

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.05.2022 12:09:23

Уникальный программный ключ:

476db7d4acc3b36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность..... | 6 |
| 5. Содержание практики..... | 6 |
| 5.1 Содержание лекционных занятий..... | 7 |
| 5.2 Содержание лабораторных занятий..... | 7 |
| 5.3 Содержание практических занятий..... | 7 |
| 5.4 Содержание самостоятельной работы..... | 8 |
| 6. Формы отчётности по практике..... | 9 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики..... | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения..... | 10 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем..... | 10 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики..... | 11 |
| 11. Методические материалы..... | 11 |
| 12. Фонд оценочных средств по практике..... | 13 |

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: ознакомительная практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: Непрерывно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | | | |
| ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | |
| Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-1.3 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основные положения и нормы трудового права и права социального обеспечения в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом | ОПК-2.1 Демонстрирует навык сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом | Владеть навыком сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом |
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Владеть навыками работы в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности |
| | | | Знать основы информационно-аналитической работы современные средства вычислительной техники и возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | Уметь использовать современные справочные информационные базы |
| | | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. | Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1 | Государственные и муниципальные финансы; Менеджмент; Трудовое право; Экономическая теория | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| ОПК-2 | Введение в информационные технологии; Математика; Статистика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| УК-1 | Введение в информационные технологии; Математика; Правоведение; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика; Философия | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Учебная практика: проектная практика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 6 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 100 | 100 |
| подготовка к практическим занятиям | 100 | 100 |
| Итого: час | 108 | 108 |
| Итого: з.е. | 3 | 3 |

5. Содержание практики

| № раздела | Наименование раздела практики | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|----------|----------|------------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Ознакомительная практика | 2 | 0 | 6 | 100 | 108 |
| | Итого | 2 | 0 | 6 | 100 | 108 |

5.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---|--|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | Ознакомительная практика | Лекционное занятие №1 | Определение отраслевой принадлежности, основных экономических показателей организации. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | Ознакомительная практика | Практическое занятие №1 | Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|---|----------|
| 2 | Ознакомительная практика | Практическое занятие №2 | Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. | 2 |
| 3 | Ознакомительная практика | Практическое занятие №3 | Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 6 |
| Итого: | | | | 6 |

5.4 Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|---|------------------|
| 6 семестр | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|--|------------|
| Ознакомительная практика | Индивидуальное задание | <p>Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики. Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение.</p> <p>Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения.</p> | 100 |
| Итого за семестр: | | | 100 |
| Итого: | | | 100 |

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,

- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Плеханов, А.Г. Управление персоналом : учебное пособие / А. Г. Плеханов, В. А. Плеханов; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2011.- 184 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5199 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Альбитер, Л.М. Основы управления персоналом : учеб. пособие / Л. М. Альбитер, О. С. Чечина, Н. Н. Сатонина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2013.- 214 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1143 | Электронный ресурс |
| 3 | Горбунова, Ю.Н. Экономика управления персоналом : учеб.пособие / Ю. Н. Горбунова, Г. П. Гагаринская, С. С. Верещагина; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией.- Самара, 2016.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3254 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| 2 | Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Сайт федеральной статистической государственной службы РФ | http://www.gks.ru | Ресурсы открытого доступа |

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

11. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции - незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;

- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

**Фонд оценочных средств
по практике
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»**

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | | | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | | | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий |
| | | | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | ОПК-1.3 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основные положения и нормы трудового права и права социального обеспечения в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом | ОПК-2.1 Демонстрирует навык сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом | Владеть навыком сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом |

Универсальные компетенции

| | | | |
|--|---|---|---|
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Владеть навыками работы в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности |
| | | | Знать основы информационно-аналитической работы современные средства вычислительной техники и возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | Уметь использовать современные справочные информационные базы |
| | | | Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации |
| | | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. | |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Ознакомительная практика | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|----|----|
| ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| ОПК-1.3 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основные положения и нормы трудового права и права социального обеспечения в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| ОПК-2.1 Демонстрирует навык сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом | Владеть навыком сбора, обработки и анализа данных для решения задач в сфере управления персоналом | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Уметь использовать современные справочные информационные базы | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----|----|
| | Знать основы информационно-аналитической работы современные средства вычислительной техники и возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| | Владеть навыками работы в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |
| УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. | Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации | Отчет и дневник прохождения практики | Да | Да |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика**

