

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный Галин Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 12:08:03
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.08 «Основы российской государственности»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

Б1.О.01.08 «Основы российской государственности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий..... | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.3 Содержание практических занятий..... | 6 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы..... | 8 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения..... | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 11 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 9. Методические материалы | 12 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| УК-5 | | История России | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 60 | 60 |
| подготовка к зачету | 28 | 28 |
| подготовка к практическим занятиям | 32 | 32 |

| | | |
|-------------|----|----|
| Итого: час | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|--|---|----------|----------|-----------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Что такое Россия | 2 | 0 | 2 | 12 | 16 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| 4 | Политическое устройство России | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 2 | 0 | 0 | 12 | 14 |
| | Итого | 4 | 0 | 8 | 60 | 72 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Что такое Россия | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Территория России: исторический ракурс и современность. 2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества. 3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность. | 2 |
| 2 | Вызовы будущего и развитие страны | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации | 1. Техногенные и природные глобальные проблемы современности и Россия. 2. Россия в поле геополитических, мультикультурных, ценностных вызовов современности. 1. Формирование многополярного политического и экономического пространства. 2. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации. 3. Массовая культура и постиндустриализм: перспективы сохранения традиций. | 2 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Итого за семестр: | 4 |
| Итого: | 4 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|------------------------------------|---|---|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Что такое Россия | Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 1. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 2. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 3. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта. 1. Герои российской истории: государственные и политические деятели. 2. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны | 2 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные вызовы современной политики Концепт мировоззрения в социальных науках Системная модель мировоззрения Ценности российской цивилизации Мировоззрение и государство | 1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания. 1. Концепции мировоззрения. 2. Концепция культуры как диалога культур 1. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 2. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе. 1. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 2. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.. 1. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 2. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 3. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России. | 2 |
| 4 | Политическое устройство России | Власть и легитимность в конституционном преломлении Уровни и ветви власти Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти. 1. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 2. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 3. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика? 1. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 2. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 3. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика? 1. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". 2. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". 3. Институт гражданских инициатив в современной России. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 8 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | |
| Что такое Россия | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 3. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 4. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 5. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта. | 12 |
| Российское государство-цивилизация | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма | 12 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания. 4. Концепции мировоззрения. 5. Концепция культуры как диалога культур. 6. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 7. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе. 8. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 9. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность. 10. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 11. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 12. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России. | 12 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------|
| Политическое устройство России | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету | 1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти. 4. Федеральный уровень власти в Российской Федерации. 5. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. 6. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика? 7. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". 8. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". 9. Институт гражданских инициатив в современной России. | 12 |
| Вызовы будущего и развитие страны | Подготовка к зачету | Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе. 1. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. 2. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. 3. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. 4. Культурный процесс современности: pro и contra. | 12 |
| Итого за семестр: | | | 60 |
| Итого: | | | 60 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Бирюкова, А.Б. История IX - XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043 | Электронный ресурс |

| | | |
|----------------------------------|---|--------------------|
| 2 | История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557 | Электронный ресурс |
| 3 | Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241 | Электронный ресурс |
| 4 | Средняя Волга и Заволжье в процессе развития российской цивилизации и государственности (вторая половина XVI - начало XX в.) : учеб. пособие : [для вузов [Электронный ресурс] / П. С. Кабытов, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, [Ист. фак., Каф. рос. истории].- Самара, Самар. ун-т, 2013.- on-line с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu ssau 9484 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475 | Электронный ресурс |
| 6 | Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203 | Электронный ресурс |
| 7 | Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133 | Электронный ресурс |
| 8 | Румянцева, М.А. Образовательный уровень народов Среднего Поволжья в 1920-е - 1930-е годы : сб. науч. тр. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2011.- 122 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 159 | Электронный ресурс |
| 9 | Семенова, Е.Ю. Российский город в годы Первой мировой войны (на материалах Поволжья) : моногр. / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2016.- 198 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2613 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|--------------|---------------|------------------------|
|-------|--------------|---------------|------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Лицензионное |
| 3 | Программное обеспечение «Антиплагиат. | Эксперт» АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Российский общеобразовательный портал | www.museum.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6 | Библиотека портала «Природа России» | http://www.priroda.ru/lib/ | Ресурсы открытого доступа |
| 7 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/ | Ресурсы открытого доступа |
| 8 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции - незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.08 «Основы российской
государственности»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.08 «Основы российской государственности»**

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Что такое Россия | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) | тест, зачет | Да | Да |
| Российское государство-цивилизация | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) | тест, зачет | Да | Да |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) | тест, зачет | Да | Да |
| Политическое устройство России | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) | тест, зачет | Да | Да |
| Вызовы будущего и развитие страны | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|----|----|
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер) | тест, зачет | Да | Да |
|---|--|-------------|----|----|

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.08 «Основы российской государственности»
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

2022 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | | открытые | | комбинированные | | Всего |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Что такое Россия | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| Тема 1: 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. 1.2 Многообразие российских регионов. 1.3 Испытания и победы России. 1.4 Герои страны, герои народа | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 3 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 |
| Тема 2: 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 2.2 Философское осмысление России как цивилизации. 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. | 3 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Тема 3: 3.1 Мировоззрение и идентичность. 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 3.3 Ценностные вызовы современной политики. 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках. 3.5 Системная модель мировоззрения. 3.6 Ценности | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| российской цивилизации. 3.7 Мировоззрение и государство | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 15 | 6 | 3 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| Тема 4: 4.1 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении. 4.4 Уровни и ветви власти. 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | 15 | 6 | 3 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| Тема 5: 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России 5.2 Сценарии развития российской цивилизации. 5.3 Внутренние вызовы общественного развития. 5.4 Россия и глобальные вызовы. 5.5 Ориентиры стратегического развития. | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 22 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные |

| | |
|---|--|
| | формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за |

| | |
|--|--|
| | неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов:

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | |
|-----------|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----|
| 1. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите три города-миллионера из предложенного списка, расположенные на Волге. А) Нижний Новгород Б) Казань В) Самара Г) Екатеринбург Д) Пермь | А, Б, В | Закрытый тип с многозначным выбором | 1 | 1 | 1. |
| 2. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный | А) Якутск Обоснование: | Комбинированный тип с | 2 | 2 | 1. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|----|
| | <p>ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Назовите город, являющийся административным центром самого большого по площади субъекта РФ.</p> <p>А) Якутск Б) Красноярск В) Хабаровск Г) Магадан</p> <p>Обоснование: _____</p> | <p>Самый большой субъект РФ — Республика Саха (Якутия), ее столица Якутск.</p> | <p>выбором одного ответа и обоснованием</p> | | | |
| 3. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните значение строительства Транссибирской магистрали для России.</p> | <p>1. Экономическое: Связала европейскую часть страны с Дальним Востоком, облегчила освоение ресурсов Сибири.</p> <p>2. Военно-стратегическое: Укрепила обороноспособность на Дальнем Востоке.</p> <p>3. Демографическое и социальное: Способствовала заселению Сибири, развитию городов вдоль трассы (Новосибирск и др.).</p> <p>4. Культурное и политическое: Усилила единство страны, сократила время в пути.</p> | <p>Открытый тип с развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 1. |
| 4. | <p>Прочитайте текст вопроса и</p> | Б) | Закрытый тип | 1 | 1 | 1. |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|----|
| | <p>выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите памятник в Волгограде, который называют «главным мемориалом Великой Отечественной войны».</p> <p>А) Мамаев курган Б) Памятник «Родина-мать» В) Панорама «Сталинградская битва» Г) Все перечисленные</p> | | с однозначным выбором | | | |
| 5. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Перечислите черты, характеризующие Уральский регион.</p> <p>А) Развитая горнорудная промышленность и металлургия Б) Самый большой регион В) Является родиной космонавтики Г) Самый многонациональный регион России</p> <p>Обоснование: _____</p> | А) | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | |
| 6. | <p>Установите правильную последовательность этапов</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> <p>Основные этапы Космического проекта СССР:</p> <p>А) Запуск первого искусственного спутника Земли Б) Полет Юрия Гагарина</p> | ВАБГ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | 1. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | В) Создание ракеты Р-7 Г) Стыковка «Союза» и «Аполлона» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Установите правильное соответствие между городом и его характеристикой</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Характеристика:</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Дер бен т</td> <td>Б) Бал тий ск</td> <td>В) Пев ек</td> <td>Г) Ана дыр ь</td> </tr> <tr> <td>1) Сам ый южн ый гор од Рос сии</td> <td>2) Сам ый зап адн ый гор од Рос сии</td> <td>3) Сам ый сев ерн ый гор од Рос сии</td> <td>4) Сам ый вос точ ный гор од Рос сии</td> </tr> </table> | А) Дер бен т | Б) Бал тий ск | В) Пев ек | Г) Ана дыр ь | 1) Сам ый южн ый гор од Рос сии | 2) Сам ый зап адн ый гор од Рос сии | 3) Сам ый сев ерн ый гор од Рос сии | 4) Сам ый вос точ ный гор од Рос сии | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | |
| А) Дер бен т | Б) Бал тий ск | В) Пев ек | Г) Ана дыр ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Сам ый южн ый гор од Рос сии | 2) Сам ый зап адн ый гор од Рос сии | 3) Сам ый сев ерн ый гор од Рос сии | 4) Сам ый вос точ ный гор од Рос сии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Единственный в Европе народ, исповедующий буддизм, – это _____.</p> | калмыки | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Установите правильное соответствие между термином и его характеристикой</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими</p> | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 1. | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>буквами:</p> <table border="1" data-bbox="181 181 517 1279"> <tr> <td data-bbox="181 181 293 528"> А) Нация (этати стское поним ание) </td> <td data-bbox="293 181 405 528"> Б) Этнос </td> <td data-bbox="405 181 517 528"> В) Народ (соци альны й смысл) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 528 293 1279"> 1) Групп а людей , облад ающи х культу рным и особе нност ями </td> <td data-bbox="293 528 405 1279"> 2) Общн ость всех гражд ан одног о госуд арств а </td> <td data-bbox="405 528 517 1279"> 3) Проти вопос тавле ние малоо бразо ванны х людей арист ократ ии, элите </td> </tr> </table> | А) Нация (этати стское поним ание) | Б) Этнос | В) Народ (соци альны й смысл) | 1) Групп а людей , облад ающи х культу рным и особе нност ями | 2) Общн ость всех гражд ан одног о госуд арств а | 3) Проти вопос тавле ние малоо бразо ванны х людей арист ократ ии, элите | | | | |
| А) Нация (этати стское поним ание) | Б) Этнос | В) Народ (соци альны й смысл) | | | | | | | | | |
| 1) Групп а людей , облад ающи х культу рным и особе нност ями | 2) Общн ость всех гражд ан одног о госуд арств а | 3) Проти вопос тавле ние малоо бразо ванны х людей арист ократ ии, элите | | | | | | | | | |
| <p>10.</p> | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите город «на углу Крыма», являющийся мощной базой ВМФ. А) Керчь Б) Севастополь В) Феодосия Г) Ялта</p> | <p>Б)</p> | <p>Закрытый тип с однозначным выбором</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | | | | | |
| <p>11.</p> | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите город, который по выражению географа Н. Н.</p> | <p>Б)</p> | <p>Закрытый тип с однозначным выбором</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>1.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|------------------------------------|---|---|----|
| | <p>Баранского является «зимней форточкой» России.</p> <p>А) Санкт-Петербург Б) Мурманск В) Астрахань Г) Владивосток</p> | | | | | |
| 12. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите мыслителя, разработавшего теорию «культурно-исторических типов».</p> <p>А) А. Тойнби Б) Н.Я. Данилевский В) О. Шпенглер Г) Л.Н. Гумилев</p> | Б) | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 2. |
| 13. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Опишите подход к истории, рассматривающий её как систему цивилизаций, проходящих фазы от рождения до гибели.</p> <p>А) Стадиальный Б) Формационный В) Цивилизационный Г) Мир-системный</p> | В) | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 2. |
| 14. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите американского политолога — автора концепции «столкновения цивилизаций».</p> <p>А) Ф. Фукуяма Б) С. Хантингтон В) У. Росту</p> | Б) | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 2. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | Г) Д. Белл | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Установите правильное соответствие между типом цивилизации и его характеристикой.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Государственная цивилизация</td> <td>Б) Локальная цивилизация</td> <td>В) Планетарная цивилизация</td> </tr> <tr> <td>1) Объединительная цивилизация (например, западная)</td> <td>2) Опирается на одно государство (например, Китай)</td> <td>3) Гипотетическое единство всего человечества</td> </tr> </table> | А) Государственная цивилизация | Б) Локальная цивилизация | В) Планетарная цивилизация | 1) Объединительная цивилизация (например, западная) | 2) Опирается на одно государство (например, Китай) | 3) Гипотетическое единство всего человечества | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 2. |
| А) Государственная цивилизация | Б) Локальная цивилизация | В) Планетарная цивилизация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Объединительная цивилизация (например, западная) | 2) Опирается на одно государство (например, Китай) | 3) Гипотетическое единство всего человечества | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Установите правильное соответствие между теорией | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | А | Б | В | Закрытый тип на | 2 | 2 | 2. | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | <p>и ее содержанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="181 329 517 1429"> <tr> <td data-bbox="181 329 293 725"> А) Стади альны й подхо д </td> <td data-bbox="293 329 405 725"> Б) Цивил изаци онный подхо д </td> <td data-bbox="405 329 517 725"> В) Мир- систе мный подхо д </td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 725 293 1429"> 1) Акцен т на самоб ытнос ти и уника льнос ти больш их сообщ еств </td> <td data-bbox="293 725 405 1429"> 2) Обще ство прохо дит униве рсаль ные стади и разви тия </td> <td data-bbox="405 725 517 1429"> 3) Анали з взаим одейс твия общес тв в рамка х мир- систе м </td> </tr> </table> | А) Стади альны й подхо д | Б) Цивил изаци онный подхо д | В) Мир- систе мный подхо д | 1) Акцен т на самоб ытнос ти и уника льнос ти больш их сообщ еств | 2) Обще ство прохо дит униве рсаль ные стади и разви тия | 3) Анали з взаим одейс твия общес тв в рамка х мир- систе м | <table border="1" data-bbox="603 78 820 132"> <tr> <td data-bbox="603 78 676 132">2</td> <td data-bbox="676 78 748 132">1</td> <td data-bbox="748 78 820 132">3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | установление соответствия | | | |
