

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.06.2026 05:05:43

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.06 «Организация и планирование автоматизированных производств»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.В.1.01.06 «Организация и планирование автоматизированных производств»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 730 от 09.08.2021 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

А.В Антипов

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Методические материалы	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-2 Способен участвовать в проектировании автоматизированных систем управления технологическими процессами	ПК-2.4 Участвует в инженерно-техническом сопровождении деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АСУТП	Владеть методами ценообразования, ограниченной рациональности, навыками расчета альтернативных издержек, расчетом изменения ценности денег во времени
			Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство),
			Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Автоматизация типовых технологических процессов на предприятиях нефтехимической отрасли; Автоматизация типовых технологических процессов на предприятиях электроэнергетики; Технические и программные средства комплексной автоматизации	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Диагностика и надежность автоматизированных систем; Управление качеством технологических производств

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	7 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	60	60
подготовка к лабораторным работам	15	15
подготовка к практическим занятиям	35	35
составление конспектов	10	10
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Рациональная организация производства в современных условиях	10	0	4	10	24
2	Планирование на предприятии	6	0	28	50	84
	Итого	16	0	32	60	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
7 семестр				
1	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.1. Введение	Предмет и содержание учебного курса, его связь с другими дисциплинами. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности.	2

2	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.2. Внешняя среда производственного предприятия	Экономическая устойчивость предпринимательских структур.	2
3	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.3. Промышленное предприятие (организация) как производственная система	Предприятие как самостоятельный хозяйствующий субъект рынка. Производственная и общая структура предприятия.	2
4	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.4. Основные типы производства	Определение типа производства (основные факторы и показатели). Единичное (индивидуальное) производство, его особенности и условия применения. Серийное производство. Массовое производство, его характерные черты, преимущества и недостатки.	2
5	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.5. Техно-экономические характеристики типов производства.	Основные положения	2
6	Планирование на предприятии	Тема 2.1. Основы планирования на промышленном предприятии	Сущность планирования, его роль в условиях рыночных отношений. Виды и содержание планирования на предприятии.	2
7	Планирование на предприятии	Тема 2.2. Стратегическое планирование на предприятии	Сущность стратегического планирования. Структура, этапы и функции стратегического планирования.	2
8	Планирование на предприятии	Тема 2.3. Планирование материальных и трудовых ресурсов	Планирование материально-технических ресурсов, норма расхода материала, потребность в материальных ресурсах.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
7 семестр				
1	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.1. Производственный процесс	Определение длительности простого производственного процесса: - при последовательном виде движения; - при параллельном виде движения; - при смешанном виде движения	2

2	Рациональная организация производства в современных условиях	Тема 1.1. Производственный процесс	Определение длительности простого производственного процесса: -при последовательном виде движения; - при параллельном виде движения; - при смешанном виде движения	2
3	Планирование на предприятии	Тема 2.1. Организация производственного процесса в пространстве.	Оптимизация планировки оборудования на основе матричного метода.	2
4	Планирование на предприятии	Тема 2.1. Организация производственного процесса в пространстве.	Оптимизация планировки оборудования на основе матричного метода.	2
5	Планирование на предприятии	Тема 2.2. Организация производственного процесса на однопредметных непрерывно-поточных линиях	Основные положения	2
6	Планирование на предприятии	Тема 2.2. Организация производственного процесса на однопредметных непрерывно-поточных линиях	Основные положения	2
7	Планирование на предприятии	Тема 2.3. Система планово-предупредительных ремонтов (ППР)	Расчет нормативов ППР, определение среднегодового объема ремонтных работ, построение графика ППР	2
8	Планирование на предприятии	Тема 2.3. Система планово-предупредительных ремонтов (ППР)	Расчет нормативов ППР, определение среднегодового объема ремонтных работ, построение графика ППР	2
9	Планирование на предприятии	Тема 2.4. Определение потребности в складских помещениях.	Определение площади для хранения отдельных видов материала и готовых изделий и общей площади склада.	2
10	Планирование на предприятии	Тема 2.4. Определение потребности в складских помещениях.	Определение площади для хранения отдельных видов материала и готовых изделий и общей площади склада.	2
11	Планирование на предприятии	Тема 2.5. Определение потребности транспортных средств.	Внутрицеховых и межцеховых транспортных средств	2
12	Планирование на предприятии	Тема 2.5. Определение потребности транспортных средств.	Внутрицеховых и межцеховых транспортных средств	2
13	Планирование на предприятии	Тема 2.6. Разработка бизнес-плана предприятия.	Структурирование и наполнение основных разделов.	2
14	Планирование на предприятии	Тема 2.6. Разработка бизнес-плана предприятия.	Структурирование и наполнение основных разделов.	2
15	Планирование на предприятии	Тема 2.6. Разработка бизнес-плана предприятия.	Структурирование и наполнение основных разделов.	2
16	Планирование на предприятии	Тема 2.6. Разработка бизнес-плана предприятия.	Структурирование и наполнение основных разделов.	2
Итого за семестр:				32
Итого:				32

