

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

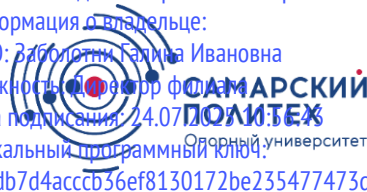
ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: директор филиала

Дата подписания: 24.07.2025 11:16:38

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce2607e9e407735b8b09



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Г.И. Заболотни

“ ” 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация выпускника	Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Разработчик рабочей программы	Колледж филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
Объем дисциплины, ч.	72 академических часа
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974.

Разработчик рабочей программы Колледж филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Рабочая программа утверждена на заседании Колледжа филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

« ____ » _____ 20 ____ г. протокол № ____

Директор колледжа
филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Новокуйбышевске

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

А.В. Волкодаева
(Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Н.А. Сухова
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник сектора по эксплуатации
узлов учета и весов
филиала «Макрорегион Поволжье»
ООО ИК «СИБИНТЕК»
(наименование организации, должность)

(подпись)

Ю.В. Муравлев
(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в блок обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
эстетического воспитания:	
ЛР 16	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
	взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПР6 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР6 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР6 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР6 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР6 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР6 06	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР6 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
	речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР6 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР6 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

В процессе освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности) Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией) Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 5 ОК 9	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной	- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и	

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	72
В т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи		12	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	4	ОК 05, ОК 09 ПРБ 07
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4	ОК 05, ОК 09 ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 05, ОК 09 ПРБ 03, ПРБ 07, ПРБ 09
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		8	
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	4	

¹В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Фонетический анализ слова.	4	ОК 05, ОК 09 ПР6 03, ПР6 05
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	4	ОК 05, ОК 09 ПР6 01, ПР6 03
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	4	ОК 05, ОК 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологические обороты речи.	4	ОК 05, ОК 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08
Раздел 4. Морфемика, словообразование, Орфография. Основные правила орфографии		6	
Тема 4.1. Состав	Содержание учебного материала	2	

слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07
Тема 4.3. Речь	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		16	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Практическое занятие. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание учебного материала Практическое занятие. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала Практическое занятие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.7. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала Практическое занятие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Тема 5.8. Служебные части речи	Содержание учебного материала Практическое занятие. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
Раздел 6. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10	
Тема 6.1. Синтаксис	Содержание учебного материала	2	

и пунктуация. Словосочетание. Виды. Связи. Разбор словосочетания	Практическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	Содержание учебного материала Практическое занятие. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 05, ОК 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустическая система), ПК с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, комплект учебно-методических материалов по темам и разделам по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

Оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, аудиторная доска, трибуна.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы оснащен техническими средствами обучения (4 ноутбука с лицензионным программным обеспечением), имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, оборудован специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 272 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/132458>.

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - 304 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/139373>.

3. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - 224 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/139374>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. www.slovari.ru (Словари русского языка).
2. <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
3. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии на «Академике»).

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам / Режим доступа: <https://socionet.ru/>

2. Библиотека русских электронных библиотек / Режим доступа: <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm>

3. eLIBRARY.ru / Режим доступа: <http://www.eLIBRARY.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
ПРБ 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	
ПРБ 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПРБ 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
ПРБ 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике	

письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте	
ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации;	Тестирование.

² Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии русского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	
--	---	--

Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

(шифр и наименование дисциплины)

для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2025 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(шифр и наименование компетенции(й))

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	26
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	26

Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/ модуля/практики	Семестр	Номер задания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных	ОУП.01 Русский язык	1	1-26
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				27-52

		стилей и разновидностей языка; - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и			
--	--	---	--	--	--

		пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования			
--	--	---	--	--	--

		коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.			
--	--	---	--	--	--

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности и задания	Время выполнения (мин)
ОК 02	Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	10,11, 12,26, 35,36, 46,47	Задание открытого типа на дополнение	Средний	5
ОК 09	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах	8,37, 38,48, 49,50,	Задание открытого типа с развернутым ответом	Средний	5
		1,2,3,9, 14,27, 28,40	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	Простой	1
		4,15, 16,17	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	Простой	2
		13,24, 25,39, 51,52	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	Сложный	7
		5,6,18, 19,20, 21,22, 23,29, 30,31, 32,33, 41,42, 43,44, 45,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Средний	4
		7,34,	Задание закрытого типа на установление последовательности	Средний	4