| А) Стади альны й подхо д | Б) Цивил изаци онный подхо д | В) Мир- систе мный подхо д | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Акцен т на самоб ытнос ти и уника льнос ти больш их сообщ еств | 2) Обще ство прохо дит униве рсаль ные стади и разви тия | 3) Анали з взаим одейс твия общес тв в рамка х мир- систе м | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Установите правильную последовательность смены форм эксплуатации по Ф. Энгельсу. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первой: А) Крепостничество Б) Наемный труд В) Рабство</p> | БАБ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | 2. | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Установите правильную</p> | БГАВ | Закрытый тип | 2 | 2 | 2. | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|---|----|
| | <p>последовательность этапов этногенеза по Л.Н. Гумилеву.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого:</p> <p>А) Надлом Б) Возникновение В) Разложение Г) Рост</p> | | на установление последовательности | | | |
| 19. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Совокупность передовых общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества, в учебнике называется _____.</p> | цивилизацией | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 2. |
| 20. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Русский историк и философ Л.Н. Гумилев ввел в научный оборот понятие «_____» как особой жизненной энергии этноса.</p> | пассионарность | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | |
| 21. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, в чем состоит, по А. Тойнби, механизм «Вызова и Ответа» в развитии цивилизации.</p> | Цивилизация рождается и развивается как успешный ответ творческого меньшинства на вызовы природной или социальной среды (суровый климат, враждебные соседи, культурное давление). Если | Открытый тип с развернутым ответом | 2 | 2 | 2. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ответ адекватен, цивилизация растёт; если нет – надламывается и приходит в упадок. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | <p>Установите правильную последовательность периодов в истории русской государственности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с самого раннего:</p> <p>А) Московское царство Б) Древняя Русь В) Российская империя Г) Период ордынского владычества</p> | БГАВ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | <p>Установите правильное соответствие между формой власти и ее определением по Аристотелю.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="183 1433 518 2083"> <tr> <td>А) Монархия</td> <td>Б) Аристократия</td> <td>В) Полития</td> </tr> <tr> <td>1) Власть знатнейших</td> <td>2) Власть одной или нескольких обществ</td> <td>3) Власть полноправных граждан</td> </tr> </table> | А) Монархия | Б) Аристократия | В) Полития | 1) Власть знатнейших | 2) Власть одной или нескольких обществ | 3) Власть полноправных граждан | <table border="1" data-bbox="598 1556 821 1668"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 2. |
| А) Монархия | Б) Аристократия | В) Полития | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Власть знатнейших | 2) Власть одной или нескольких обществ | 3) Власть полноправных граждан | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | блага | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите основные типы мировоззрения, выделяемые учёными.</p> <p>А) Мифологическое. Б) Экономическое. В) Религиозное. Г) Научное. Д) Юридическое.</p> | | А, В, Г | Закрытый тип с многозначным выбором вариантов | 1 | 1 | 3. | | | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Установите правильное соответствие между мировоззрением и его характеристикой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Мифологическое мировоззрение.</td> <td>2) Религиозное мировоззрение.</td> <td>3) Научное мировоззрение.</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>А) Отрицает сверхъестественное, рассматривает реальность как сферу</td> <td>Б) Основана интерпретации мира — миф, синтез действительности</td> <td>В) Четко делит мир на естественный и сверхъестественный, с приоритетом</td> </tr> </table> | | 1) Мифологическое мировоззрение. | 2) Религиозное мировоззрение. | 3) Научное мировоззрение. | А) Отрицает сверхъестественное, рассматривает реальность как сферу | Б) Основана интерпретации мира — миф, синтез действительности | В) Четко делит мир на естественный и сверхъестественный, с приоритетом | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 3. |
| 1) Мифологическое мировоззрение. | 2) Религиозное мировоззрение. | 3) Научное мировоззрение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Отрицает сверхъестественное, рассматривает реальность как сферу | Б) Основана интерпретации мира — миф, синтез действительности | В) Четко делит мир на естественный и сверхъестественный, с приоритетом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|-------------------|---|----|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>действительных сил.</td> <td>и и фантазии.</td> <td>м потустороннего.</td> </tr> </table> | действительных сил. | и и фантазии. | м потустороннего. | | | | | |
| действительных сил. | и и фантазии. | м потустороннего. | | | | | | | |
| 26. | <p>Установите правильную последовательность этапов.</p> <p>Этапы социализации человека:</p> <p>А) Процесс преобразования внешних форм социального поведения и деятельности во внутренние структуры сознания человека, формирование ценностного ядра.</p> <p>Б) Воздействие агентов социализации (семья, школа, государство).</p> <p>В) Обретение социокультурной идентичности.</p> <p>Г) Формирование индивидуальной ценностной системы.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | БАГВ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | 3. | | | |
| 27. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам, в Указе Президента определяется как «_____ российского</p> | менталитет (ментальность) | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 3. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-----|
| | народа». | | | | | |
| 28. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему в научно продвинутых обществах сохраняются религия и миф, и укажите ограниченность научного мировоззрения.</p> | <p>Пример ответа:</p> <p>Научное мировоззрение не в состоянии удовлетворить все экзистенциальные потребности человека, такие как проблема смертности, надежда на помощь высших сил в трудных ситуациях, поиск высшего смысла. Оно не дает ответов на "вечные вопросы", что компенсируется религиозной верой и мифологическими представлениями.</p> | Открытый тип с развернутым ответом | 2 | 2 | |
| 29. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Определите, что является высшим аргументом для человека с религиозным мировоззрением.</p> <p>А) Данные эксперимента. Б) Логические построения. В) Ссылка на священный текст или авторитет. Г) Статистический анализ.</p> <p>Обоснование:</p> | <p>Ответ: В)</p> <p>Обоснование: Для человека религиозного мировоззрения высшим аргументом является ссылка на священный текст или авторитет, что неприемлемо для носителя научного мировоззрения, который опирается на рациональную аргументацию и доказательства.</p> | Комбинированный тип с выбором одного ответа и обоснованием | 2 | 2 | 3.1 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|----|
| 30. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите, что, по мнению учёных, является "ценностным ядром" общества.</p> <p>А) Индивидуальные предпочтения каждого человека.</p> <p>Б) Консенсус в понимании основных ценностей и их соотношения, общий для всех.</p> <p>В) Мнение большинства по текущим политическим вопросам.</p> <p>Г) Совокупность всех законов государства.</p> | Б) | Закрытый тип с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 3. |
| 31. | <p>Установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите в логической последовательности компоненты перехода от картины мира к действию:</p> <p>А) Конкретные поведенческие установки.</p> <p>Б) Общие представления об устройстве мира.</p> <p>В) Ценности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | БВА | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | |
| 32. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Согласно Указу Президента РФ №809, _____ — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,</p> | традиционные ценности | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 3. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | передаваемые от поколения к поколению. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите риски, которые могут быть связаны с верой.</p> <p>А) Перерождение в суеверие. Б) Превращение в фанатизм. В) Стимулирование научных открытий. Г) Нарушение баланса веры и критической рефлексии. Д) Клерикализация общества.</p> | А, Б, Г, Д | Закрытый тип с многозначным выбором вариантов | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Установите правильное соответствие между ценностью и связанным с ней ключевым аспектом.</p> <table border="1" data-bbox="181 1084 517 2083"> <tr> <td>1) Правда.</td> <td>2) Справедливость.</td> <td>3) Свобода как добрая воля.</td> </tr> <tr> <td>А) Устроение социальных отношений, по правде, уважая достоинство</td> <td>Б) Возможность распоряжаться своей "собью" (ипостасью), нераз</td> <td>В) Соответствие ценностных начал онтологически-ским основам жизни</td> </tr> </table> | 1) Правда. | 2) Справедливость. | 3) Свобода как добрая воля. | А) Устроение социальных отношений, по правде, уважая достоинство | Б) Возможность распоряжаться своей "собью" (ипостасью), нераз | В) Соответствие ценностных начал онтологически-ским основам жизни | <table border="1" data-bbox="603 1433 820 1536"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 3. |
| 1) Правда. | 2) Справедливость. | 3) Свобода как добрая воля. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Устроение социальных отношений, по правде, уважая достоинство | Б) Возможность распоряжаться своей "собью" (ипостасью), нераз | В) Соответствие ценностных начал онтологически-ским основам жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|---|----|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>инств о всех.</td> <td>ривно с ответ ствен ность ю.</td> <td>, жизнь по добру.</td> </tr> </table> | инств о всех. | ривно с ответ ствен ность ю. | , жизнь по добру. | | | | | |
| инств о всех. | ривно с ответ ствен ность ю. | , жизнь по добру. | | | | | | | |
| 35. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Согласно Конституции РФ, Россия является:</p> <p>А) Религиозным государством. Б) Социальным государством. В) Национальным государством. Г) Конфедеративным государством.</p> | Б) | Закрытый тип с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 4. | | | |
| 36. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Определите критерий здоровой (полноценной) идентичности.</p> <p>А) Материальное благополучие. Б) Удовлетворенное сознание себя как целостной индивидуальности, гармонично включенной в социальную реальность. В) Полное подчинение нормам общества без критического осмысления. Г) Достижение высокого социального статуса.</p> | Б) | Закрытый тип с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | | | | |
| 37. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите понятие,</p> | В | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|---|---|----|
| | <p>эквивалентное по содержанию понятию «политическое устройство».</p> <p>А) Политический режим Б) Разделение властей В) Политическая система Г) Государственный суверенитет</p> | | | | | |
| 38. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите идеологию, которая, по словам В.В. Путина, возможна в современном демократическом обществе.</p> <p>А) Либерализм Б) Патриотизм В) Коммунизм Г) Консерватизм</p> | Б | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 39. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите, кто, согласно Конституции РФ, является «гарантом Конституции».</p> <p>А) Правительство РФ Б) Конституционный Суд В) Президент РФ Г) Федеральное Собрание</p> | В | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |
| 40. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите этап стратегического развития страны, который НЕ связан напрямую с деятельностью В.В. Путина на посту главы государства.</p> <p>А) Программа приоритетных национальных проектов (2005</p> | В | Закрытый тип с однозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------|---------------------|------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | г.) Б) Майские указы (2012 г.) В) Пятилетние планы советской эпохи Г) Национальные проекты (2018 г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите понятия, основополагающие для понимания политического устройства России.</p> <p>А) Политическая система Б) Политический режим В) Разделение властей Г) Идеология Д) Рыночная экономика Е) Многопартийность</p> | А, Б, В | Закрытый тип с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | <p>Установите правильное соответствие между понятием и его определением</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="183 1534 518 2083"> <tr> <td>А) Власть</td> <td>Б) Политический режим</td> <td>В) Суперэлит</td> <td>Г) Разделение властей</td> </tr> <tr> <td>1) Приму</td> <td>2) Независимости</td> <td>3) Сообщество</td> <td>4) Степен</td> </tr> </table> | А) Власть | Б) Политический режим | В) Суперэлит | Г) Разделение властей | 1) Приму | 2) Независимости | 3) Сообщество | 4) Степен | <table border="1" data-bbox="598 1556 821 1668"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | Закрытый тип на установление соответствия | 2 | 2 | 4. |
| А) Власть | Б) Политический режим | В) Суперэлит | Г) Разделение властей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Приму | 2) Независимости | 3) Сообщество | 4) Степен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|---|-----|---|-----|----|---|-----|-----|------|-----|-----|---|----|-----|-----|-----|------|-----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|---|-----|------|----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|--|------|------|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|--|----|-----|-----|--|-----|-----|----|--|-----|-----|--|--|---|-----|--|--|--|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr><td>щес</td><td>сим</td><td>ств</td><td>ь</td></tr> <tr><td>тве</td><td>ое</td><td>о</td><td>сам</td></tr> <tr><td>нна</td><td>друг</td><td>про</td><td>ост</td></tr> <tr><td>я</td><td>от</td><td>фес</td><td>оят</td></tr> <tr><td>фор</td><td>друг</td><td>сио</td><td>ель</td></tr> <tr><td>ма</td><td>а</td><td>нал</td><td>нос</td></tr> <tr><td>вла</td><td>сос</td><td>ов,</td><td>ти</td></tr> <tr><td>ств</td><td>уще</td><td>зан</td><td>стр</td></tr> <tr><td>ова</td><td>ств</td><td>има</td><td>аны</td></tr> <tr><td>ния-</td><td>ова</td><td>ющ</td><td>, ее</td></tr> <tr><td>под</td><td>ние</td><td>ихс</td><td>неп</td></tr> <tr><td>чин</td><td>зако</td><td>я</td><td>одк</td></tr> <tr><td>ени</td><td>нод</td><td>упр</td><td>онт</td></tr> <tr><td>я в</td><td>ате</td><td>авл</td><td>рол</td></tr> <tr><td>госу</td><td>льн</td><td>ени</td><td>ьно</td></tr> <tr><td>дар</td><td>ой,</td><td>ем,</td><td>сти</td></tr> <tr><td>ств</td><td>исп</td><td>и</td><td>каки</td></tr> <tr><td>е</td><td>олн</td><td>конк</td><td>м-</td></tr> <tr><td></td><td>ите</td><td>рет</td><td>либ</td></tr> <tr><td></td><td>льн</td><td>ных</td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>ой и</td><td>лиц,</td><td>вне</td></tr> <tr><td></td><td>суд</td><td>отп</td><td>шни</td></tr> <tr><td></td><td>ебн</td><td>рав</td><td>м</td></tr> <tr><td></td><td>ой</td><td>ляю</td><td>сил</td></tr> <tr><td></td><td>вла</td><td>щих</td><td>ам</td></tr> <tr><td></td><td>сте</td><td>эти</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>й</td><td>фун</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>кци</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>и</td><td></td></tr> </table> | щес | сим | ств | ь | тве | ое | о | сам | нна | друг | про | ост | я | от | фес | оят | фор | друг | сио | ель | ма | а | нал | нос | вла | сос | ов, | ти | ств | уще | зан | стр | ова | ств | има | аны | ния- | ова | ющ | , ее | под | ние | ихс | неп | чин | зако | я | одк | ени | нод | упр | онт | я в | ате | авл | рол | госу | льн | ени | ьно | дар | ой, | ем, | сти | ств | исп | и | каки | е | олн | конк | м- | | ите | рет | либ | | льн | ных | о | | ой и | лиц, | вне | | суд | отп | шни | | ебн | рав | м | | ой | ляю | сил | | вла | щих | ам | | сте | эти | | | й | фун | | | | кци | | | | и | | | | | | |
