

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.05.2023 10:00:33

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
экономических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
9. Методические материалы .....	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<p>Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок факультативных дисциплин**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Введение в информационные технологии; Математика; Правоведение; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: проектная практика; Философия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	40	40
подготовка к практическим занятиям	40	40
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	4	0	4	10	18
2	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	4	0	4	10	18
3	Тифлотехнические средства реабилитации	4	0	4	10	18
4	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	4	0	4	10	18
	<b>Итого</b>	16	0	16	40	72

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				

1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	2
2	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	2
3	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	2
4	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	2
5	Тифлотехнические средства реабилитации	Тифлотехнические средства реабилитации	Виды и формы тифлотехнических средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	2
6	Тифлотехнические средства реабилитации	Тифлотехнические средства реабилитации	Виды и формы тифлотехнических средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	2
7	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Технические средства реабилитации. Специальные условия. Методические особенности. Психологические особенности. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2

8	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами вводавывода информации	Технические средства реабилитации. Специальные условия. Методические особенности. Психологические особенности. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				
1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	2
2	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	2
3	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	2

4	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	2
5	Тифлотехнические средства реабилитации	Тифлотехнические средства реабилитации	Виды и формы тифлотехнических средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	2
6	Тифлотехнические средства реабилитации	Тифлотехнические средства реабилитации	Виды и формы тифлотехнических средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	2
7	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Технические средства реабилитации. Специальные условия. Методические особенности. Психологические особенности. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2
8	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Специальные возможности современных браузеров для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>5 семестр</b>			
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	подготовка к практическим занятиям	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	10

Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	подготовка к практическим занятиям	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	10
Тифлотехнические средства реабилитации	подготовка к практическим занятиям	Виды и формы тифлотехнические средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	10
Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	подготовка к практическим занятиям	Технические средства реабилитации. Специальные условия. Методические особенности. Психологические особенности. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	10
<b>Итого за семестр:</b>			<b>40</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Магомедов Р.Р., Слюсарева Е.С., Акименко В.М., Кабушко А.Ю., Мизина Н.Н., Моргун И.Н., Попова М.Р., Филиппова В.А., Издательство «Тимченко О.Г.»: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 117409">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 117409</a>	Электронный ресурс
2	Периферийные устройства информационных систем. Методы организации и принципы построения устройств ввода-вывода графической информации: учебное пособие / Овчеренко В.А., Токарев В.Г., Новосибирский государственный технический университет: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 126513">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 126513</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : методические рекомендации / Е. А. Алонцева [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2019.- 34 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3498">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3498</a>	Электронный ресурс

4	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е. А. Алонцева [и др.]- Самара, 2019.- 34 с.	Книжный фонд
5	Панафенова, Л.И. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие / Л. И. Панофенова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2010.- 176 с.	Книжный фонд
6	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Калашникова В.А., Артеменко О.Н., Северо-Кавказский федеральный университет: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99445">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99445</a>	Электронный ресурс
7	Периферийные устройства информационных систем. Физические принципы организации и интерфейсы ввода-вывода: учебное пособие / Овчеренко В.А., Токарев В.Г., Новосибирский государственный технический университет: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  91653">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  91653</a>	Электронный ресурс
8	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие / Штоколок В.С., Дубровина Н.А., Боярская Л.А., Токмаков А.А., Издательство Уральского университета, ред. Штоколка В.С.: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106508">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106508</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Ресурсы по информационным технологиям	<a href="http://compress.ru/article.aspx">http://compress.ru/article.aspx</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (для инвалидов и лиц ОВЗ)

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (для инвалидов и лиц ОВЗ)

### Самостоятельная работа

Учебная аудитория для проведения курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее

изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<p>Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи</p>

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения</b>				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет

**Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура**

УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

**Тифлотехнические средства реабилитации**

УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет

	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
<b>Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации</b>				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	<b>Уметь</b> владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1 Современное состояние уровня развития технических и программных средств универсального и специального назначения

2 Современное состояние направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения

3 Слуховой аппарат, как электроакустическое устройство.

4 Слуховой аппарат программируемый.

5 Аналоговые слуховые аппараты

6 Цифровые слуховые аппараты

7 Сигнализаторы звука световые и вибрационные.

8 Телевизоры с телетекстом.

9 Телефонное устройство с текстовым выходом.

10 Голосообразующий аппарат;

11 Переговорное устройство внутреннее

12 Устройство синтезированной речи (различных модификаций).

13 Функции и задачи тифлотехники

14 Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих

15 Виды и формы тифлотехнических средств

16 Специальные устройства для чтения «говорящей» книги.

17 Брайлеровская техника.

18 Специальные устройства для чтения говорящих книг и для оптической коррекции слабовидения

19 Настройка драйверов дисплея Брайля

20 Управление компьютером средствами дисплея брайля

21 Настройка звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)

22 Специальные клавиатуры и мыши

23 Дополнительные приспособления держателей кнопок, джойстиков и клавиатур часто приспособляют всевозможные штативы для фото- и видеоаппаратуры, кронштейны от настольных ламп.

24 Комплексы «Головная мышь» (HEAD MOUSE).

25 Использование Веб-камеры в качестве мыши.

26 Распознавание речи и голосовое управление. распознаванием печатного текста.

27 Дистанционное обучение

28 Технические средства дистанционного обучения

#### 9.3.2 Оценочное средство (практические задания)

Варианты заданий:

1 Показать работу звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)

2 Показать возможности настройки звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА)

3 Показать работу читающей машины сканирующей

4 Показать работу программы экранного доступа, с увеличением, речью и поддержкой Брайля, с дисплеем Брайля

5 Показать работу портативного тифлоплеера

6 Показать работу изученных программных средств необходимых для дистанционного обучения

9.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

#### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

##### **Шкала оценивания:**

«**Зачет**» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Отлично**» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«**Хорошо**» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«**Удовлетворительно**» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«**Неудовлетворительно**» «**Незачет**» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 4

**Интегральная оценка**

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины