 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 5 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 6 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 9 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |
| 9. Методические материалы | 11 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| УК-5 | История России | История России | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 66 | 66 |
| подготовка к зачету | 34 | 34 |
| подготовка к практическим занятиям | 32 | 32 |

| | | |
|-------------|----|----|
| Итого: час | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|--|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Что такое Россия | 2 | 0 | 2 | 18 | 22 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 4 | Политическое устройство России | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| | Итого | 2 | 0 | 4 | 66 | 72 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Что такое Россия | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Территория России: исторический ракурс и современность. 2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества. 3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Что такое Россия | Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 1. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 2. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 3. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта. 1. Герои российской истории: государственные и политические деятели. 2. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны | 2 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 4 |
| Итого: | | | | 4 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|------------------------------------|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | |
| Что такое Россия | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 3. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 4. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 5. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта. | 18 |
| Российское государство-цивилизация | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма | 12 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету</p> | <p>1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания. 4. Концепции мировоззрения. 5. Концепция культуры как диалога культур. 6. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 7. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе. 8. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 9. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность. 10. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 11. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 12. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.</p> | <p>12</p> |
| <p>Политическое устройство России</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету</p> | <p>1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти. 4. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 5. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 6. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика? 7. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". 8. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". 9. Институт гражданских инициатив в современной России.</p> | <p>12</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|-----------|
| Вызовы будущего и развитие страны | Подготовка к зачету | Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе. 1. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. 2. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. 3. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. 4. Культурный процесс современности: pro и contra. | 12 |
| Итого за семестр: | | | 66 |
| Итого: | | | 66 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043 | Электронный ресурс |
| 2 | История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557 | Электронный ресурс |
| 3 | Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241 | Электронный ресурс |
| 4 | Средняя Волга и Заволжье в процессе развития российской цивилизации и государственности (вторая половина XVI - начало XX в.) : учеб. пособие : [для вузов [Электронный ресурс] / П. С. Кабытов, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, [Ист. фак., Каф. рос. истории].- Самара, Самар. ун-т, 2013.- on-line с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu ssau 9484 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475 | Электронный ресурс |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 6 | Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203 | Электронный ресурс |
| 7 | Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133 | Электронный ресурс |
| 8 | Румянцева, М.А. Образовательный уровень народов Среднего Поволжья в 1920-е - 1930-е годы : сб. науч. тр. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2011.- 122 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 159 | Электронный ресурс |
| 9 | Семенова, Е.Ю. Российский город в годы Первой мировой войны (на материалах Поволжья) : моногр. / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2016.- 198 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2613 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Библиотека портала «Природа России» | http://www.priroda.ru/lib/ | Ресурсы открытого доступа |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/ | Ресурсы открытого доступа |
| 6 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 7 | Российский общеобразовательный портал | www.museum.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 8 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.09 «Основы российской
государственности»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.09 «Основы российской государственности»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Что такое Россия | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, зачет | Да | Да |
| Российское государство-цивилизация | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, зачет | Да | Да |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, зачет | Да | Да |
| Политическое устройство России | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, зачет | Да | Да |
| Вызовы будущего и развитие страны | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|
| <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> | <p>Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p> | <p>тест, зачет</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.08 «Основы российской государственности»**

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» *(шифр и наименование направления подготовки, специальности)*