| щес | сим | ств | ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| тве | ое | о | сам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нна | друг | про | ост | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| я | от | фес | оят | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| фор | друг | сио | ель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ма | а | нал | нос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вла | сос | ов, | ти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ств | уще | зан | стр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ова | ств | има | аны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ния- | ова | ющ | , ее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| под | ние | ихс | неп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| чин | зако | я | одк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ени | нод | упр | онт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| я в | ате | авл | рол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| госу | льн | ени | ьно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дар | ой, | ем, | сти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ств | исп | и | каки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | олн | конк | м- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ите | рет | либ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | льн | ных | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ой и | лиц, | вне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | суд | отп | шни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ебн | рав | м | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ой | ляю | сил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | вла | щих | ам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | сте | эти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | й | фун | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | кци | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | <p>Установите правильную последовательность этапов формирования политической системы современной России</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> | ВАБ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|-----|
| | <p>Этапы:</p> <p>А) Действие Конституции 1993 г. до поправок 2020 г.</p> <p>Б) Принятие поправок к Конституции летом 2020 г.</p> <p>В) Распад СССР и период до принятия Конституции 1993 г.</p> | | | | | |
| 44. | <p>Установите правильную последовательность этапов государственного проектирования развития страны</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Майские указы 2012 г.</p> <p>Б) Национальные проекты 2018 г.</p> <p>В) Приоритетные национальные проекты 2005 г.</p> | ВАБ | Закрытый тип на установление последовательности | 2 | 2 | 4.5 |
| 45. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>В Конституции РФ (ст. 13) говорится, что в России существует идеологическое _____.</p> | многообразие | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 46. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня впоследствии стал государственным праздником — _____.</p> | День России | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 47. | <p>Прочитайте текст вопроса и</p> | правопреемником | Открытый тип | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| | <p>дополните фразу. В 2020 году в Конституцию РФ была включена статья 67, в которой Российская Федерация объявляется _____ Союза ССР.</p> | | на дополнение | | | |
| 48. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно Конституции РФ, президент осуществляет общее руководство деятельностью _____.</p> | Правительства РФ | Открытый тип на дополнение | 2 | 2 | |
| 49. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите, в чем заключается принцип разделения властей и как он реализован в политической системе России согласно Конституции.</p> | <p><i>Пример ответа:</i> Принцип разделения властей — это разделение государственной власти на независимые друг от друга законодательную, исполнительную и судебную ветви. В России он реализован следующим образом: законодательную власть осуществляет Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), исполнительную —</p> | Открытый тип с развернутым ответом | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|----|
| | | <p>Правительство РФ под общим руководством Президента, судебную — суды РФ (во главе с Верховным Судом и Конституционным Судом). При этом Президент РФ, согласно ст. 80 Конституции, не входит напрямую ни в одну из ветвей и обеспечивает их согласованное функционирование.</p> | | | | |
| 50. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Объясните, почему принцип разделения властей может сочетаться с антигуманными режимами.</p> <p>А) Потому что он является устаревшим понятием</p> <p>Б) Потому что он не гарантирует сам по себе демократию и гуманность</p> <p>В) Потому что он не был реализован в России</p> <p>Г) Потому что он ведет к тирании большинства</p> | Б | <p>Закрытый тип с однозначным выбором</p> | 1 | 1 | |
| 51. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Определите, какое положение Конституции РФ в редакции</p> | А | <p>Закрытый тип с однозначным выбором</p> | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-------------------------------------|---|---|----|
| | <p>2020 года является вынужденным ответом на попытки дискредитации истории России.</p> <p>А) Защита исторической правды (ст. 67¹)</p> <p>Б) Правопреемство в отношении СССР (ст. 67¹)</p> <p>В) Статус русского языка (ст. 68)</p> <p>Г) Запрет отчуждения территории (ст. 67)</p> | | | | | |
| 52. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте</p> <p>Перечислите характеристики, относящиеся к понятию "политическое устройство" (политическая система).</p> <p>А) Определенная целостность, относящаяся к организации власти и общества</p> <p>Б) Функционирование по общим правилам</p> <p>В) Обеспечивается нормативно-правовыми и идеологическими инструментами</p> <p>Г) Исключает внутреннюю конфликтность</p> <p>Д) Превращает государство в самодостаточный субъект</p> | А, Б, В, Д | Закрытый тип с многозначным выбором | 1 | 1 | |
| 53. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Перечислите изменения, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году и направленные</p> | А, Б, Г | Закрытый тип с многозначным выбором | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|---|----|
| | <p>на укрепление социальных гарантий.</p> <p>А) МРОТ не меньше прожиточного минимума</p> <p>Б) Ежегодная индексация пенсий</p> <p>В) Приоритет семейного воспитания</p> <p>Г) Создание условий для устойчивого экономического роста</p> <p>Д) Защита института брака как союза мужчины и женщины</p> | | | | | |
| 54. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Перечислите черты, характеризующие политическую систему России как президентскую республику.</p> <p>А) Президент является главой государства и гарантом Конституции</p> <p>Б) Президент осуществляет общее руководство правительством</p> <p>В) Правительство формируется парламентским большинством</p> <p>Г) Президент находится вне системы разделения властей как гарант ее функционирования</p> <p>Д) Президент избирается Государственной Думой</p> | А, Б, Г | Закрытый тип с многозначным выбором | 1 | 1 | |
| 55. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Российская Федерация по форме государственного устройства является:</p> <p>А) Унитарным государством</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|---|---|----|
| | Б) Федеративным государством В) Конфедерацией Г) Содружеством | | | | | |
| 56. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России, согласно Конституции, является: А) Президент Б) Федеральное Собрание В) Многонациональный народ Г) Правительство | В | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | |
| 57. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. А) РФ - социальное государство Б) Земля и другие природные ресурсы находятся в частной собственности В) Государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную Г) В РФ признается идеологическое многообразие Д) В РФ установлена единая государственная религия | А, В, Г | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 58. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите права человека и гражданина, которые, согласно Конституции РФ, являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения. А) Право на жилище Б) Основные права и свободы В) Право на труд Г) Право на свободу и личную неприкосновенность Д) Право на отдых | Б, Г | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 59. | Установите правильную последовательность этапов. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с | Б, Г, А, В | Закрытого типа на установление последовател | 2 | 2 | 4. |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|---|---|----|
| | <p>первого этапа. Этапы законодательного процесса в РФ (на примере федерального закона): А) Рассмотрение и одобрение Советом Федерации Б) Внесение законопроекта в Государственную Думу В) Подписание и обнародование Президентом РФ Г) Принятие федерального закона Государственной Думой</p> | | ьности | | | |
| 60. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно Конституции, право на осуществление власти народом непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления, называется _____.</p> | народовластие | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 4. |
| 61. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Перечислите действия, входящие в полномочия Президента РФ. А) Назначение Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы Б) Роспуск Государственной Думы В) Назначение на должность судей Конституционного Суда РФ Г) Объявление амнистии</p> | А, Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | |
| 62. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Высшей ценностью в Российской Федерации, согласно Конституции, является: А) Государственный суверенитет Б) Территориальная целостность В) Человек, его права и свободы Г) Законы Российской Федерации</p> | В | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 63. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный</p> | А | Закрытого типа с | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | <p>ответ. Референдум и свободные выборы, согласно Конституции, являются: А) Формами непосредственного выражения власти народа Б) Исключительными полномочиями Президента В) Функциями избирательных комиссий Г) Основами федеративного устройства</p> | | однозначным выбором варианта ответа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите субъекты, входящие в состав Российской Федерации. А) Республика Татарстан Б) Челябинская область В) Город федерального значения Севастополь Г) Содружество Независимых Государств Д) Хабаровский край</p> | А, Б, В, Д | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 4. | | | | | | | | | | | | |
| 65. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находятся: А) Оборона и безопасность Б) Защита прав и свобод человека и гражданина В) Внешняя политика и международные отношения Г) Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными ресурсами Д) Федеральный бюджет</p> | Б, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | <p>Установите правильное соответствие между правом и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="183 1892 518 2094"> <tr> <td>А) Пра во на жиз нь</td> <td>Б) Пра во на неп рик</td> <td>В) Пра во на сво бод</td> <td>Г) Пра во на объ еди</td> </tr> </table> | А) Пра во на жиз нь | Б) Пра во на неп рик | В) Пра во на сво бод | Г) Пра во на объ еди | <table border="1" data-bbox="598 1836 821 1960"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4. |
| А) Пра во на жиз нь | Б) Пра во на неп рик | В) Пра во на сво бод | Г) Пра во на объ еди | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----|--|--|
| | основность частной жизни | уверен | нение | | | | | |
| | 1) Включает право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой | 2) Основное, неотчуждаемое право, защита которого законом | 3) Означает тайную епископскую, ефонию, переводорова | 4) Включает право создавать профессиональные союзы | | | | |
| 67. | <p>Установите правильную последовательность этапов. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> <p>Этапы вступления в должность Президента РФ:</p> <p>А) Официальное вступление в должность Б) Всенародные выборы В) Принесение присяги Г) Оглашение результатов Центризбиркомом</p> | Б, Г, В, А | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | | | |
| 68. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>В Российской Федерации признается идеологическое и политическое _____, а также многопартийность.</p> | многообразие | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 4. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|----|
| 69. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Объясните, может ли норма международного договора РФ противоречить Конституции РФ.</p> <p>А) Да, если это выгодно государству. Б) Нет, не может.</p> | <p>Б</p> <p>Обоснование: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Если международным договором установлены иные правила, чем законом, применяются правила договора, но это не касается самой Конституции, которая имеет приоритет.</p> | Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 4. |
| 70. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</p> <p>Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность Президента РФ.</p> <p>А) Возраст не менее 35 лет Б) Постоянное проживание в РФ не менее 10 лет В) Наличие высшего юридического образования Г) Отсутствие гражданства иностранного государства</p> | <p>А, Г Обоснование: Президентом может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства. Требования о высшем юридическом образовании нет.</p> | Комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | |
| 71. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Назовите орган, осуществляющий исполнительную власть в РФ.</p> <p>А) Федеральное Собрание Б) Правительство Российской Федерации В) Суды Российской Федерации Г) Президент Российской Федерации</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4. |
| 72. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите возраст, с которого гражданин РФ может</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта | 1 | 1 | 4. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности. А) С 16 лет Б) С 18 лет В) С 21 года Г) С 25 лет | | ответа | | | | | | | | | | | |
| 73. | <p>Установите правильное соответствие между органом государственной власти и его функцией. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Органы: А) Конституционный Суд РФ Б) Правительство РФ В) Государственная Дума Г) Президент РФ</p> <p>Функции: 1) Разрабатывает и представляет федеральный бюджет 2) Решает вопросы гражданства РФ 3) Разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов 4) Объявляет амнистию.</p> | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 74. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите главный порок построения универсальных моделей общественного устройства.</p> <p>А) Отсутствие финансовой поддержки Б) Игнорирование реальной сложности мира и культурных особенностей В) Слишком медленная реализация Г) Чрезмерное внимание к инновациям</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5. | | | | | | | | |
| 75. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных | А, В, Д | Закрытого типа с | 1 | 1 | 5. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----|
| | <p>ответа.</p> <p>Перечислите элементы, входящие в понятие «российская идея».</p> <p>А) Система и иерархия ценностных ориентаций</p> <p>Б) Заимствование готовых моделей развития у других стран</p> <p>В) Ориентация на создание мощного среднего слоя</p> <p>Г) Отказ от исторического и культурного наследия</p> <p>Д) Четкая формулировка и защита национальных интересов</p> | | <p>многозначным выбором вариантов ответа</p> | | | | | | | | | | | |
| 76. | <p>Установите правильное соответствие между типом науки и характеристикой ее объектов.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="183 1303 518 2110"> <tr> <td data-bbox="183 1303 347 1706"> <p>А) Социально-гуманитарные дисциплины</p> </td> <td data-bbox="347 1303 518 1706"> <p>Б) Естественные дисциплины</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1706 347 2110"> <p>1) Объекты обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут</p> </td> <td data-bbox="347 1706 518 2110"> <p>2) Объекты характеризуются уникальностью их элементов</p> </td> </tr> </table> | <p>А) Социально-гуманитарные дисциплины</p> | <p>Б) Естественные дисциплины</p> | <p>1) Объекты обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут</p> | <p>2) Объекты характеризуются уникальностью их элементов</p> | <table border="1" data-bbox="603 1473 821 1585"> <tr> <td data-bbox="603 1473 710 1534">А</td> <td data-bbox="710 1473 821 1534">Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1534 710 1585">2</td> <td data-bbox="710 1534 821 1585">1</td> </tr> </table> | А | Б | 2 | 1 | <p>Закрытого типа на установление соответствия</p> | 2 | 2 | 5. |
| <p>А) Социально-гуманитарные дисциплины</p> | <p>Б) Естественные дисциплины</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1) Объекты обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут</p> | <p>2) Объекты характеризуются уникальностью их элементов</p> | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|----|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>себя одинаково</td> <td>обладающ их особеннос тями поведения</td> </tr> </table> | себя одинаково | обладающ их особеннос тями поведения | | | | | |
| себя одинаково | обладающ их особеннос тями поведения | | | | | | | |
| 77. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Национальная безопасность понимается как защищенность жизненно важных интересов граждан, общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внешних и внутренних угроз, при этом ключевая роль отводится _____.</p> | экономике | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 5. | | |
| 78. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Определите основной вызов, связанный с демографическими волнами в России.</p> <p>А) Резкий рост рождаемости Б) Убыль населения в трудоспособных возрастах и его старение В) Превышение иммиграции над эмиграцией Г) Отсутствие демографической политики</p> | <p>Б. Обоснование:</p> <p>Убыль числа потенциальных работников, ускоренная нисходящей демографической волной, сопровождается их старением, что оказывает значительное влияние на рынок труда и развитие страны в целом.</p> | Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | | | |
| 79. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Объясните, что можно считать</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором | 1 | 1 | 5. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|--|---|---|----|