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
7 семестр			
Рациональная организация производства в современных условиях	Подготовка к лабораторным занятиям	Организация производства на промышленном предприятии Развитие теории и практики организации производства в России и за рубежом	2
Рациональная организация производства в современных условиях	Подготовка к лабораторным занятиям	Организация производства на промышленном предприятии Развитие теории и практики организации производства в России и за рубежом	2
Рациональная организация производства в современных условиях	Подготовка к лабораторным занятиям	Организация производства на промышленном предприятии Развитие теории и практики организации производства в России и за рубежом	2
Рациональная организация производства в современных условиях	Подготовка к практическим занятиям	Производственный процесс Определение длительности простого производственного процесса: -при последовательном виде движения; - при параллельном виде движения; - при смешанном виде движения	4
Планирование на предприятии	Подготовка к лабораторным занятиям	Планирование на промышленном предприятии Планирование производственной программы на предприятии (трудоемкость, номенклатура, ассортимент, загрузка станков).	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Организация производственного процесса в пространстве. Оптимизация планировки оборудования на основе матричного метода.	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Организация производственного процесса на однопредметных непрерывно-поточных линиях Основные положения	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Система планово-предупредительных ремонтов (ППР): Расчет нормативов ППР, определение среднегодового объема ремонтных работ, построение графика ППР	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Определение потребности в складских помещениях. Определение площади для хранения отдельных видов материала и готовых изделий и общей площади склада.	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Определение потребности транспортных средств. Внутрицеховых и межцеховых транспортных средств	4
Планирование на предприятии	Подготовка к практическим занятиям	Разработка бизнес-плана предприятия. Структурирование и наполнение основных разделов.	4

Планирование на предприятии	Подготовка к экзамену	Материал всех разделов	22
Итого за семестр:			60
Итого:			60

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бухалков, М.И. Организация производства на предприятиях машиностроения : учеб. / М. И. Бухалков.- М., Инфра-М, 2013.- 510 с.	Книжный фонд
2	Ладошкин, А.И. Организация производства : учеб.пособие / А. И. Ладошкин, Е. В. Мюллер; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2008.- 73 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа

2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	http://www.webofknowledge.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
4	ВИНИТИ	http://www2.viniti.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие

рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.1.01.06 «Организация и планирование автоматизированных производств»**

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-2 Способен участвовать в проектировании автоматизированных систем управления технологическими процессами	ПК-2.4 Участвует в инженерно-техническом сопровождении деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АСУТП	Владеть методами ценообразования, ограниченной рациональности, навыками расчета альтернативных издержек, расчетом изменения ценности денег во времени
			Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство),
			Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Рациональная организация производства в современных условиях				
ПК-2.4 Участвует в инженерно-техническом сопровождении деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АСУТП	Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть методами ценообразования, ограниченной рациональности, навыками расчета альтернативных издержек, расчетом изменения ценности денег во времени	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

	Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство),	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
Планирование на предприятии				
ПК-2.4 Участвует в инженерно-техническом сопровождении деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АСУТП	Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть методами ценообразования, ограниченной рациональности, навыками расчета альтернативных издержек, расчетом изменения ценности денег во времени	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство),	Фонд тестовых заданий	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.1.01.06 «Организация и планирование автоматизированных производств»
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

2025 ГОД ПРИЕМА
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ПК-2 Способен участвовать в проектировании автоматизированных систем управления технологическими процессами

(шифр и наименование компетенции(й))

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-2	Способен участвовать в проектировании автоматизированных систем управления технологическими процессами	50