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

(шифр и наименование компетенции(й))

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|------------------------|--|---------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 100 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в |

| | |
|---|---|
| типа на дополнение | <p>качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</p> <p>2. Определить какой информации не хватает.</p> <p>3. Внесение пропущенного слова.</p> <p>4. Записать в ответ только дополнение.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p> |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |

| | |
|--|---|
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 1. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Какие три города-миллионера из ниже перечисленных, расположены на Волге? | А, Б, В | Закрытый с многозначным выбором | 1 | 1 | 1. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|
| | <p>А) Нижний Новгород Б) Казань В) Самара Г) Екатеринбург Д) Пермь</p> | | | | | |
| 2. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Какой город является административным центром самого большого по площади субъекта Российской Федерации? А) Якутск Б) Красноярск В) Хабаровск Г) Магадан Обоснование: _____</p> | <p>А) Якутск Обоснование: Самый большой субъект РФ — Республика Саха (Якутия), ее столица Якутск.</p> | <p>Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием</p> | 2 | 2 | 1. |
| 3. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Какое значение для России имело строительство Транссибирской магистрали?</p> | <p>1.Экономическое:Связала европейскую часть страны с Дальним Востоком, облегчила освоение ресурсов Сибири. 2.Военно-стратегическое: Укрепила обороноспособность на Дальнем Востоке. 3. Демографическое и</p> | <p>Открытым развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 1. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|---|----|
| | | <p>социальное: Способствовала заселению Сибири, развитию городов вдоль трассы (Новосибирск и др.).</p> <p>4. Культурное и политическое: Усилила единство страны, сократила время в пути.</p> | | | | |
| 4. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой памятник в Волгограде называют «главным мемориалом Великой Отечественной войны»?</p> <p>А) Мамаев курган Б) Памятник «Родина-мать» В) Панорама «Сталинградская битва» Г) Все перечисленные</p> | Б) | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 1. |
| 5. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Какие из перечисленных черт характеризуют Уральский регион?</p> <p>А) Развитая горнорудная промышленность и металлургия</p> | А) | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 1. |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|----|
| | <p>Б) Самый большой регион</p> <p>В) Является родиной космонавтики</p> <p>Г) Самый многонациональный регион России</p> <p>Обоснование: _____</p> | | | | | |
| 6. | <p>Установите правильную последовательность этапов</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> <p>Основные этапы Космического проекта СССР:</p> <p>А) Запуск первого искусственного спутника Земли</p> <p>Б) Полет Юрия Гагарина</p> <p>В) Создание ракеты Р-7</p> <p>Г) Стыковка «Союза» и «Аполлона»</p> | ВАБГ | Закрытый на установлен ие последоват ельности | 2 | 2 | 1. |
| 7. | <p>Установите правильное соответствие между городом и его характеристикой</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Город:</p> <p>А) Дербент</p> <p>Б) Балтийск</p> <p>В) Певек</p> <p>Г) Анадырь</p> | А1, Б2, В3, Г4 | Закрытый на установлен ие соответстви я | 2 | 2 | 1. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------------|---|---|----|
| | <p>Характеристика:</p> <p>1) Самый южный город России</p> <p>2) Самый западный город России</p> <p>3) Самый северный город России</p> <p>4) Самый восточный город России</p> | | | | | |
| 8. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Единственный в Европе народ, исповедующий буддизм, — это _____.</p> | калмыки | Открытый на дополнение | 2 | 2 | 1. |
| 9. | <p>Установите правильное соответствие между термином и его характеристикой</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Термин:</p> <p>А) Нация (этноистское понимание)</p> <p>Б) Этнос</p> <p>В) Народ (социальный смысл)</p> <p>Определение:</p> <p>1) Группа людей, обладающих культурными особенностями</p> <p>2) Сообщество всех граждан одного государства</p> <p>3) Противопоставление малообразованных людей</p> | A2, Б1, В3 | Закрытый на установление соответствия | 2 | 2 | 1. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--------------------------------|---|---|----|
| | аристократии, элите | | | | | |
| 10. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой город «на углу Крыма», является мощной базой военно-морского флота?</p> <p>А) Керчь Б) Севастополь В) Феодосия Г) Ялта</p> | Б) | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 1. |
| 11. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой город, по выражению географа Н. Н. Баранского, является «зимней форточкой» России?</p> <p>А) Санкт-Петербург Б) Мурманск В) Астрахань Г) Владивосток</p> | Б) | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 1. |
| 12. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Кто из мыслителей разработал теорию «культурно-исторических типов»?</p> <p>А) А. Тойнби Б) Н.Я. Данилевский В) О. Шпенглер Г) Л.Н. Гумилев</p> | Б) | Закрытый, однозначный выбор | 1 | 1 | 2. |
| 13. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> | В) | Закрытый, однозначный выбор | 1 | 1 | 2. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|---|----|
| | <p>Какой подход к истории рассматривает ее как систему цивилизаций, проходящих фазы от рождения до гибели?</p> <p>А) Стадиальный Б) Формационный В) Цивилизационный Г) Мир-системный</p> | | | | | |
| 14. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой американский политолог является автором концепции «столкновения цивилизаций»?</p> <p>А) Ф. Фукуяма Б) С. Хантингтон В) У. Ростоу Г) Д. Белл</p> | Б) | Закрытый, однозначный выбор | 1 | 1 | 2. |
| 15. | <p>Установите правильное соответствие между типом цивилизации и его характеристикой.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Цивилизация:</p> <p>А) Государство-цивилизация Б) Локальная цивилизация В) Планетарная цивилизация</p> <p>Характеристика:</p> <p>1) Объединяет совокупность</p> | А2 Б1 В3 | Закрытый, на установление соответствия | 2 | 2 | 2. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|----|
| | <p>национальных государств (например, западная)</p> <p>2) Опирается на одно государство с солидным историческим наследием (например, Китай)</p> <p>3) Гипотетическое единство всего человечества</p> | | | | | |