| | <p>«преимуществом отсталости» в контексте догоняющего развития.</p> <p>А) Возможность не проводить реформы</p> <p>Б) Возможность заимствовать уже готовые технологии и методы хозяйствования</p> <p>В) Снижение требований к качеству продукции</p> <p>Г) Отсутствие необходимости в фундаментальной науке</p> | | варианта ответа | | | |
| 80. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите угрозы экономической безопасности, характерные для современной России.</p> <p>А) Свертывание фундаментальных исследований и «утечка мозгов»</p> <p>Б) Чрезмерно высокий рост средней заработной платы</p> <p>В) Старение основных производственных фондов</p> <p>Г) Рост безработицы и резкая дифференциация доходов</p> <p>Д) Отсутствие в стране полезных ископаемых</p> | А, В, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | |
| 81. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите характеристики, присущие финансовым системам успешных догоняющих стран.</p> <p>А) Опора преимущественно на</p> | Б, В, Д | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------|-------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----|
| | <p>финансовые рынки, а не на банки</p> <p>Б) Более тесные связи банков с кредитуемыми фирмами</p> <p>В) Политика поддержания заниженного реального курса отечественной валюты</p> <p>Г) Полный отказ от государственного вмешательства</p> <p>Д) Синхронизация политики центральных банков с макроэкономической политикой правительств</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | <p>Установите правильное соответствие между приоритетным направлением научно-технологического развития и его описанием.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="183 1299 518 2107"> <tr> <td data-bbox="183 1299 295 2004"> <p>А) Персонализированная медицинская</p> </td> <td data-bbox="295 1299 406 2004"> <p>Б) Высокая и экологически чистая агроэкономика</p> </td> <td data-bbox="406 1299 518 2004"> <p>В) Противостояние технологий и киберугроз</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 2004 295 2107">1) Создание</td> <td data-bbox="295 2004 406 2107">2) Обеспечение</td> <td data-bbox="406 2004 518 2107">3) Метод</td> </tr> </table> | <p>А) Персонализированная медицинская</p> | <p>Б) Высокая и экологически чистая агроэкономика</p> | <p>В) Противостояние технологий и киберугроз</p> | 1) Создание | 2) Обеспечение | 3) Метод | <table border="1" data-bbox="603 1422 821 1534"> <tr> <td data-bbox="603 1422 678 1478">А</td> <td data-bbox="678 1422 753 1478">Б</td> <td data-bbox="753 1422 821 1478">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1478 678 1534">3</td> <td data-bbox="678 1478 753 1534">1</td> <td data-bbox="753 1478 821 1534">2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 | <p>Закрытого типа на установление соответствия</p> | 2 | 2 | 5. |
| <p>А) Персонализированная медицинская</p> | <p>Б) Высокая и экологически чистая агроэкономика</p> | <p>В) Противостояние технологий и киберугроз</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Создание | 2) Обеспечение | 3) Метод | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|---|-------|----|-------|-------|-------|--------|---|------|----|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|--------|-----|-------|-------|-------|------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|-----|-------|-------|-------|------|--------|-------|--|----|---|--|-------|--|--|------|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>ние</td> <td>ечени</td> <td>ы</td> </tr> <tr> <td>безоп</td> <td>е</td> <td>профи</td> </tr> <tr> <td>асных</td> <td>состо</td> <td>лактик</td> </tr> <tr> <td>и</td> <td>яния</td> <td>и,</td> </tr> <tr> <td>функц</td> <td>защи</td> <td>диагн</td> </tr> <tr> <td>ионал</td> <td>щенно</td> <td>остик</td> </tr> <tr> <td>ьных</td> <td>сти от</td> <td>и и</td> </tr> <tr> <td>проду</td> <td>прест</td> <td>лечен</td> </tr> <tr> <td>ктов</td> <td>упных</td> <td>ия,</td> </tr> <tr> <td>питан</td> <td>посяг</td> <td>основ</td> </tr> <tr> <td>ия,</td> <td>атель</td> <td>анные</td> </tr> <tr> <td>разви</td> <td>ств и</td> <td>на</td> </tr> <tr> <td>тие</td> <td>чрезв</td> <td>индив</td> </tr> <tr> <td>орган</td> <td>ычайн</td> <td>идуал</td> </tr> <tr> <td>ическ</td> <td>ых</td> <td>ьных</td> </tr> <tr> <td>ого</td> <td>ситуа</td> <td>особе</td> </tr> <tr> <td>земле</td> <td>ций.</td> <td>нность</td> </tr> <tr> <td>деляя</td> <td></td> <td>ях</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td></td> <td>пацие</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>нта.</td> </tr> </table> | ние | ечени | ы | безоп | е | профи | асных | состо | лактик | и | яния | и, | функц | защи | диагн | ионал | щенно | остик | ьных | сти от | и и | проду | прест | лечен | ктов | упных | ия, | питан | посяг | основ | ия, | атель | анные | разви | ств и | на | тие | чрезв | индив | орган | ычайн | идуал | ическ | ых | ьных | ого | ситуа | особе | земле | ций. | нность | деляя | | ях | . | | пацие | | | нта. | | | | | |
| ние | ечени | ы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| безоп | е | профи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| асных | состо | лактик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | яния | и, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| функц | защи | диагн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ионал | щенно | остик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ьных | сти от | и и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проду | прест | лечен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ктов | упных | ия, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| питан | посяг | основ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ия, | атель | анные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| разви | ств и | на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| тие | чрезв | индив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| орган | ычайн | идуал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ическ | ых | ьных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ого | ситуа | особе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| земле | ций. | нность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| деляя | | ях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | пацие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | нта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | <p>Установите правильную последовательность функций прогнозирования. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первой функции:</p> <p>А) Оценка хода и последствий выполнения решений, координация при необходимости (стадия слежения и коррекции)</p> <p>Б) Предвидение возможных тенденций изменений в будущем (исследовательская стадия)</p> <p>В) Выявление альтернативных вариантов воздействия и оценка последствий решений</p> | Б, В, А | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | (стадия обоснования управленческих решений) | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----|
| 84. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните основные различия между объектами изучения социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.</p> | <p>Объекты социально-гуманитарных дисциплин (общество) характеризуются уникальностью элементов (индивидуумов), обладающих целями, мотивами и возможностью выбора, что придает закономерностям вариативность и неопределенность.</p> <p>Объекты естественнонаучных дисциплин (природа) обладают идентичностью, их элементы одного типа ведут себя одинаково, а системы обладают свойством воспроизводимости.</p> | Открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 5. |
| 85. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите основные структурные и технологические вызовы российской экономики.</p> <p>А) Низкий уровень</p> | А, В, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|----|
| | <p>востребованности отечественного научно-технического потенциала</p> <p>Б) Отсутствие в России каких-либо полезных ископаемых</p> <p>В) Общее технологическое отставание базового ядра экономики</p> <p>Г) Негативные демографические тенденции</p> <p>Д) Чрезмерно высокий уровень развития обрабатывающих отраслей</p> | | | | | |
| 86. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите методы, относящиеся к методам научного прогнозирования.</p> <p>А) Метод интервью</p> <p>Б) Астрологический прогноз</p> <p>В) Метод «Дельфи»</p> <p>Г) Метод мозгового штурма</p> | А, В, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |
| 87. | <p>Установите правильную последовательность в процессе принятия решений с точки зрения модели строгой рациональности.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Выбор цели с наивысшим приоритетом (максимум функции полезности)</p> <p>Б) Определение соотношений приоритета и функции полезности</p> <p>В) Анализ возможных целей и их приоритетов</p> | В, Б, А | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|---|----|
