

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 30.03.2026 10:16:50

Уникальный идентификатор документа:

476db7d4acc056c813019710e5477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



МИНОБНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Самарский
государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора филиала

№ _____ от _____

_____ Г.И. Заболотни

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Руководитель центра
дополнительного образования и
профессиональной переподготовки

(должность)

(подпись)

Д.Ю. Рыбаков
(инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Руководитель центра
дополнительного образования и
профессиональной переподготовки

(должность)

(степень, ученое звание, подпись)

Д.Ю. Рыбаков
(ФИО)

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	4
1.2 Принципы и формы обучения	5
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Русский язык как иностранный.».....	5
2. Цели и задачи обучения	6
3. Планируемые результаты.....	7
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план.....	8
4.3 Календарный учебный график.....	9
4.4 Рабочая программа	10
4.5. Содержание программы	12
5. Условия реализации программы.....	17
5.1. Материально-техническое обеспечение	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3. Кадровое обеспечение	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса	18

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПРОГРАММА готовит к освоению программы «Русский язык как иностранный». ПРОГРАММА направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка) (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной ПРОГРАММЫ, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный план, рабочую программу учебного предмета, формы контроля.

1.1. Актуальность и направленность образовательной программы

На протяжении последних лет Россия все больше вовлекается в сотрудничество со странами Африки, Азии и Южной Америки в связи с чем возникает БОЛЬШАЯ необходимость в изучении русского языка как иностранного.

Изучение языка и культуры России является социально значимой потребностью общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей не только общения и познания русской культуры, но и с возможностью обучения в РФ, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретает направление- изучения иностранных языков.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО способна обеспечить построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

ПРОГРАММА конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса.

ПРОГРАММА позволяет обучающимся приобрести навыки общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

ПРОГРАММА реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2. Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатной изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

1.3. Целевая группа обучающихся

Образовательная программа «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» адресована обучающимся старше 18 лет, имеющим не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной ПРОГРАММЫ – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении русского языка на развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

1. Обучающие задачи – освоение русскоязычных коммуникативных компетенций.

2. Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

3. Воспитательные задачи – развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе обучающийся на разных этапах обучения должен уметь:

3.1. Речевая компетенция

В области аудирования:

- узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье, изучаемых в филиале предметах и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

В области чтения:

- понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, учебниках.

В области говорения:

- использовать простые фразы и предложения для описания места проживания, обучения и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы преподавателя в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

В области письма:

- писать простые фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство.

3.2. Языковая компетенция

Диапазон языка – имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, произношения менее знакомых слов, исправления ошибок.

Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность,

как «и» и «затем».

3.3.Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
 - знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
 - понимать как вести себя на занятиях в филиале, на перемене, в местах проживания (например в общежитии);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.3.Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, наводящих вопросов, синонимичных замен.

3.4. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений)

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
 - владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

3.5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном многоязычном, многокультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3.6. Компетенции в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (русском);
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Русский язык как иностранный	40	160	200

4.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 Приветствие. Прощание. Знакомство. Расскажи мне о себе	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра
2.	Раздел 2 Окружающий нас мир	4	16	20	Монолог Диалог Беседа
3.	Раздел 3 Я познаю мир. Наука и культура	4	16	20	Ролевая игра
4.	Раздел 4 Город, в котором я живу. Экскурсия по городу	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра

5.	Раздел 5 Страны и национальности	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра
6.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Зачет
7.	Раздел 6 Мой дом. Моя семья	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра Презентация
8.	Раздел 7 Мой город. Еда	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра Презентация
9.	Раздел 8 Мое здоровье. Спорт	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра Презентация
10.	Раздел 9 Моя семья, друзья, знакомые	4	16	20	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра Презентация
11.	Раздел 10 Мои путешествия. Транспорт	2	14	16	Монолог Диалог Беседа Ролевая игра Презентация
12.	Итоговая аттестация	1	1	2	Зачет
ИТОГО		40	160	200	

