

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.02.2026 16:31:59
Уникальный программный ключ:
476db7d4acc6b30ef81301b7be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Институт / факультет	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
Кафедра-разработчик	<u>Кафедра «Экономика и менеджмент» (НФЭиМ)</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>72 / 2</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.04.02 Информационные системы и технологии**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 917 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент,
кандидат педагогических
наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

Г.А. Гиренок

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Е.Т. Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий.....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий.....	8
4.3. Содержание практических занятий.....	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем.....	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
9. Методические материалы	15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личной самореализации.
			Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6		Б2.О.01(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Б1.В.ДВ.01.03 Самоорганизация профессионального развития Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Психология личности в профессиональном контексте	8	0	8	20	36
2	Педагогический процесс как система развития личности	8	0	8	20	36
	Итого	16	0	16	40	72

4.1. Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 1. Способности и одарённость: диагностика и развитие в образовательной среде	Способности как системное свойство личности. Структура общих (интеллект, креативность) и специальных способностей. Одарённость и талант: понятия, модели, современные концепции (как потенциал и как развивающаяся система). Проблема диагностики способностей и одарённости в педагогической практике. Стратегии и принципы создания развивающей среды для различных видов одарённости. Роль педагога как «настройщика» потенциала.	2
2	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации	Темперамент как биологический фундамент личности: свойства (активность, реактивность, пластичность, эмоциональность) и современные подходы к типологии. Характер как социальный «слепок» личности. Индивидуальные формы поведения как черты характера. Понятие акцентуаций характера: классификации (Личко, Леонгард) и их проявления в учебной деятельности. Сложное соотношение темперамента и характера в становлении индивидуального стиля деятельности. Учёт и педагогическое сопровождение учащихся с различными типологическими особенностями.	2
3	Психология личности в профессиональном	Тема 3. Внутренние регуляторы деятельности:	Направленность личности как её стержневая характеристика:	2

	контексте	направленность, мотивация, самооценка	потребности, интересы, идеалы, мировоззрение. Мотивационная сфера: уровни (от ситуативных интересов до смыслообразующих мотивов), связь мотивов с потребностями. Самооценка: структура, виды (адекватная, завышенная, заниженная), механизмы формирования. «Я-концепция» педагога и ученика. Психологические ресурсы личности (личностные, ситуативные, временные) и их роль в преодолении профессиональных и учебных трудностей.	
4	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 4. Личность педагога: интеграция психологических свойств в профессиональный образ	Синтез знаний о личности применительно к субъекту педагогической деятельности. Понятие профессионально важных качеств (ПВК) педагога. Педагогическая направленность как интегральная характеристика (ценности, интересы, установки). Индивидуальный стиль педагогической деятельности: как темперамент и характер влияют на выбор методов и форм работы. Рефлексия и саморазвитие: использование знания о своих психологических особенностях для профессионального роста.	2
5	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 5. Сущность и системная структура педагогического процесса	Педагогический процесс как фундаментальная категория педагогики: сущность, основные характеристики (целенаправленность, двусторонность, целостность). Анализ педагогического процесса как способа развития личности. Единство и диалектическая взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития. Системно-структурный подход: компоненты системы (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Движущие силы развития педагогического процесса: внутренние противоречия как источник его прогрессивного изменения.	2
6	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 6. Педагогические цели, принципы, содержание	Иерархия педагогических целей: от социального заказа к конкретным задачам урока.	2