| 16. | <p>Установите правильное соответствие между теорией и ее содержанием.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Теория:</p> <p>А) Стадиальный подход</p> <p>Б) Цивилизационный подход</p> <p>В) Мир-системный подход</p> <p>Содержание теории:</p> <p>1) Акцент на самобытности и уникальности больших сообществ</p> <p>2) Общество проходит универсальные стадии развития</p> <p>3) Анализ взаимодействия обществ в рамках мир-систем</p> | A2 Б1 В3 | Закрытый, на установлен ие соответствии | 2 | 2 | 2. |
| 17. | <p>Установите правильную последовательность смены форм эксплуатации по Ф. Энгельсу.</p> <p>Ответ запишите в виде</p> | ВАБ | Закрытый, на установлен ие последовательности | 2 | 2 | 2. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|----|
| | <p>последовательности букв слева направо начиная с первой:</p> <p>А) Крепостничество Б) Наемный труд В) Рабство</p> | | | | | |
| 18. | <p>Установите правильную последовательность этапов этногенеза по Л.Н. Гумилеву.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого:</p> <p>А) Надлом Б) Возникновение В) Разложение Г) Рост</p> | БГАВ | Закрытый, на установлен ие последовательности | 2 | 2 | 2. |
| 19. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Совокупность передовых общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества, в учебнике называется _____.</p> | цивилизацией | Открытый, на дополнение | 2 | 2 | 2. |
| 20. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Русский историк и философ Л.Н. Гумилев ввел в научный оборот понятие «_____» как особой жизненной энергии этноса.</p> | пассионарность | Открытый, на дополнение | 2 | 2 | 2. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|----|
| 21. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, в чем состоит, по А. Тойнби, механизм «Вызова и Ответа» в развитии цивилизации.</p> | <p>Цивилизация рождается и развивается как успешный ответ творческого меньшинства на вызовы природной или социальной среды (суровый климат, враждебные соседи, культурное давление). Если ответ адекватен, цивилизация растет; если нет — надламывается и приходит в упадок.</p> | <p>Открытый, с развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 2. |
| 22. | <p>Установите правильную последовательность периодов в истории русской государственности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с самого раннего:</p> <p>А) Московское царство Б) Древняя Русь В) Российская империя Г) Период ордынского владычества</p> | БГАВ | <p>Закрытый, на установленную последовательности</p> | 2 | 2 | 2. |
| 23. | <p>Установите правильное соответствие между формой власти и ее</p> | А2 Б1 В3 | <p>Закрытый, на установлен</p> | 2 | 2 | 2. |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|----|
| | <p>определением по Аристотелю.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Форма власти:</p> <p>А) Монархия</p> <p>Б) Аристократия</p> <p>В) Полития</p> <p>Определение:</p> <p>1) Власть знатнейших</p> <p>2) Власть одного в интересах общего блага</p> <p>3) Власть полноправных граждан</p> | | <p>ие</p> <p>соответстви</p> <p>я</p> | | | |
| 24. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие основные типы мировоззрения выделяются учеными?</p> <p>А) Мифологическое.</p> <p>Б) Экономическое.</p> <p>В) Религиозное.</p> <p>Г) Научное.</p> <p>Д) Юридическое.</p> | А, В, Г | <p>Закрытый</p> <p>типа с</p> <p>многозначн</p> <p>ым</p> <p>выбором</p> <p>вариантов</p> | 1 | 1 | 3. |
| 25. | <p>Установите правильное соответствие между мировоззрением и его характеристикой.</p> <p>Мировоззрение:</p> <p>1) Мифологическое мировоззрение.</p> <p>2) Религиозное мировоззрение.</p> <p>3) Научное мировоззрение.</p> <p>Характеристика:</p> | А3, Б1, В2 | <p>Закрытый</p> <p>типа на</p> <p>установлен</p> <p>ие</p> <p>соответстви</p> <p>я</p> | 2 | 2 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|----|
| | <p>А) Отрицает сверхъестественное, рассматривает реальность как сферу действия природных сил.</p> <p>Б) Основа интерпретации мира — миф, синтез действительности и фантазии.</p> <p>В) Четко делит мир на естественный и сверхъестественный, с приоритетом потустороннего.</p> | | | | | |
| 26. | <p>Установите правильную последовательность этапов.</p> <p>Этапы социализации человека:</p> <p>А) Процесс преобразования внешних форм социального поведения и деятельности во внутренние структуры сознания человека, формирование ценностного ядра.</p> <p>Б) Воздействие агентов социализации (семья, школа, государство).</p> <p>В) Обретение социокультурной идентичности.</p> <p>Г) Формирование индивидуальной ценностной системы.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности</p> | БАГВ | Закрытый типа на установлен ие последовательности | 2 | 2 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|---|----|
| | букв слева направо начиная с первого этапа. | | | | | |
| 27. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам, в Указе Президента определяется как «_____ русского народа».</p> | менталитет (ментальность) | Открытый типа на дополнение | 2 | 2 | 3. |
| 28. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Почему, согласно мнению ученых, даже в научно продвинутых обществах сохраняются религия и миф? В чем ограниченность научного мировоззрения?</p> | <p>Пример ответа:</p> <p>Научное мировоззрение не в состоянии удовлетворить все экзистенциальные потребности человека, такие как проблема смертности, надежда на помощь высших сил в трудных ситуациях, поиск высшего смысла. Оно не дает ответов на "вечные вопросы", что компенсируется религиозной верой и</p> | Открытый типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----|
| | | мифологическим и представлениям и. | | | | |
| 29. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Что является высшим аргументом для человека с религиозным мировоззрением?</p> <p>А) Данные эксперимента. Б) Логические построения. В) Ссылка на священный текст или авторитет. Г) Статистический анализ.</p> <p>Обоснование:</p> | <p>Ответ: В)</p> <p>Обоснование: Для человека религиозного мировоззрения высшим аргументом является ссылка на священный текст или авторитет, что неприемлемо для носителя научного мировоззрения, который опирается на рациональную аргументацию и доказательства.</p> | Комбинированный типа с выбором одного ответа и обоснованием | 2 | 2 | 3.1 |
| 30. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Что, по мнению ученых, является "ценностным ядром" общества?</p> <p>А) Индивидуальные предпочтения каждого человека. Б) Консенсус в понимании основных ценностей и их соотношения, общий для всех. В) Мнение большинства по текущим политическим</p> | Б) | Закрытый типа с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|---|----|
