

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.05.2026 04:56:03

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

инженер 2 категории

(должность, степень, ученое звание)

И.Г Фролова

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	5
5. Содержание практики	5
5.1 Содержание лекционных занятий	6
5.2 Содержание лабораторных занятий	6
5.3 Содержание практических занятий	6
5.4 Содержание самостоятельной работы	6
6. Формы отчётности по практике	7
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	8
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики	8
11. Методические материалы	9
12. Фонд оценочных средств по практике	10

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: производственная практика: проектная практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	Владеть организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерскими качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Владеть приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Кибербезопасность и криптография; Машинное обучение в электроэнергетике; Нейронные сети в среде R; Управление проектами в электроэнергетике; Управление рисками в проектах цифровой трансформации	Кибербезопасность и криптография; Микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики; Планирование электроэнергетических режимов электроэнергетических систем; Стратегическое управление проектами цифровой трансформации; Управление информационной средой; Управление ресурсами и сервисами информационных технологий; Устройства телемеханики и телесигнализации; Элементы активно-адаптивной электрической сети	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика
УК-5	Философские основы науки и техники		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	318	34	284
подготовка к зачету	318	34	284
Контроль	2	0	2
Итого: час	324	36	288
Итого: з.е.	9	1	8

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Производственная практика: проектная практика	0	0	4	318	322
	Контроль	0	0	0	0	2
	Итого	0	0	4	318	324

5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
2	Производственная практика: проектная практика	Установочное собрание по практике	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	2
Итого за семестр:				2
4 семестр				
1	Производственная практика: проектная практика	Стандарты и методики управления взаимоотношениями	Изучение стандартов и методик управления взаимоотношениями при взаимодействии с поставщиками и потребителями информации, участие в процессе взаимодействия, предложения по совершенствованию.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				4

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Производственная практика: проектная практика	Производственная практика: проектная практика	Производственная практика: проектная практика	34
Итого за семестр:			34
4 семестр			
Производственная практика: проектная практика	Производственная практика: проектная практика	Производственная практика: проектная практика	284
Итого за семестр:			284

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Гольдштейн, В.Г. Электротехнические комплексы и системы электроснабжения(в примерах и задачах) : учеб.пособие / В. Г. Гольдштейн, Л. М. Инаходова, М. А. Кулага; Самар.гос.техн.ун-т, Автоматизированные электроэнергетические системы и сети.- Самара, 2014.- 124 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1457	Электронный ресурс
2	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей .- [Утв.от 13.01.2003 N6].- М., Инфра-М, 2006.- 262 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
-------	--------------	---------------	------------------------

1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Mathcad	PTC (Зарубежный)	Лицензионное
4	Matlab	MathWorks (Зарубежный)	Лицензионное

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; компьютерами - 12 шт., оборудованная учебной мебелью: 12 компьютерных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя, доска.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

11. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала

изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.В.01(П) «Производственная практика:
проектная практика»

**Фонд оценочных средств
по практике
Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	Владеть организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерские качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Владеть приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Производственная практика: проектная практика				
ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	Владеть организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерские качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	вопросы промежуточной аттестации	Нет	Да
		отчет практики	Да	Нет
		Дневник по практике и ПЗ	Да	Нет

УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Владеть приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Дневник по практике и ПЗ	Да	Нет
		отчет практики	Да	Нет
		вопросы промежуточной аттестации	Нет	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
«Производственная практика: проектная практика»

Для направления **13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

Профиль **«Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике»**

Контролируемая компетенция **ПК-1 Способность участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики**