	и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни				
--	--	--	--	--	--

	языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.				
--	---	--	--	--	--

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
--	---

Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1,2,3,9,14,27, 28,40	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
4,15, 16,17	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
7,34	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
5,6,18,19,20, 21,22, 23,29, 30,31, 32,33, 41,42, 43,44, 45	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
10,11, 12,26, 35,36, 46,47	Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
8,37, 38,48, 49,50	Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
13,24, 25,39, 51,52	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием, где необходимо выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																		
ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста																					
1 семестр																					
1.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена верно? 1) квАртал 2) баловАть 3) сливОвый 4) премИровать	2	Закрытый с однозначным выбором ответа																		
2.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какая словообразовательная цепочка составлена правильно? 1) клей → заклеить → заклеивать 2) определить → определенность → определитель 3) комар → комарик → комариный 4) гореть → загореть → загорелый	4	Закрытый с однозначным выбором ответа																		
3.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Найдите слово, в котором на месте пропуска необходимо написать букву О. 1) ш...лковый 2) подж...г траву 3) теч...т 4) ож...г руки	4	Закрытый с однозначным выбором ответа																		
4.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Укажите два варианта ответов, в которых в двух словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...вкусный, чре...мерный, во...делать; 2) без...дейный, без...сходный, сверх...интересный; 3) пр...обнять, при...тормозить, пр...мчаться; пред...явить, сверх...естественный, транс...атлантический	1,3	Закрытый с многозначным выбором ответа																		
5.	Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова</th><th>Характеристика слов</th></tr><tr><td>А) музей</td><td>1) слово, в котором есть окончание -ей</td></tr><tr><td>Б) бандеролей</td><td>2) слово, в котором есть суффикс -ее</td></tr><tr><td>В) теплый (оденься)</td><td>3) слово с нулевым окончанием</td></tr><tr><td>Г) добрее</td><td>4) слово, в котором окончание отсутствует</td></tr></table>	Слова	Характеристика слов	А) музей	1) слово, в котором есть окончание -ей	Б) бандеролей	2) слово, в котором есть суффикс -ее	В) теплый (оденься)	3) слово с нулевым окончанием	Г) добрее	4) слово, в котором окончание отсутствует	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Закрытый на соответствие
Слова	Характеристика слов																				
А) музей	1) слово, в котором есть окончание -ей																				
Б) бандеролей	2) слово, в котором есть суффикс -ее																				
В) теплый (оденься)	3) слово с нулевым окончанием																				
Г) добрее	4) слово, в котором окончание отсутствует																				
А	Б	В	Г																		
3	1	4	2																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
6.	Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и способом их образования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова</th><th>Способы образования слов</th></tr><tr><td>А) понадеяться</td><td>1) суффиксальный</td></tr><tr><td>Б) сослуживец</td><td>2) сложение</td></tr><tr><td>В) грязелечебница</td><td>3) приставочный</td></tr><tr><td>Г) водопроводный</td><td>4) приставочно-суффиксальный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слова	Способы образования слов	А) понадеяться	1) суффиксальный	Б) сослуживец	2) сложение	В) грязелечебница	3) приставочный	Г) водопроводный	4) приставочно-суффиксальный	А	Б	В	Г					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	Закрытый на соответствие
Слова	Способы образования слов																												
А) понадеяться	1) суффиксальный																												
Б) сослуживец	2) сложение																												
В) грязелечебница	3) приставочный																												
Г) водопроводный	4) приставочно-суффиксальный																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
3	4	2	1																										
7.	Укажите правильную последовательность предложений в рассуждении и расставьте предложения в том порядке, при котором текст обретет цельность. 1. Дуб имеет даже две формы: дуб летний осенью обязательно сбрасывает листья, дуб зимний иногда остается на зиму покрытым сухими мертвыми листьями. 2. Опавшие листья, разлагаясь, удобряют почву. 3. Деревья одной породы, иной раз стоящие рядом, сбрасывают листья неодновременно. 4. Прикрытая почва зимой не промерзает, так как подстилка — очень плохой проводник тепла и вместе с толстым слоем снега препятствует охлаждению почвы. 5. Без всякого сомнения, листопад у каждого дерева совершается по-своему. Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо в порядке, при котором текст обретет цельность.	53124	Закрытый на установление последовательности																										
8.	Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Дайте определение, какие словосочетания называются фразеологизмами. Из предложений выпишите один фразеологизм. 1) Листы бумаги стали на наших глазах с необыкновенной быстротой превращаться в картины-пейзажи. 2) Цветные мелки будто сами бегали по шершавой «александрийке», вырисовывая деревья, траву, тропинки, 27	Фразеологизм — устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле. С открытым ртом.	Открытый с развернутым ответом																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	пышные сливочные облака в небесах и синюю воду. Зал сидел с открытым ртом и взрывался аплодисментами, когда «виртуоз», закончив очередной лист, раскланивался с чарующей улыбкой.		
9.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. В каком словаре можно узнать лексическое значение слова? 1) орфоэпический 2) орфографический 3) фразеологический 4) толковый	4	Закрытый с однозначным выбором ответа
10.	Прочитайте текст и дополните фразу. Сообщение о каком-либо предмете или явлении действительности посредством перечисления его признаков, свойств — это такой тип текста, как _____.	Описание	Открытый на дополнение
11.	Прочитайте текст и дополните фразу. Рассказ о событиях, логически связанных друг с другом, в хронологическом порядке — это такой тип текста, как _____.	Повествование	Открытый на дополнение
12.	Прочитайте текст и дополните фразу. Объяснение какой-либо мысли, с целью её подтверждения или опровержения — это такой тип текста, как _____.	Рассуждение	Открытый на дополнение
13.	Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком предложении встречаются антонимы (антонимическая пара)? 1) Когда человек взрослеет, у него тускнеют глаза. 2) Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше. 3) Без детства холодно на душе.	2 Меньше/больше – антонимическая пара	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием
2 семестр			
14.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Выберите ряд, где во всех случаях частица «НЕ» пишется со словом раздельно. 1) отнюдь (не)легкая ноша; (не)хотя выслушать 2) очень (не)равнодушный человек; (не)мытые окна 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер 4) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш	3	Закрытый с однозначным выбором ответа
15.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Укажите два варианта ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) влюбля...щийся, (они) возвраща...т; 2) обесцен..в; обезаруж...ны; 3) обесточ...нный,свальшив...шь; 28	1,4	Закрытый с многозначным выбором ответа