| | <p>вопросам.</p> <p>Г) Совокупность всех законов государства.</p> | | | | | |
| 31. | <p>Установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите в логической последовательности компоненты перехода от картины мира к действию:</p> <p>А) Конкретные поведенческие установки.</p> <p>Б) Общие представления об устройстве мира.</p> <p>В) Ценности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | БВА | Закрытый типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3. |
| 32. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Согласно Указу Президента РФ №809, _____ — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению.</p> | традиционные ценности | Открытый типа на дополнение | 2 | 2 | 3. |
| 33. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие риски могут быть связаны с верой, по мнению ученых?</p> <p>А) Перерождение в</p> | А, Б, Г, Д | Закрытый типа с многозначным выбором вариантов | 1 | 1 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|----|
| | <p>суеверие.</p> <p>Б) Превращение в фанатизм.</p> <p>В) Стимулирование научных открытий.</p> <p>Г) Нарушение баланса веры и критической рефлексии.</p> <p>Д) Клерикализация общества.</p> | | | | | |
| 34. | <p>Установите правильное соответствие между ценностью и связанным с ней ключевым аспектом.</p> <p>Ценность:</p> <p>1) Правда.</p> <p>2) Справедливость.</p> <p>3) Свобода как добрая воля.</p> <p>Характеристика:</p> <p>А) Устроение социальных отношений по правде, уважая достоинство всех.</p> <p>Б) Возможность распоряжаться своей "собью" (ипостасью), неразрывно с ответственностью.</p> <p>В) Соответствие ценностных начал онтологическим основаниям жизни, жизнь по добру.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>А) __ Б) __ В) __</p> | A2, Б3, В1 | Закрытый типа на установлен ие соответствии | 2 | 2 | 3. |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|---|----|
| 35. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Согласно Конституции РФ, Россия является:</p> <p>А) Религиозным государством.</p> <p>Б) Социальным государством.</p> <p>В) Национальным государством.</p> <p>Г) Конфедеративным государством.</p> | Б) | Закрытый типа с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 4. |
| 36. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Что является критерием здоровой (полноценной) идентичности?</p> <p>А) Материальное благополучие.</p> <p>Б) Удовлетворенное сознание себя как целостной индивидуальности, гармонично включенной в социальную реальность.</p> <p>В) Полное подчинение нормам общества без критического осмысления.</p> <p>Г) Достижение высокого социального статуса.</p> | Б) | Закрытый типа с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 3. |
| 37. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какое понятие является эквивалентным по содержанию понятию «политическое</p> | В | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|----|
| | <p>устройство»?</p> <p>А) Политический режим</p> <p>Б) Разделение властей</p> <p>В) Политическая система</p> <p>Г) Государственный суверенитет</p> | | | | | |
| 38. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какая идеология, по словам В.В. Путина, возможна в современном демократичном обществе?</p> <p>А) Либерализм</p> <p>Б) Патриотизм</p> <p>В) Коммунизм</p> <p>Г) Консерватизм</p> | Б | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 39. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Согласно Конституции РФ, кто является «гарантом Конституции»?</p> <p>А) Правительство РФ</p> <p>Б) Конституционный Суд</p> <p>В) Президент РФ</p> <p>Г) Федеральное Собрание</p> | В | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 40. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой из перечисленных этапов стратегического развития страны НЕ связан напрямую с деятельностью В.В. Путина на посту главы государства?</p> | В | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------------|---|---|----|
| | <p>А) Программа приоритетных национальных проектов (2005 г.)</p> <p>Б) Майские указы (2012 г.)</p> <p>В) Пятилетние планы советской эпохи</p> <p>Г) Национальные проекты (2018 г.)</p> | | | | | |
| 41. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных понятий, являются основополагающими для понимания политического устройства России?</p> <p>А) Политическая система</p> <p>Б) Политический режим</p> <p>В) Разделение властей</p> <p>Г) Идеология</p> <p>Д) Рыночная экономика</p> <p>Е) Многопартийность</p> | А, Б, В | Закрытый с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 42. | <p>Установите правильное соответствие между понятием и его определением</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Понятия:</p> <p>А) Власть</p> <p>Б) Политический режим</p> <p>В) Суверенитет</p> <p>Г) Разделение властей</p> <p>Определения:</p> | А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Закрытый на установление соответствия | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|---|---|-----|
| | <p>1) Преимущественная форма властвования-подчинения в государстве</p> <p>2) Независимое друг от друга сосуществование законодательной, исполнительной и судебной властей</p> <p>3) Сообщество профессионалов, занимающихся управлением, и конкретных лиц, отправляющих эти функции</p> <p>4) Степень самостоятельности страны, ее неподконтрольности каким-либо внешним силам</p> | | | | | |
| 43. | <p>Установите правильную последовательность этапов формирования политической системы современной России</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Действие Конституции 1993 г. до поправок 2020 г.</p> <p>Б) Принятие поправок к Конституции летом 2020 г.</p> <p>В) Распад СССР и период до принятия Конституции</p> | ВАБ | Закрытый на установлен ие последовательности | 2 | 2 | 4.4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|---|-----|
| | 1993 г. | | | | | |
| 44. | <p>Установите правильную последовательность этапов государственного проектирования развития страны</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> <p>Этапы: А) Майские указы 2012 г. Б) Национальные проекты 2018 г. В) Приоритетные национальные проекты 2005 г.</p> | ВАБ | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 4.5 |
| 45. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>В Конституции РФ (ст. 13) говорится, что в России существует идеологическое _____.</p> | многообразие | Открытый на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 46. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня впоследствии стал государственным праздником — _____.</p> | День России | Открытый на дополнение | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|---|---|----|