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ПК-1 – Способность участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики						
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие из перечисленных являются методами стратегического менеджмента:</p> <p>а) SWOT-анализ; б) Генерация бизнес-идей; в) Оценка кадрового потенциала; г) Анализ конкурентов</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из приведенных инструментов используется в управлении цифровой экономикой:</p> <p>а) Интернет вещей; б) Открытые данные; в) Искусственный интеллект; г) Все вышеперечисленное</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что из следующего является примером участия в организации работ по проекту:</p> <p>а) Разработка проектного плана; б) Создание маркетинговой стратегии; в) Анализ конкурентов; г) Ответственность за бюджет проекта</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какая технология может использоваться для управления</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	коммуникациями по проекту: а) Интернет вещей; б) Искусственный интеллект; в) Блокчейн; г) Управление репутацией					
5.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какой метод используется для управления процессами в сфере цифровой трансформации электроэнергетики: а) Метод критического пути; б) Метод исключений; в) Метод брейншторминга; г) Метод итераций	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
6.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какой подход используется для управления продуктами в процессе цифровой трансформации: а) Процессный подход; б) Проектный подход; в) Продуктовый подход; г) Итерационный подход	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
7.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какой метод используется для структурирования данных в сфере электроэнергетики: а) Метод кластерного анализа; б) Метод древовидной структуризации; в) Метод анализа главных компонент; г) Все перечисленное	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
8.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какой инструмент может быть использован для анализа данных для создания новых управленческих моделей в электроэнергетике: а) Power BI; б) Adobe Photoshop; в) MS Word; г) MS PowerPoint	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
9.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что из перечисленного является инструментом управления рисками:</p> <p>а) SWOT-анализ; б) Матрица рисков; в) PESTEL-анализ; г) Метод Delphi</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
10.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие принципы применяются при управлении содержанием проекта в сфере электроэнергетики:</p> <p>а) Принцип единства командования; б) Принцип разделения ответственности; в) Принцип динамичной системы; г) Принципы управления проектами РМВОК</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
11.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что из следующего является частью управления качеством проекта:</p> <p>а) Оценка качества продукции; б) Риск-менеджмент; в) Управление коммуникациями; г) Бюджетирование</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
12.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какая из следующих практик используется для интеграции проекта в сфере электроэнергетики:</p> <p>а) Системное мышление; б) Управление стейкхолдерами; в) Качественный анализ рисков; г) Управление процессами</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
13.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие из перечисленных ниже действий являются частью управления рисками в проекте:</p> <p>а) Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски и мониторинг;</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>б) Игнорирование потенциальных рисков до тех пор, пока они не проявятся;</p> <p>в) Передача ответственности за управление рисками на сторонний орган;</p> <p>г) Признание того, что риски являются неизбежной частью любого проекта и не требуют управления</p>					
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие из перечисленных ниже методов могут быть использованы для сбора, структурирования и анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов в сфере электроэнергетики:</p> <p>а) Использование исключительно первичных данных;</p> <p>б) Применение аналитики больших данных, машинного обучения и визуализации данных;</p> <p>в) Сбор только количественных данных;</p> <p>г) Сбор данных без последующего их анализа</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>В каком контексте важно применять знания и навыки предметной области электроэнергетики при управлении содержанием, качеством и интеграцией проекта:</p> <p>а) Только при работе с техническими заданиями;</p> <p>б) Только при взаимодействии с заказчиками;</p> <p>в) Во всех аспектах проекта, включая планирование, управление и контроль;</p> <p>г) Знания предметной области не имеют значения при управлении проектами</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Как вы учитываете культурные различия в процессе общения с командой из разных стран:</p> <p>а) Прилагаете усилия к изучению и пониманию различий в культурных ценностях и ожиданиях;</p> <p>б) Игнорируете культурные различия, предпочитая общее понимание;</p> <p>в) Ожидаете, что все адаптируются к вашей культуре;</p> <p>г) Избегаете межкультурного общения</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	2	
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что из следующего является ключевым аспектом межкультурной коммуникации:</p> <p>а) Наличие межкультурных конфликтов;</p> <p>б) Особенности вербального и невербального общения;</p> <p>в) Необходимость максимального принуждения;</p> <p>г) Обязательное наличие схожих религиозных убеждений</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	2	
18.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Каковы основные преимущества эффективного межкультурного взаимодействия в команде:</p> <p>а) Повышение уровня конфликтности;</p> <p>б) Усиление творческого потенциала и инноваций;</p> <p>в) Снижение уровня стресса;</p> <p>г) Поддержание продуктивности</p>	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	2	
19.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой метод используется для проектирования корпоративной архитектуры:</p> <p>а) Метод брейншторминга;</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	б) Метод TOGAF; в) Метод SWOT-анализа; г) Метод PESTEL-анализа					
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из следующих методов используется для обеспечения кибербезопасности:</p> а) Метод шифрования данных; б) Метод аутентификации; в) Метод анализа сетевого трафика; г) Все вышеперечисленное	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	2	
21.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Почему важно использовать методы стратегического менеджмента в процессе управления проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики?</p>	<p>Стратегический менеджмент помогает определить долгосрочные цели организации, выработать стратегию достижения этих целей и управлять ресурсами, необходимыми для реализации этой стратегии. Это особенно важно в быстро меняющейся сфере электроэнергетики, где цифровая трансформация меняет правила игры.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
22.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>В чем состоит роль коммуникаций в процессе управления проектом?</p>	<p>Эффективное управление коммуникациями необходимо для обмена информацией между всеми заинтересованными сторонами проекта. Это включает в себя определение коммуникационных потребностей, планирование коммуникаций, распространение информации, управление ожиданиями и решение проблем.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
23.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как методы управления процессами и проектами могут помочь в процессе цифровой трансформации в сфере электроэнергетики?</p>	<p>Методы управления процессами и проектами, такие как Agile и Lean, могут помочь организациям в сфере электроэнергетики быстрее</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		адаптироваться к изменениям, улучшить операционную эффективность и непрерывно совершенствовать свои процессы и продукты.				