		образования	<p>Принципы как нормативная основа процесса (научности, доступности, связи с жизнью и т.д.).</p> <p>Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Культурологический и компетентностный подходы к отбору содержания.</p> <p>Проектирование образовательных результатов с учётом развития личности (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>Конструирование содержания как «матрицы» для развития способностей и направленности личности обучающегося.</p>	
7	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 7. Методы, формы, средства организации педагогического взаимодействия	<p>Классификации педагогических методов (по источнику знаний, по характеру деятельности, по типам направленности личности).</p> <p>Формы организации педагогического процесса: от урока до тьюторского сопровождения. Их потенциал для развития разных аспектов личности.</p> <p>Средства обучения (от традиционных до цифровых) как инструментарий развития.</p> <p>Выбор и гармонизация методов, форм и средств с учётом психологических особенностей учащихся (темперамента, способностей, уровня мотивации) и целей развития личности.</p>	2
8	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 8. Мастерство педагога и его развитие	<p>Педагогические способности: структура (гностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, организаторские) и их развитие.</p> <p>Педагогическое взаимодействие как диалог, направленный на взаимное развитие. Техники фасилитации и поддержки.</p> <p>Обратная связь и рефлексия в педагогическом процессе.</p> <p>Диагностика личностного развития учащихся в ходе обучения.</p> <p>Педагогический процесс как саморазвивающаяся система и пространство профессионального роста.</p>	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2. Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3. Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
9	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 1. Способности и одарённость: диагностика и развитие в образовательной среде	Анализ подробного психолого-педагогического профиля (описаны особенности интеллекта, креативности, мотивации, социальной ситуации). Обзор и критическая оценка методов диагностики способностей (тесты, наблюдение, экспертные оценки). Выбор адекватных методов для данного кейса. Проектная работа в группах: Разработка проекта индивидуальной траектории развития: постановка целей развития (на год), подбор специальных заданий, форм тьюторского сопровождения, критериев оценки прогресса. Презентация проектов, взаимная экспертиза на предмет реалистичности и соответствия принципам развития одарённости.	2
10	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации	Самоанализ и анализ условных «студентов» с помощью опросников на тип темперамента и акцентуации (адаптированные методики). Интерпретация результатов в контексте учебной деятельности. Анализ видеозаписей или текстовых описаний конфликтных или неэффективных ситуаций в аудитории, связанных с поведением студентов с ярко выраженными типологическими чертами (например, демонстративность, тревожность, ригидность). Создание памятки-алгоритма для педагога: «Как конструктивно реагировать на... (проявление демонстративности, медлительности, агрессии и т.д.)». Подбор адекватных методов педагогического воздействия. Рефлексия: Как знание о собственном темпераменте и характере влияет на стиль преподавания и может создавать «зоны риска» во	2

			взаимодействии.	
11	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 3. Внутренние регуляторы деятельности: направленность, мотивация, самооценка	Отработка техник интервью и недирективной беседы для выявления ведущих мотивов и уровня самооценки (работа в парах с ролевой игрой «преподаватель-студент»). Анализ личностных и ситуативных ресурсов на примере конкретной сложной учебной задачи (написание главы диссертации). Техники тайм-менеджмента и антистрессовые приёмы как управление временными ресурсами. Создание прототипа мотивационного задания или проекта, направленного на актуализацию смыслообразующих мотивов и профессиональной направленности. Проектирование обратной связи: Как давать оценочные суждения, которые корректируют самооценку студента в конструктивную сторону. Тренинг техник «поддерживающей критики».	2
12	Психология личности в профессиональном контексте	Тема 4. Личность педагога: интеграция психологических свойств в профессиональный образ	Заполнение интегрированной карты-схемы «Мой психологический профиль» (способности, типологические особенности, ведущая направленность, сильные и слабые стороны в коммуникации). Анализ записи собственного или модельного фрагмента занятия (мастер-класса, презентации) с позиций выявленных психологических особенностей. Выявление паттернов поведения. Разработка «контракта на развитие»: Каждый студент формулирует 1-2 конкретные, измеримые, достижимые цели профессионального саморазвития на ближайший семестр (например, «развить конструктивные способности через освоение методики проектирования кейсов» или «снизить влияние собственной импульсивности на ведение дискуссий»). Представление своих планов в мини-группах, получение обратной связи и поиск ресурсов для их реализации от коллег.	2
13	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 5. Сущность и системная структура педагогического процесса	Группа выбирает для анализа конкретное мероприятие (например, научный семинар, проектную	2

			<p>сессию).</p> <p>Заполнение матрицы анализа: выявление и описание целевого, содержательного, операционного и оценочного компонентов в данном фрагменте.</p> <p>Групповая работа по выявлению движущих сил процесса – какое противоречие (например, между сложностью задачи и имеющимися у студентов ресурсами) было основным и как оно разрешалось (или не разрешалось).</p> <p>Подготовка и презентация краткого экспертного заключения о целостности, эффективности и развивающем потенциале анализируемого процесса.</p>	
14	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 6. Педагогические цели, принципы, содержание образования	<p>Работа с профессиональным стандартом и примерной программой. Группа выбирает тему модуля и проводит операцию «свертки» и «развертки» содержания, выделяя ядро знаний и возможные траектории углубления.</p> <p>Используя таксономию Б. Блума и её современные аналоги, студенты формулируют не только предметные цели (знать/уметь), но и метапредметные (анализировать, проектировать) и личностные (развитие критического мышления, ответственности за результат).</p> <p>Письменное обоснование, почему выбранное содержание и цели адекватны для развития личности, ссылаясь на конкретные дидактические и психологические принципы.</p> <p>Краткая защита проекта модуля перед «условной кафедрой» с акцентом на его развивающий потенциал.</p>	2
15	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 7. Методы, формы, средства организации педагогического взаимодействия	<p>На основе модуля из предыдущего занятия студенты в малых группах проектируют одно конкретное занятие (например, 4 академических часа).</p> <p>Детальное планирование с пошаговым описанием деятельности преподавателя и студентов, подбор и обоснование методов (исследовательский, кейс-стади, дебаты), форм (групповая работа, мозговой</p>	2