4.3.Календарный учебный график

Срок освоения ПРОГРАММЫ – 200 академических часа из них:

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Режим занятий – 12 раз в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

4.4. Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Раздел 1. Приветствие. Прощание. Знакомство. Расскажи мне о себе – 20 часов				
Фразы для Знакомства. Профессии. Числа от 0 до 9. Люди.	Имена существительные. Употребление имен существительных. Личные местоимения.	Гласные а, о, у, э, и, ы. Согласные л, м, н, п, б, в, ф, т, д. Глухость – звонкость. Чтение слогов, деление на слоги. Ударение. Редукция.	Как начать разговор. Как представить себя и других людей. Как узнать номер телефона.	Коммуникативный практикум «Знакомство и представление».
Раздел 2. Окружающий нас мир – 20 часов				
Глаголы для описания повседневных событий. Время. Части дня. Числа от 10 до 100. События. Личная информация. Члены семьи.	Глаголы. Употребление глаголов. Притяжательные местоимения.	Согласные г, к, х, с, з, р. Оглушение. Озвончение. Правила чтения А и О в безударных позициях.	Как поговорить о повседневных делах. Как сказать, сколько времени. Как договориться о встрече. Как рассказать о своей семье. Как заполнить форму регистрации.	Диалоги «Моя семья», «Давайте встретимся».
Раздел 3. Я познаю мир. Наука и культура – 20 часов				
Глаголы для описания происходящего на уроке. Личные вещи. Числа от 100 до 1000. Дни недели. События.	Повелительное наклонение глаголов. Конструкция «У меня есть». Множественное число Имен существительных.	Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после согласных. Ритмика многосложных слов.	Как понять инструкции Преподавателя на уроке. Как организовать встречу. Как рассказать о своих планах на неделю.	Коммуникативный практикум
Раздел 4. Город, в котором я живу. Экскурсия по городу – 20 часов				
Места в городе. Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или сделать покупки.	Окончания Прилагательных. Притяжательные Прилагательные. Прошедшее время глагола «быть».	Твёрдые и мягкие Согласные.	Как поговорить о своём городе, спросить, как куда-либо пройти и купить билет на метро. Как сделать заказ в ресторане. Как отклонить	Коммуникативный практикум «В городе». Работа с картой города.

			Предложение. Как рассказать, где Вы были.	
Раздел 5. Страны и национальности – 20 часов				
Страны. Месяцы. Погода и времена года. Глаголы любить, звонить, говорить. Традиции и национальности.	Второе спряжение глаголов. Употребление предложного падежа с месяцами	Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.	Как спросить собеседника, из какой он\она страны. Как поговорить о погоде и времени года. Как поговорить о традициях и национальностях.	Диалоги «Кто Вы? Откуда Вы?» Игра «Какая сейчас погода?»
Промежуточная аттестация – 2 часа				
Раздел 6. Мой дом. Моя семья – 20 часов				
Мебель и комнаты. Глаголы спать, хотеть, видеть, смотреть, ненавидеть. Части дома. Глаголы для описания домашних занятий	Существительные среднего рода во множественном числе. Мужской род существительных во множественном числе. Исключения. Предложный падеж и исключения. Прошедшее время.	Чтение словосочетаний с предлогами В и НА.	Как описать свой дом. Как вызвать мастера, если что-то сломалось в доме. Как рассказать, где что находится в доме. Как поговорить о свободном времени.	Составление рассказа по картинке «Мой дом». Диалоги «Что Вы делаете дома?»
Раздел 7. Мой город. Еда – 20 часов				
Еда 1. Фразы для покупок. Еда 2. Фразы для ресторанов. Еда 3. Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение.	Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится». Творительный падеж с предлогом «с». Будущее время.	Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и Словосочетаний.	Как объяснить, что нужно купить. Как сделать заказ и расплатиться в Ресторане. Как поговорить о Рецептах. Как пригласить друга в ресторан.	Диалог «В кафе». Коммуникативная игра «Что Вы будете заказывать?»
Раздел 8. Мое здоровье. Спорт – 20 часов				
Здоровье. Части тела. Можно\нельзя. Эмоции. Настроение.	Конструкция «У меня был». Личные местоимения с указанием возраста с ловами «можно», «нельзя». Краткая форма прилагательных.	Чтение Словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.	Как поговорить с врачом о своём здоровье. Как дать рекомендации. Как поговорить и рассказать о своём образе жизни и настроении. Как согласиться \не	Диалог «Как Вы себя чувствуете?» Рассказ по теме «У меня хорошее \ плохое настроение, потому что...»