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА)
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ПК-1 Способен принимать участия в обеспечении надёжного и эффективного функционирования автоматизированных систем управления технологическими процессами						
1.	Что является основным субъектом предпринимательской деятельности? А) Государство Б) Предприятие В) Потребитель Г) Инвестор	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
2.	Какова ключевая роль планирования в деятельности современного автоматизированного предприятия? А) Исключительно в составлении отчетности для государственных органов. Б) В формальном	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	соблюдении устаревших технологических инструкций. В) В обеспечении согласованной и эффективной работы всех звеньев производства для достижения поставленных целей в условиях неопределенности. Г) В полном устранении любых рисков и неожиданных ситуаций.					
3.	Что изучается в рамках внешней среды производственного предприятия? А) Внутренний распорядок Б) Экономическая устойчивость предпринимательских структур В) Технология сварки Г) Бухгалтерский баланс	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
4.	Что понимается под «производственной структурой предприятия»? А) Штатное расписание Б) Юридический адрес В) Состав и взаимосвязь его производственных подразделений (цехов, участков) Г) Уставный капитал	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
5.	Какие из перечисленных факторов относятся к внешней среде производственного предприятия, влияя на его организацию и планирование? А) Уровень квалификации рабочих. Б) Действия конкурентов. В) Технология сборки на основном конвейере. Г) Изменения в налоговом законодательстве. Д) Структура управления цехом.	Б, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	2	1
6.	Какой тип производства характеризуется изготовлением единичных, не повторяющихся изделий? А) Массовое Б) Серийное В) Единичное (индивидуальное) Г) Поточное	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	3	2	1
7.	Установите соответствие между типом производства и его характеристикой. Список 1: А. Широкая номенклатура, универсальное	1-А, 3-Б, 2-В	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	3	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	оборудование, высокая себестоимость. Б. Постоянный выпуск ограниченной номенклатуры, специализированное оборудование. В. Периодический выпуск партий продукции, универсальное и специальное оборудование. Список 2: 1. Единичное производство 2. Серийное производство 3. Массовое производство					
8.	Какой тип производства имеет самую высокую степень специализации и автоматизации? А) Единичное Б) Мелкосерийное В) Среднесерийное Г) Массовое	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
9.	Какой показатель является основным для определения типа производства? А) Численность работников Б) Годовой оборот В) Коэффициент закрепления операций Г) Стоимость основных фондов	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
10.	В чем сущность планирования на предприятии в рыночных условиях? А) Жесткое определение всех показателей сверху Б) Определение целей, путей и средств их достижения в условиях неопределенности рынка В) Составление отчетности для налоговой инспекции Г) Учет прошлых ошибок	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
11.	Установите соответствие между видом планирования на предприятии и его основным содержанием. Список 1: А. Стратегическое планирование Б. Планирование материальных ресурсов В. Планирование трудовых ресурсов Список 2: 1. Определение долгосрочных целей, миссии компании и путей их достижения в условиях рынка. 2. Расчет потребности в сырье, материалах и комплектующих на основе	1-А, 2-Б, 3-В	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	норм расхода и производственной программы. 3. Определение потребности в работниках по профессиям и квалификациям, расчет фонда заработной платы.					
12.	Какой вид планирования определяет долгосрочные цели и общие направления развития предприятия? А) Стратегическое Б) Тактическое В) Оперативное Г) Календарное	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2
13.	Норма расхода материалов рассчитывается как максимально допустимое _____ количество материала на изготовление единицы продукции в определенных производственных условиях.	плановое	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2
14.	Что является объектом планирования материальных ресурсов? А) Корпоративная культура Б) Норма расхода материалов В) Уровень заработной платы Г) График отпусков	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	3	1	2
15.	Укажите, какие из перечисленных факторов относятся к ключевым целям или результатам внедрения рациональной организации производства на предприятии: А) Максимальное увеличение длительности каждого производственного цикла. Б) Снижение себестоимости выпускаемой продукции. В) Рост производительности труда и оборудования. Г) Увеличение объемов незавершенного производства. Д) Повышение ритмичности и равномерности выпуска продукции.	Б, В, Д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	2	2