			<p>шторм, индивидуальные консультации) и средств (интерактивная доска, специализированное ПО, раздаточные материалы). Проверка плана на соответствие психологическим особенностям целевой группы (учёт разных типов мышления, темпераментов, уровней подготовки). Планирование дифференцированных заданий.</p> <p>Одна из групп проводит 15-минутный фрагмент спроектированного занятия с коллегами в роли студентов, с последующим анализом и обратной связью по эффективности выбранных технологических решений.</p>	
16	Педагогический процесс как система развития личности	Тема 8. Мастерство педагога и его развитие	<p>Студенты, у которых была реальная педагогическая практика, представляют короткий записанный фрагмент для разбора. Применение техник супервизии (например, модель Балинта). Группа фокусируется не на оценке, а на анализе: что происходило, какие способности педагога были задействованы, как развивалась ситуация взаимодействия, какие альтернативные варианты действий могли быть.</p> <p>Разработка простого инструмента (чек-листа, карты наблюдения) для фиксации признаков личностного развития студентов в ходе занятия (проявление инициативы, качество рефлексии, уровень сотрудничества).</p> <p>Итоговая круговая рефлексия: как знание о системности педагогического процесса изменило ваше восприятие собственной педагогической деятельности, какие компоненты системы требуют вашего дальнейшего профессионального развития.</p>	2
			Итого за семестр:	16
			Итого:	16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

<p>Психология личности в профессиональном контексте</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Изучить современные модели одарённости (например, Дж. Рензулли, Ф. Монкса, К. Хеллера) и выявить ключевые компоненты, выходящие за рамки высокого интеллекта. Проанализировать 2-3 статьи (на выбор) по проблеме «диссинхронии» в развитии одарённых детей/студентов (например, опережение в когнитивной сфере и отставание в социально-эмоциональной). Изучить предоставленный профиль. Выписать гипотезы о его ведущем типе одарённости и потенциальных «зонах риска» в образовательной среде. Подготовить 2-3 предварительные идеи для развивающей задачи или проекта, которые могли бы задействовать сильные стороны данного студента. Составить сравнительную таблицу влияния разных типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) на учебную деятельность: сильные и слабые стороны в контексте лекции, семинара, самостоятельной работы. Изучить описание 2-3 типов акцентуаций характера (по Личко или Леонгарду) с точки зрения их проявления в академической среде. Пройти короткий диагностический опросник на определение преобладающих черт темперамента. Прочитать 1-2 разобранные педагогические ситуации. Сформулировать предварительный анализ одной из них: какие типологические черты студента могли привести к конфликту, какую ошибку допустил преподаватель. Изучить пирамиду потребностей А. Маслоу и современную критику её в контексте мотивации обучения. Подготовить тезисы о том, какие уровни потребностей могут быть наиболее значимы для магистрантов. Проанализировать разницу между внешней и внутренней мотивацией, а также понятие «выученной беспомощности». Провести самоанализ: составить список из 5 основных мотивов, которые ведут в магистратуре. Ранжировать их по силе. Продумать и записать 3-4 открытых вопроса, которые можно задать студенту для выявления его истинных мотивов в магистерском исследовании. Изучить модель профессионально важных качеств (ПВК) педагога высшей школы. Выделить 3 ключевых качества. Прочитать статью об индивидуальном стиле педагогической деятельности (ИСПД). Найти и просмотреть короткий (3-5 минут) видеофрагмент своего публичного выступления, защиты проекта или преподавания. Сделать заметки: что вам нравится в своей манере, что вызывает вопросы. Сформулировать один вопрос к самому себе о профессиональном развитии для обсуждения на занятии.</p>	<p>20</p>
<p>Педагогический процесс как система развития личности</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Повторить базовые характеристики педагогического процесса как системы (целостность, взаимосвязь компонентов, иерархичность). Изучить классификацию противоречий педагогического процесса (внешние/внутренние, движущие/тормозящие). Выбрать один реальный элемент своего опыта в магистратуре (курс, семинар, проект). Схематично изобразить его как систему, выделив ключевые компоненты (цели, содержание, действия, результат). Изучить структуру рабочей программы дисциплины,</p>	<p>20</p>

