

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотни, Г.И. / Заболотни, Г.И.  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.06.2026 14:40:33  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	18.04.01 Химическая технология
<b>Направленность (профиль)</b>	Технология химических производств
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

### **Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.04.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 910 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат химических  
наук

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

А.В Моисеев

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Моисеев, кандидат  
химических наук

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.В. Моисеев, кандидат  
химических наук

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
9. Методические материалы .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Владеть навыками достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности
			Знать основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основания и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности
			Уметь проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6	Педагогика и психология; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Лабораторные работы	8	8
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	48	48
подготовка к зачету	8	8
подготовка к лабораторным работам	8	8
подготовка к практическим занятиям	8	8
составление конспектов	24	24
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	4	4	4	22	34
2	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	4	4	4	26	38
	<b>Итого</b>	8	8	8	48	72

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				

1	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	Понятия «самоорганизация», «профессионально-личностный рост» и «траектория профессионального роста». Характеристики личностной самоорганизации. Условия саморазвития.	2
2	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Личностные и профессиональные качества. Профессиональное самоопределение и карьерный рост	Сущность процесса создания программ профессионально - личностного развития специалиста на диагностической основе. Личностная программа формирования индивидуального стиля деятельности	2
3	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Основные технологии саморазвития личности	Основные теоретикометодологические подходы и технологии личностного роста. Методика личностно-центрированного подхода, методика гештальт-подхода и технологии развития личности. Методика теории контроля и технологии саморазвития по реализму. Мотивация как условие личностного и профессионального роста. Основы управления временем (таймменеджмент).	2
4	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Стратегии самопрезентации. Методы и техники	Виды, типы, стратегии самопрезентации. Методы и техники самопрезентации	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема лабораторного занятия</b>	<b>Содержание лабораторного занятия</b> (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	<b>Количество часов / часов в электронной форме</b>
<b>3 семестр</b>				
1	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Создание программ профессионально - личностного развития	Сущность процесса создания программ профессионально - личностного развития специалиста на диагностической основе. Личностная программа формирования индивидуального стиля деятельности	2
2	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Создание программ профессионально - личностного развития	Сущность процесса создания программ профессионально - личностного развития специалиста на диагностической основе. Личностная программа формирования индивидуального стиля деятельности	2
3	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Техника самопрезентации	Стратегии и техники самопрезентации. Виды самопрезентации. Алгоритм самопрезентации	2
4	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Техника самопрезентации	Стратегии и техники самопрезентации. Виды самопрезентации. Алгоритм самопрезентации	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Формирование навыков самоорганизации	Самоорганизация и саморазвитие. Самоорганизация учения при работе с текстом. Анализ содержания речи. Критическая оценка услышанного. Внимание как основа эффективной самоорганизации	2
2	Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Формирование навыков самоорганизации	Самоорганизация и саморазвитие. Самоорганизация учения при работе с текстом. Анализ содержания речи. Критическая оценка услышанного. Внимание как основа эффективной самоорганизации	2
3	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Профессиональный и личностный рост	План достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств). Технологии профессиональной адаптации. Стрессовые состояния специалиста. Психология успеха	2
4	Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Профессиональный и личностный рост	План достижения целей (план выработки у себя профессиональных качеств). Технологии профессиональной адаптации. Стрессовые состояния специалиста. Психология успеха	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Общение как условие личностного и профессионального роста. Организационная культура. Сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессиональноличностного роста. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессиональноличностного роста. Профессиональноважные качества личности специалиста в сфере химической технологии. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста. Подготовка к зачету по вопросам раздела	14

Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям/работам	Изучение теоретического материала по теме проведения занятия, оформление отчета	8
Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути. Мотивация как условие личностного и профессионального роста. Основы управления временем (таймменеджмент). Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути. Подготовка к зачету по вопросам раздела	18
Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям/работам	Изучение теоретического материала по теме проведения занятия, оформление отчета	8
<b>Итого за семестр:</b>			<b>48</b>
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь: практическое руководство / Темплар Р., Альпина нон-фикшн, пер. Милицкая Е., ред. Суворовой П.: 2024.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  142468">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  142468</a>	Электронный ресурс
2	Самоорганизация и командная работа: практикум / Анучина О.В., Вафина Ю.А., Идиатуллина А.М., Спирчагова Е.Н., Издательство КНИТУ: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  136189">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  136189</a>	Электронный ресурс
3	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / Медведева В.Р., Казанский национальный исследовательский технологический университет: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  95036">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  95036</a>	Электронный ресурс
4	Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Косова Ю.А., Павлова Е.Ю., Сергеева Н.В., Российский государственный университет правосудия: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122917">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122917</a>	Электронный ресурс
5	Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Московцева Л.В., Пахомова Н.Г., Митрофанова О.Н., Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  118449">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  118449</a>	Электронный ресурс

