

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 12.06.2026 13:27:31

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.07 «Экономика»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Б1.О.01.07 «Экономика»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 730 от 09.08.2021 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
экономических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	8
4.3 Содержание практических занятий .....	8
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	14
9. Методические материалы .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Владеть навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать базовые принципы функционирования экономики
			Уметь оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления
		УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Владеть навыками управления личным бюджетом
			Знать механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
			Уметь использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов
		УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

			Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
			Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-10	Социология		Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	127	127
подготовка к практическим занятиям	100	100
подготовка к экзамену	27	27
<b>Контроль</b>	9	9
<b>Итого: час</b>	144	144
<b>Итого: з.е.</b>	4	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы микроэкономики	2	0	2	63	67
2	Основы макроэкономики	2	0	2	64	68
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	9
	<b>Итого</b>	4	0	4	127	144

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				

1	Основы микроэкономики	1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия и методы 2. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие.3. Управление личным бюджетом	1. Предмет и задачи экономической теории. 2. Основные этапы развития экономической мысли. 3. Методология экономической теории: - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические модели, абстракции и допущения. - Методы анализа (индукция, дедукция, анализ, синтез). 4. Основные экономические агенты и их взаимодействие. 5. Экономические потребности и ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей 1. Рынок: понятие, функции и структура. Условия возникновения и существования рынка. 2. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. 3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. 4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. 5. Излишек потребителя и излишек производителя. 6. Эластичность спроса и предложения (ценовая, по доходу, перекрестная). Практическое применение концепции эластичности. Управление личным бюджетом как процесс. Понятия личного бюджета, его доходной и расходной части. Финансовое планирование, постановка SMART-целей (конкретных, измеримых, достижимых, релевантных, ограниченных по времени). Инструмент управления личным бюджетом: структурированный учет, классифицирующий доходы (активные, пассивные, разовые) и расходы (обязательные, переменные, необязательные). Методы планирования бюджета: метод «50/30/20» для распределения средств между основными нуждами, желаниями и сбережениями; техника «четырёх конвертов»; автоматизированный учет с помощью приложений или таблиц. Финансовая «подушка безопасности» — Систематический анализ бюджета, выявление «прорех» в расходах и оптимизация трат. Принципы грамотного управления долговой нагрузкой. Управление бюджетом и концепция сбережений и инвестиций. Эффективность личного бюджета через достижение поставленных целей, рост чистых активов и снижение финансового стресса.	2
---	-----------------------	--	--	---

2	Основы макроэкономики	4. Рыночные структуры и конкуренция 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица.	1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. 2. Совершенная конкуренция: условия, характеристики. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Монополия: условия возникновения, характеристики. Барьеры для входа на рынок. 4. Ценообразование и объем производства в условиях монополии. 5. Экономические последствия монополии. 6. Регулирование монополий: антимонопольная политика. 1. Экономические циклы: фазы цикла, причины циклических колебаний. 2. Инфляция: понятие, причины, виды. Измерение инфляции. 3. Социально-экономические последствия инфляции. 4. Антиинфляционная политика. 5. Безработица: понятие, причины, виды. Измерение безработицы. 6. Социально-экономические последствия безработицы. 7. Государственная политика занятости.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				

1	Основы микроэкономики	1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия и методы 2. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие.3. Управление личным бюджетом	1. Предмет и задачи экономической теории. 2. Основные этапы развития экономической мысли. 3. Методология экономической теории: - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические модели, абстракции и допущения. - Методы анализа (индукция, дедукция, анализ, синтез). 4. Основные экономические агенты и их взаимодействие. 5. Экономические потребности и ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей 1. Рынок: понятие, функции и структура. Условия возникновения и существования рынка. 2. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. 3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. 4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. 5. Излишек потребителя и излишек производителя. 6. Эластичность спроса и предложения (ценовая, по доходу, перекрестная). Практическое применение концепции эластичности. Управление личным бюджетом как процесс. Понятия личного бюджета, его доходной и расходной части. Финансовое планирование, постановка SMART-целей (конкретных, измеримых, достижимых, релевантных, ограниченных по времени). Инструмент управления личным бюджетом: структурированный учет, классифицирующий доходы (активные, пассивные, разовые) и расходы (обязательные, переменные, необязательные). Методы планирования бюджета: метод «50/30/20» для распределения средств между основными нуждами, желаниями и сбережениями; техника «четырёх конвертов»; автоматизированный учет с помощью приложений или таблиц. Финансовая «подушка безопасности» — Систематический анализ бюджета, выявление «прорех» в расходах и оптимизация трат. Принципы грамотного управления долговой нагрузкой. Управление бюджетом и концепция сбережений и инвестиций. Эффективность личного бюджета через достижение поставленных целей, рост чистых активов и снижение финансового стресса.	2
---	-----------------------	--	--	---

2	Основы макроэкономики	4. Рыночные структуры и конкуренция 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица.	1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. 2. Совершенная конкуренция: условия, характеристики. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Монополия: условия возникновения, характеристики. Барьеры для входа на рынок. 4. Ценообразование и объем производства в условиях монополии. 5. Экономические последствия монополии. 6. Регулирование монополий: антимонопольная политика. 1. Экономические циклы: фазы цикла, причины циклических колебаний. 2. Инфляция: понятие, причины, виды. Измерение инфляции. 3. Социально-экономические последствия инфляции. 4. Антиинфляционная политика. 5. Безработица: понятие, причины, виды. Измерение безработицы. 6. Социально-экономические последствия безработицы. 7. Государственная политика занятости.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>5 семестр</b>			