	<p>обратив внимание на место формулировки результатов обучения. Познакомиться с таксономией учебных целей Б. Блума (когнитивная область) на уровне «анализ», «синтез», «оценка». Выбрать одну тему из своей предметной области, которую можно было бы включить в магистерский курс. Попробовать сформулировать для неё одну цель на личностном уровне развития (например, не «знать теорию», а «сформировать критическое отношение к...»). Изучить классификацию методов обучения по уровню самостоятельности студентов (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский). Познакомиться с концепцией «перевернутого класса» как примера интеграции форм и средств. Составить список из 5-7 активных методов/приёмов, которые могли бы быть эффективны в магистратуре (например, peer-to-peer review, модерация дискуссии, проектный workshop). Подготовить предварительный план из 3-х шагов занятия с указанием возможных методов. Изучить структуру педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой или В.А. Сластёнину). Оценить свои сильные стороны. Прочитать об основных принципах педагогической рефлексии и супервизии. Вспомнить или записать одну сложную ситуацию из учебного/преподавательского опыта, которая завершилась не так, как хотелось. Приготовиться задать один открытый вопрос группе по этой ситуации, не давая своей оценки (например, «Что, на ваш взгляд, могло стоять за реакцией студента X?» вместо «Студент X был неправ, да?»). Продумать, какой простейший индикатор (один вопрос, одно наблюдение) мог бы показать, что студент не просто понял материал, но и внутренне отнёсся к нему (произошло личностное развитие).</p>	
Итого за семестр:		40
Итого:		40

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности; Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 65504	Электронный ресурс
2	Педагогика и психология высшей школы; Инфра-Инженерия, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 114950	Электронный ресурс
3	Педагогика и психология; Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99444	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81528	Электронный ресурс
5	Педагогика и психология высшей школы; Логос, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 9147	Электронный ресурс

6	Педагогика и психология высшей школы; Логос, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66421	Электронный ресурс
---	---	--------------------

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Административно-управленческий портал	www.aup.ru/marketing	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) проработка конспекта лекции;
- 3) чтение рекомендованной литературы;
- 4) подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
- 5) выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Институт / факультет	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
Кафедра-разработчик	<u>Кафедра «Экономика и менеджмент» (НФЭИМ)</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>72 / 2</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личной самореализации.
			Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология личности в профессиональном контексте				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личной самореализации.	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания.	Практические задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Тестовые задания	Да	Нет

совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Практические задания	Да	Нет
Педагогический процесс как система развития личности				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личностной самореализации.	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания.	Практические задания	Да	Нет
УК-6.2 2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Практические задания	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									Всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
Раздел 1. Психология личности в профессиональном контексте										
Тема 1. Способности и одарённость: диагностика и развитие в образовательной среде	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Тема 3. Внутренние регуляторы деятельности: направленность, мотивация, самооценка	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Тема 4. Личность педагога: интеграция психологических свойств в профессиональный образ	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Раздел 2. Педагогический процесс как система развития личности										
Тема 5. Сущность и системная структура педагогического процесса	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 6. Педагогические цели, принципы, содержание образования	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 7. Методы, формы, средства организации педагогического взаимодействия	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 8. Мастерство педагога и его развитие	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	80

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА)
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки															
1.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ . Центральным компонентом в трёхколевой модели одарённости Дж. Рензулли является творчество. а) да б) нет	б) нет. Центральный компонент – взаимодействие всех трёх компонентов (интеллектуальные способности, креативность, вовлечённость в задачу).	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1										
2.	Установите соответствие между типами способностей и их конкретными проявлениями в педагогической деятельности. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Тип способностей</th> <th style="width: 50%;">Проявление</th> </tr> <tr> <td>а) Общие способности</td> <td>1. Чувство стиля и композиции у учителя ИЗО.</td> </tr> <tr> <td>б) Специальные способности</td> <td>2. Высокий уровень вербального интеллекта у преподавателя литературы. 3. Аналитическое мышление при решении педагогической</td> </tr> </table>	Тип способностей	Проявление	а) Общие способности	1. Чувство стиля и композиции у учителя ИЗО.	б) Специальные способности	2. Высокий уровень вербального интеллекта у преподавателя литературы. 3. Аналитическое мышление при решении педагогической	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">а)</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">б)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2, 3</td> <td style="text-align: center;">1, 4</td> </tr> </table>	а)	б)	2, 3	1, 4	Задание на сопоставление	4	1
Тип способностей	Проявление														
а) Общие способности	1. Чувство стиля и композиции у учителя ИЗО.														
б) Специальные способности	2. Высокий уровень вербального интеллекта у преподавателя литературы. 3. Аналитическое мышление при решении педагогической														
а)	б)														
2, 3	1, 4														