6	Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-методическое пособие / Соснова М.Л., Академический проект: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110011">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110011</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
7	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие / Маралов В.Г., Воронина О.А., Киселева Е.П., Маралова Т.П., Низовских Н.А., Останкина Е.Н., Парыгина С.А., Родыгина У.С., Сараева Е.В., Академический проект, ред. Маралова В.Г.: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110009">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110009</a>	Электронный ресурс
8	Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Московцева Л.В., Пахомова Н.Г., Митрофанова О.Н., Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  118449">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  118449</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	РОСПАТЕНТ	<a href="http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru">http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Лабораторные занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый

преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы,

проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация  
профессионального развития»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	18.04.01 Химическая технология
<b>Направленность (профиль)</b>	Технология химических производств
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Владеть навыками достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности
			Знать основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основания и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности
			Уметь проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Теоретико-методологические основы исследования личностного и профессионального развития</b>				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Уметь</b> проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Тестовые задания	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основания и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности	Тестовые задания	Нет	Да

	<b>Владеть</b> навыками достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности	Тестовые задания	Нет	Да
<b>Основные подходы, условия и технологии профессионально-личностного роста</b>				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Владеть</b> навыками достижения поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности	Тестовые задания	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основания и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности	Тестовые задания	Нет	Да
	<b>Уметь</b> проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Тестовые задания	Нет	Да

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»  
(шифр и наименование дисциплины)**

для направления 18.04.01 Химическая технология  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль Технология химических производств  
(наименование профиля)  
2026  
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

(шифр и наименование компетенции(й))