16.	Что такое «общая структура предприятия»? А) Схема производственного потока Б) Состав и взаимосвязь всех подразделений (производственных, непроизводственных, управленческих) В) Перечень выпускаемой продукции Г) Организационно-	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	правовая форма					
17.	Чем характеризуется серийное производство? А) Изготовлением уникальных изделий Б) Отсутствием технологической специализации В) Непрерывным выпуском однородной продукции Г) Периодически повторяющимся выпуском партий (серий) продукции	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2
18.	Какова ключевая цель стратегического планирования? А) Обеспечение долгосрочной конкурентоспособности и развития предприятия Б) Ежедневное распределение заданий В) Расчет заработной платы за месяц Г) Закупка канцелярских товаров	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	3	3	2
19.	К какому разделу относится планирование потребности в трудовых ресурсах? А) Планирование финансов Б) Планирование трудовых ресурсов В) Планирование продаж Г) Планирование НИОКР	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	3	3	2
20.	Дайте развернутый ответ. Опишите основные отличия единичного, серийного и массового типов производства по следующим критериям: номенклатура, оборудование, себестоимость, гибкость.	Основные отличия: Единичное — широкая номенклатура, универсальное оборудование, высокая себестоимость, максимальная гибкость. Серийное — ограниченная повторяющаяся номенклатура, смешанное оборудование, средние показатели	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		и себестоимости и гибкости. Массовое — узкая номенклатура, специальное оборудование, низкая себестоимость, минимальная гибкость.				
21.	Дайте развернутый ответ. Раскройте сущность стратегического планирования на промышленном предприятии. Каковы его основные этапы и функции?	Сущность стратегического планирования — определение долгосрочных целей и путей развития предприятия в конкурентной среде. Его основные этапы: анализ среды, постановка целей, выбор стратегии, реализация и контроль. Функции: обеспечение устойчивости, координация подразделений и адаптация к изменениям рынка.	Задание открытого типа с развернутым ответом	8	4	3
22.	Установите соответствие между видом планирования и его временным горизонтом. Список 1: А. Стратегическое Б. Тактическое	2-А, 1-Б, 3-В	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	В. Оперативно-календарное Список 2: 1. Среднесрочный (1-3 года) 2. Долгосрочный (3-5 лет и более) 3. Краткосрочный (до 1 года: месяц, декада, смена)					
23.	Способность предпринимательской структуры эффективно функционировать и развиваться в изменяющихся условиях рынка, противостоять негативным воздействиям, называется экономической _____.	устойчивостью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3
24.	Дайте развернутый ответ. Объясните, почему в современных условиях важно рассматривать предприятие как производственную систему. Какие элементы входят в эту систему?	Рассмотрение предприятия как системы важно, потому что оно позволяет анализировать взаимодействие всех его элементов (ресурсы, процессы, структура, цели) для эффективного преобразования входов в выходы. В систему входят: материальные и трудовые ресурсы, технологические процессы, управленческая структура и внешние связи. Такой подход обеспечивает целостное управление и повышает	Задание открытого типа с развернутым ответом	7	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		адаптивно сть.				
25.	От чего в первую очередь зависит экономическая устойчивость предприятия? А) Цвета стен в офисе Б) Способности адаптироваться к изменениям внешней среды В) Количества совещаний Г) Формы собственности	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	2	3
26.	Для какого типа производства характерна наибольшая гибкость и универсальность оборудования? А) Единичного Б) Крупносерийного В) Массового Г) Всех одинаково	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	2	3
27.	Какой этап НЕ является частью стратегического планирования? А) Анализ среды Б) Определение миссии и целей В) Расчет сдельной расценки для токаря Г) Выбор стратегии	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	2	3
28.	Предприятие, выпускающее электронные компоненты, работает в условиях серийного производства с высокой степенью автоматизации. Внешний рынок демонстрирует растущий, но изменчивый спрос. Руководство компании рассматривает возможность частичного перехода на элементы бережливого производства (Lean) для оптимизации внутренних процессов. 1. Какие два основных организационных преимущества может дать внедрение принципов бережливого производства на таком автоматизированном предприятии? 2. С каким ключевым разделом внутрифирменного планирования будет наиболее тесно связано данное организационное изменение и почему?	1. Во-первых, сокращение всех видов потерь (например, времени на переналадку, излишних запасов), что повышает эффективность. Во-вторых, увеличение гибкости и скорости реакции производства на изменения рыночного спроса. 2. Это изменение наиболее тесно	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	10	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		связано с оперативным календарным планированием. Внедрение Lean напрямую меняет подходы к составлению сменных заданий, управлению запасами и синхронизации потоков, что является сутью данного вида планирования.				