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом
(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | Всего |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 10 |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом | |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается |

| | |
|---|--|
| установление последовательности | последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Исполнительную власть в государстве осуществляет:</p> <p>а) парламент; б) правительство; в) суды; г) органы местного самоуправления.</p> | <p>б) Правительство осуществляет исполнительную власть, т. к. основное его полномочие – исполнение законов, принятых парламентом согласно ст. 110 Конституции.</p> | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>По форме государственного устройства Россия является:</p> <p>а) унитарным государством; б) федеративным государством; в) конфедерацией; г) содружеством государств.</p> | <p>б) согласно ст. 5 Конституции РФ «Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации».</p> | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Установите соответствие между конституционными основами Российского государства и его характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="225 1406 671 2123"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1406 438 1518">Конституционные основы Российского государства</th> <th data-bbox="438 1406 671 1518">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1518 438 2123"> а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское; </td> <td data-bbox="438 1518 671 2123"> 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие </td> </tr> </tbody> </table> | Конституционные основы Российского государства | Характеристика | а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское; | 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие | <table border="1" data-bbox="691 1675 928 1736"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1675 758 1704">а)</th> <th data-bbox="758 1675 825 1704">б)</th> <th data-bbox="825 1675 892 1704">в)</th> <th data-bbox="892 1675 959 1704">г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1704 758 1736">3</td> <td data-bbox="758 1704 825 1736">1</td> <td data-bbox="825 1704 892 1736">4</td> <td data-bbox="892 1704 959 1736">2</td> </tr> </tbody> </table> | а) | б) | в) | г) | 3 | 1 | 4 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 4 |
| Конституционные основы Российского государства | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское; | 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>человека. 4. Конституция имеет высшую юридическую силу, а все иные нормативные акты должны соответствовать её положениям.</p> </div> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">а)</td> <td style="padding: 2px 5px;">б)</td> <td style="padding: 2px 5px;">в)</td> <td style="padding: 2px 5px;">г)</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</p> <p>Права человека - это установленные законом:</p> <p>а) мера обязательного поведения; б) мера дозволенного поведения; в) гарантии прав человека; г) правовые обычаи.</p> | б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | |
| 5. | <p>Прочитайте задание и выберите два правильных ответа.</p> <p>К признакам права относятся:</p> <p>а) связь с государством; б) связь с обществом; в) связь с населением; г) системность.</p> | а), г) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 6. | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Высшую юридическую силу имеет:</p> <p>а) закон; б) указ президента; в) конституция; г) постановление правительства.</p> | в) согласно ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу. Законы и иные правовые акты не должны ей противоречить. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 7. | <p>Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</p> <p>Соглашение сторон, содержащее их взаимные права и обязанности, – это:</p> <p>а) обычай; б) закон; в) договор; г) прецедент.</p> | в) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 8. | <p>Прочитайте задание и дополните фразу.</p> <p>Правило поведения, установленное государством, – это _____.</p> | Норма права | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 9. | Прочитайте задание, выберите | б) | Комбинированный | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Полная дееспособность наступает с: а) 21 года; б) 18 лет; в) 16 лет; г) 14 лет. | полная дееспособность наступает с 18 лет, с наступления совершеннолетия, согласно ст. 60 Конституции. | ый с выбором одного ответа и обоснованием выбора | | | |
| 10. | Прочитайте задание и выберите два правильных ответа. В структуру правоотношения входят: а) коллективы; б) субъекты и объект; в) совершеннолетние лица; г) содержание. | б), г) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 3 |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | | | | | | |
| 11. | Прочитайте и дополните фразу: Согласно А.В. Петровскому, первой стадией развития трудового коллектива является _____ | диффузная группа | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 12. | Прочитайте и дополните фразу: Лидерство - это управленческие взаимоотношения между руководителем и последователями, направленные на побуждение людей к достижению _____. | общих целей | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 13. | Прочитайте и дополните фразу: Обязательное условие лидерства - обладание _____ в конкретных формальных или неформальных организациях. | властью | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 14. | Прочитайте и дополните фразу: Процесс влияния на людей через личные способности, умения и другие ресурсы получил название _____ лидерства. | неформального | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 15. | Прочитайте и дополните фразу: В рамках атрибутивного подхода определение лидером причин поведения подчиненного базируется на трех составляющих: личность, сама работа и _____. | организационное окружение или обстоятельства | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 16. | Прочитайте и дополните фразу: Считается, что идеальным для лидерства является сочетание двух основ власти: личностной и _____. | организационной | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | | | | | |
| 17. | Прочитайте и дополните фразу: Руководитель - это _____ признание профессиональных и организаторских заслуг человека. | официальное | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 18. | Прочитайте и дополните фразу: Стиль управления — это совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к _____. | подчинённым | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 19. | Прочитайте и дополните фразу: Основу имиджа менеджера составляют целенаправленно создаваемый и поддерживаемый стиль работы и межличностных отношений, а также _____. | официальная атрибутика | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 20. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Укажите две основы власти, сочетание которых считается идеальным для лидерства. | 1. Личностная власть. 2. Организационная власть. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 7 |
| 21. | Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Рынок в экономическом смысле - это: А) Место, где продаются товары. Б) Совокупность покупателей и продавцов, взаимодействующих для обмена товарами и услугами. В) Организация, контролирующая цены. Г) Система государственного регулирования экономики. | Б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 2 |
| 22. | Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа. Факторы, которые могут вызвать увеличение спроса на товар: А) Снижение цены товара. Б) Рост доходов потребителей. В) Ожидание повышения цены в будущем. Г) Увеличение предложения товара. Д) Улучшение качества товара. Е) Уменьшение цены на товар-заменитель. | Б,В,Д | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|-------------------------------|--|----------------------|--|---|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 23. | <p>Установите правильное соответствие между понятием и определением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Закон спроса.</td> <td>1. При увеличении цены товара, его предложение возрастает.</td> </tr> <tr> <td>Б) Закон предложения</td> <td>2. При увеличении цены товара, спрос на него падает.</td> </tr> </tbody> </table> <p>. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А) Б)</p> | Понятие | Определение | А) Закон спроса. | 1. При увеличении цены товара, его предложение возрастает. | Б) Закон предложения | 2. При увеличении цены товара, спрос на него падает. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | А) | Б) | 2 | 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Закон спроса. | 1. При увеличении цены товара, его предложение возрастает. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Закон предложения | 2. При увеличении цены товара, спрос на него падает. | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) | Б) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Установите правильную последовательность шагов при анализе изменений на рынке: А) Определение факторов, влияющих на спрос и/или предложение. Б) Определение направления изменения спроса и/или предложения. В) Оценка влияния изменений на равновесную цену и количество.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | АБВ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Прочитайте текст задания и дополните фразу. Рыночное равновесие достигается в точке, где...</p> | Спрос равен предложению | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 26. | <p>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ. Опишите основные функции рынка.</p> | <p>Функции рынка: *</p> <ul style="list-style-type: none"> Посредническая (сведение продавцов и покупателей). * Ценообразующая (формирование рыночных цен). * Информационная (предоставление информации об условиях рынка). * Регулирующая (распределение ресурсов между отраслями). * Стимулирующая (стимулирование производства эффективных товаров). * | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | Санирующая (вытеснение неэффективных производителей). | | | | |
| 27. | Прочитайте текст задачи и решите ее. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 100 - 2P$, а функция предложения – $Q_s = 30 + 5P$. Определите равновесную цену (P). Ответ запишите с точностью до целого числа. | 10 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированное задания | 2 | 2 | 2 |
| 28. | Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте: Если цена на товар выросла, а спрос на него не изменился, то вероятнее всего... А) Предложение товара уменьшилось. Б) Предложение товара увеличилось. В) Изменились вкусы потребителей. Г) Выросли доходы потребителей. | А, Если спрос остается неизменным, а цена растет, то это указывает на уменьшение предложения, так как при прежнем спросе только уменьшение предложения вызовет рост цены. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 2 |
| 29. | Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте: Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене: А) Наличие товаров-заменителей. Б) Доля расходов на товар в бюджете потребителя. В) Время, доступное потребителю для принятия решения. Г) Уровень инфляции. | АБВ, Наличие заменителей позволяет легко переключаться на другие товары при изменении цены. Большая доля расходов делает потребителей более чувствительными к изменениям цен. Больше времени позволяет потребителям лучше изучить рынок и найти выгодные альтернативы | ответов и обоснованием выборов ответов | 3 | 3 | 2 |