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	42

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)</li> </ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
1.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Личностный рост – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа над самооценкой, пониманием себя, своих эмоций, желаний и стремлений;</li> <li>б) расширение кругозора, получение новых знаний в различных областях;</li> <li>в) повышение квалификации, изучение новых технологий, карьерный рост;</li> <li>г) поиск смысла жизни, формирование системы ценностей и убеждений, самопознание</li> </ul>	а	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
2.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b></p> <p>Аутогенная тренировка относится к методам психологической _____</p>	саморегуляции	Открытый на дополнение	2	2	1
3.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Укажите, что является первым шагом в самоорганизации профессионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Прохождение онлайн-курса</li> <li>б) Постановка конкретных целей</li> <li>в) Поиск наставника</li> <li>г) Чтение профессиональной литературы</li> </ul>	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
4.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:</b></p>	<p>Ключевые аспекты процесса саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей;</li> <li>2. Самоанализ и рефлексия;</li> </ol>	Открытый с развернутым ответом	2	3	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	Укажите не менее трех ключевых аспектов процесса саморазвития	3. Постоянное обучение и развитие. 4. Работа над личностными качествами; 5. Управление временем и приоритетами; 6. Работа с окружением; 7. Формирование полезных привычек; 8. Регулярный отдых и восстановление				
5.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>  Самоанализ — это: а) процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми; б) анализ индивидом своих потребностей, переживаний, поступков с эмоционально окрашенной потребностью в познании себя в) процесс разложения на составляющие части черт личности или поведенческих характеристик, установления причинно-следственных связей между ними	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
6.	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b>  Способность поддерживать высокий уровень мотивации внутри себя, стремиться к достижению целей, несмотря на возможные препятствия и отсутствие внешних стимулов – это _____	самотивация	Открытый на дополнение	2	2	1
7.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	Как часто рекомендуется пересматривать и корректировать план профессионального развития: а) Раз в неделю. б) Раз в месяц. в) Раз в 3–6 месяцев. г) Только при смене работы.					
8.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>  Осознанная деятельность человека, направленная на совершенствование системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых качеств личности в процессе решения профессионально и личностно значимых задач – это _____	Самоорганизация профессионального развития	Открытый на дополнение	2	2	1
9.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>  В процессе аутогенной тренировки должна быть реализована схема: а) Умение-навык-привычка б) Навык-умение-привычка в) Привычка-умение-навык г) Привычка-навык-умение	а	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
10.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа:</b>  Какие характеристики должны быть у эффективной цели профессионального развития а) Чёткая и конкретная формулировка б) Отсутствие временных рамок в) Измеримый результат. г) Соответствие карьерным амбициям д) Зависимость исключительно от внешних факторов	а в г	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
11.	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b>  Укажите модели профессионального труда, методологической основой для построения которых послужило положение	Положение С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни послужило методологической основой для построения 2-х моделей		2	3	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела														
	С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни	профессионального труда: 1. Модели адаптивного поведения, 2. Модели профессионального развития	Открытый с развернутым ответом																	
12.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>  Что такое SMART-цели в контексте профессионального развития а) Цели, которые легко достичь. б) Цели, сформулированные по критериям конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и ограниченности по времени. в) Цели, поставленные руководителем. г) Краткосрочные цели.	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1														
13.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между типом карьеры и характеристикой данного типа</b> <table border="1" data-bbox="331 1182 699 2051"> <thead> <tr> <th>Тип карьеры</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Эволюционный тип карьеры.</td> <td>А) постепенное продвижение человека к вершинам должностной иерархии в соответствии с постоянно развивающимся его профессиональным опытом.</td> </tr> <tr> <td>2. Традиционная (линейная) карьера</td> <td>Б) должностное продвижение осуществляется вместе с ростом организации. Руководители ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещая общественные и личные интересы</td> </tr> <tr> <td>3. Нормальная карьера</td> <td>В) постепенное продвижение</td> </tr> </tbody> </table>	Тип карьеры	Характеристика	1. Эволюционный тип карьеры.	А) постепенное продвижение человека к вершинам должностной иерархии в соответствии с постоянно развивающимся его профессиональным опытом.	2. Традиционная (линейная) карьера	Б) должностное продвижение осуществляется вместе с ростом организации. Руководители ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещая общественные и личные интересы	3. Нормальная карьера	В) постепенное продвижение	<table border="1" data-bbox="707 1518 871 1599"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	Б	В	А	Закрытый на сопоставление	2	3	1
Тип карьеры	Характеристика																			
1. Эволюционный тип карьеры.	А) постепенное продвижение человека к вершинам должностной иерархии в соответствии с постоянно развивающимся его профессиональным опытом.																			
2. Традиционная (линейная) карьера	Б) должностное продвижение осуществляется вместе с ростом организации. Руководители ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещая общественные и личные интересы																			
3. Нормальная карьера	В) постепенное продвижение																			
1	2	3																		
Б	В	А																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела						
	<p>вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3								
1	2	3										
14.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>При адаптивном поведении в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. Опишите, какими принципами руководствуется специалист при такой модели поведения</p>	<p>В деятельности такой специалист руководствуется принципом экономии сил и пользуется, главным образом, наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы</p>	Открытый с развернутым ответом	2	4	1						