			согласиться.	
Раздел 9. Мои друзья, коллеги, знакомые. Люди — 20 часов				
Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера). Одежда: цвета и размеры.	Окончания Прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Родительный падеж в притяжательных конструкциях.	Чтение предметов одежды.	Как поговорить о характере человека. Как описать внешность. Как сравнить вещи. Как купить одежду.	Диалоги «В магазине». Игра «Как выглядит этот человек?»
Раздел 10. Мои путешествия. Транспорт – 16 часов				
Слова для обозначения транспортных средств. Даты и порядковые числительные. Глаголы перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать. Слова для Путешествий.	Предложный Падеж. Винительный падеж для направлений с предлогами «в» и «на». Родительный падеж после предлогов «из\с».	Чтение дат и порядковых числительных.	Как заказать такси. Как отменить, перенести и подтвердить встречу. Как рассказать о своей поездке и описать посещенные города.	Диалог «Как я Люблю путешествовать». Монолог на тему «Виды транспорта в моём городе».
Итоговая аттестация – 2 часа				

4.5. Содержание программы

Примерное предметное содержание речи:

1. Знакомство, имена, фамилии
2. Профессии, место учебы, работы
3. Числа, цифры
4. Личные вещи, предметы обихода
5. Даты, дни недели, месяцы, погода, климат, времена года
6. События, распорядок дня, планирование дня, недели, месяца, года
7. Экскурсия по городу, улицы, достопримечательности, памятные места, исторические места
8. Поход в кафе. Приглашение в каф, ресторан, меню
9. Страны, традиции и национальности
10. Мебель и комнаты. Части дома. Домашние дела
11. Магазины и покупки
12. Здоровье. Части тела, физическая культура, спорт
13. Эмоции человека и настроение
14. Внешность и качества характера человека

15. Одежда: виды, цвета и размеры
16. Транспортные средства
17. Путешествия, страны, народы, культура

Освоение лексики

Для осуществления общения на русском языке как иностранном необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические конструкции, словосочетания, клишированные фразы, устойчивые выражения и сочетания слов. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

1. Фразы для знакомства. Люди и профессии Числа от 0 до 9
2. Глаголы для описания повседневных событий. Время. Части дня
3. Числа от 10 до 100
4. Личная информация. Члены семьи. Места в городе
5. Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или сделать покупки
6. Погода и времена года. Месяцы
7. Глаголы любить, звонить, говорить
8. Страны. Традиции и национальности
9. Мебель и комнаты. Части дома
10. Глаголы спать, хотеть, видеть, смотреть, ненавидеть
11. Глаголы для описания домашних занятий
12. Фразы для покупок. Фразы для ресторанов.
13. Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение
14. Здоровье. Части тела
15. Фразы с можно\нельзя
16. Эмоции. Настроение
17. Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера)
18. Одежда: цвета и размеры
19. Слова для обозначения транспортных средств.
20. Даты и порядковые числительные
21. Глаголы перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать
22. Слова для путешествий

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи.