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																		
	4) вытерп...вший, успоко...нный;																				
16.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. 1) Неуютно было и в саду и в доме 2) За окном смеялись дети и всю пели птицы 3) Туча на севере росла и захватывала запад и восток 4) Присмотритесь к миру внимательнее и вы увидите много нового и интересного	1,4	Закрытый с многозначным выбором ответа																		
17.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Укажите два предложения, в которых нужно поставить тире. 1) Зимой звезды на небе ярко блестят жди лютой стужи. 2) Я убежден лишь в одном вдохновение приходит во время труда 3) На небе появились звезды предвестницы заката Взглянул на часы они показывали начало восьмого.	1,3	Закрытый с многозначным выбором ответа																		
18.	Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и объяснением их написания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова</th><th>Объяснения написания слов</th></tr><tr><td>А) Бумаги были разброса...ы по всей комнате</td><td>1) Одна буква <i>н</i> пишется в краткой форме страдательного причастия.</td></tr><tr><td>Б) На суде нам предъявили веществе...ые доказательства.</td><td>2)Одна буква <i>н</i> пишется в полной форме отглагольного прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова</td></tr><tr><td>В) Зачем вам нужна гашё...ая известь?</td><td>3) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -<i>енн</i>-</td></tr><tr><td>Г) Почему у тебя такие исцарапа...ые руки?</td><td>4) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия (или</td></tr></table>	Слова	Объяснения написания слов	А) Бумаги были разброса...ы по всей комнате	1) Одна буква <i>н</i> пишется в краткой форме страдательного причастия.	Б) На суде нам предъявили веществе...ые доказательства.	2)Одна буква <i>н</i> пишется в полной форме отглагольного прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова	В) Зачем вам нужна гашё...ая известь?	3) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса - <i>енн</i> -	Г) Почему у тебя такие исцарапа...ые руки?	4) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия (или	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	Закрытый на соответствие
Слова	Объяснения написания слов																				
А) Бумаги были разброса...ы по всей комнате	1) Одна буква <i>н</i> пишется в краткой форме страдательного причастия.																				
Б) На суде нам предъявили веществе...ые доказательства.	2)Одна буква <i>н</i> пишется в полной форме отглагольного прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова																				
В) Зачем вам нужна гашё...ая известь?	3) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса - <i>енн</i> -																				
Г) Почему у тебя такие исцарапа...ые руки?	4) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия (или																				
А	Б	В	Г																		
1	3	2	4																		