15.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b></p> <p>Наука о самоорганизации и самоуправлении человека, которая широко изучается и давно применяется в мировой практике подготовки управленческих кадров - это _____</p>	самоменеджмент	Открытый на дополнение	2	2	1						
16.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Приведите отличия внутриорганизационной карьеры от межорганизационной карьеры</p>	<p>Внутриорганизационная карьера, в отличие от межорганизационной карьеры, охватывает последовательную смену стадий развития работника в рамках одной организации</p>	Открытый с развернутым ответом	2	4	1						
17.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b></p> <p>В теории менеджмента утвердилось положение, согласно которому</p>	5 (пять)	Открытый на дополнение	2	2	1						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	оптимальный период для занятия одной должности руководителем составляет _____ лет.					
18.	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b> Укажите две ключевые части процесса самоорганизации	Две ключевые части процесса самоорганизации - целеполагание и целедостижение	Открытый с развернутым ответом	2	2	1
19.	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b> Психологи выделяют четыре варианта определения самоорганизации личности: личностный подход, деятельностный подход, интегрированный подход и _____	технический подход	Открытый на дополнение	2	2	1
20.	При разработке дерева целей и декомпозиции каждая стратегическая цель разбивается на подцели, а те — на конкретные задачи команд или отдельных сотрудников. Формируется «дерево целей», где верхний уровень — цель всей компании, средний — задачи подразделений, нижний — _____	задачи команд или сотрудников	Открытый на дополнение	2	2	1
21.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:</b> Характеристиками саморазвития как специфического процесса, разворачивающегося во времени и в пространстве жизнедеятельности человека, являются: а) неоднозначность; б) конкретизация целей; в) многоплановость; г) стабильность	а в	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
22.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b>	в	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	<p>Какой метод помогает эффективно распределить время между задачами профессионального развития и текущими рабочими обязанностями</p> <p>а) Метод «поедания лягушки»  б) Метод Pomodoro  в) Матрица Эйзенхауэра  г) Метод 80/20 (Парето)</p>					
23.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:</b></p> <p>Определите, как соотносятся процессы самопознания и саморазвития:</p> <p>а) самопознание служит основой для саморазвития  б) саморазвитие способствует углублению самопознания  в) самосознание является желательным, но не обязательным условием для саморазвития  г) процессы самопознания и саморазвития не связаны между собой</p>	а б	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
24.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Укажите не менее трех методов самопознания</p>	<p>К методам самопознания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самонаблюдение</li> <li>2. самоанализ</li> <li>3. самопринятие</li> <li>4. моделирование собственной личности</li> <li>5. сравнение</li> </ol>	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2
25.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа:</b></p> <p>Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности опирается на соответствующие внутренние предпосылки и внешние условия. К внутренним предпосылкам может быть отнесено:</p>	а б д	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	а) наличие у человека высокоразвитых общих способностей и определенных специальных способностей; б) наличие у человека обученности, профессионально важных качеств, в) влияние социально-экономической среды г) наличие профессионального окружения д) наличие эмоционально-волевых свойств личности					
26.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите четыре правильных ответа:</b></p> <p>Что может входить в индивидуальный план развития (ИПР)</p> а) Цели на определённый период б) Перечень необходимых навыков в) График отпусков на год г) Способы оценки прогресса д) Список обучающих мероприятий	а, б, г, д	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
27.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите четыре правильных ответа:</b></p> <p>Какие способы обучения наиболее эффективны для профессионального роста</p> а) Прохождение онлайн-курсов б) Наблюдение за работой коллег без последующего обсуждения в) Чтение профессиональной литературы г) Решение практических задач и кейсов д) Участие в профессиональных конференциях и семинарах	а, в, г, д	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела																				
28.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между обобщенными критериями профессионализма и основной характеристикой конкретного критерия</p> <table border="1" data-bbox="331 566 697 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 566 467 600">Критерий</th> <th data-bbox="467 566 697 600">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 600 467 1014">1. Критерий профессиональной продуктивности</td> <td data-bbox="467 600 697 1014">А) определяет значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1014 467 1279">2. Критерий профессиональной идентичности</td> <td data-bbox="467 1014 697 1279">Б) характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально- профессиональным требованиям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1279 467 1630">3. Критерий профессиональной зрелости</td> <td data-bbox="467 1279 697 1630">В) свидетельствует об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="331 1753 467 1832"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Критерий	Характеристика	1. Критерий профессиональной продуктивности	А) определяет значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса.	2. Критерий профессиональной идентичности	Б) характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально- профессиональным требованиям	3. Критерий профессиональной зрелости	В) свидетельствует об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	1	2	3				<table border="1" data-bbox="708 1048 871 1126"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	Закрытый на сопоставление	2	3	2
Критерий	Характеристика																									
1. Критерий профессиональной продуктивности	А) определяет значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса.																									
2. Критерий профессиональной идентичности	Б) характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально- профессиональным требованиям																									
3. Критерий профессиональной зрелости	В) свидетельствует об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.																									
1	2	3																								
1	2	3																								
Б	А	В																								
29.	Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами модели профессионализма и его описанием	<table border="1" data-bbox="708 1921 871 2000"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	Г	А	Закрытый на сопоставление	2	3	2														
1	2	3																								
Б	Г	А																								