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">задачи. 4. Чувство ритма и музыкальный слух у учителя музыки.</div> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">a)</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">b)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	a)	b)						
a)	b)								
3.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы развития специальных способностей согласно классическим представлениям.</p> <p>А) Задатки Б) Одарённость В) Способности Г) Талант Д) Гениальность</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p>	А, В, Б, Г, Д.	Задание на установление правильной последовательности	5	1				
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Понятие «диссинхрония» в контексте одарённости характеризуется неравномерным</p>	Развитием	Задание на дополнение	2	1				
5.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о диагностике одарённости:</p> <p>1) Наиболее объективным является метод экспертных оценок. 2) Тесты интеллекта являются единственным достоверным инструментом. 3) Диагностика должна быть комплексной и длительной. 4) Поведенческие характеристики не учитываются при диагностике. 5) Важным критерием является опережающее развитие в одной или нескольких сферах.</p>	3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	1				
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Перечислите составляющие эффективной стратегии развития одарённого студента, склонного к перфекционизму и страху неудачи.</p>	Эффективной стратегией является формирование установки на рост и работа со страхом ошибки через анализ кейсов.	Практико-ориентированное задание	4	1				
7.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Вам необходимо разработать индивидуальное задание для студента с ярко выраженной академической одарённостью в физике, но испытывающего трудности в коммуникации и работе в команде. Ваши действия:</p> <p>1) Дать сложную теоретическую задачу для индивидуального решения. 2) Назначить его лидером группового проекта по расчёту сложной модели. 3) Дать задание, требующее не только расчёта, но и подготовки публичной</p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Обоснование: Данный вариант является единственным, направленным на развитие «зоны ближайшего развития» (ЗБР) студента. Он позволяет опереться на сильную сторону (академическую одарённость), целенаправленно создавая</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	1				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	презентации результата для небольшой группы с последующей обратной связью. 4) Освободить от групповой работы, так как его вклад в неё будет минимален.	развивающую и поддерживающую ситуацию для тренировки слабой – коммуникативной – сферы. Малые группы и чёткая структура задания снижают тревожность, а элемент публичности готовит к будущей профессиональной деятельности.			
8.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите основную задачу педагога в работе с одарённым студентом.	Основная задача – создать условия для реализации потенциала и гармоничного развития личности, включая социально-эмоциональную сферу.	Задание с развернутым ответом	4	1
9.	Выберите ВСЕ педагогические приёмы, которые способствуют развитию креативности как компонента одарённости, и обоснуйте свой выбор. 1) Использование методов мозгового штурма и синектики. 2) Требование строгого следования алгоритму решения. 3) Предложение открытых задач с несколькими правильными решениями. 4) Оценка только итогового результата, игнорирование нестандартных ходов мысли в процессе. 5) Создание ситуаций выбора (темы, способа решения, формы представления результата).	Ответ: 1, 3, 5. Обоснование: Приёмы 1, 3 и 5 напрямую направлены на развитие дивергентного мышления, преодоление стереотипов, генерацию идей и самостоятельность — ключевых аспектов креативности. Приём 2 (алгоритм) развивает конвергентное мышление, необходимое, но недостаточное для креативности. Приём 4 подавляет исследовательскую активность и риск.	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	1
10.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите, верно или неверно следующее утверждение: «Талант — это врождённая, генетически обусловленная характеристика, не требующая для своей реализации специальных условий и упорного труда». а) верно б) неверно	б) неверно.	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1