№ задания	Содержание задания				Ответ на задание	Тип задания																												
		прилагательного), образованного от глагола совершенного вида																																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																	
	A	B	B	Г																														
19.	Прочитайте и установите правильное соответствие между выделенными словами и объяснением их написания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Предложения</th><th colspan="2">Объяснения написания слов</th></tr><tr><td rowspan="4">А) Он рванулся (в)высь, как жаворонок. Б) Анна хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком. В) (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием. Г) (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.</td><td>1)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.</td></tr><tr><td>2)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.</td></tr><tr><td>3)</td><td>Выделенное слово пишется раздельно, так как представляет собой сочетание местоимения с предлогом.</td></tr><tr><td>4)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Предложения	Объяснения написания слов		А) Он рванулся (в)высь , как жаворонок. Б) Анна хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком. В) (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием. Г) (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.	1)	Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.	2)	Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.	3)	Выделенное слово пишется раздельно, так как представляет собой сочетание местоимения с предлогом.	4)	Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.	A	B	B	Г					<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	B	B	Г	4	1	2	3	Закрытый на соответствие
Предложения	Объяснения написания слов																																	
А) Он рванулся (в)высь , как жаворонок. Б) Анна хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком. В) (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием. Г) (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.	1)	Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.																																
	2)	Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.																																
	3)	Выделенное слово пишется раздельно, так как представляет собой сочетание местоимения с предлогом.																																
	4)	Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.																																
A	B	B	Г																															
A	B	B	Г																															
4	1	2	3																															
20.	Установите правильное соответствие					Закрытый на																												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																				
	между именами существительными в предложениях и их падежом. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Предложения</th><th>Падежи</th></tr><tr><td>А) Здесь шимпанзе было прохладно. Б) Ежедневно к нам приглашали пообедать соседок. В) Где живет бобер? Г) Я хотел увидеть бобра.</td><td>1) именительный 2) родительный 3) дательный 4) винительный 5) творительный 6) предложный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предложения	Падежи	А) Здесь шимпанзе было прохладно. Б) Ежедневно к нам приглашали пообедать соседок. В) Где живет бобер? Г) Я хотел увидеть бобра.	1) именительный 2) родительный 3) дательный 4) винительный 5) творительный 6) предложный	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4	соответствие
Предложения	Падежи																						
А) Здесь шимпанзе было прохладно. Б) Ежедневно к нам приглашали пообедать соседок. В) Где живет бобер? Г) Я хотел увидеть бобра.	1) именительный 2) родительный 3) дательный 4) винительный 5) творительный 6) предложный																						
А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																				
3	2	1	4																				
21.	Установите правильное соответствие между отмеченными полужирным шрифтом словами в предложениях и частями речи, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова в предложениях (отмечены полужирным шрифтом)</th><th>Части речи</th></tr><tr><td>А) Неужели ты похудела? Б) Посреди лужайки синели островки незабудок. В) Расцветка свитера слишком яркая. Г) Кем его заменить?</td><td>1) местоимение 2) частица 3) предлог 4) наречие</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слова в предложениях (отмечены полужирным шрифтом)	Части речи	А) Неужели ты похудела? Б) Посреди лужайки синели островки незабудок. В) Расцветка свитера слишком яркая. Г) Кем его заменить?	1) местоимение 2) частица 3) предлог 4) наречие	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1	Закрытый на соответствие
Слова в предложениях (отмечены полужирным шрифтом)	Части речи																						
А) Неужели ты похудела? Б) Посреди лужайки синели островки незабудок. В) Расцветка свитера слишком яркая. Г) Кем его заменить?	1) местоимение 2) частица 3) предлог 4) наречие																						
А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																				
2	3	4	1																				
22.	Установите правильное соответствие между предложениями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Предложения</th><th>Характеристика предложений</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Предложения	Характеристика предложений			<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Закрытый на соответствие								
Предложения	Характеристика предложений																						
А	Б	В	Г																				
4	3	1	2																				