№ задания	Содержание задания		Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела						
	Компоненты модели профессионализма	Основное описание компонента											
	1. Гнозис профессионала	А) профессиональные знания о предметной области, целях деятельности, средствах труда, условиях профессионального развития; специфические черты, отражённые в профессиональном сленге и общих словесных характеристиках											
	2. Праксис профессионала	Б) это компонент структуры профессионализма, который включает в себя ряд элементов, связанных с когнитивными процессами, связанными с профессиональной деятельностью											
	3. Структура информированности, знаний, опыта	В) координированное, сознательное производное движение или действие.											
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="331 1697 464 1771"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3								
1	2	3											

30.	Прочитайте текст и установите соответствие между видами компетентности и его характеристикой		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	Закрытый на сопоставление	2	3	2
	1	2		3									
	В	Б		А									
	Компетентность	Характеристика компетентности											
1. специальная компетентность	А. владение приемами профессионального общения, сотрудничества, позволяющими успешно выполнять совместную деятельность, ответственность за результаты своего профессионального труда;												
2. индивидуальная компетентность	Б. владение приемами самореализации и развития личности в рамках профессии, умение рационально организовать свой труд												
3. социальная компетентность	В. высокий уровень владения профессиональной деятельностью, способность проектировать свое профессиональное развитие												
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:													
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3								
1	2	3											

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
31.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу</b></p> <p>Выделяют три основных этапа профессионального саморазвития со свойственным им потенциалом субъектности:</p> <p>1. самоопределение, 2. самоактуализация 3. _____</p>	самореализация	Открытый на дополнение	2	2	2
32.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>Диаграмма Ганта – это:</p> <p>а) визуальное представление графика работ б) дерево ресурсов проекта в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта г) организационная структура команды проекта</p>	а	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
33.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>По данным психолога Андерса Эриксона, для достижения уровня мирового эксперта в большинстве видов деятельности человека необходимо около:</p> <p>а) 30 000 часов целенаправленной практики б) 5 000 часов целенаправленной практики в) 10 000 часов целенаправленной практики г) 1 500 часов целенаправленной практики</p>	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
34.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Перечислите не менее трех принципов карьерной стратегии</p>	<p>1. Принцип непрерывности 2. Принцип осмысленности 3. Принцип соразмерности 4. Принцип маневренности 5. Принцип экономичности</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
		6. Принцип заметности				
35.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу</b></p> <p>Самомаркетинг – процесс, состоящий из двух частей:</p> <p>1. сосредоточение внимания на себе, своих знаниях, умениях, навыках, личностных качествах;</p> <p>2. _____</p>	презентация себя в обществе	Открытый на дополнение	2	2	2
36.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>Укажите период жизни человека, который по мнению акмеологов, совпадает с его наибольшими потенциальными возможностями, стадией мастерства</p> <p>а) 20–30 лет б) 25–40 лет в) 30–45 лет г) 40 – 55 лет</p>	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
37.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу</b></p> <p>Чаще всего адаптация персонала в организации проходит в три этапа: ознакомление, приспособление и _____</p>	ассимиляция	Открытый на дополнение	2	2	2
38.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>«Зона ближайшего развития» в контексте профессионального роста – это</p> <p>а) Навыки, которые вы уже хорошо освоили. б) Навыки, которые чуть сложнее текущего уровня и которые можно освоить с усилиями. в) Навыки, необходимые для должности на 2–3 уровня выше. г) Хобби, связанные с профессией.</p>	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
39.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой ресурс наиболее важен для успешной самоорганизации развития</p> <p>а) Большие финансовые вложения  б) Наличие свободного времени  в) Внутренняя мотивация и дисциплина  г) Поддержка всех коллег</p>	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
40.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Назовите три ключевых элемента, без которых невозможно эффективно организовать собственное профессиональное развитие. Кратко поясните важность каждого.</p>	<p>1. Цели — задают направление и мотивацию</p> <p>2. План — структурирует процесс, распределяет ресурсы.</p> <p>3. Контроль прогресса — позволяет вовремя вносить корректировки и видеть результаты.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	2
41.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b></p> <p>Укажите подход, наиболее эффективный для освоения сложного навыка:</p> <p>а) Изучить всё сразу за один интенсивный период  б) Разбить обучение на этапы и осваивать постепенно  в) Дождаться, пока навык понадобится для работы  г) Полагаться на интуицию и опыт</p>	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
42.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа:</b></p> <p>Что поможет поддерживать мотивацию в процессе профессионального развития?</p> <p>а) Постановка исключительно долгосрочных целей.  б) Разбиение больших целей на маленькие этапы.  в) Публичное объявление о своих целях.</p>	б в г	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
	г) Регулярная фиксация достижений. д) Сравнение себя только с более опытными коллегами.					

## **Характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра.

### **Шкала оценивания:**

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения, обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения

отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.**

### **Критерии оценки теста**

Количество верных ответов:

80-100% - оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания;

71-85% - оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

50-70% - оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

менее 50% - оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Возможно использовать систему балльно-рейтингового оценивания.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0-50

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала,	61-85

	логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

### Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86-100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, незачет	0-50
5,4,3	зачет	51-100