Грамматический материал программы включает:

1. Алфавит. Буквы русского алфавита. Звуки речи
2. Гласные и согласные буквы. Произношение гласных и согласных звуков
3. Имена существительные. Употребление имен существительных
4. Личные местоимения. Употребление личных местоимений
5. Род, число имен существительных, местоимений
6. Глаголы. Употребление глаголов
7. Притяжательные местоимения
8. Повелительное наклонение глагола
9. Конструкция «У меня есть», «Я имею»
10. Множественное число имен существительных
11. Имена прилагательные. Употребление имен прилагательных
12. Окончания имен прилагательных
13. Склонение имен существительных и имен прилагательных
14. Прошедшее время глагола «быть»
15. Спряжение глаголов
16. Употребление предложного падежа с месяцами
17. Существительные среднего рода во множественном числе
18. Мужской род существительных во множественном числе. Исключения
19. Предложный падеж и исключения
20. Прошедшее время
21. Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится»
22. Творительный падеж с предлогом «с»
23. Будущее время Конструкция «У меня был», «Я имел»
24. Личные местоимения в сочетании со словами «можно», «нельзя»
25. Краткая форма имен прилагательных
26. Окончания имен прилагательных
27. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных
28. Родительный падеж
29. Предложный падеж
30. Винительный падеж для направлений с предлогами «в» и «на»
31. Родительный падеж после предлогов «из\с»

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на русском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи;
- существовании разных акцентов носителей языка;

- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (УРОВЕНЬ А0-А1)» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Государственном общеобразовательном стандарте по русскому языку как иностранному».

Формируемые навыки и умения аудирования:

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, с паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, чётких сообщений и объявлений.

Формируемые навыки чтения:

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- понимать короткие, простые сообщения на открытках;
- понимать основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следовать коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления

ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;

- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;

- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;

- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;

- может спросить, как дела и реагировать на новости;

- может попросить вещи и давать вещи;

- может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;

- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;

- может отмечать временные периоды и время, такими фразами, как «в прошлую пятницу, в 3 часа, на следующей неделе» и т. д.;

- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью, проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;

- может написать простую открытку;

- может спрашивать и сообщать о личные данные в письменной форме.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;

- может описывать себя, где занимается и где он живёт;

- может делать подготовленные презентации на знакомые темы в своей сфере деятельности, достаточно чётко, объясняя основные моменты довольно точно;

- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать простые изолированные фразы и предложения;

- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации ПРОГРАММЫ при очном обучении используется кабинеты, оборудованные мебелью на аудиторию до 30 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации, экран.

Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Zoom / MS Teams).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ») организованы в группах от 15 до 30 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих в себя работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной форме.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, особое внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

тексты звукозаписей.

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

5.3. Кадровое обеспечение

ПРОГРАММА реализуется специалистами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) – филология, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) – обучение русскому языку как иностранному.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при

наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Русский язык как иностранный»

а) основная литература:

1. Ю.Г. Овсиенко Русский язык для начинающих. – М.: «Русский язык», 2013.
2. В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. Дорога в Россию. Элементарный уровень.-С-П.: «Златоуст», 2013.
3. В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. Дорога в Россию. Первый уровень.- С-П.: «Златоуст», 2013.
4. Yulia Amlinskaya Russian Grammar in Songs and Exercises. The International Online Russian Language School “Russificate” / www.russificateschool.com
5. Архипова, Л.В.Мы живём в России : учеб.-метод. пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 88 с.
6. Интересные истории и рассказы: пособие по русскому языку как иностранному для испаноязычной молодёжи / М. С. Степанов, Т. С. Круглова, Г. Ю. Никипорец, М. В. Амитрова/ Под ред. Т. С. Кругловой.– М.: Изд-во Рос. гос. социал. Ун-т. – 216 с.
7. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
8. УРЯ! Учим русский язык. Портал для преподавателей РКИ. <http://www.urya.ru/auth/login.html>

б) дополнительная литература:

1. О.Н. Маслова. Методические рекомендации к обучению грамматике русского языка, 2014.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.
3. Миллер Л.В. , Политова Л.В. Жили – были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень.-6 изд. – Санкт – Петербург.: Златоуст, 2013.
4. И.В. Бугаева. Учебно – методические рекомендации по РКИ для иностранных студентов (1 часть), 2011.
5. И.В. Бугаева. Самостоятельная работа по РКИ (элементарный, базовый уровень). Методические рекомендации для иностранных студентов 1 курса (English Medium), 2010.