№ задания	Содержание задания				Ответ на задание	Тип задания																	
	А) Простите меня, мои реки! Б) От этих слов у меня запершило в горле. В) Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне. Г) В его жизнь вошло что-то новое, необычное. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г																				
23.	Установите правильное соответствие между предложениями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Предложения</th><th>Характеристика предложений</th></tr><tr><td> А) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта. В) Отвага увеличивает доблесть, а колебания же усиливают страх. Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить. </td><td> 1) простое осложнённое предложение 2) сложноподчинённое предложение 3) сложносочинённое предложение 4) сложное предложение с разными видами связи </td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>32</td></tr></table>				Предложения	Характеристика предложений	А) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта. В) Отвага увеличивает доблесть, а колебания же усиливают страх. Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить.	1) простое осложнённое предложение 2) сложноподчинённое предложение 3) сложносочинённое предложение 4) сложное предложение с разными видами связи	А	Б	В	Г	32	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытый на соответствие
Предложения	Характеристика предложений																						
А) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта. В) Отвага увеличивает доблесть, а колебания же усиливают страх. Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить.	1) простое осложнённое предложение 2) сложноподчинённое предложение 3) сложносочинённое предложение 4) сложное предложение с разными видами связи																						
А	Б	В	Г	32																			
А	Б	В	Г																				
2	1	3	4																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
24.	Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска? Книги _____ духовное завещание одного поколения другому. 1) двоеточие 2) запятая 3) тире 4) точка с запятой	3 Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием
25.	Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска. Капитана отправили в госпиталь _____ он был ранен в ногу. 1) двоеточие 2) запятая 3) тире точка с запятой	1 Так как вторая часть называет причину того, о чём говорится в первой.	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием
26.	Прочитайте текст и дополните фразу. В русском языке слова, противоположные по смыслу, - это _____.	Антонимы	Открытый на дополнение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках			
1 семестр			
27.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Укажите словосочетание, в котором выделенные слова являются омонимами. 1) утренняя заря – заря свободы 2) Десятичная дробь – барабанная дробь 3) Тяжёлая дума – приятная дума 4) Пшеничное зерно – жемчужное зерно. 5) Мраморная доска – школьная доска	2	Закрытый с однозначным выбором ответа
28.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) Признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами. 1) разговорному 2) художественному 3) публицистическому официально-деловому	4	Закрытый с однозначным выбором ответа
29.	Прочитайте и установите правильное соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости.		Закрытый на установление соответствия

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
	К каждому слову и словосочетанию, данному в левом столбце, подберите сочетающееся с ним по смыслу слово из правого столбца. <table><tr><th>Слово и словосочетание</th><th>Слово</th></tr><tr><td>1) зал до отказа</td><td>А) переполнить</td></tr><tr><td>2) корзину грибами</td><td>Б) заполнить</td></tr><tr><td>3) чашу терпения</td><td>В) наполнить</td></tr><tr><td>4) коллекцию</td><td>Г) пополнить</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слово и словосочетание	Слово	1) зал до отказа	А) переполнить	2) корзину грибами	Б) заполнить	3) чашу терпения	В) наполнить	4) коллекцию	Г) пополнить	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	
Слово и словосочетание	Слово																												
1) зал до отказа	А) переполнить																												
2) корзину грибами	Б) заполнить																												
3) чашу терпения	В) наполнить																												
4) коллекцию	Г) пополнить																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
3	1	2	4																										
30.	Прочитайте и установите правильное соответствие между иноязычными словами и их значением в русском языке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова</th><th>Значения</th></tr><tr><td>1. инцидент; 2. аналогия; 3. антология; 4. имитация.</td><td>А) сходство предметов и явлений; Б) сборник избранных художественных произведений; В) подражание кому-либо, чему-либо; Г) недоразумение, столкновение.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слова	Значения	1. инцидент; 2. аналогия; 3. антология; 4. имитация.	А) сходство предметов и явлений; Б) сборник избранных художественных произведений; В) подражание кому-либо, чему-либо; Г) недоразумение, столкновение.	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	Закрытый на установление соответствие						
Слова	Значения																												
1. инцидент; 2. аналогия; 3. антология; 4. имитация.	А) сходство предметов и явлений; Б) сборник избранных художественных произведений; В) подражание кому-либо, чему-либо; Г) недоразумение, столкновение.																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
4	1	2	3																										
31.	Прочитайте и установите правильное соответствие между лексическими средствами выразительности и примерами их употребления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Лексические средства выразительности</th><th>Примеры употребления</th></tr><tr><td>1) антонимы 2) многозначное слово 3) омонимы 4) синонимы</td><td>А) ханжество-лицемерие Б) топить (печку в доме)- топить (лодку в море) В) весёлый (разговор)-скучный (разговор) Г) свежая</td></tr></table>	Лексические средства выразительности	Примеры употребления	1) антонимы 2) многозначное слово 3) омонимы 4) синонимы	А) ханжество-лицемерие Б) топить (печку в доме)- топить (лодку в море) В) весёлый (разговор)-скучный (разговор) Г) свежая	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Закрытый на установление соответствие														
Лексические средства выразительности	Примеры употребления																												
1) антонимы 2) многозначное слово 3) омонимы 4) синонимы	А) ханжество-лицемерие Б) топить (печку в доме)- топить (лодку в море) В) весёлый (разговор)-скучный (разговор) Г) свежая																												
А	Б	В	Г																										
4	3	1	2																										