<p>Основы микроэкономики</p>	<p>Основы микроэкономики</p>	<p>Тема 1. Основы экономики 1. Объект и предмет экономики. 2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. 3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. 4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов 5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. 6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. 7. Экономический выбор и альтернативные издержки 8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Тема 2. История и предмет микроэкономики и экономической теории 2.1. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. 2. 2. Первые научные школы в лице меркантилистов. 2.3. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. 2.4. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Тема 3. Методы микроэкономики 3.1. Специфика научного знания и появления экономических теорий. 3.2. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. 3.3. Статистические и графические методы анализа.</p>	<p>63</p>
------------------------------	------------------------------	--	-----------

<p>Основы макроэкономики</p>	<p>Основы макроэкономики</p>	<p>Тема 3.1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение 3.1.1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. 3.1.2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. 3.1.3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления. Продолжение темы 3.1. 3.1.4. Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. 3.1.5. Личный доход и располагаемый доход. 3.1.6. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. 3.1.7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Продолжение темы 3.1. 3.1.8. Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. 3.1.9. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. 3.1.10. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике 3.2.1. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. 3.2.2. Классический принцип laissez faire и его критика. 3.2.3. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики. Продолжение темы 3.2. 3.2.4. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. 3.2.5. Основные инструменты государственного регулирования экономики. 3.2.6. Политика государства при переходе к рыночной и смешанной экономике в России Тема 3.3. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.3.1. Понятие макроэкономического равновесия. 3.3.2. Модели макроэкономического равновесия. 3.3.3. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. 3.3.4. Краткая характеристика равновесной экономической системы. 3.3.5. Характеристика неравновесной национальной экономики. 3.3.6. Роль государства в поддержании равновесия национальной экономики.</p>	<p>64</p>
<b>Итого за семестр:</b>			<b>127</b>
<b>Итого:</b>			<b>127</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Экономическая теория. От теории к практике: терминологический словарь / Гореликова-Китаева О.Г., Харитоновна Н.Г., Рахматуллин Р.Р., Лапаева О.Ф., Анисимов С.Д., Профобразование: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  92206">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  92206</a>	Электронный ресурс
2	Экономическая теория: практикум / Бондаренко И.А., Армавирский государственный педагогический университет: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  85914">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  85914</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Курс по экономической теории: учебное пособие / , Сибирское университетское издательство, Норматика: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65265">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65265</a>	Электронный ресурс
4	Экономическая теория: учебник / Балашов А.И., Имамов Т.Д., Купрещенко Н.П., Тертышный С.А., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Эриашвили Н.Д.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226</a>	Электронный ресурс
5	Экономическая теория: учебное пособие / Наровлянская Т.Н., Щепачева Н.П., Сазонова Е.О., Профобразование: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  92207">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  92207</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа

1	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения

лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося

в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.07 «Экономика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Владеть навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать базовые принципы функционирования экономики
			Уметь оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления
		УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Владеть навыками управления личным бюджетом
			Знать механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
			Уметь использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов
		УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

			Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
			Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Основы микроэкономики</b>				
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	Вопросы к экзамену	Нет	Да
УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<b>Знать</b> механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками управления личным бюджетом	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов	практические задания	Да	Нет
УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<b>Знать</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	тест	Да	Нет

	<b>Уметь</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Вопросы к экзамену	Нет	Да
<b>Основы макроэкономики</b>				
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления	практические задания	Да	Нет
УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<b>Уметь</b> использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов	практические задания	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками управления личным бюджетом	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)	Вопросы к экзамену	Нет	Да
УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<b>Знать</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Уметь</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	практические задания	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.01.07 «Экономика»**

(шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  
(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<b>Раздел 1. Основы микроэкономики</b>										
Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия и методы	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 2 Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 3. Управление личным бюджетом	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
<b>Раздел 2. Основы макроэкономики</b>										
Тема 4. Рыночные структуры и конкуренция	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	50