| 47. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>В 2020 году в Конституцию РФ была включена статья 67, в которой Российская Федерация объявляется _____</p> <p>Союза ССР.</p> | правопреемником | Открытый на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 48. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Согласно Конституции РФ, президент осуществляет общее руководство деятельностью _____.</p> | Правительства РФ | Открытый на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 49. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Опишите, в чем заключается принцип разделения властей и как он реализован в политической системе России согласно Конституции.</p> | <p><i>Пример ответа:</i> Принцип разделения властей — это разделение государственной власти на независимые друг от друга законодательную, исполнительную и судебную ветви. В России он реализован следующим образом: законодательную власть осуществляет</p> | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|---|----|
| | | <p>Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), исполнительную — Правительство РФ под общим руководством Президента, судебную — суды РФ (во главе с Верховным Судом и Конституционны м Судом). При этом Президент РФ, согласно ст. 80 Конституции, не входит напрямую ни в одну из ветвей и обеспечивает их согласованное функционирован ие.</p> | | | | |
| 50. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Почему принцип разделения властей, по мнению авторов, может сочетаться с антигуманными режимами? А) Потому что он</p> | Б | Закрытый с однозначны м выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---------------------------------|---|---|----|
| | <p>является устаревшим понятием</p> <p>Б) Потому что он не гарантирует сам по себе демократию и гуманность</p> <p>В) Потому что он не был реализован в России</p> <p>Г) Потому что он ведет к тирании большинства</p> | | | | | |
| 51. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Какое положение Конституции РФ в редакции 2020 года, является вынужденным ответом на попытки дискредитации истории России?</p> <p>А) Защита исторической правды (ст. 67¹)</p> <p>Б) Правопреемство в отношении СССР (ст. 67¹)</p> <p>В) Статус русского языка (ст. 68)</p> <p>Г) Запрет отчуждения территории (ст. 67)</p> | А | Закрытый с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 52. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте</p> <p>Какие из перечисленных характеристик, относятся к понятию "политическое устройство"</p> | А, Б, В, Д | Закрытый с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---------------------------------|---|---|----|
| | <p>(политическая система)?</p> <p>А) Определенная целостность, относящаяся к организации власти и общества</p> <p>Б) Функционирование по общим правилам</p> <p>В) Обеспечивается нормативно-правовыми и идеологическими инструментами</p> <p>Г) Исключает внутреннюю конфликтность</p> <p>Д) Превращает государство в самодостаточный субъект</p> | | | | | |
| 53. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Какие из перечисленных положений отражают изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 году и направленные на укрепление социальных гарантий?</p> <p>А) МРОТ не меньше прожиточного минимума</p> <p>Б) Ежегодная индексация пенсий</p> <p>В) Приоритет семейного воспитания</p> <p>Г) Создание условий для устойчивого экономического роста</p> <p>Д) Защита института брака как союза мужчины и женщины</p> | А, Б, Г | Закрытый с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|---|----|
| 54. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Какие из перечисленных черт, характеризуют политическую систему России как президентскую республику?</p> <p>А) Президент является главой государства и гарантом Конституции</p> <p>Б) Президент осуществляет общее руководство правительством</p> <p>В) Правительство формируется парламентским большинством</p> <p>Г) Президент находится вне системы разделения властей как гарант ее функционирования</p> <p>Д) Президент избирается Государственной Думой</p> | А, Б, Г | Закрытый с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 55. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Российская Федерация по форме государственного устройства является:</p> <p>А) Унитарным государством</p> <p>Б) Федеративным государством</p> <p>В) Конфедерацией</p> <p>Г) Содружеством</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 56. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Носителем суверенитета и единственным источником власти в России, согласно Конституции, является:</p> | В | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|--|---|---|----|
| | <p>А) Президент Б) Федеральное Собрание В) Многонациональный народ Г) Правительство</p> | | | | | |
| 57. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных положений относятся к основам конституционного строя РФ? А) РФ - социальное государство Б) Земля и другие природные ресурсы находятся в частной собственности В) Государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную Г) В РФ признается идеологическое многообразие Д) В РФ установлена единая государственная религия</p> | А, В, Г | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 58. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Какие права человека и гражданина, согласно Конституции РФ, являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения? А) Право на жилище Б) Основные права и свободы В) Право на труд Г) Право на свободу и личную неприкосновенность Д) Право на отдых</p> | Б, Г | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 59. | <p>Установите правильную последовательность этапов. Ответ запишите в виде</p> | Б, Г, А, В | Закрытого типа на установление | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|---|---|----|
| | <p>последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> <p>Этапы законодательного процесса в РФ (на примере федерального закона):</p> <p>А) Рассмотрение и одобрение Советом Федерации</p> <p>Б) Внесение законопроекта в Государственную Думу</p> <p>В) Подписание и обнародование Президентом РФ</p> <p>Г) Принятие федерального закона Государственной Думой</p> | | последовательности | | | |