34

№ задания	Содержание задания		Ответ на задание	Тип задания																										
		(рыба)- свежая (газета)																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																													
	A	Б	В	Г																										
32.	Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и предложениями. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении и установите соответствие между столбцами таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слова</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>1) жилой</td><td>А) Профсоюзный комитет института поможет решить (...)</td></tr><tr><td>2) житейский</td><td>Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.</td></tr><tr><td>3) жилищный</td><td>В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.</td></tr><tr><td>4) жизненный</td><td>Г) Семья, воспитание, способности влияют на (...) выбор человека.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Слова	Предложения	1) жилой	А) Профсоюзный комитет института поможет решить (...)	2) житейский	Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.	3) жилищный	В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.	4) жизненный	Г) Семья, воспитание, способности влияют на (...) выбор человека.	A	Б	В	Г					<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	2	1	4	Закрытый на установление соответствие
Слова	Предложения																													
1) жилой	А) Профсоюзный комитет института поможет решить (...)																													
2) житейский	Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.																													
3) жилищный	В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.																													
4) жизненный	Г) Семья, воспитание, способности влияют на (...) выбор человека.																													
A	Б	В	Г																											
A	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
33.	Прочитайте и установите правильное соответствие между функциональными стилями речи и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Стили речи</th><th>Жанры</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Стили речи	Жанры			<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	2	3	5	4	1	Закрытый на установление соответствие												
Стили речи	Жанры																													
A	Б	В	Г	Д																										
2	3	5	4	1																										

№ задания	Содержание задания					Ответ на задание	Тип задания
	1) научный 2) официально-деловой 3) художественный 4) публицистический 5) разговорный		А) закон Б) повесть В) телефонный разговор Г) репортаж Д) аннотация				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.						
	A	Б	В	Г	Д		
34.	Укажите правильную последовательность предложений в рассуждении и расставьте предложения в том порядке, при котором текст обретет цельность. 1) Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная. 2) Общеизвестно, что она самая чистая, самая прозрачная, почти дисциплинированная. 3) Оттенки её бесчисленны. 4) Вода Байкала! 5) Она еще в своей километровой толще и самая красивая. Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо в порядке, при котором текст обретает цельность.					42531	Закрытый на установление последовательности
35.	Прочитайте текст и дополните фразу. В русском языке слова разные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию— это _____.					Омонимы	Открытый на дополнение
36.	Прочитайте текст и дополните фразу. В русском языке слова, которые используются представителями определенной профессии, – это _____.					Профессионализмы	Открытый на дополнение
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Ель европейская – это вечнозеленое хвойное дерево из семейства сосновых. В благоприятных условиях ель вырастает в высоту до 50 м. Продолжительность жизни ели составляет триста-четырееста лет.					Текст относится к научному стилю, обобщенность, однозначность, точность, логичность.	Открытый развернутый с развернутым ответом
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. - Ну и где вы были вчера? - Фильм смотрели. Новый. - Про что? - Детектив какой-то. - Как называется? - Да не помню я, забыл... Из головы вылетело.					Текст относится к разговорному стилю, неофициальность, непринужденность	Открытый развернутый с развернутым ответом
39.	Прочитайте текст, выберите верный 36					2	Комбинированный с