24.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Почему важно использовать методы и технологии сбора, структурирования, анализа данных при разработке новых организационных и управленческих моделей в сфере электроэнергетики?</p>	<p>Данные играют ключевую роль в цифровой трансформации. С помощью аналитики и машинного обучения можно извлекать из данных ценные инсайты, которые помогут сформулировать стратегию, улучшить процессы и разработать новые продукты и сервисы.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
25.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое корпоративная архитектура и как она помогает в управлении проектами и ИТ-системами?</p>	<p>Корпоративная архитектура - это совокупность методологий и моделей, которые описывают структуру организации, ее бизнес-процессы, информационные системы и технологии. Она помогает в координации проектов, обеспечивает связность и согласованность ИТ систем и поддерживает стратегические цели организации.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой подход следует использовать для обеспечения эффективной коммуникации внутри команды проекта?</p>	<p>Следует создать открытую и доверительную атмосферу в команде, регулярно проводить совещания и дискуссии, использовать современные инструменты и технологии для обмена информацией, а также учитывать индивидуальные предпочтения и стили общения членов команды.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие инструменты и технологии</p>	<p>Различные инструменты и технологии, включая бизнес-аналитику, машинное обучение,</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	анализа данных нужно использовать при разработке стратегий и моделей управления в сфере электроэнергетики?	искусственный интеллект и большие данные, для анализа и интерпретации данных, предсказания тенденций и поддержки принятия решений.				
28.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как вы применяете концепции и принципы корпоративной архитектуры при управлении проектами и ИТ-системами?	Следует использовать корпоративную архитектуру для моделирования и анализа организационных структур, бизнес-процессов, информационных систем и технологий, для координации проектов и для обеспечения связности и согласованности ИТ-систем.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
29.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие методы управления процессами и проектами вы считаете наиболее эффективными при реализации проектов цифрового развития в сфере электроэнергетики?	Гибкие методы управления, такие как Agile и Lean, особенно эффективны в контексте цифрового развития, поскольку они позволяют быстро реагировать на изменения и непрерывно совершенствовать процессы и продукты.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
30.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как вы применяли свои знания и навыки в области электроэнергетики при управлении проектами? Какие конкретные задачи и проблемы вы решали?	Знания и навыки в области электроэнергетики помогают понимать специфику проектов в сфере электроэнергетики, определять технические требования и ограничения, координировать работу специалистов, анализировать и улучшать процессы и результаты.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
31.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как вы использовали методы и технологии сбора, структурирования и анализа данных при разработке новых продуктов и сервисов в сфере электроэнергетики?	Следует использовать различные инструменты и технологии, такие как базы данных, облачные сервисы, искусственный интеллект и большие данные, для сбора, обработки и анализа данных, а также для	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		создания прогнозных моделей и поддержки принятия решений.				
32.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие основные этапы и элементы включает процесс управления проектами в сфере цифровой трансформации в электроэнергетике?</p>	Процесс управления проектами включает несколько основных этапов, таких как инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение, а также несколько ключевых элементов, таких как управление рисками, управление стоимостью, управление временем, управление качеством и управление коммуникациями.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
33.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>В каких случаях используют гибкие методологии в управлении проектами?</p>	Гибкие методологии используют в случаях, когда проект характеризуется высокой степенью неопределенности, когда требуется гибкость и быстрая реакция на изменения, а также когда важно вовлечение команды и стейкхолдеров в процесс разработки и принятия решений..	Открытый с развернутым ответом	1	2	
34.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие ключевые метрики следует использовать для отслеживания прогресса и эффективности проекта?</p>	Такие ключевые метрики, как выполнение плана по срокам и бюджету, качество доставляемых результатов, уровень удовлетворенности стейкхолдеров, а также специфические метрики в зависимости от целей и особенностей проекта.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
35.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие методы используют для управления изменениями в проекте и как они помогают сохранять контроль и гибкость?</p>	Процесс управления изменениями, который включает идентификацию, оценку, утверждение или отклонение, реализацию и контроль изменений. Этот процесс помогает сохранять контроль над проектом, управлять влиянием изменений на цели и планы, и	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		обеспечивать гибкость и способность адаптации к изменяющимся условиям.				
36.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие следует применять методы и технологии сбора, структурирования и анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей в сфере электроэнергетики?	Методы сбора и структурирования данных, такие как опросы, интервью, анализ баз данных и систем управления, чтобы получить информацию о текущих моделях и процессах.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
37.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие следует применять методы проектирования, построения и управления корпоративной архитектурой в сфере электроэнергетики?	Создание моделей бизнес-процессов, информационных систем и технологических инфраструктур, для определения текущего состояния и желаемого будущего состояния организации.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
38.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие методы управления рисками вы применяете при реализации проектов в сфере цифровой трансформации электроэнергетики?	Идентификация рисков, анализ и оценка рисков, разработка планов управления рисками и мониторинг рисков в процессе реализации проектов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
39.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие применяют методы управления процессами, проектами и продуктами в процессе цифровой трансформации в сфере электроэнергетики?	Определение целей и задач, разработка планов проекта, оценка ресурсов и бюджета, управление временем и качеством, а также контроль и оценка достигнутых результатов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
40.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие используют методы и технологии цифровой экономики при участии в управлении проектами в сфере электроэнергетики?	Автоматизация процессов, анализ данных, машинное обучение и искусственный интеллект, прогнозирование и оптимизацию ресурсов, анализ данных для принятия решений и улучшения проектных результатов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
41.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие средства и технологии используют для сбора и анализа данных в проектах в сфере	Датчики, счетчики, системы мониторинга и управления, базы данных, аналитические инструменты и	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	электроэнергетики?	алгоритмы машинного обучения.				