| 60. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Согласно Конституции, право на осуществление власти народом непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления, называется _____.</p> | народовластие | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 61. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Какие из перечисленных действий входят в полномочия Президента РФ?</p> <p>А) Назначение Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы</p> <p>Б) Роспуск Государственной Думы</p> <p>В) Назначение на должность судей Конституционного Суда РФ</p> <p>Г) Объявление амнистии</p> | А, Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 62. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. | В | Закрытого типа с однозначным | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|---|---|----|
| | <p>Высшей ценностью в Российской Федерации, согласно Конституции, является:</p> <p>А) Государственный суверенитет</p> <p>Б) Территориальная целостность</p> <p>В) Человек, его права и свободы</p> <p>Г) Законы Российской Федерации</p> | | м выбором варианта ответа | | | |
| 63. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Референдум и свободные выборы, согласно Конституции, являются:</p> <p>А) Формами непосредственного выражения власти народа</p> <p>Б) Исключительными полномочиями Президента</p> <p>В) Функциями избирательных комиссий</p> <p>Г) Основами федеративного устройства</p> | А | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 64. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных субъектов входят в состав Российской Федерации?</p> <p>А) Республика Татарстан</p> <p>Б) Челябинская область</p> <p>В) Город федерального значения Севастополь</p> <p>Г) Содружество Независимых Государств</p> <p>Д) Хабаровский край</p> | А, Б, В, Д | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 4. |
| 65. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>В совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находятся:</p> <p>А) Оборона и безопасность</p> <p>Б) Защита прав и свобод человека и гражданина</p> <p>В) Внешняя политика и международные</p> | Б, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|---|----|
| | <p>отношения Г) Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными ресурсами Д) Федеральный бюджет</p> | | | | | |
| 66. | <p>Установите правильное соответствие между правом и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Права: А) Право на жизнь Б) Право на неприкосновенность частной жизни В) Право на свободу совести Г) Право на объединение Характеристики: 1) Включает право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой 2) Основное, неотчуждаемое право, защищаемое законом 3) Означает тайну переписки, телефонных переговоров 4) Включает право создавать профессиональные союзы</p> | А-2, Б-3, В-1, Г-4 | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4. |
| 67. | <p>Установите правильную последовательность этапов. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа. Этапы вступления в должность Президента РФ: А) Официальное вступление в должность Б) Всенародные выборы В) Принесение присяги Г) Оглашение результатов</p> | Б, Г, В, А | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|----|
| | Центризбиркомом | | | | | |
| 68. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В Российской Федерации признается идеологическое и политическое _____, а также многопартийность.</p> | многообразие | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 69. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Может ли норма международного договора РФ противоречить Конституции РФ? А) Да, если это выгодно государству. Б) Нет, не может.</p> | <p>Б</p> <p>Обоснование: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Если международным договором установлены иные правила, чем законом, применяются правила договора, но это не касается самой Конституции, которая имеет приоритет.</p> | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 4. |
| 70. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Какие из перечисленных требований предъявляются к кандидату на должность Президента РФ? А) Возраст не менее 35 лет Б) Постоянное проживание в РФ не менее 10 лет В) Наличие высшего юридического образования Г) Отсутствие гражданства иностранного государства</p> | <p>А, Г</p> <p>Обоснование: Президентом может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства. Требования о высшем юридическом образовании нет.</p> | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|--|---|---|----|
| 71. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Какой орган осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации? А) Федеральное Собрание Б) Правительство Российской Федерации В) Суды Российской Федерации Г) Президент Российской Федерации</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 72. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? А) С 16 лет Б) С 18 лет В) С 21 года Г) С 25 лет</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 73. | <p>Установите правильное соответствие между органом государственной власти и его функцией. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Органы: А) Конституционный Суд РФ Б) Правительство РФ В) Государственная Дума Г) Президент РФ Функции: 1) Разрабатывает и представляет федеральный бюджет 2) Решает вопросы гражданства РФ 3) Разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов</p> | А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4. |
| 74. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> | Б | Задание закрытого типа с | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|---|----|
| | <p>Что является главным пороком построения универсальных моделей общественного устройства?</p> <p>А) Отсутствие финансовой поддержки</p> <p>Б) Игнорирование реальной сложности мира и культурных особенностей</p> <p>В) Слишком медленная реализация</p> <p>Г) Чрезмерное внимание к инновациям</p> | | однозначным выбором варианта ответа | | | |
| 75. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных элементов входят в понятие «российская идея»?</p> <p>А) Система и иерархия ценностных ориентаций</p> <p>Б) Заимствование готовых моделей развития у других стран</p> <p>В) Ориентация на создание мощного среднего слоя</p> <p>Г) Отказ от исторического и культурного наследия</p> <p>Д) Четкая формулировка и защита национальных интересов</p> | А, В, Д | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |
| 76. | <p>Установите правильное соответствие между типом науки и характеристикой ее</p> | А2, Б1 | Задание закрытого типа на установление | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|----|
| | <p>объектов. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Тип науки: А) Социально-гуманитарные дисциплины Б) Естественнаучные дисциплины</p> <p>Характеристика объектов: 1) Объекты обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут себя одинаково. 2) Объекты характеризуются уникальностью их элементов, обладающих особенностями поведения.</p> | | <p>ие соответстви я</p> | | | |