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																				
	вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком из предложений встречается синонимическая пара? 1) Но может быть и так: земля есть, а травы нет. 2) Страшное, жуткое зрелище! Представляю себе огромного человека в огромной бестравной пустыне, какой может оказаться после какой-нибудь космической или не космической катастрофы наша земля.	Страшное/жуткое – синонимическая пара	выбором одного ответа и обоснованием																				
2 семестр																							
40.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 1) научному 2) художественному 3) публицистическому официально-деловому	1	Закрытый с однозначным выбором ответа																				
41.	Прочитайте и установите правильное соответствие между фразеологизмами и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Значения</th><th>Фразеологизмы</th></tr><tr><td>1) быть забытым, бесследно исчезнуть; 2) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек; 3) что-либо жизненно важное, главное, основное; 4) непонятно, неясно.</td><td>А) темна вода во облацех; Б) медный лоб; В) кануть в Лету; Г) становой хребет.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Значения	Фразеологизмы	1) быть забытым, бесследно исчезнуть; 2) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек; 3) что-либо жизненно важное, главное, основное; 4) непонятно, неясно.	А) темна вода во облацех; Б) медный лоб; В) кануть в Лету; Г) становой хребет.	А	Б	В	Г					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	Закрытый на установление соответствие
Значения	Фразеологизмы																						
1) быть забытым, бесследно исчезнуть; 2) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек; 3) что-либо жизненно важное, главное, основное; 4) непонятно, неясно.	А) темна вода во облацех; Б) медный лоб; В) кануть в Лету; Г) становой хребет.																						
А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																				
4	2	1	3																				
42.	Прочитайте и установите правильное соответствие между иноязычными		Закрытый на установление																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
	словами и их значением в русском языке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Слово</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1) нюанс</td><td>А) незначительное различие в однородных свойствах чего-либо, оттенок в чем-либо</td></tr><tr><td>2) реликвия</td><td>Б) вещь, свято хранимая как память о прошлом</td></tr><tr><td>3) эксцесс</td><td>В) крайние проявления чего-нибудь; острая и нежелательная ситуация, нарушающая общественный порядок</td></tr><tr><td>4) эскиз</td><td>Г) предварительный набросок к картине, рисунку; рисунок, по которому создаётся что-либо</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слово	Значение	1) нюанс	А) незначительное различие в однородных свойствах чего-либо, оттенок в чем-либо	2) реликвия	Б) вещь, свято хранимая как память о прошлом	3) эксцесс	В) крайние проявления чего-нибудь; острая и нежелательная ситуация, нарушающая общественный порядок	4) эскиз	Г) предварительный набросок к картине, рисунку; рисунок, по которому создаётся что-либо	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	соответствие
Слово	Значение																												
1) нюанс	А) незначительное различие в однородных свойствах чего-либо, оттенок в чем-либо																												
2) реликвия	Б) вещь, свято хранимая как память о прошлом																												
3) эксцесс	В) крайние проявления чего-нибудь; острая и нежелательная ситуация, нарушающая общественный порядок																												
4) эскиз	Г) предварительный набросок к картине, рисунку; рисунок, по которому создаётся что-либо																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
1	2	3	4																										
43.	Прочитайте и установите правильное соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Грамматические ошибки</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</td><td>А) Иван Сергеевич Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.</td></tr><tr><td>2) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм</td><td>Б) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.</td></tr><tr><td>3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</td><td>В) Счастливы те,</td></tr><tr><td>4) ошибка в построении сложного предложения</td><td>38</td></tr></table>	Грамматические ошибки	Предложения	1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	А) Иван Сергеевич Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.	2) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм	Б) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	В) Счастливы те,	4) ошибка в построении сложного предложения	38	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытый на установление соответствие								
Грамматические ошибки	Предложения																												
1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	А) Иван Сергеевич Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.																												
2) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм	Б) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.																												
3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	В) Счастливы те,																												
4) ошибка в построении сложного предложения	38																												
А	Б	В	Г																										
2	1	3	4																										