29.	<p>При планировании производственной программы на год, какие исходные данные являются обязательными для расчета?</p> <p>А) Квалификация мастера участка. Б) Прогноз рыночного спроса на продукцию. В) Нормы расхода основных материалов. Г) Цветовая гамма корпоративного стиля. Д) Производственные мощности цехов.</p>	<p>Ответ: БВД. Обоснование: Производственная программа формируется на основе ожидаемого спроса (Б), который должен быть обеспечен имеющейся мощностью (Д) и рассчитанными нормами расхода</p>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	10	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		(В). Квалификация персонала и корпоративный стиль не являются прямыми количественными данными для такого расчета.				
30.	<p>Дайте развернутый ответ. Какие основные проблемы может решить эффективная система планирования материальных ресурсов на автоматизированном производстве?</p>	<p>Эффективное планирование решает проблемы дефицита или излишка материалов, предотвращает простоеи производства из-за нехватки сырья и оптимизирует оборотные средства, снижая затраты на хранение избыточных запасов.</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	10	4	3
31.	<p>Что понимается под «нормой расхода материала» на производственном предприятии? А) Максимально возможный расход Б) Максимально допустимое плановое количество материала на изготовление единицы продукции В) Средний расход за прошлый год</p>	Б	<p>Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа</p>	2	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Стоимость материала					
32.	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <p>Список 1:</p> <p>А. Внешняя среда</p> <p>Б. Экономическая устойчивость</p> <p>В. Производственная система</p> <p>Список 2:</p> <p>1. Целостная структура, преобразующая входные ресурсы в готовую продукцию.</p> <p>2. Способность предприятия сохранять эффективность в изменяющихся условиях рынка.</p> <p>3. Совокупность факторов и условий, находящихся за пределами предприятия и влияющих на его деятельность.</p>	3-А, 2-Б, 1-В	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	4
33.	<p>Что из перечисленного НЕ является типом производства?</p> <p>А) Единичное</p> <p>Б) Серийное</p> <p>В) Массовое</p> <p>Г) Автоматизированное</p>	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
34.	<p>Что означает рассмотрение промышленного предприятия как «производственной системы»?</p> <p>А) Фокус исключительно на технологических линиях и станках.</p> <p>Б) Понимание предприятия как целостного объекта, преобразующего входные ресурсы (материалы, информацию, труд) в готовую продукцию с помощью взаимосвязанных процессов.</p> <p>В) Изучение только его юридического статуса и формы собственности.</p> <p>Г) Равнозначность понятий «предприятие» и «производственный цех».</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
35.	<p>Что является преимуществом массового производства?</p> <p>А) Высокая гибкость</p> <p>Б) Низкая себестоимость единицы продукции</p> <p>В) Широкая номенклатура</p> <p>Г) Простота переналадки</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
36.	Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования на предприятии: А) Выбор стратегии. Б) Определение миссии и стратегических целей. В) Реализация и контроль выполнения стратегии. Г) Анализ внешней и внутренней среды.	ГБАВ	Задание закрытого типа на установление последовательности	3	4	4
37.	Что такое тактическое планирование? А) Планирование на 10-15 лет Б) Планирование рекламной кампании на месяц В) Планирование сменного задания Г) Детализация стратегических целей на среднесрочный период (1-3 года)	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
38.	Для производства сложных уникальных станков по индивидуальным заказам наиболее рационально организовать: А) Массовое производство. Б) Крупносерийное производство. В) Единичное производство. Г) Поточное производство.	Ответ: В. Обоснование: Производство сложных уникальных изделий по индивидуальным заказам характеризуется широкой номенклатурой, отсутствием повторяемости, необходимостью универсального оборудования и высокой квалификации рабочих. Все это является отличительными признаками и единичного типа производства.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	10	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		Массовое, серийное и поточное производства ориентированы на повторяющийся выпуск партий или непрерывный выпуск однородной продукции, что противоречит условию задачи.				
39.	Планирование потребности в материалах основано на: А) Интуиции менеджера Б) Производственной программе и нормах расхода В) Объемах продаж прошлого периода Г) Финансовых возможностях	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа			
40.	Предприятие как система включает: А) Взаимосвязанные элементы (ресурсы, процессы, структуры) для достижения цели Б) Только производственные цеха В) Только руководство Г) Только имущественный комплекс	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