| 77. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Национальная безопасность понимается как защищенность жизненно важных интересов граждан, общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внешних и внутренних угроз, при этом ключевая</p> | экономике | <p>Задание открытого типа на дополнение</p> | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| | роль отводится _____. | | | | | |
| 78. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Что является основным вызовом, связанным с демографическими волнами в России?</p> <p>А) Резкий рост рождаемости</p> <p>Б) Убыль населения в трудоспособных возрастах и его старение</p> <p>В) Превышение иммиграции над эмиграцией</p> <p>Г) Отсутствие демографической политики</p> | <p>Б. Обоснование:</p> <p>Убыль числа потенциальных работников, ускоренная нисходящей демографической волной, сопровождается их старением, что оказывает значительное влияние на рынок труда и развитие страны в целом.</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p> | 2 | 2 | 5. |
| 79. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Что, можно считать «преимуществом отсталости» в контексте догоняющего развития?</p> <p>А) Возможность не проводить реформы</p> <p>Б) Возможность заимствовать уже готовые технологии и методы хозяйствования</p> <p>В) Снижение требований к качеству продукции</p> <p>Г) Отсутствие необходимости в фундаментальной науке</p> | Б | <p>Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа</p> | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|---|----|
| 80. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных угроз экономической безопасности характерны для современной России?</p> <p>А) Свертывание фундаментальных исследований и «утечка мозгов»</p> <p>Б) Чрезмерно высокий рост средней заработной платы</p> <p>В) Старение основных производственных фондов</p> <p>Г) Рост безработицы и резкая дифференциация доходов</p> <p>Д) Отсутствие в стране полезных ископаемых</p> | А, В, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |
| 81. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие характеристики присущи финансовым системам успешных догоняющих стран?</p> <p>А) Опора преимущественно на финансовые рынки, а не на банки</p> <p>Б) Более тесные связи банков с кредитуемыми фирмами</p> <p>В) Политика поддержания заниженного реального курса отечественной</p> | Б, В, Д | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|----|
| | <p>валюты</p> <p>Г) Полный отказ от государственного вмешательства</p> <p>Д) Синхронизация политики центральных банков с макроэкономической политикой правительств</p> | | | | | |
| 82. | <p>Установите правильное соответствие между приоритетным направлением научно-технологического развития и его описанием.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Направление:</p> <p>А) Персонализированная медицина</p> <p>Б) Высокопродуктивное и экологически чистое агрохозяйство</p> <p>В) Противодействие техногенным и киберугрозам</p> <p>Описание:</p> <p>1) Создание безопасных и функциональных продуктов питания, развитие органического земледелия.</p> <p>2) Обеспечение состояния защищенности</p> | А3, Б1, В2 | <p>Задание закрытого типа на установлен ие соответствии</p> | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|----|
| | от преступных посягательств и чрезвычайных ситуаций. 3) Методы профилактики, диагностики и лечения, основанные на индивидуальных особенностях пациента. | | | | | |
| 83. | <p>Установите правильную последовательность функций прогнозирования.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первой функции:</p> <p>А) Оценка хода и последствий выполнения решений, координация при необходимости (стадия слежения и коррекции)</p> <p>Б) Предвидение возможных тенденций изменений в будущем (исследовательская стадия)</p> <p>В) Выявление альтернативных вариантов воздействия и оценка последствий решений (стадия обоснования управленческих решений)</p> | Б, В, А | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |
| 84. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. | Объекты социально-гуманитарных | Задание открытого типа с | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----|
| | <p>В чем заключаются основные различия между объектами изучения социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин?</p> | <p>дисциплин (общество) характеризуются уникальностью элементов (индивидуумов), обладающих целями, мотивами и возможностью выбора, что придает закономерностям вариативность и неопределенность. Объекты естественнонаучных дисциплин (природа) обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут себя одинаково, а системы обладают свойством воспроизводимости.</p> | развернуты м ответом | | | |
| 85. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных проблем относятся к основным структурным и технологическим вызовам российской экономики,?</p> | А, В, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|---|----|
| | <p>А) Низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала</p> <p>Б) Отсутствие в России каких-либо полезных ископаемых</p> <p>В) Общее технологическое отставание базового ядра экономики</p> <p>Г) Негативные демографические тенденции</p> <p>Д) Чрезмерно высокий уровень развития обрабатывающих отраслей</p> | | | | | |
| 86. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных методов, относятся к методам научного прогнозирования?</p> <p>А) Метод интервью</p> <p>Б) Астрологический прогноз</p> <p>В) Метод «Дельфи»</p> <p>Г) Метод мозгового штурма</p> | А, В, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |
| 87. | <p>Установите правильную последовательность в процессе принятия решений с точки зрения модели строгой рациональности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв</p> | В, Б, А | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|--------------------------------------|---|---|----|
| | <p>слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Выбор цели с наивысшим приоритетом (максимум функции полезности)</p> <p>Б) Определение соотношений приоритета и функции полезности</p> <p>В) Анализ возможных целей и их приоритетов</p> | | | | | |
| 88. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>_____ — это синтетическая категория, претендующая на обобщение эволюционных и революционных изменений в объективно-предметной и интеллектуально-инновационной деятельности человека.</p> | Глобализация | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 5. |