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 30. | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. Выбрать, что является основным предметом изучения статистики: а) Индивидуальные характеристики отдельных объектов. | b | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 1 |
|-----|---|---|----------------------------------|---|---|---|

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | <p>b) Массовые общественные явления и процессы.</p> <p>c) Математические методы анализа данных.</p> <p>d) Экономические модели.</p> | | | | | |
| 31. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</p> <p>Выбрать, какая средняя величина наиболее подходит для анализа динамики цен, если необходимо учесть процентное изменение каждой цены по отношению к предыдущей:</p> <p>a) Среднее арифметическое</p> <p>b) Среднее геометрическое</p> <p>в) Мода</p> <p>г) Медиана</p> | б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 5 |
| 32. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</p> <p>Выбрать, какая средняя величина характеризует наиболее часто встречающееся значение в наборе данных:</p> <p>a) Среднее арифметическое</p> <p>b) Среднее гармоническое</p> <p>в) Мода</p> <p>г) Медиана</p> | в) | 1 | 1 | | 5 |
| 33. | <p>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</p> <p>Выбрать, какие из перечисленных категорий относятся к основным статистическим категориям:</p> <p>a) Признак.</p> <p>b) Единица совокупности.</p> <p>c) Группа.</p> <p>d) Показатель.</p> <p>e) Индекс.</p> <p>f) Модель.</p> | a), b), d). | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 1 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------|--|------------|---|---------------------|---------------------------|---|---|---|
| 34. | <p>Соотнесите понятия:</p> <table border="1"> <tr> <td>Статистическая категория</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>1. Статистический показатель</td> <td>А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности.</td> </tr> <tr> <td>2. Единица совокупности</td> <td>Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления.</td> </tr> <tr> <td>3. Статистическая совокупность</td> <td>В. Отдельный элемент изучаемой совокупности.</td> </tr> <tr> <td>4. Признак</td> <td>Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам.</td> </tr> </table> | Статистическая категория | Определение | 1. Статистический показатель | А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности. | 2. Единица совокупности | Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления. | 3. Статистическая совокупность | В. Отдельный элемент изучаемой совокупности. | 4. Признак | Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам. | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А. | Закрытый на сопоставление | 1 | 1 | 1 |
| Статистическая категория | Определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Статистический показатель | А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Единица совокупности | Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Статистическая совокупность | В. Отдельный элемент изучаемой совокупности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Признак | Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Расположите шаги статистического анализа в правильной последовательности:</p> <p>а) Формулировка гипотезы б) Сбор данных в) Анализ данных г) Формулировка задачи</p> | г) → б) → а) → в) | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 36. | <p>Установите последовательность этапов статистического исследования:</p> <p>1. Анализ и интерпретация результатов. 2. Статистическая сводка и группировка данных. 3. Сбор первичных данных (статистическое наблюдение). 4. Формулирование цели и задач исследования.</p> | 4, 3, 2, 1. | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 37. | <p>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</p> <p>Основной метод получения первичной статистической информации называется _.</p> | статистическое наблюдение. | Открытый на дополнение | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 38. | <p>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ.</p> <p>Опишите основные особенности</p> | 1. Основные особенности статистической методологии | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | статистической методологии. В чем ее отличие от других научных методов: | включают использование массового наблюдения, метода группировок, обобщающих показателей и анализа взаимосвязей. В отличие от других методов, статистика изучает закономерности массовых явлений, а не отдельные случаи. | | | | |
| 39. | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания.</p> <p>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</p> <p>Выбрать, какой показатель вариации является относительной мерой и выражается в процентах:</p> <p>а) Размах</p> <p>б) Дисперсия</p> <p>в) Среднее квадратическое отклонение</p> <p>г) Коэффициент вариации</p> | г) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 6 |
| 40. | <p>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</p> <p>Выбрать, какие из перечисленных показателей характеризуют степень рассеяния значений в наборе данных:</p> <p>а) Среднее арифметическое</p> <p>б) Размах</p> <p>в) Дисперсия</p> <p>г) Среднее квадратическое отклонение</p> | а,в,г | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по практике