41.	Коэффициент закрепления операций для массового производства составляет: А) Более 40 Б) 20-40 В) 1 (или близко к 1) Г) 0	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	5
42.	Установите соответствие между этапом планирования ресурсов и его содержанием. Список 1: А. Определение норм расхода Б. Расчет потребности В. Планирование поставок Список 2: 1. Установление максимально допустимого количества материала на	1-А, 2-Б, 3-В	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	единицу продукции. 2. Умножение нормы расхода на планируемый объем выпуска. 3. Составление графика закупок и заключение договоров с поставщиками.					
43.	Основная функция планирования в рыночной экономике: А) Ликвидация конкуренции Б) Снижение неопределенности и рисков В) Установление государственных цен Г) Отмена закона спроса и предложения	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
44.	К непроизводственным подразделениям предприятия относятся: А) Механический цех Б) Склад готовой продукции В) Сборочный участок Г) Столовая	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
45.	Недостаток единичного производства – это: А) Высокая себестоимость продукции Б) Высокая производительность В) Низкая квалификация рабочих Г) Простота управления	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
46.	При стратегическом планировании анализируется: А) Только внутренняя среда Б) Внутренняя и внешняя среда В) Только внешняя среда Г) Только финансовые показатели	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4
47.	Планирование трудовых ресурсов включает определение потребности в: А) Сырье Б) Электроэнергии В) Работниках по профессиям и квалификациям Г) Новых рынках сбыта	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	5
48.	При резком увеличении спроса на серийную продукцию, первым этапом в системе планирования предприятия должно стать: А) Нанять дополнительных рабочих. Б) Закупить новые станки. В) Пересмотреть производственную программу и план продаж. Г) Изменить	Ответ: В. Обоснование: Все управленческие решения, включая кадровые, инвестиционные и организац	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	8	3	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	организационную структуру.	ионные, должны основываться на плановых показателях. Первичным является пересмотр производственной программы и плана продаж, исходя из нового спроса. Только после этого можно планировать действия по обеспечению этой программы ресурсами (А, Б) или изменению структуры (Г).				
49.	Какие действия руководства напрямую относятся к функциям стратегического планирования на предприятии? А) Утверждение миссии и видения компании. Б) Расчет месячного фонда заработной платы. В) Анализ долгосрочных рыночных тенденций. Г) Выбор поставщика канцелярских товаров. Д) Определение ключевых конкурентных преимуществ.	Ответ: АВД Обоснование: Стратегическое планирование ориентировано на долгосрочное развитие и определение общего направления бизнеса.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	10	4	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		Этим целям соответствуют утверждение миссии, анализ рынка и определение конкурентных преимуществ, в то время как расчет зарплаты и выбор поставщика — это задачи тактического или оперативного уровня.				
50.	Дайте развернутый ответ. Почему на современном предприятии нельзя рассматривать рациональную организацию производства как раз и навсегда заданную схему?	Потому что внешняя среда постоянно меняется. Рациональная организация — это адаптивный процесс, который должен гибко перестраиваться под новые рыночные условия и технологические возможности для поддержания конкурентоспособности.	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - индикаторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленным перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных индикаторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл. 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания (экспертный, самооценка, групповая оценка, взаимооценка, внешняя оценка)	Виды выставленных оценок (по пятибалльной шкале, зачет /незачет, баллы, рейтинг)	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся (журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка и
1	Отчеты по практике	Систематически на практических занятиях (письменно)	групповая оценка	зачет/незачет	рабочая книжка преподавателя
2	Тесты	два раза в семестре (письменно)	экспертный	зачет/незачет	рабочая книжка преподавателя, система АИС СамГТУ
3	Промежуточная аттестация (экзамен)	По окончании изучения материала, на этапе промежуточной аттестации / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	Ведомость, портфолио

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (индикаторов) представлены в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания:

«Отлично» - выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций 80% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» - выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» - выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» - выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций менее чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.