

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотни Галина Ивановна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 30.04.2026 13:12:45  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e4073508b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный технический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор филиала ФГБОУ ВО  
«СамГТУ» в г.Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ Г. И. Заболотни

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (ППССЗ)

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана для филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске (далее – Филиал), реализующего программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа является обязательной частью образовательной программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Филиале.

Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений и социальными партнёрами, и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей, а также к непрерывному личностному и профессиональному росту.

Программа разработана с учётом следующих нормативных правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ, 2022);
- Примерной программы воспитания по УГС 38.00.00 Экономика и управление (протокол ФУМО СПО от 15.08.2023 № 5);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Локальных нормативных актов Филиала.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент (цель, задачи, направления воспитания, инвариантные целевые ориентиры), который является единым для всех образовательных организаций, и вариативный компонент (уклад, воспитательные модули, кадровое и нормативно-методическое обеспечение), формируемый Филиалом самостоятельно с учётом специфики реализуемой профессии.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному</p>

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли логистики для социально-экономического развития Самарской области и Российской Федерации.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Новокуйбышевск и Самарской области.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующий свои навыки в области логистики и управления цепями поставок, прославляющий свою профессию.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии логиста, знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики в сфере логистики и транспортных услуг.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре, в том числе в области делового этикета, оформления документации и визуального представления логистической информации.</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе при разработке логистических проектов и презентаций.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, связанной с возможными командировками и ненормированным рабочим днём, соблюдающий нормы охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Соблюдающий правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте, режим труда и отдыха, в том числе при работе с логистическими информационными системами.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, выражающий готовность к участию в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в области логистики, к работе с современными информационно-логистическими системами и технологиями.</p> <p>Обладающий опытом организации и контроля операционной деятельности в логистике, управления запасами, транспортировки, складирования и грузопереработки.</p>

Обладающий опытом оформления логистической документации в соответствии с требованиями профессиональной деятельности (транспортные накладные, счета-фактуры, таможенные декларации и др.).

Обладающий опытом взаимодействия с участниками логистического процесса (перевозчиками, экспедиторами, таможенными органами, складскими операторами).

#### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в процессе обучения и профессиональной деятельности, в том числе при планировании экологичных логистических маршрутов и оптимизации транспортных потоков.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде и здоровью, в том числе через внедрение «зелёной логистики».

#### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах в рамках профессиональной направленности.

Обладающий знаниями в области логистики, управления цепями поставок, транспортного права, складской логистики, таможенного дела и навыками работы с логистическими информационными системами и аналитическими программами.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности в сфере логистики.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Цель филиала – подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов в области операционной деятельности в логистике, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и активной гражданской позицией, уважением к традиционным российским ценностям, готовностью к труду и служению Отечеству.

Наиболее значимые традиционные мероприятия и события, составляющие основу воспитательной системы:

- торжественное мероприятие «День знаний»;
- культурно-массовое мероприятие «Посвящение в студенты»;
- празднование Дня российского студенчества (Татьянин день);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (шествие «Бессмертный полк», возложение цветов, встречи с ветеранами);
- празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня;
- новогодний вечер для студентов и сотрудников;
- День открытых дверей;
- участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»;
- участие в городских и областных спортивных соревнованиях и спартакиадах;
- ежегодная научно-техническая конференция «Дни науки»;
- экологические акции и субботники.

Традиции и ритуалы, символика:

- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели и на торжественных мероприятиях;
- использование государственной символики Российской Федерации и символики СамГТУ;
- церемония вручения дипломов выпускникам;
- чествование отличившихся студентов на торжественных линейках и собраниях;
- закрепление за академическими группами кураторов из числа преподавателей.

Социальные партнёры филиала и их роль в воспитательной системе:

- логистические и транспортные организации, предприятия оптовой и розничной торговли, складские комплексы города Новокуйбышевска и Самарской области (организация экскурсий, проведение мастер-классов, содействие в профориентации и трудоустройстве выпускников, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- учреждения культуры города – организация культурно-досуговых мероприятий, экскурсий, кинопоказов;
- спортивные организации города – проведение совместных соревнований, спартакиад, спортивных праздников;

- общественные организации – участие в патриотических и благотворительных акциях;
- органы местного самоуправления и социальной защиты – проведение лекций, встреч, правовое просвещение.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует филиал:

- Международная просветительская акция «Географический диктант»;
- Всероссийский проект «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- участие в городской студенческой спартакиаде;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах по экономике и логистике.

В учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике включены дисциплины, способствующие формированию гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных качеств и профессионально-трудовых компетенций, в том числе: «История», «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», а также дисциплины профессионального цикла, формирующие ценности научного познания и профессионально-трудовое воспитание.

Филиал расположен в городе Новокуйбышевске Самарской области. Социокультурное пространство города включает учреждения культуры, спортивные объекты, музеи, библиотеки, что позволяет активно использовать их ресурсы в воспитательной работе. Близость к областному центру (г. Самара) даёт возможность участвовать в региональных мероприятиях, посещать театры, выставки, концерты, научно-образовательные центры.

Обучающиеся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – это молодые люди в возрасте от 15 лет, преимущественно выпускники 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ города Новокуйбышевска и близлежащих районов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия в соответствии с индивидуальными программами реабилитации.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет». Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике имеет социально-экономическую направленность, ориентирована на подготовку кадров для сферы логистики, транспорта, складского хозяйства и управления цепями поставок..

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с

родителями (законными представителями)), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули отражают своеобразие воспитательного процесса в филиале: «Студенческие медиа», «Добровольческая деятельность», «Студенческие спортивные объединения», «Студенческие творческие объединения».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа специальности в области логистики, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях в сфере транспорта, складского хозяйства и логистики;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности, в том числе в области оптимизации логистических процессов, управления запасами, транспортной логистики, складской логистики, информационных систем в логистике;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на логистические предприятия, транспортные компании, складские комплексы, в организации-партнёры).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным

членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников IT-предприятий и организаций-партнёров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для филиала праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре логистических предприятий, транспортных компаний и складских комплексов;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров филиала;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы семейных отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);
- проведение Уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции;
- организацию кинопросмотров и обсуждений художественных и документальных фильмов патриотической направленности;
- участие во Всероссийской просветительской акции «Географический диктант»;
- организация исторических игр, приуроченных ко дню Победы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии филиала, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Самарской области, города Новокуйбышевска;
- размещение материалов, отражающих ценность труда, представляющих трудовые достижения в сфере логистики, транспорта и складского хозяйства, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей логистической отрасли;
- создание и обновление книжных выставок литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики филиала, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности, в том числе профессионально ориентированных.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в филиале органов самоуправления обучающихся (студенческий совет филиала, старостат);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления филиалом, защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическую работу с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска, в том числе по итогам социально-психологического тестирования;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, логистических предприятий, транспортных компаний, складских комплексов и работодателей в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана (дни открытых дверей, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся логистической отрасли, транспорта и складского хозяйства и рынка труда;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня, в том числе в сфере логистики, транспорта, складского хозяйства и управления цепями поставок;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего в логистической отрасли;

- экскурсии на логистические предприятия, транспортные компании, складские комплексы и в организации-партнёры, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвящённых истории логистических предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами в области логистики;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению логистических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности (управление запасами, транспортировка, складирование, таможенное оформление), онлайн-курсов по интересующим темам;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры в логистике с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- освещение в студенческом пресс-центре событий, мероприятий, достижений филиала в социальных сетях (ВКонтакте, Мах, Telegram) и на официальном сайте;
- создание и публикацию информационных постов, видеороликов, фоторепортажей, посвящённых государственным праздникам, памятным датам, значимым событиям;
- участие в конкурсах студенческих медиа различного уровня;
- развитие студенческого пресс-центра как площадки для самореализации обучающихся в сфере журналистики, фото- и видеосъёмки, дизайна.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в волонтерских акциях (помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, экологические субботники, донорские акции);
- участие в событийном волонтерстве (помощь в организации городских и региональных мероприятий);
- участие в патриотическом и социальном волонтерстве;
- формирование культуры добровольчества через информирование и вовлечение студентов в волонтерские проекты.

### **Модуль «Студенческие спортивные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих спортивных объединений предусматривает:

- работу спортивного клуба (волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, киберспорт);
- участие в городских, областных и всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах;
- проведение внутривузовских спортивных турниров и дней здоровья;
- популяризацию здорового образа жизни и сдачу норм ГТО.

### **Модуль «Студенческие творческие объединения»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих творческих объединений предусматривает:

- работу творческих коллективов (вокального, танцевального, театрального);
- организацию и проведение творческих конкурсов, фестивалей, концертов;
- посещение театров, выставок, музеев, концертов с последующим обсуждением.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, реализующем программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, осуществляется следующим образом.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности:

- общее руководство воспитательной деятельностью в филиале осуществляет директор филиала;
- стратегическое руководство воспитательной деятельностью на уровне университета осуществляет проректор по воспитательной работе СамГТУ;
- координацию внеучебной и воспитательной работы в филиале обеспечивает начальник управления координации развития;
- непосредственную организацию воспитательной работы, реализацию мероприятий календарного плана, взаимодействие со студенческими объединениями осуществляет Центр молодежной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации;
- закрепление кураторов за учебными группами осуществляется из числа преподавателей и сотрудников филиала, кураторы несут ответственность за организацию воспитательной работы в группе, сплочение коллектива, индивидуальную работу с обучающимися;
- воспитательная работа в учебных группах также реализуется преподавателями в рамках аудиторных занятий через содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- органы студенческого самоуправления (студенческий совет филиала) участвуют в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий, представляют интересы обучающихся.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания:

- педагогические работники, кураторы учебных групп проходят повышение квалификации по программам в области воспитания, молодежной политики, психолого-педагогического сопровождения обучающихся не реже одного раза в три года;
- организуются методические семинары и совещания для кураторов по актуальным вопросам воспитательной работы, профилактики деструктивного поведения, работы с группой риска;
- преподаватели и кураторы участвуют в вебинарах, конференциях, круглых столах по проблемам воспитания, организуемых Министерством просвещения РФ, региональными органами управления образованием, университетом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и других категорий:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ), анализа его результатов и последующей индивидуальной работы со студентами группы риска с привлечением кураторов и профильных специалистов;
- при необходимости используются ресурсы сетевого взаимодействия с городскими психологическими службами и центром психологической поддержки университета;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия воспитательной деятельности в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

- работа с обучающимися из социально уязвимых групп (дети-сироты, из неблагополучных семей, из семей мигрантов) строится на основе индивидуального подхода, с привлечением кураторов и центра молодежной политики, воспитательной работы и медиакоммуникаций.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров:

- для проведения профилактических мероприятий, лекций, бесед привлекаются специалисты правоохранительных органов (инспекторы ПДН, ГИБДД), органов социальной защиты, здравоохранения (нарколог, психолог), МЧС;

- для проведения мероприятий профессиональной направленности, мастер-классов, экскурсий привлекаются специалисты логистических предприятий, транспортных компаний, складских комплексов и организаций-партнёров;

- для проведения культурно-досуговых и творческих мероприятий привлекаются специалисты учреждений культуры города;

- для проведения спортивных мероприятий и популяризации здорового образа жизни привлекаются специалисты спортивных организаций города.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, реализующем программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, осуществляется следующим образом.

Локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания:

- рабочая программа воспитания утверждается директором филиала;
- изменения и дополнения в рабочую программу воспитания вносятся не реже одного раза в год и утверждаются в установленном порядке;

- календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается директором филиала и является приложением к рабочей программе воспитания.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- разработаны и утверждены методические рекомендации для кураторов учебных групп по организации воспитательной работы;

- разработаны программы адаптации первокурсников, включающие мероприятия по социально-психологической адаптации, знакомству с традициями филиала и университета, правилами внутреннего распорядка;

- разработаны программы индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах профилактического учёта;

- методические материалы по воспитательной деятельности размещаются на официальном сайте филиала;

- проводятся методические семинары и совещания для кураторов, преподавателей по актуальным вопросам воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В филиале создаются особые условия для воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися из социально уязвимых групп, одарёнными обучающимися, а также с лицами, имеющими отклоняющееся поведение.

Обеспечен беспрепятственный доступ в здания филиала. Входная группа главного входа оборудована световым маяком, информацией об организации и режиме работы, кнопкой вызова персонала с тактильной надписью: «Вызов помощи», пандусом с поручнями. В холле размещена бегущая строка (светодиодное табло) и информация о путях передвижения внутри здания для слепых и слабовидящих.

Пути передвижения внутри здания оснащены информационно-тактильными знаками, наклейками, контрастными полосами и тактильной плиткой. На первом этаже расположена аудитория с дополнительными местами для инвалидных колясок, оснащённая техникой для онлайн-трансляции занятий. Имеется гусеничный мобильный лестничный подъёмник. Санитарно-гигиенические помещения на первом этаже оборудованы для лиц с ОВЗ (поручни, кнопка вызова помощи, локтевой смеситель, автоматический дозатор для мыла).

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами и системой оповещения.

Для обучения и воспитания используются специальные технические средства: столы с регулировкой высоты, портативный видеоувеличитель, читающая сканирующая машина, ноутбук с программой экранного доступа и поддержкой Брайля, портативный тифлоплеер.

Обеспечен доступ к приспособленным электронным образовательным ресурсам: электронной библиотеке СамГТУ, ЭБС IPR Books, платформе Юрайт, научной электронной библиотеке eLibrary и другим базам данных.

Разработаны локальные нормативные акты:

- положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий, положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Имеется паспорт доступности учебного и лабораторного корпусов.

Психолого-педагогическое сопровождение включает консультирование обучающихся, родителей и педагогов. Воспитательные мероприятия адаптируются с учётом возможностей участия лиц с ОВЗ, кураторы и преподаватели информированы об особенностях взаимодействия с такими обучающимися.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В филиале действует балльно-рейтинговая система, на основе которой оценивается активность обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности. Рейтинг формируется по итогам семестра или учебного года на основе накопленных баллов за участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, хакатонах, волонтерских акциях, спортивных соревнованиях, а также за успеваемость и соблюдение правил внутреннего распорядка.

Основаниями для поощрения являются высокие результаты в учёбе, победы в профессиональных конкурсах и олимпиадах, активное участие в воспитательных мероприятиях, работа в органах студенческого самоуправления, волонёрская деятельность, спортивные и творческие достижения.

Формы поощрения включают объявление благодарности, награждение грамотой или дипломом, вручение памятного подарка, материальное стимулирование (повышенная стипендия, премии), а также поощрительные образовательные экскурсии по России для студентов, набравших наибольшее количество баллов по итогам рейтинга. Размещение фотографии на доске почёта филиала и публичное признание на торжественных мероприятиях также являются формами поощрения.

Решение о поощрении принимается директором филиала на основании представленных рейтинговых оценок, с учётом мнения управления координации развития, Центра молодёжной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации, кураторов учебных групп и студенческого совета.

К участию в системе поощрения могут привлекаться социальные партнёры и работодатели, которые учреждают корпоративные стипендии, вручают ценные призы от логистических предприятий, транспортных компаний и складских комплексов, предоставляют дополнительные места для прохождения практики или трудоустройства отличившимся студентам.

Система поощрения является открытой и гласной, что стимулирует обучающихся к саморазвитию, профессиональному росту и активной жизненной позиции.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, ответственных за воспитательную работу, прохождение кураторами и преподавателями курсов повышения квалификации в сфере воспитания);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся (волонёрские, спортивные, творческие объединения, студенческий пресс-центр);

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (логистические предприятия, транспортные компании, складские комплексы, учреждения культуры, спортивные организации, органы социальной защиты, правоохранительные органы);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации (наличие стендов государственной символики, информации о мероприятиях, уголков студенческой жизни).

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, хакатонах);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится начальником управления координации развития, Центром молодёжной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации, кураторами учебных групп с участием представителей студенческого совета. Функции по организации и анализу воспитательной работы возложены на начальника управления координации развития и Центр молодёжной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником управления координации развития совместно с Центром молодёжной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом филиала.