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота,

ответа	использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
1.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, заключается в следующем А) Низком уровне технологического развития. Б) Ограниченности ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей. В) Неравномерном распределении доходов. Г) Чрезмерном вмешательстве государства.	Б)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
2.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> К основным методам экономической теории, согласно пособию, относятся А) Метод научной абстракции. Б) Анализ и синтез. В) Исторический метод. Г) Экспериментальный метод в лабораторных условиях. Д) Индукция и дедукция. Е) Метод социологического опроса.	А)Б)Д)	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1
3.	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b> Если экономист строит упрощенную модель рынка, отвлекаясь от второстепенных деталей, он в первую очередь использует метод А) Экономико-математического моделирования. Б) Научной абстракции. В) Системного анализа. Г) Графического изображения.	Б) Обоснование: Метод научной абстракции предполагает выделение главных, существенных сторон экономического явления и отвлечение от всего второстепенного, случайного. Построение упрощенной модели — прямой пример его применения.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы														
4.	<p>Установите правильное соответствие между видом экономического анализа и его характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид анализа:</th> <th>Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Позитивный анализ</td> <td>А) Дает оценку экономическим явлениям с точки зрения "что должно быть".</td> </tr> <tr> <td>2. Нормативный анализ</td> <td>Б) Изучает экономические явления такими, как они есть, без оценочных суждений.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид анализа:	Характеристика:	1. Позитивный анализ	А) Дает оценку экономическим явлениям с точки зрения "что должно быть".	2. Нормативный анализ	Б) Изучает экономические явления такими, как они есть, без оценочных суждений.	А)	Б)			<table border="1"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	2	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
Вид анализа:	Характеристика:																			
1. Позитивный анализ	А) Дает оценку экономическим явлениям с точки зрения "что должно быть".																			
2. Нормативный анализ	Б) Изучает экономические явления такими, как они есть, без оценочных суждений.																			
А)	Б)																			
А)	Б)																			
2	1																			
5.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Раздел экономической теории, изучающий поведение отдельных экономических субъектов (домохозяйств, фирм) и их взаимодействие на отдельных рынках, называется _____.</p>	микрэкономика	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1														
6.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Страна производит только два товара: роботы и пшеницу. Кривая производственных возможностей показывает, что для увеличения производства роботов с 0 до 1 единицы необходимо отказаться от 5 тонн пшеницы. Рассчитайте альтернативные издержки производства первого робота.</p> <p>Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>	Альтернативные издержки производства дополнительной единицы товара — это количество другого товара, от которого необходимо отказаться. В условии указано, что для производства 1 робота (увеличение с 0 до 1) нужно отказаться от 5 тонн пшеницы. Ответ: 5	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	1														

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
7.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов применения индуктивного метода в экономике:</b></p> <p>А) Формулирование общего вывода или теоретического положения.  Б) Наблюдение за экономическими фактами и процессами.  В) Анализ и систематизация собранных фактов, выявление устойчивых связей.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</p>	Б)-1 В)-2 А)-3	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	1
8.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b></p> <p>Какие из перечисленных положений характеризуют экономическую теорию как науку</p> <p>А) Имеет свой предмет исследования — экономические отношения.  Б) Опирается на систему категорий и понятий.  В) Дает готовые рецепты для решения любой хозяйственной проблемы.  Г) Использует специфические методы познания.</p>	<p>А)Б)Г)  Обоснование: Положения А, Б и Г являются классическими признаками научной дисциплины. Экономическая теория (А) изучает системы экономических отношений, (Б) оперирует такими категориями, как "стоимость", "рынок", "капитал", и (Г) использует методы абстракции, анализа, синтеза и др. Положение В неверно, так как экономическая теория объясняет закономерности, но не дает универсальных рецептов из-за изменчивости условий.</p>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
9.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Объясните, в чем заключается различие между производительными силами и производственными отношениями в структуре экономической системы. Приведите по одному примеру каждого элемента.</p>	<p><b>Ответ:</b> Производительные силы — это совокупность средств производства и людей, обладающих знаниями и навыками для их использования (факторы производства). Пример: станок с ЧПУ и квалифицированный рабочий-станочник. Производственные отношения — это связи между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ. Пример: отношения найма между владельцем фабрики и работниками или договор поставки между фирмами. Они образуют экономический базис общества.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
10.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Если экономическое исследование начинается с формирования гипотезы, которая затем проверяется на конкретных фактах, такой подход иллюстрирует метод А) Индукции. Б) Анализа. В) Дедукции. Г) Исторического сравнения.</p>	В)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
11.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Если цена товара растет, а все прочие условия остаются неизменными, то согласно закону спроса А) Величина спроса увеличивается. Б) Величина предложения уменьшается. В) Величина спроса уменьшается. Г) Спрос увеличивается.</p>	В)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
12.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>К неценовым факторам предложения, смещающим всю кривую предложения, относятся</p> <p>А) Изменение технологии производства.</p> <p>Б) Рост числа покупателей на рынке.</p> <p>В) Увеличение цен на ресурсы.</p> <p>Г) Изменение цены данного товара.</p> <p>Д) Введение новых налогов на производителей.</p>	А)В)Д)	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
13.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>На рынке автомобилей произошло одновременное снижение цен на сталь (основной материал) и увеличение доходов населения. Как это повлияет на равновесную цену и объем продаж автомобилей</p> <p>А) Цена вырастет, объем не изменится.</p> <p>Б) Цена упадет, объем вырастет.</p> <p>В) Цена не изменится, объем вырастет.</p> <p>Г) Изменение цены неопределенно, объем вырастет.</p>	<p>Г)</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Снижение цен на сталь сокращает издержки производителей, что увеличивает предложение автомобилей (кривая предложения сдвигается вправо). Рост доходов населения увеличивает спрос на автомобили (кривая спроса сдвигается вправо). Оба сдвига однозначно приводят к росту равновесного объема. Однако влияние на цену противоречиво: рост предложения снижает цену, а рост спроса повышает ее. Итоговое изменение цены зависит от величины сдвигов и не может быть определено без дополнительных данных.</p>	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																										
14.	<p>Установите правильное соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" data-bbox="320 499 727 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 499 496 528">Понятие:</th> <th data-bbox="496 499 727 528">Определение:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 528 496 775">1. Спрос</td> <td data-bbox="496 528 727 775">А) Количество товара, которое производители готовы и могут предложить к продаже по данной цене в определенный период времени.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 775 496 1055">2. Величина спроса</td> <td data-bbox="496 775 727 1055">Б) Платежеспособная потребность в товаре, т.е. количество товара, которое покупатели готовы и могут купить по данной цене в определенный период времени.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1055 496 1245">3. Предложение</td> <td data-bbox="496 1055 727 1245">В) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое покупатели готовы и могут купить.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1245 496 1469">4. Величина предложения</td> <td data-bbox="496 1245 727 1469">Г) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое производители готовы и могут предложить.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="320 1552 686 1615"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1552 411 1581">А)</th> <th data-bbox="411 1552 502 1581">Б)</th> <th data-bbox="502 1552 593 1581">В)</th> <th data-bbox="593 1552 686 1581">Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1581 411 1615"></td> <td data-bbox="411 1581 502 1615"></td> <td data-bbox="502 1581 593 1615"></td> <td data-bbox="593 1581 686 1615"></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие:	Определение:	1. Спрос	А) Количество товара, которое производители готовы и могут предложить к продаже по данной цене в определенный период времени.	2. Величина спроса	Б) Платежеспособная потребность в товаре, т.е. количество товара, которое покупатели готовы и могут купить по данной цене в определенный период времени.	3. Предложение	В) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое покупатели готовы и могут купить.	4. Величина предложения	Г) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое производители готовы и могут предложить.	А)	Б)	В)	Г)					<table border="1" data-bbox="754 969 975 1032"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 969 810 999">А)</th> <th data-bbox="810 969 866 999">Б)</th> <th data-bbox="866 969 922 999">В)</th> <th data-bbox="922 969 975 999">Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 999 810 1032">4</td> <td data-bbox="810 999 866 1032">2</td> <td data-bbox="866 999 922 1032">1</td> <td data-bbox="922 999 975 1032">3</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	В)	Г)	4	2	1	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
Понятие:	Определение:																															
1. Спрос	А) Количество товара, которое производители готовы и могут предложить к продаже по данной цене в определенный период времени.																															
2. Величина спроса	Б) Платежеспособная потребность в товаре, т.е. количество товара, которое покупатели готовы и могут купить по данной цене в определенный период времени.																															
3. Предложение	В) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое покупатели готовы и могут купить.																															
4. Величина предложения	Г) Вся зависимость между ценой товара и количеством товара, которое производители готовы и могут предложить.																															
А)	Б)	В)	Г)																													
А)	Б)	В)	Г)																													
4	2	1	3																													
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Товар, рост цены на который приводит к увеличению спроса на другой товар, называется _____.</p>	товаром-заменителем (или субституттом)	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2																										