№ задания	Содержание задания				Ответ на задание	Тип задания																	
	кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных. Г) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображен в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г																				
44.	Прочитайте и установите правильное соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств русского языка, которые в них употреблены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>Изобразительно-выразительные средства русского языка</td><td>Предложения</td></tr><tr><td>1) сравнение 2) риторический вопрос 3) антитеза 4) метафора</td><td>А) Два плечистых темных силуэта выросли вдруг, как из-под земли. Б) Таков закон безжалостной игры. Не люди умирают, а миры. В) Уходят люди... Их не возвратить Г) Людей мы помним, грешных и земных. А что мы знали, в сущности, о них?</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>39</td></tr></table>				Изобразительно-выразительные средства русского языка	Предложения	1) сравнение 2) риторический вопрос 3) антитеза 4) метафора	А) Два плечистых темных силуэта выросли вдруг, как из-под земли. Б) Таков закон безжалостной игры. Не люди умирают, а миры. В) Уходят люди... Их не возвратить Г) Людей мы помним, грешных и земных. А что мы знали, в сущности, о них?	А	Б	В	Г	39	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Закрытый на установление соответствие
Изобразительно-выразительные средства русского языка	Предложения																						
1) сравнение 2) риторический вопрос 3) антитеза 4) метафора	А) Два плечистых темных силуэта выросли вдруг, как из-под земли. Б) Таков закон безжалостной игры. Не люди умирают, а миры. В) Уходят люди... Их не возвратить Г) Людей мы помним, грешных и земных. А что мы знали, в сущности, о них?																						
А	Б	В	Г	39																			
А	Б	В	Г																				
1	3	4	2																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																														
45.	Прочитайте и установите правильное соответствие между жанрами и функциональными стилями речи, к которым они принадлежат. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>Жанры</th><th>Стили речи</th></tr><tr><td>1) распоряжение</td><td>А) публицистический</td></tr><tr><td>2) роман</td><td>Б) официально-деловой</td></tr><tr><td>3) спор</td><td>В) научный</td></tr><tr><td>4) интервью</td><td>Г) художественный</td></tr><tr><td>5) реферат</td><td>Д) разговорный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Жанры	Стили речи	1) распоряжение	А) публицистический	2) роман	Б) официально-деловой	3) спор	В) научный	4) интервью	Г) художественный	5) реферат	Д) разговорный	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	Закрытый на установление соответствие
Жанры	Стили речи																																
1) распоряжение	А) публицистический																																
2) роман	Б) официально-деловой																																
3) спор	В) научный																																
4) интервью	Г) художественный																																
5) реферат	Д) разговорный																																
А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г	Д																													
2	4	5	1	3																													
46.	Прочитайте текст и дополните фразу. В русском языке слова, близкие по значению, называются _____.	Синонимы	Открытый на дополнение																														
47.	Прочитайте текст и дополните фразу. В русском языке устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле, – это _____.	Фразеологизм	Открытый на дополнение																														
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какой тип речи представлен в тексте? Дайте определение этому типу речи. Стремление к равновесию — один из главных законов развития окружающего нас мира. Нарушение хотя бы одного звена в цепи вызывает ответную реакцию всех связанных воедино компонентов. Рост народонаселения в бассейнах рек, увеличение посевных площадей приводят к росту водопотребления, сокращению речного стока, что ведет к понижению уровня моря, что в свою очередь вызывает повышение солености морской воды, осолонение нерестилищ, следовательно, сокращение уловов рыбы и т. д. Связи эти многозначны, имеют множество побочных сцеплений.	Представлен тип речи – рассуждение. Указанный тип речи дает объяснение какой-либо мысли или ее подтверждение.	Открытый с развернутым ответом																														
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Статья 75 1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.	Текст относится к официально-деловому стилю, стандартизованность (стандартизация), отсутствие образных средств	Открытый развернутый с развернутым ответом																														

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	2. Защита и обеспечение устойчивости рубля - основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти. 3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом. 4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе. (Конституция Российской Федерации)		
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	Текст относится к публицистическому стилю, оценочность, призывность, лаконичность	Открытый развернутый с развернутым ответом
51.	Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком из предложений встречается антонимическая пара? 1) По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. 2) Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.	1 Низкой/высокой – антонимическая пара	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием
52.	Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком из предложений встречается фразеологизм? 1) Как же мне не хотелось клепать второй движок! 2) Я всячески отлынивал. 3) Я работал нехотя, спустя рукава, не совпадали размеры. В итоге моторчик вышел крупнее первого, аляповатый, неизящный.	3 Спустя рукава или работал спустя рукава - фразеологизм	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием