

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович
Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.05.2022 12:08:04

Уникальный программный ключ:

476db7d4acc3b36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 «Рынок труда»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

ФТД.В.01 «Рынок труда»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,
кандидат экономических
наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий..... | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 5 |
| 4.3 Содержание практических занятий..... | 5 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы..... | 6 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения..... | 8 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 8 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 9. Методические материалы | 9 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией |
| | | | Знать базовые принципы функционирования экономики |
| | | | Уметь обосновывать решения в области управления организацией |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: блок факультативных дисциплин

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|----------------------------------|--|------------------------|
| УК-10 | Менеджмент; Экономическая теория | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 9 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 4 | 4 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 2 | 2 |

| | | |
|---|----|----|
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 32 | 32 |
| подготовка к зачету | 32 | 32 |
| Итого: час | 36 | 36 |
| Итого: з.е. | 1 | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|----------|----------|-----------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Рынок труда | 2 | 0 | 2 | 32 | 36 |
| | Итого | 2 | 0 | 2 | 32 | 36 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------|--|--|---|
| 9 семестр | | | | |
| 1 | Рынок труда | Тема 1 Основные понятия в изучении рынка труда. | Рынок труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда. Индекс средней ожидаемой продолжительности жизни. Экономически активное население. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|-----------|----------------------|----------------------------|--|---|
|-----------|----------------------|----------------------------|--|---|

| 9 семестр | | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|----------|
| 1 | Рынок труда | Тема 1 Основные понятия в изучении рынка труда. | Рынок труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда. Индекс средней ожидаемой продолжительности жизни. Экономически активное население. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 9 семестр | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------|
| <p>Рынок труда</p> | <p>Конспектирование учебной литературы, подготовка к контрольной работе</p> | <p>Гибкость рынка труда. Нестандартные режимы использования рабочего времени. Гибкость процедур найма и увольнения. Понятие и сущность гибкой занятости. Показатели эффективной занятости: уровень занятости населения профессиональным трудом, уровень занятости трудоспособного населения в общественном хозяйстве, пропорции распределения трудовых ресурсов общества по сферам деятельности, рациональная структура распределения работающих по отраслям и секторам экономики, норма безработицы, показатель, связанный с оптимизацией профессионально-квалификационной структуры работающих. Взгляды представителей классической школы на проблемы занятости. Основные идеи главного представителя неоклассического направления экономической теории А. Маршалла. Концепция регулирования спроса и предложения применительно к рынку труда. Социальная функция занятости. Пассивная политика занятости. Активная политика занятости в РФ. Активные программы государственной службы занятости. Классификация безработицы по критериям: по степени учета, по характеру проявления, по степени охвата экономики, по социально-экономическому составу безработных. Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Содержание инфляции, ее причины и последствия. Государственное регулирование спроса на труд. Предложение труда как объект государственного регулирования. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальное партнерство: сущность, предпосылки и условия возникновения. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений. Роль государства в системе социального партнерства. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного рынка труда. Международная организация труда как мировой центр трипартизма. Устав МОТ и Филадельфийская декларация о социально-трудовых отношениях в регулировании международного рынка труда. Методы работы МОТ и основные сферы деятельности.</p> | <p>32</p> |
|--------------------|---|---|-----------|

| | |
|-------------------|----|
| Итого за семестр: | 32 |
| Итого: | 32 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Рынок труда в России: учебное пособие / Иванова Т.Б., Российский университет дружбы народов: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11419 | Электронный ресурс |
| 2 | Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / Меньшикова О.И., Московский гуманитарный университет: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 41003 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|----------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Word | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть

использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции - незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01 «Рынок труда»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.01 «Рынок труда»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией |
| | | | Знать базовые принципы функционирования экономики |
| | | | Уметь обосновывать решения в области управления организацией |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|---|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Рынок труда | | | | |
| УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Знать базовые принципы функционирования экономики | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией | практические задания | Да | Нет |
| | | практические задания | Да | Нет |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.01 Рынок труда**
(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|-------|--|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | всего | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов |
| Раздел 1 Рынок труда | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основные понятия в изучении рынка труда | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Итого | | | | | | | | | | 10 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 10 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. |