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
16.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>Функция спроса на товар задана уравнением <math>Q_d = 40 - 2P</math>, а функция предложения <math>Q_s = 10 + P</math>, где <math>Q</math> — количество товара в штуках, <math>P</math> — цена в рублях. Определите равновесную цену на рынке (при равенстве <math>Q_d = Q_s</math>)</p> <p>Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>	10	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	2
17.	<p><b>Установите правильную последовательность событий на рынке при возникновении устойчивого избытка товара (излишка):</b></p> <p>А) Снижение рыночной цены.  Б) Рост величины спроса и сокращение величины предложения.  В) Возникновение избытка предложения над спросом.  Г) Возврат к состоянию рыночного равновесия.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</p>	В)А)Б)Г)	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	2
18.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b></p> <p>Какие из перечисленных ситуаций приведут к сдвигу кривой спроса на мороженое вправо</p> <p>А) Сильная жара в летние месяцы.  Б) Снижение цен на мороженое.  В) Рост доходов населения (мороженое — нормальный товар).  Г) Увеличение цен на сироп — популярную добавку к мороженому.  Д) Улучшение технологии производства мороженого.</p>	<p>А)В)</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Сдвиг кривой спроса вправо означает рост спроса при каждой возможной цене. Это вызывают неценовые факторы спроса. (А) Жара увеличивает желание потребителей купить мороженое. (В) Для нормального товара рост доходов увеличивает спрос. (Б) Изменение цены самого мороженого приводит к движению <i>вдоль</i> кривой спроса, а не к ее сдвигу. (Г) Рост цены дополняющего товара (сиропа) снизит спрос на мороженое (сдвиг влево). (Д) Улучшение технологии влияет на предложение, а не на спрос.</p>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
19.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Объясните понятие "эластичность спроса по цене". Что означает спрос, являющийся неэластичным по цене (<math>E_d &lt; 1</math>). Приведите пример товара с неэластичным спросом и поясните, почему для него характерна такая реакция покупателей на изменение цены.</p>	<p><b>Ответ:</b> Эластичность спроса по цене (<math>E_d</math>) — это степень чувствительности величины спроса на товар к изменению его цены. Она измеряется как процентное изменение величины спроса, деленное на процентное изменение цены. Неэластичный спрос (<math>E_d &lt; 1</math>) означает, что процентное изменение величины спроса меньше, чем процентное изменение цены. Покупатели слабо реагируют на изменение цены. <b>Пример:</b> Соль или жизненно необходимые лекарства. Причина: это товары первой необходимости, у которых мало или нет близких заменителей, а их доля в бюджете потребителя невелика. Даже при значительном росте цены потребители не могут резко сократить их потребление.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
20.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Положение, при котором объем спроса равен объему предложения, называется А) Рыночной конъюнктурой. Б) Рыночным равновесием. В) Точкой насыщения рынка. Г) Паритетом цен.</p>	Б)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
21.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Личный бюджет — это инструмент, который представляет собой план, отражающий движение</p> <p>А) только денежных доходов.  Б) денежных доходов и расходов за определенный период.  В) только денежных расходов.  Г) денежных, материальных и нематериальных активов.</p>	Б)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	3
22.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>К SMART-критериям постановки финансовых целей относятся цели, которые являются</p> <p>А) Конкретными.  Б) Абстрактными.  В) Измеримыми.  Г) Достижимыми.  Д) Ограниченными по времени.</p>	А)В)Г)Д)	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	3

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
23.	<p><b>Установите правильное соответствие между видом дохода и его характеристикой.</b></p> <table border="1" data-bbox="320 472 703 1216"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 472 475 555">Вид дохода:</th> <th data-bbox="475 472 703 555">Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 555 475 813">А) Активный доход</td> <td data-bbox="475 555 703 813">1) Поступления, напрямую не связанные с регулярной трудовой деятельностью (например, продажа имущества, выигрыш).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 813 475 1014">Б) Пассивный доход</td> <td data-bbox="475 813 703 1014">2) Поступления, требующие прямых и постоянных усилий (зарплата, доход от бизнеса).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1014 475 1216">В) Разовый доход</td> <td data-bbox="475 1014 703 1216">3) Поступления, не требующие регулярных активных усилий (арендная плата, дивиденды).</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ запишите в формате:</p> <table border="1" data-bbox="320 1294 639 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1294 427 1346">А)</th> <th data-bbox="427 1294 534 1346">Б)</th> <th data-bbox="534 1294 639 1346">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1346 427 1406"></td> <td data-bbox="427 1346 534 1406"></td> <td data-bbox="534 1346 639 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид дохода:	Характеристика:	А) Активный доход	1) Поступления, напрямую не связанные с регулярной трудовой деятельностью (например, продажа имущества, выигрыш).	Б) Пассивный доход	2) Поступления, требующие прямых и постоянных усилий (зарплата, доход от бизнеса).	В) Разовый доход	3) Поступления, не требующие регулярных активных усилий (арендная плата, дивиденды).	А)	Б)	В)				<table border="1" data-bbox="754 853 973 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 853 826 904">А)</th> <th data-bbox="826 853 898 904">Б)</th> <th data-bbox="898 853 973 904">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 904 826 958">2</td> <td data-bbox="826 904 898 958">3</td> <td data-bbox="898 904 973 958">1</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	В)	2	3	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	3
Вид дохода:	Характеристика:																									
А) Активный доход	1) Поступления, напрямую не связанные с регулярной трудовой деятельностью (например, продажа имущества, выигрыш).																									
Б) Пассивный доход	2) Поступления, требующие прямых и постоянных усилий (зарплата, доход от бизнеса).																									
В) Разовый доход	3) Поступления, не требующие регулярных активных усилий (арендная плата, дивиденды).																									
А)	Б)	В)																								
А)	Б)	В)																								
2	3	1																								
24.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов управления личным бюджетом как процесса.</b></p> <p>А) Анализ исполнения бюджета и корректировка планов.  Б) Учет фактических доходов и расходов.  В) Постановка финансовых целей.  Г) Планирование доходов и расходов.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</p>	В)-1Г)-2 Б)-3 А)-4	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	3																				

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
25.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>Финансовая ___ — это резерв денежных средств, предназначенный для покрытия непредвиденных расходов и обеспечения финансовой устойчивости в случае потери основного источника дохода.</p>	подушка безопасности	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3
26.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Опишите суть метода планирования бюджета «50/30/20» и укажите, на какие категории распределяются средства.</p>	Метод «50/30/20» предполагает распределение чистого дохода после уплаты налогов на три основные категории: 50% — на обязательные нужды (жилье, коммуналка, питание, базовые услуги), 30% — на желания (развлечения, хобби, необязательные покупки) и 20% — на сбережения и инвестиции или погашение долгов.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	3
27.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>Семья после уплаты налогов имеет ежемесячный доход в размере 100 000 рублей. Они решили следовать правилу «50/30/20». Рассчитайте, какая сумма в рублях по этому правилу должна быть направлена на сбережения и инвестиции. Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>	20000	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	3

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
28.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>Какой из перечисленных расходов с наибольшей вероятностью можно отнести к <b>переменным обязательным</b>:</p> <p>А) Плата за ипотеку.  Б) Оплата услуг фитнес-клуба.  В) Покупка продуктов питания.  Г) Поездка в отпуск.</p>	<p><b>Ответ:</b> В)  <b>Обоснование:</b>  Продукты питания — это обязательная статья расходов, так как она необходима для жизнеобеспечения. При этом сумма расходов может варьироваться (переменная) в зависимости от выбора продуктов, сезона, цен, что отличает ее от постоянного фиксированного платежа, такого как ипотека (А). Фитнес-клуб (Б) и отпуск (Г) являются необязательными расходами.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p>	2	2	3
29.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b></p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются <b>автоматизированными средствами для учета личного бюджета</b>:</p> <p>А) Блокнот и ручка.  Б) Мобильное приложение (например, CoinKeeper, Monefy).  В) Таблицы Excel или Google Таблицы с предустановленными формулами.  Г) Ментальный подсчет в уме.</p>	<p><b>Ответ:</b> Б)В)  <b>Обоснование:</b>  Мобильные приложения (Б) специально разработаны для автоматического учета, категоризации и анализа трат. Таблицы Excel или Google Таблицы (В) с использованием формул также относятся к автоматизированным инструментам, так как позволяют автоматически суммировать, вычислять и визуализировать данные. Блокнот (А) и ментальный подсчет (Г) — ручные, неавтоматизированные методы.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	3

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
30.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Основным признаком эффективности личного бюджета является</p> <p>А) Максимальное количество совершенных покупок.</p> <p>Б) Отсутствие любых долговых обязательств.</p> <p>В) Систематическое достижение поставленных финансовых целей, рост чистых активов и снижение уровня финансового стресса.</p> <p>Г) Полное отсутствие необязательных (переменных) расходов.</p>	В)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	3
31.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Рыночная структура, характеризующаяся наличием одного продавца уникального товара без близких заменителей и высокими барьерами для входа на рынок, называется</p> <p>А) Олигополия.</p> <p>Б) Совершенная конкуренция.</p> <p>В) Монополистическая конкуренция.</p> <p>В) Монополия.</p>	В)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	4
32.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>К основным признакам рынка совершенной конкуренции, согласно учебному пособию, относятся</p> <p>А) Однородность (стандартизированность) продукта.</p> <p>Б) Наличие неценовой конкуренции (реклама, бренды).</p> <p>В) Большое количество продавцов и покупателей.</p> <p>Г) Полную информированность участников рынка.</p> <p>Д) Контроль отдельного продавца над рыночной ценой..</p>	А)В)Г)	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
33.	<p>Установите правильное соответствие между видом рыночной структуры и его ключевой характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="320 562 726 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 562 512 640">Вид структуры:</th> <th data-bbox="512 562 726 640">Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 640 512 992">А) Монополия</td> <td data-bbox="512 640 726 992">1) Рынок множества фирм, продающих дифференцированные продукты с относительно свободным входом и выходом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 992 512 1223">Б) Олигополия</td> <td data-bbox="512 992 726 1223">2) Рынок, на котором господствует одна фирма, производящая уникальный продукт.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1223 512 1541">В) Монополистическая конкуренция</td> <td data-bbox="512 1223 726 1541">3) Рынок нескольких крупных фирм, продукция которых может быть как однородной, так и дифференцированной</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ запишите в формате:</p> <table border="1" data-bbox="320 1624 726 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1624 456 1675">А)</th> <th data-bbox="456 1624 592 1675">Б)</th> <th data-bbox="592 1624 726 1675">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1675 456 1727"></td> <td data-bbox="456 1675 592 1727"></td> <td data-bbox="592 1675 726 1727"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид структуры:	Характеристика:	А) Монополия	1) Рынок множества фирм, продающих дифференцированные продукты с относительно свободным входом и выходом.	Б) Олигополия	2) Рынок, на котором господствует одна фирма, производящая уникальный продукт.	В) Монополистическая конкуренция	3) Рынок нескольких крупных фирм, продукция которых может быть как однородной, так и дифференцированной	А)	Б)	В)				<table border="1" data-bbox="754 1016 975 1122"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 1016 826 1068">А)</th> <th data-bbox="826 1016 898 1068">Б)</th> <th data-bbox="898 1016 975 1068">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 1068 826 1122">2</td> <td data-bbox="826 1068 898 1122">3</td> <td data-bbox="898 1068 975 1122">1</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	В)	2	3	1	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	2	2	4
Вид структуры:	Характеристика:																									
А) Монополия	1) Рынок множества фирм, продающих дифференцированные продукты с относительно свободным входом и выходом.																									
Б) Олигополия	2) Рынок, на котором господствует одна фирма, производящая уникальный продукт.																									
В) Монополистическая конкуренция	3) Рынок нескольких крупных фирм, продукция которых может быть как однородной, так и дифференцированной																									
А)	Б)	В)																								
А)	Б)	В)																								
2	3	1																								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
34.	<p>Установите правильную последовательность типов рыночных структур по возрастанию степени концентрации рынка (от наименьшей к наибольшей).</p> <p>А) Монополия.  Б) Олигополия.  В) Монополистическая конкуренция.  Г) Совершенная конкуренция.</p> <p><b>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого.</b></p>	Г)-1 В)-2 Б)-3 А)-4	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	4
35.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Ситуация на рынке, при которой небольшое количество крупных фирм контролирует производство и сбыт основной массы продукции, называется ___.</p>	олигополия	Задание открытого типа на дополнение	2	2	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
36.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Опишите основные черты рынка монополистической конкуренции, указав не менее трех ключевых признаков.</p>	<p>Рынок монополистической конкуренции характеризуется следующими признаками: наличие множества продавцов и покупателей; дифференциация продукта (товары схожи, но не идентичны, отличаются качеством, брендом, дизайном); относительно свободные вход на рынок и выход из него; наличие неценовой конкуренции (реклама, сервис, качество). Фирмы обладают ограниченной степенью контроля над ценой.</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	2	2	4
37.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>Предположим, в условиях монополии функция спроса на продукт задана как <math>Q_d = 100 - 2P</math>, а функция общих издержек (<math>TC</math>) = <math>20Q</math>, где <math>Q</math> — объем выпуска, <math>P</math> — цена. Для упрощения расчета монопольной прибыли допустим, что монополист стремится максимизировать выручку (<math>TR</math>) при заданном спросе, а не прибыль. Рассчитайте общую выручку (<math>TR</math>) монополиста, если он установит цену (<math>P</math>), равную 30 денежным единицам.</p>	<p><b>Решение:</b></p> <p>1. При <math>P = 30</math>, <math>Q_d = 100 - 2 \cdot 30 = 100 - 60 = 40</math> единиц.</p> <p>2. Общая выручка <math>TR = P \cdot Q = 30 \cdot 40 = 1200</math>.</p> <p><b>Ответ:</b> 1200</p>	<p>Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания</p>	2	2	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
38.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>Какая из перечисленных характеристик в наибольшей степени отличает олигополию от совершенной конкуренции</p> <p>А) Наличие большого числа покупателей.</p> <p>Б) Однородность производимой продукции.</p> <p>В) Взаимозависимость фирм при принятии решений о цене и объеме выпуска.</p> <p>Г) Свободный вход и выход фирм на рынок.</p>	<p><b>Ответ:</b> В)  <b>Обоснование:</b>  Ключевая особенность олигополии — взаимозависимость и стратегическое поведение нескольких крупных фирм, которые вынуждены учитывать реакцию конкурентов при изменении цены или объема выпуска. В условиях совершенной конкуренции (А, Б, Г) ни одна фирма не может влиять на рыночную цену, и решения принимаются независимо.</p>	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	4
39.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b></p> <p>Какие из перечисленных ситуаций или отраслей, согласно экономической теории, могут служить примерами монополии или близких к ней структур</p> <p>А) Розничная торговля продуктами питания в большом городе.</p> <p>Б) Деятельность единственной в регионе компании по передаче и распределению электроэнергии (естественная монополия).</p> <p>В) Рынок парикмахерских услуг.</p> <p>Г) Производство и поставка питьевой воды через централизованную систему водоснабжения города.</p>	<p><b>Ответ:</b> Б)Г)  <b>Обоснование:</b>  Отрасли Б и Г классифицируются как <b>естественные монополии</b>. Их существование одной фирмы экономически более эффективно из-за огромных постоянных издержек, эффекта масштаба и нецелесообразности дублирования инфраструктуры (сетей). Пример А — монополистическая конкуренция, пример В — монополистическая конкуренция или малый бизнес.</p>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
40.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Форма конкуренции, при которой производители борются за потребителя не путем снижения цен, а через улучшение качества, сервиса, рекламу и индивидуализацию товара, характерна преимущественно для рынка</p> <p>А) Совершенной конкуренции.  Б) Монополии.  В) Монополистической конкуренции.  Д) Олигополии (в некоторых случаях также присуща).</p>	В)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	4
41.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Фаза экономического цикла, характеризующаяся низшей точкой спада, максимальным уровнем безработицы и минимальной деловой активностью, называется</p> <p>А) Пик (бум).  Б) Оживление (экспансия).  В) Спад (рецессия, кризис).  Г) Дно (депрессия).</p>	Г)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	5
42.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>К социально-экономическим последствиям высокой инфляции, согласно учебному пособию, относят</p> <p>А) Перераспределение доходов в пользу должников.  Б) Снижение реальной стоимости сбережений.  В) Усиление планирования долгосрочных инвестиций.  Г) Падение реальных доходов населения с фиксированными номинальными доходами.  Д) Возникновение «инфляционного налога».</p>	Б)Г)Д)	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	5