42.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие используют методы обеспечения кибербезопасности при разработке и реализации проектов в сфере электроэнергетики?</p>	<p>Методы обеспечения кибербезопасности, такие как защита сетевой инфраструктуры, шифрование данных, авторизация и аутентификация пользователей, мониторинг и обнаружение угроз, а также обучение и осведомление персонала о безопасности данных и информации</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
43.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое межкультурное взаимодействие и почему оно важно в современном мире?</p>	<p>Межкультурное взаимодействие - это обмен между людьми различных культур, включающий общение, сотрудничество и обмен идеями. В глобализованном мире, где люди и организации взаимодействуют с коллегами, клиентами и партнерами из разных стран, межкультурные навыки становятся все более важными.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие преимущества могут получить люди и организации от развития межкультурных коммуникационных навыков?</p>	<p>Развитие межкультурных коммуникационных навыков может привести к улучшению отношений, повышению производительности и сотрудничества, увеличению творческого потенциала и инноваций, расширению возможностей для глобального обучения и развития.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	
45.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое этикет в межкультурном общении и почему он важен?</p>	<p>Этикет в межкультурном общении - это набор правил и ожиданий, которые регулируют поведение в различных культурах. Знание этих правил помогает избегать недоразумений</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		и оскорблений, уважать культурные различия и устанавливать эффективное взаимодействие.				
46.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие преимущества и вызовы вы видите в межкультурном взаимодействии?	Межкультурное взаимодействие может обогатить нашу перспективу, расширить наши знания и опыт, усилить креативность и инновации. Однако межкультурное взаимодействие также может вызвать недоразумения, конфликты или стресс из-за культурных различий или стереотипов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
47.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Каким образом межкультурные коммуникационные навыки могут помочь в профессиональной деятельности?	Межкультурные коммуникационные навыки позволяют эффективно общаться и сотрудничать с коллегами, клиентами или партнерами из разных стран, управлять международными проектами, адаптироваться к различным культурным контекстам и способствовать межкультурному обучению и развитию в организации.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
48.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие культурные особенности наиболее существенны при взаимодействии с коллегами или клиентами из других стран?	Важные культурные особенности могут включать ценности, нормы, стили общения, ожидания, привычки и обычаи.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
49.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как применять свои межкультурные коммуникационные навыки в своем проекте или работе?	Для установления эффективного общения и взаимопонимания с коллегами, клиентами и партнерами из разных стран и культур. Это помогает достичь целей проекта и создать положительные отношения.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
50.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие основные принципы и	Уважение к различиям, эмпатию, активное слушание, открытость для обучения,	Открытый с развернутым ответом	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	методы межкультурного взаимодействия следует использовать в своей проектной работе?	адаптацию стиля общения и управления, и использование обратной связи для улучшения понимания и взаимодействия.				
51.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие проблемы и вызовы связаны с межкультурным взаимодействием и как их следует преодолевать?	Основные проблемы и вызовы могут включать непонимание, стереотипы, конфликты, стресс и адаптацию. Их следует преодолевать с помощью знаний, навыков и отношения к межкультурному взаимодействию, таких как уважение к различиям, эмпатия, активное слушание, гибкость, открытость для обучения, и обратная связь.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
52.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как следует учитывать и использовать межкультурные различия для достижения целей и улучшения результатов в работе или проектах?	Следует учитывать и использовать межкультурные различия, чтобы расширить перспективы и идеи, улучшить взаимодействие и отношения, адаптировать подходы и решения, улучшить обучение и инновации, и достигать более эффективных и устойчивых результатов.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
53.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как нужно содействовать созданию инклюзивной и разнообразной среды в проектах и командах?	Следует создать инклюзивную и разнообразную среду, в которой каждый чувствует себя принятым и уважаемым	Открытый с развернутым ответом	1	2	
54.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как вы применяете межкультурные навыки для разрешения конфликтов или непонимания в международных командных проектах?	В международных командных проектах следует применять межкультурные навыки для разрешения конфликтов или непонимания путем открытого обсуждения, активного слушания и поиска компромиссных решений.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
55.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ	При управлении содержанием, качеством и	Открытый с развернутым ответом	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Как следует применять знания и навыки предметной области электроэнергетики при управлении содержанием, качеством и интеграцией проекта?	интеграцией проекта следует применять знания и навыки предметной области электроэнергетики для понимания специфики проекта и требований, анализа технических документов и стандартов, и обеспечения соответствия проекта нормам и стандартам электроэнергетической отрасли	ответом			
56.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие основные элементы входят в процесс управления проектом?</p>	Основными элементами процесса управления проектом являются определение требований, установление коммуникаций с заинтересованными сторонами, управление заинтересованными сторонами и уравнивание конкурирующих ограничений проекта, таких как содержание, качество, расписание, бюджет, ресурсы и риски.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
57.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое программа проектов и как она связана с проектами?</p>	Программа проектов - это ряд связанных друг с другом проектов, подпрограмм и операций программы, управление которыми координируется для достижения преимуществ, которые были бы недоступны при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы. Проект может быть или не быть частью программы, но программа всегда содержит проекты.	Открытый с развернутым ответом	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
58.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое жизненный цикл проекта и какие фазы он может включать?</p>	<p>Жизненный цикл проекта - это набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия. Проекты могут включать в себя следующие фазы: начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта и завершение проекта. Фазы, как правило, являются последовательными и определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью.</p>	Открытый с развернутым ответом	1	2	
59.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое фазы проекта и как они определяются?</p>	<p>Фазы проекта - это совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов. Фазы определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью.</p>	Открытый с развернутым ответом	1	2	
60.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой идеальный размер команды проекта?</p>	<p>Идеальный размер команды проекта – пять-семь человек. Управление более чем десятью членами команды проекта становится затруднительным.</p>	Открытый с развернутым ответом	1	2	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Факультет/Институт/Филиал _____
Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