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств заглаппрактикованным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по практике – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения практики (текущий контроль успеваемости)

Текущий контроль осуществляется при собеседовании и по результатам отчета в ходе индивидуальных консультаций преподавателя.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения практики на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Основываясь на результатах обучения, разработана шкала (уровень) оценивания для промежуточной аттестации по итогам практики (таблица 4). Формой промежуточной аттестации являются зачет с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки качества подготовки отчета, оценки за выполнения и оценки результатов собеседования (защита отчета).

| Показатели оценивания | Шкала (уровень оценивания) Оценка/баллы | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 1.Отсутствие усвоения « Не удовлетворительно » / 0-50 баллов | 2.Неполное усвоение « Удовлетворительно » / 51-60 баллов | 3.Хорошее усвоение « Хорошо » / 61-85 баллов | 4.Отличное усвоение « Отлично » / 86-100 баллов |
| 1. Отзыв руководителя практики о качестве работы магистранта и соблюдении учебной дисциплины | Отзыв содержит неудовлетворительную оценку руководителя практики | Отзыв содержит удовлетворительную оценку руководителя практики | Отзыв содержит хорошую оценку руководителя практики | Отзыв содержит отличную оценку руководителя практики |
| 2. Качество подготовки | Отчет не соответствует | Отчет соответствует | Отчет соответствует | Отчет соответствует |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов</p> | <p>заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно</p> | <p>заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению отчета не соблюдены</p> | <p>заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению</p> | <p>заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению отчета соблюдены, изучены дополнительные источники информации сверх списка рекомендованных</p> |
| <p>3. Защита отчета, в т.ч. качество доклада</p> | <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Обучающийся демонстрирует неспособность к высказыванию и обоснованию своих суждений.</p> | <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; изложение материала в отчете в целом логично, однако содержит значительные неточности. Использовано не более 5 профессиональных терминов, Обучающийся с трудом высказывает и обосновывает свои суждения.</p> | <p>Представляем ая информация систематизирована; изложение материала в отчете логично, последовательно, однако содержит отдельные неточности. Представлен отчет демонстрирует достаточную степень владения студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения</p> | <p>Представляем ая информация систематизирована; изложение материала в отчете логично, последовательно, грамотно. Представлен отчет демонстрирует свободное владение студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>4. Качество выполнения задания по практики, в том числе умение грамотно и четко поставить задачу и провести поиск известных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений</p> | <p>Постановка задачи отсутствует, поиск известных решений проблемы не выполнен, собственные варианты решений не предложены</p> | <p>Постановка задачи нечеткая, поиск известных решений проблемы выполнен поверхностно, собственные варианты решений не предложены</p> | <p>Постановка задачи сформулирована четко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, но не достаточно обоснованы</p> | <p>Постановка задачи сформулирована четко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, обоснованы, обладают новизной и могут быть внедрены в условиях базового предприятия</p> |
| <p>5. Ответы на контрольные вопросы</p> | <p>Отсутствие правильных ответов</p> | <p>Значительные затруднения при ответах</p> | <p>Ответы правильные, но не достаточно обоснованные</p> | <p>Ответы правильные, полные, обоснованные. В ходе ответов студент проявил способность глубоко анализировать информацию</p> |