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
43.	<p>Установите правильное соответствие между видом безработицы и его определением.</p> <table border="1" data-bbox="320 562 726 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 562 523 645">Вид безработицы:</th> <th data-bbox="523 562 726 645">Определение:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 645 523 1021">А) Структурная</td> <td data-bbox="523 645 726 1021">1) Безработица, вызванная несовпадением структуры спроса и предложения на рабочую силу по профессиям, отраслям, регионам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1021 523 1346">Б) Фрикционная</td> <td data-bbox="523 1021 726 1346">2) Безработица, связанная с добровольным поиском работником нового места работы для улучшения условий труда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1346 523 1630">В) Циклическая</td> <td data-bbox="523 1346 726 1630">3) Безработица, возникающая в периоды спада производства и снижения совокупного спроса в экономике.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ запишите в формате:</p> <table border="1" data-bbox="320 1713 662 1818"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1713 434 1765">А)</th> <th data-bbox="434 1713 547 1765">Б)</th> <th data-bbox="547 1713 662 1765">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1765 434 1818"></td> <td data-bbox="434 1765 547 1818"></td> <td data-bbox="547 1765 662 1818"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид безработицы:	Определение:	А) Структурная	1) Безработица, вызванная несовпадением структуры спроса и предложения на рабочую силу по профессиям, отраслям, регионам.	Б) Фрикционная	2) Безработица, связанная с добровольным поиском работником нового места работы для улучшения условий труда.	В) Циклическая	3) Безработица, возникающая в периоды спада производства и снижения совокупного спроса в экономике.	А)	Б)	В)				<table border="1" data-bbox="754 1061 975 1167"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 1061 829 1113">А)</th> <th data-bbox="829 1061 904 1113">Б)</th> <th data-bbox="904 1061 975 1113">В)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 1113 829 1167">1</td> <td data-bbox="829 1113 904 1167">2</td> <td data-bbox="904 1113 975 1167">3</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	В)	1	2	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	5
Вид безработицы:	Определение:																									
А) Структурная	1) Безработица, вызванная несовпадением структуры спроса и предложения на рабочую силу по профессиям, отраслям, регионам.																									
Б) Фрикционная	2) Безработица, связанная с добровольным поиском работником нового места работы для улучшения условий труда.																									
В) Циклическая	3) Безработица, возникающая в периоды спада производства и снижения совокупного спроса в экономике.																									
А)	Б)	В)																								
А)	Б)	В)																								
1	2	3																								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
44.	<p>Установите правильную последовательность фаз классического экономического цикла, начиная с фазы подъема.</p> <p>А) Дно (депрессия).  Б) Пик (бум).  В) Оживление (экспансия).  Г) Спад (рецессия, кризис).</p> <p><b>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого.</b></p>	В)-1 Б)-2 Г)-3 А)-4	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	5
45.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>Безработица, которая существует в экономике в периоды ее нормального функционирования и складывается из фрикционной и структурной, называется __ безработицей.</p>	естественной (или естественный уровень)	Задание открытого типа на дополнение	2	2	5
46.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Опишите основные различия между инфляцией спроса и инфляцией издержек (инфляцией предложения), указав не менее двух ключевых причин возникновения каждого вида.</p>	<p><b>Инфляция спроса</b> возникает, когда совокупный спрос в экономике превышает совокупное предложение («слишком много денег охотится за слишком малым количеством товаров»). Основные причины: рост денежной массы, увеличение государственных расходов, рост потребительских расходов.</p> <p><b>Инфляция издержек (предложения)</b> возникает из-за роста производственных затрат, что ведет к сокращению совокупного предложения и росту цен. Основные причины: повышение цен на сырье и энергоносители, рост заработной платы, опережающий рост производительности труда, увеличение налогового бремени на бизнес.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	5

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
47.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>В стране А численность трудоспособного населения составляет 50 млн человек. Количество занятых — 42 млн человек. Количество фрикционных безработных — 1 млн человек, структурных — 1.5 млн человек, циклических — 0.5 млн человек. Рассчитайте уровень фактической безработицы в стране (в процентах, с точностью до одного знака после запятой).</p>	<p><b>Решение:</b></p> <p>1. Общая численность безработных = <math>1.0 + 1.5 + 0.5 = 3.0</math> млн человек.</p> <p>2. Численность рабочей силы (экономически активное население) = Занятые + Безработные = <math>42 + 3 = 45</math> млн человек.</p> <p>3. Уровень безработицы = (Безработные / Рабочая сила) * 100% = <math>(3 / 45) * 100\% = 6.666... \% \approx 6.7\%</math>.</p> <p><b>Ответ:</b> 6.7</p>	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	5
48.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>Политика, которая в краткосрочной перспективе может способствовать снижению уровня циклической безработицы, но рискует вызвать ускорение инфляции, — это</p> <p>А) Сокращение государственных расходов и повышение налогов.</p> <p>Б) Проведение жесткой денежно-кредитной политики (повышение ключевой ставки).</p> <p>В) Стимулирование совокупного спроса через увеличение бюджетного дефицита.</p> <p>Г) Снижение минимального размера оплаты труда.</p>	<p><b>Ответ:</b> В)</p> <p><b>Обоснование:</b> Стимулирование совокупного спроса (вариант В) через рост государственных расходов или снижение налогов увеличивает дефицит бюджета, но создает новые рабочие места и сокращает циклическую безработицу в период спада. Однако, согласно кривой Филлипса, сокращение безработицы ниже естественного уровня в краткосрочном периоде ведет к росту инфляции. Остальные варианты (А, Б) являются сдерживающей политикой и могут усугубить безработицу, а вариант (Г) имеет неоднозначные социальные последствия.</p>	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	5

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
49.	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b></p> <p>Какие из перечисленных мер государственной экономической политики в первую очередь направлены на борьбу с инфляцией, а не со спадом производства</p> <p>А) Снижение ключевой процентной ставки Центральным банком.  Б) Увеличение нормы обязательных резервов для коммерческих банков.  В) Сокращение дефицита государственного бюджета.  Г) Программы общественных работ для создания новых рабочих мест.</p>	<p><b>Ответ:</b> Б)В)  <b>Обоснование:</b>  Варианты <b>Б</b> (увеличение нормы резервов) и <b>В</b> (сокращение бюджетного дефицита) являются элементами <b>сдерживающей (рестриктивной) политики</b>, направленной на сокращение денежной массы и совокупного спроса для снижения инфляции. Вариант <b>А</b> — стимулирующая мера для борьбы со спадом и безработицей. Вариант <b>Г</b> — также антикризисная мера для стимулирования занятости в период рецессии.</p>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	5
50.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Экономическая ситуация, сочетающая стагнацию (зстой производства) с высокой инфляцией, называется</p> <p>А) Дефляция.  Б) Стагфляция.  В) Рецессия.  Д) Гиперинфляция.</p>	Б)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	5

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### **3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### **3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### **3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

«не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
<b>«Не удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50