| | |
|---|--|
| | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

| | |
|--|--|
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
|--|--|

Тестовые задания с ключами ответов

| № Задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | у | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Какой фактор производства представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых в процессе создания экономических благ?</p> <p>1) Земля 2) Капитал 3) Труд 4) Предпринимательство</p> | 3 | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие категории населения включаются в состав экономически активного населения?</p> <p>1) Занятые в экономике 2) Лица, находящиеся в длительном отпуске по уходу за ребенком до 3 лет 3) Безработные, активно ищущие работу 4) Студенты дневной формы обучения 5) Военнослужащие срочной службы 6) Лица, работающие неполный рабочий день</p> | 1, 3, 6 (или А, В, Е) | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Установите правильное соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Понятия:</th> <th style="width: 50%;">Определения:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Трудовые ресурсы</td> <td>1) Часть населения страны, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг</td> </tr> <tr> <td>Б) Трудовой потенциал</td> <td>2) Интегральная характеристика количества, качества и меры совокупной способности к труду различных групп населения</td> </tr> <tr> <td>В) Экономически активное население</td> <td>3) Совокупность людей, способных к</td> </tr> </tbody> </table> | Понятия: | Определения: | А) Трудовые ресурсы | 1) Часть населения страны, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг | Б) Трудовой потенциал | 2) Интегральная характеристика количества, качества и меры совокупной способности к труду различных групп населения | В) Экономически активное население | 3) Совокупность людей, способных к | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 2 | 1 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | |
| Понятия: | Определения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Трудовые ресурсы | 1) Часть населения страны, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Трудовой потенциал | 2) Интегральная характеристика количества, качества и меры совокупной способности к труду различных групп населения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Экономически активное население | 3) Совокупность людей, способных к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада- ния | Содержание задания | | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | У н |
|-------------------|--|---|---|---|---|--------|
| | | труду по возрасту и состоянию здоровья (трудоспособное население) | | | | |
| | Г) Индекс средней ожидаемой продолжительности жизни | 4) Показатель, отражающий среднее количество лет, которое предстоит прожить новорожденному при текущих уровнях смертности | | | | |
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | |
| 4. | <p>Установите правильную последовательность этапов анализа трудового потенциала региона (от общего к частному).</p> <p>А) Оценка качественных характеристик населения (уровень образования, здоровье) Б) Анализ экономически активного населения и уровня безработицы В) Определение общей численности и половозрастной структуры трудовых ресурсов</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p> | | БАБ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | |
| 5. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Часть населения страны, которая фактически занята в экономике или является безработной, но активно ищет работу, называется _____.</p> | | экономически активным населением (или рабочей силой) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | |
| 6. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Чем понятие «трудовые ресурсы» отличается от понятия «экономически активное население»? Кратко охарактеризуйте эти различия.</p> | | <p>Трудовые ресурсы — более широкая категория, включающая всех лиц трудоспособного возраста (кроме инвалидов) и работающих пенсионеров/подростков. Экономически активное население — это часть трудовых ресурсов, которая непосредственно участвует в производстве товаров/услуг или ищет работу (занятые +</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | У н с |
|-------------------|--|--|--|---|-------------|
| | | безработные). Таким образом, трудовые ресурсы — это потенциальная рабочая сила, а экономически активное население — фактическая. | | | |
| 7. | <p>Прочитайте текст задачи и решите ее.</p> <p>В регионе численность занятых составляет 5 000 000 человек, численность безработных — 800 000 человек. Численность населения в трудоспособном возрасте равна 7 000 000 человек. Рассчитайте численность экономически активного населения в регионе.</p> <p>Ответ запишите с точностью до целого числа.</p> | <p>5 800 000 (5 000 000 + 800 000)</p> | <p>Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания</p> | 2 | |
| 8. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Какой показатель наиболее полно характеризует совокупную способность населения к труду?</p> <p>1) Численность трудовых ресурсов 2) Индекс средней продолжительности жизни 3) Трудовой потенциал 4) Уровень занятости</p> | <p>3</p> <p>Обоснование: Трудовой потенциал — это интегральная характеристика, учитывающая не только количество (численность), но и качественную сторону (здоровье, образование, профессионализм, мобильность). Другие показатели отражают лишь отдельные аспекты: численность (1), здоровье (2), занятость (4).</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p> | 2 | |
| 9. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</p> <p>Какие факторы влияют на величину трудового потенциала страны?</p> <p>А) Уровень образования населения Б) Качество медицинского обслуживания В) Погодные условия в текущем году Г) Структура экономики и спрос на профессии Д) Курс национальной валюты</p> | <p>А, Б, Г</p> <p>Обоснование: А (Уровень образования) — влияет на качественную характеристику трудового потенциала, его способность к инновациям. Б (Качество медицинского обслуживания) — влияет на здоровье и, следовательно, на производительность и продолжительность трудовой жизни. Г (Структура экономики) — определяет, какие профессии востребованы, а значит, какие навыки будут формироваться у населения. В и Д — не являются</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p> | 2 | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | у н с |
|----------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| | | прямыми факторами, формирующими трудовой потенциал (они влияют на текущую конъюнктуру рынка, но не на совокупную способность к труду). | | | |
| 10. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Что из перечисленного является объектом рыночных отношений на рынке труда?</p> <p>1) Товар «рабочая сила» (способность к труду) 2) Сам работник как личность 3) Оборудование и станки 4) Готовая продукция предприятия</p> | 1 | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-----------|---|----------------------------|
| «Зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить | 51-100 |

| | | |
|---------------------|--|-------|
| | теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | |
| «Не зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 0- 50 |