| 89. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>_____ — это вид прикладной этики, который занимается решением этических проблем, возникающих в процессе развития технологий.</p> | Техноэтика | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 5. |
| 90. | <p>Установите правильную последовательность в</p> | Б, А, В | Задание закрытого | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|----|
| | <p>цепочке взаимодействия для модернизации.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого звена:</p> <p>А) Отраслевая наука и институты развития Б) Фундаментальная наука В) Исследовательские отделы крупных фирм</p> | | <p>типа на установлен ие последовательности</p> | | | |
| 91. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных отраслей имеющие мультипликативный эффект, следует отнести к базовым для новой промышленной политики России?</p> <p>А) Микроэлектроника Б) Станкостроение В) Производство предметов роскоши Г) Разработка новых материалов</p> | А, Б, Г | <p>Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа</p> | 1 | 1 | 5. |
| 92. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Что является основным «козырем» восстановившейся российской экономики?</p> <p>А) Полная зависимость от импорта технологий Б) Сочетание относительно высокого уровня образования</p> | Б | <p>Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа</p> | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----|
| | <p>с полной энергетической независимостью</p> <p>В) Отсутствие собственных природных ресурсов</p> <p>Г) Крайне низкий уровень образования населения</p> | | | | | |
| 93. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Что является одной из серьезнейших угроз экономической безопасности России в денежно-кредитной сфере?</p> <p>А) Слишком высокий коэффициент монетизации</p> <p>Б) Разрыв в обороте денег в реальной экономике и в валютно-финансовом секторе</p> <p>В) Отсутствие Центрального банка</p> <p>Г) Чрезмерно низкая скорость обращения денег</p> | <p>Б. Обоснование:</p> <p>Разрыв в обороте денег в реальной экономике и в валютно-финансовом секторе представляет одну из серьезнейших угроз экономической безопасности России, так как может привести к гиперинфляции, что в свою очередь грозит экономическим кризисом.</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p> | 2 | 2 | 5. |
| 94. | <p>Установите правильную последовательность этапов в рамках одного из механизмов формирования культурных норм.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Достижение успеха и</p> | <p>А, Б, В</p> | <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| | <p>высокого социального ранга отдельным индивидуумом</p> <p>Б) Воспроизведение его действий другими членами общества</p> <p>В) Закрепление успешной модели поведения как культурной нормы</p> | | | | | |
| 95. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Какова, ключевая роль российской фундаментальной науки в контексте больших вызовов?</p> <p>А) Обеспечение готовности страны к вызовам, оценка угроз и рисков научно- технологического развития</p> <p>Б) Полная коммерциализация и отказ от государственной поддержки</p> <p>В) Замещение всех прикладных исследований</p> <p>Г) Фокусировка исключительно на исследованиях в области гуманитарных наук</p> | А. | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5. |
| 96. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Каковы основные причины социального неравенства и какую роль в его смягчении играет социальная справедливость?</p> | Основными причинами социального неравенства являются экономические факторы (концентрация богатства), расовые, этнические и | Задание открытого типа с развернуты м ответом | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| | | <p>гендерные различия, различия в доступе к образованию и здравоохранению. Социальная справедливость выступает средством смягчения этого неравенства, гармонизации интересов социальных групп и стабилизации общественной системы, являясь основой для социальной защиты уязвимых групп.</p> | | | | |
| 97. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Какие из перечисленных принципов лежит в основе позиции России по глобализации?</p> <p>А) Глубокая аналитическая и прогностическая оценка процесса</p> <p>Б) Активное участие в международных организациях, стоящих во главе глобализации</p> <p>В) Полный отказ от сотрудничества с США</p> | А, Б, Г. | <p>Задание закрытого типа на установлен ие последовательности</p> | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|---|---|----|
| | Г) Инициативы России в создании транснациональных компаний под своей эгидой | | | | | |
| 98. | <p>Установите правильную последовательность этапов при принятии решений в социальных системах.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Накопление знаний о правилах поведения (самообучение или коллективный опыт)</p> <p>Б) Формирование возможных сценариев действий в условиях неопределенности</p> <p>В) Осознание проблемы и необходимости выбора</p> <p>Г) Выбор сценария достижения цели и его реализация</p> | В, Б, А, Г | Задание закрытого типа на установлен ие последовательности | 2 | 2 | 5. |
| 99. | <p>Установите правильное соответствие между мыслителем и его концепцией.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>А) Н.Я. Данилевский</p> <p>Б) О. Шпенглер</p> <p>В) А. Тойнби</p> <p>Г) Л.Н. Гумилев</p> <p>1) Теория пассионарности</p> <p>2) «Закат Европы»</p> <p>3) «Россия и Европа», культурно-исторические</p> | А3 Б2 В4 Г1 | Закрытый, на установлен ие соответстви я | 2 | 2 | 2. |

| | <p>типы 4) «Постижение истории», вызов и ответ</p> | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|----|
| 100. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. В чем заключается главное преимущество цивилизационного подхода для понимания исторического пути России?</p> | <p>Цивилизационный подход позволяет понять специфику и самобытность исторического развития России, которая не сводится к западным или восточным моделям, а представляет собой уникальный синтез, сформированный под влиянием географического положения, взаимодействия с кочевыми народами, принятия православия и имперского опыта.</p> | <p>Открытый, с развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 2. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|--------|---------------------|----------------------------|
|--------|---------------------|----------------------------|

| | | |
|-------------------------------|--|--------|
| «Отлично» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 86-100 |
| «Хорошо» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 61-85 |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины | 51-60 |
| «Не удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины | 0-50 |