_____ практики

ФИО обучающегося _____
Курс, факультет/институт, _____
группа _____
Код и наименование _____
направления _____
подготовки/специальности _____

База практики

(наименование предприятия, цеха, отдела)

Сроки практики

начало _____
окончание _____

Руководитель практики _____
от кафедры (фамилия, инициалы, уч.звание, должность)

Ответственное лицо _____
от профильной (фамилия, инициалы, уч.звание, должность)
организации

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Тема ВКР/курсовой работы, проекта _____

Таблица 1

Индивидуальное задание

Вид и содержание работ	Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы <i>(из программы практики)</i>

Задание получил обучающийся _____
« ____ » _____ 20__ г. (подпись)

**Если программой практики предусмотрен сбор материала для ВКР/курсовой работы (проекта)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Вид и содержание работ	Сроки выполнения

Руководитель практики от
кафедры

(подпись)

Ответственное лицо
от профильной организации

(подпись)

Выполнение работ

Дата	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя от кафедры /Ответственного лица от профильной организации

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта о прохождении практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Россия, 443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244.
Телефон: (846)3335-075. rector@samgtu.ru

Факультет/Институт/Филиал: _____

Кафедра: _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающегося ____ курса

гр. _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики
от кафедры:

Должность, Ф.И.О. _____

гор. _____

20____ г.