| 88. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>_____— это синтетическая категория, претендующая на обобщение эволюционных и революционных изменений в объективно-предметной и интеллектуально-инновационной деятельности человека.</p> | Глобализация | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 5. |
| 89. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>_____— это вид прикладной этики, который занимается решением этических проблем, возникающих в процессе развития технологий.</p> | Техноэтика | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 5. |
| 90. | <p>Установите правильную последовательность в цепочке взаимодействия для модернизации.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого звена:</p> <p>А) Отраслевая наука и институты развития Б) Фундаментальная наука В) Исследовательские отделы крупных фирм</p> | Б, А, В | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |
| 91. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите отрасли с мультипликативным эффектом, которые следует отнести к базовым для новой промышленной политики России.</p> <p>А) Микроэлектроника</p> | А, Б, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----|
| | <p>Б) Станкостроение</p> <p>В) Производство предметов роскоши</p> <p>Г) Разработка новых материалов</p> | | | | | |
| 92. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Определите основной «козырь» восстановившейся российской экономики.</p> <p>А) Полная зависимость от импорта технологий</p> <p>Б) Сочетание относительно высокого уровня образования с полной энергетической независимостью</p> <p>В) Отсутствие собственных природных ресурсов</p> <p>Г) Крайне низкий уровень образования населения</p> | Б | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5. |
| 93. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Назовите одну из серьезнейших угроз экономической безопасности России в денежно-кредитной сфере.</p> <p>А) Слишком высокий коэффициент монетизации</p> <p>Б) Разрыв в обороте денег в реальной экономике и в валютно-финансовом секторе</p> <p>В) Отсутствие Центрального банка</p> | <p>Б. Обоснование:</p> <p>Разрыв в обороте денег в реальной экономике и в валютно-финансовом секторе представляет одну из серьезнейших угроз экономической безопасности России, так как может привести к гиперинфляции, что в свою очередь грозит</p> | Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|---|---|----|
| | Г) Чрезмерно низкая скорость обращения денег | экономическим кризисом. | | | | |
| 94. | <p>Установите правильную последовательность этапов в рамках одного из механизмов формирования культурных норм.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Достижение успеха и высокого социального ранга отдельным индивидуумом Б) Воспроизведение его действий другими членами общества В) Закрепление успешной модели поведения как культурной нормы</p> | А, Б, В | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |
| 95. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</p> <p>Объясните ключевую роль российской фундаментальной науки в контексте больших вызовов</p> <p>А) Обеспечение готовности страны к вызовам, оценка угроз и рисков научно-технологического развития Б) Полная коммерциализация и отказ от государственной поддержки В) Замещение всех прикладных исследований Г) Фокусировка</p> | А. | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| | исключительно на исследованиях в области гуманитарных наук | | | | | |
| 96. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните основные причины социального неравенства и роль социальной справедливости в его смягчении.</p> | <p>Основными причинами социального неравенства являются экономические факторы (концентрация богатства), расовые, этнические и гендерные различия, различия в доступе к образованию и здравоохранению. Социальная справедливость выступает средством смягчения этого неравенства, гармонизации интересов социальных групп и стабилизации общественной системы, являясь основой для социальной защиты уязвимых групп.</p> | Открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 5. |
| 97. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</p> <p>Перечислите принципы, лежащие в основе позиции</p> | А, Б, Г. | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|------------------------------|---|---|----|
| | <p>России по глобализации.</p> <p>А) Глубокая аналитическая и прогностическая оценка процесса</p> <p>Б) Активное участие в международных организациях, стоящих во главе глобализации</p> <p>В) Полный отказ от сотрудничества с США</p> <p>Г) Инициативы России в создании транснациональных компаний под своей эгидой</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | <p>Установите правильную последовательность этапов при принятии решений в социальных системах.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> <p>А) Накопление знаний о правилах поведения (самообучение или коллективный опыт)</p> <p>Б) Формирование возможных сценариев действий в условиях неопределенности</p> <p>В) Осознание проблемы и необходимости выбора</p> <p>Г) Выбор сценария достижения цели и его реализация</p> | В, Б, А, Г | Закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5. | | | | | | | | |
| 99. | <p>Установите правильное соответствие между мыслителем и его</p> | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 4 | 1 | Закрытый тип на установление | 2 | 2 | 2. |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--------------|--|--|--|
| | <p>концепцией. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="201 327 585 1377"> <tr> <td data-bbox="201 327 300 577"> А) Н.Я. Дан илев ский </td> <td data-bbox="300 327 395 577"> Б) О. Шпе нгле р </td> <td data-bbox="395 327 491 577"> В) А. Тойн би </td> <td data-bbox="491 327 585 577"> Г) Л.Н. Гум илев </td> </tr> <tr> <td data-bbox="201 577 300 1377"> 1) Теор ия пасс иона рнос ти </td> <td data-bbox="300 577 395 1377"> 2) «Зак ат Евр опы » Ш </td> <td data-bbox="395 577 491 1377"> 3) «Рос сия и Евр опа» , куль турн о- исто риче ские тип ы </td> <td data-bbox="491 577 585 1377"> 4) «Пос тиже ние исто рии» , выз ов и отве т </td> </tr> </table> | А) Н.Я. Дан илев ский | Б) О. Шпе нгле р | В) А. Тойн би | Г) Л.Н. Гум илев | 1) Теор ия пасс иона рнос ти | 2) «Зак ат Евр опы » Ш | 3) «Рос сия и Евр опа» , куль турн о- исто риче ские тип ы | 4) «Пос тиже ние исто рии» , выз ов и отве т | | СООТВЕТСТВИЯ | | | |
| А) Н.Я. Дан илев ский | Б) О. Шпе нгле р | В) А. Тойн би | Г) Л.Н. Гум илев | | | | | | | | | | | |
| 1) Теор ия пасс иона рнос ти | 2) «Зак ат Евр опы » Ш | 3) «Рос сия и Евр опа» , куль турн о- исто риче ские тип ы | 4) «Пос тиже ние исто рии» , выз ов и отве т | | | | | | | | | | | |
| 100. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните главное преимущество цивилизационного подхода для понимания исторического пути России.</p> | Цивилизационный подход позволяет понять специфику и самобытность исторического развития России, которая не сводится к западным или восточным моделям, а представляет собой уникальный синтез, сформированный | Открытый тип с развернутым ответом | 2 | 2 | 2. | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| | | под влиянием географического положения, взаимодействия с кочевыми народами, принятия православия и имперского опыта. | | | | |
| 101. | | | | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

- Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

- Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 - 85% ответов - оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов - оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов - оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета или экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка, % |
|--------------|--|-------------------------------|
| «Зачтено» | | 51-100 |
| «Не зачтено» | Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | 0- 50 |

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно- |
|--------|---------------------|----------|
|--------|---------------------|----------|

| | | рейтинговая оценка, % |
|------------------------------|---|--------------------------|
| «Отлично» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций; | 80-100 |
| «Хорошо» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций; | 60-79 |
| «Удовлетворительно» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой; | 50-59 |
| «Неудовлетворительно» | выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | 0-50 |

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|--------|---------------------|----------------------------|
|--------|---------------------|----------------------------|

| | | |
|--------------------------------------|---|---------------|
| <p>«Отлично»</p> | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p> | <p>86-100</p> |
| <p>«Хорошо»</p> | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p> | <p>61-85</p> |
| <p>«Удовлетворительно»</p> | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины</p> | <p>51-60</p> |
| <p>«Не удовлетворительно»</p> | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины</p> | <p>0-50</p> |