11.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Свойство темперамента, определяющее скорость возникновения, силу и устойчивость эмоциональной реакции, называется _____.	Эмоциональная возбудимость (или реактивность).	Задание на дополнение	2	2
12.	Установите соответствие между типами акцентуаций характера (по		Задание на сопоставление	3	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<p>Личко) и типичными проявлениями в учебной ситуации.</p> <table border="1" data-bbox="341 293 805 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 293 564 322">Тип акцентуаций</th> <th data-bbox="564 293 805 322">Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 322 564 488"> а) Истероидный б) Психастенический в) Эпилептоидный </td> <td data-bbox="564 322 805 958"> 1. Перфекционизм, болезненная реакция на критику, постоянные сомнения в правильности выполнения. 2. Стремление быть в центре внимания любой ценой, демонстративное поведение на семинарах. 3. Педантичность, скрупулёзное соблюдение правил, раздражение на неорганизованность других. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="341 1066 805 1122"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1066 496 1099">а)</th> <th data-bbox="496 1066 651 1099">б)</th> <th data-bbox="651 1066 805 1099">в)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1099 496 1122"></td> <td data-bbox="496 1099 651 1122"></td> <td data-bbox="651 1099 805 1122"></td> </tr> </tbody> </table>	Тип акцентуаций	Проявление	а) Истероидный б) Психастенический в) Эпилептоидный	1. Перфекционизм, болезненная реакция на критику, постоянные сомнения в правильности выполнения. 2. Стремление быть в центре внимания любой ценой, демонстративное поведение на семинарах. 3. Педантичность, скрупулёзное соблюдение правил, раздражение на неорганизованность других.	а)	б)	в)				<table border="1" data-bbox="852 232 1062 293"> <thead> <tr> <th data-bbox="852 232 935 262">а)</th> <th data-bbox="935 232 1018 262">б)</th> <th data-bbox="1018 232 1062 262">в)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="852 262 935 293">2</td> <td data-bbox="935 262 1018 293">1</td> <td data-bbox="1018 262 1062 293">3</td> </tr> </tbody> </table>	а)	б)	в)	2	1	3			
Тип акцентуаций	Проявление																				
а) Истероидный б) Психастенический в) Эпилептоидный	1. Перфекционизм, болезненная реакция на критику, постоянные сомнения в правильности выполнения. 2. Стремление быть в центре внимания любой ценой, демонстративное поведение на семинарах. 3. Педантичность, скрупулёзное соблюдение правил, раздражение на неорганизованность других.																				
а)	б)	в)																			
а)	б)	в)																			
2	1	3																			
13.	<p>Расположите свойства нервной системы (по Павлову), лежащие в основе темперамента, в порядке от наиболее к наименее устойчивым у взрослого человека.</p> <p>А) Подвижность Б) Уравновешенность В) Сила</p>	В, Б, А. (Сила как базовое свойство наиболее устойчива, уравновешенность может корректироваться, подвижность наиболее изменчива).	Задание на установление правильной последовательности	3	2																
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Характер в психологии определяется как совокупность устойчивых, индивидуально-своеобразных свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы</p>	поведения (или деятельности и реагирования).	Задание на дополнение	2	2																
15.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о темпераменте:</p> <p>1) Темперамент является биологическим фундаментом личности. 2) Темперамент определяет содержательную сторону поступков человека. 3) Свойства темперамента могут компенсироваться характером. 4) Чистые типы темперамента встречаются чаще, чем смешанные. 5) Темперамент не предопределяет уровень достижений человека.</p>	1, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	2																
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему в педагогической</p>	Темперамент – это характеристика динамики	Практико-ориентированное задание	4	2																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>практике некорректно делить студентов на «хороших» (сангвиники, флегматики) и «плохих» (холерики, меланхолики) по типу темперамента.</p>	<p>психической деятельности, а не её содержания или ценностной направленности. Каждый тип темперамента имеет свои сильные и слабые стороны в разных видах деятельности. Сангвиник может быть поверхностным, а меланхолик – глубоким аналитиком. Задача педагога – не оценивать, а учитывать динамические особенности для оптимизации учебного процесса и развития индивидуального стиля деятельности студента.</p>			
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>На семинаре студент с истероидной акцентуацией постоянно перебивает других, громко высказывает неглубокие суждения, требуя к себе внимания. Наиболее педагогически целесообразный способ реакции:</p> <p>1) Строго одернуть его перед всей группой, указав на недопустимость такого поведения. 2) Игнорировать его выкрики, полностью лишив внимания. 3) Тактично, но твёрдо обозначить правило очередности высказываний, а затем дать ему слово в формализованном режиме (например, для краткого комментария) и поблагодарить за активность. 4) После занятия вызвать для частного разговора и пригрозить снижением оценки.</p>	<p>Ответ: 3. Обоснование: Данная стратегия учитывает потребность истероида во внимании, но канализирует её в социально приемлемое русло, устанавливая чёткие границы. Она сохраняет управление ситуацией в группе, не унижает студента (что могло бы спровоцировать эскалацию), и демонстрирует другим уважительный, но принципиальный стиль взаимодействия. Вариант 1 и 4 могут усилить демонстративность, вариант 2 труднореализуем и провоцирует на эскалацию.</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	2
18.	<p>Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа.</p> <p>Акцентуация характера – это всегда патология, требующая медицинского вмешательства.</p> <p>а) да б) нет</p>	<p>б) нет. Акцентуация — это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, но не достигают уровня психопатии. В</p>	Задание с выбором одного ответа	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
		стрессовых ситуациях возможна дезадаптация, но в обычных условиях такие люди часто социально успешны. Задача педагога — знать особенности акцентуантов, чтобы предотвращать травмирующие ситуации и помогать в адаптации.									
19.	<p>Выберите ВСЕ педагогические действия, которые могут помочь снизить дезадаптацию, и обоснуйте выбор.</p> <p>Для студента с психастенической акцентуацией (мнительность, тревожность, нерешительность) характерны трудности в сдаче экзамена, несмотря на хорошую подготовку.</p> <p>1) Создать ситуацию неопределённости, чтобы «закалить характер».</p> <p>2) Чётко и заранее обозначить критерии и формат экзамена.</p> <p>3) Дать возможность предварительно обсудить сложные вопросы.</p> <p>4) Использовать только жёсткие ограничения по времени для мобилизации.</p> <p>5) Предложить альтернативные формы отчётности (письменный реферат вместо устного ответа).</p>	<p>Ответ: 2, 3, 5.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Действия 2 и 3 снижают уровень неопределённости — основной источник тревоги для психастеника.</p> <p>Действие 5 позволяет обойти наиболее стрессогенный для него компонент — публичную устную защиту, сохранив объективность оценки знаний.</p> <p>Действие 1 (неопределённость) и 4 (жёсткий дедлайн) являются психотравмирующим и для данного типа и могут спровоцировать срыв или неадекватную реакцию.</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	2						
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Дайте развернутое определение индивидуального стиля деятельности.</p>	Индивидуальный стиль деятельности — это стабильная система приёмов и способов, складывающаяся у человека в процессе деятельности и обусловленная его типологическими особенностями (темпераментом, характером) для достижения эффективности.	Задание с развернутым ответом	4	2						
21.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Высший уровень направленности личности, представляющий собой систему устойчивых взглядов, убеждений и идеалов, через которые человек воспринимает и оценивает мир, называется .</p>	Мировоззрение.	Задание на дополнение	2	3						
22.	Установите соответствие между уровнями мотивационной сферы (по А.К. Марковой) и их характеристиками.	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	2	1	3	Задание на сопоставление	3	3
a)	b)	c)									
2	1	3									

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Уровень мотивационной сферы</td> <td style="padding: 5px;">Характеристика</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">а) Уровень личностного смысла</td> <td rowspan="3" style="padding: 5px;">1. Ситуативные, быстро меняющиеся побуждения (интерес, азарт). 2. Глубоко осознанные мотивы, связанные с ценностями и жизненными целями. 3. Привычные, автоматизированные побуждения в стандартных ситуациях.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б) Уровень реально действующих мотивов</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">с) Уровень мотивационной установки</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">а)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">б)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">с)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Уровень мотивационной сферы	Характеристика	а) Уровень личностного смысла	1. Ситуативные, быстро меняющиеся побуждения (интерес, азарт). 2. Глубоко осознанные мотивы, связанные с ценностями и жизненными целями. 3. Привычные, автоматизированные побуждения в стандартных ситуациях.	б) Уровень реально действующих мотивов	с) Уровень мотивационной установки	а)	б)	с)							
Уровень мотивационной сферы	Характеристика																
а) Уровень личностного смысла	1. Ситуативные, быстро меняющиеся побуждения (интерес, азарт). 2. Глубоко осознанные мотивы, связанные с ценностями и жизненными целями. 3. Привычные, автоматизированные побуждения в стандартных ситуациях.																
б) Уровень реально действующих мотивов																	
с) Уровень мотивационной установки																	
а)	б)	с)															
23.	<p>Расположите элементы в порядке формирования (от низшего к высшему) в структуре направленности личности.</p> <p>А) Мировоззрение Б) Интерес В) Потребность Г) Убеждение Д) Идеал</p>	В, Б, Д, Г, А.	Задание на установление правильной последовательности	5	3												
24.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Состояние, при котором человек заранее считает свои усилия бесполезными и отказывается от действий для достижения цели, даже имея для этого возможности, называется выученной</p>	беспомощностью.	Задание на дополнение	2	3												
25.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о самооценке.</p> <p>1) Адекватная самооценка всегда является высокой. 2) Самооценка формируется в процессе сравнения себя с другими. 3) Заниженная самооценка способствует постановке амбициозных целей. 4) Уровень притязаний напрямую зависит от самооценки. 5) Самооценка — статичное образование, не подверженное изменениям.</p>	2, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	3												
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему в магистратуре внешняя мотивация (например, получение диплома, давление работодателя) может быть недостаточной для успешного обучения и какой механизм может помочь её</p>	Внешняя мотивация не связана с содержанием самой деятельности и потому быстро истощается, не обеспечивая устойчивой	Практико-ориентированное задание	4	3												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	трансформировать.	вовлечённости в сложную, требующую творческого подхода работу (характерную для магистратуры). Для трансформации необходим механизм интериоризации – «присвоения» внешних целей, превращения их во внутренние. Этому способствуют: создание смыслового контекста (зачем это мне как профессионалу?), предоставление автономии и выбора в рамках задания, организация деятельности так, чтобы студент испытывал интерес и чувство компетентности от процесса решения задач.			
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Студент-магистрант имеет завышенную самооценку и неадекватно высокий уровень притязаний: берётся за масштабные исследовательские проекты, но бросает их на полпути, обвиняя в неудаче внешние обстоятельства. Наиболее верный с психологической точки зрения первоначальный шаг педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дать ему самое сложное задание, чтобы он «почувствовал свои реальные возможности». 2) Отказаться от работы с ним, так как его проблема — его личное дело. 3) Начать с совместной постановки конкретной, реалистичной, измеримой цели на короткий срок с чёткими критериями успеха. 4) Публично указать на несоответствие его амбиций и реальных результатов. 	<p>Ответ: 3.</p> <p>Обоснование: Завышенная самооценка часто является защитным механизмом от неуверенности. Прямая конфронтация (варианты 1 и 4) усилит защиту и приведёт к конфликту. Вариант 2 – непедагогичен. Вариант 3 позволяет создать ситуацию контролируемого успеха. Достигая небольших, но конкретных целей, студент получает реалистичную обратную связь, на основе которой может начать корректировать самооценку и уровень притязаний в безопасном режиме.</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	3
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Раскройте понятие ресурсов личности.</p>	Ресурсы личности включают внутренние (личностные: оптимизм, resilience, компетенции), внешние, ситуативные (поддержка окружения, доступ к информации) и	Задание с развернутым ответом	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
		временные (умение управлять временем, расставлять приоритеты). Они носят динамический характер и могут развиваться. В педагогике важно помогать студенту осознавать и наращивать весь спектр ресурсов.							
29.	<p>Выберите ВСЕ верные ответы и обоснуйте их.</p> <p>Для повышения внутренней учебной мотивации магистранта эффективно использовать следующие приёмы, основанные на теории самодетерминации (Райан, Деси):</p> <p>1) Введение жёсткого рейтинга и постоянное сравнение студентов друг с другом.</p> <p>2) Предоставление выбора темы исследования в рамках курса.</p> <p>3) Создание условий для ощущения компетентности (через посильные, но challenging задачи).</p> <p>4) Акцент только на обязательных, регламентированных формах работы.</p> <p>5) Формирование чувства общности и поддержки в учебной группе.</p>	<p>Ответ: 2, 3, 5.</p> <p>Обоснование: Теория самодетерминации постулирует три базовые психологические потребности: автономия (вариант 2 – выбор), компетентность (вариант 3 – ощущение эффективности) и связь с другими (вариант 5). Удовлетворение этих потребностей ведёт к росту внутренней мотивации. Вариант 1 и 4, напротив, подавляют автономию, создают контролируемую среду и ориентируют на внешнюю мотивацию (избегание наказания, получение оценки).</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	3				
30.	<p>Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа.</p> <p>Потребность — это осознанное переживание нужды в чём-либо.</p> <p>а) верно б) неверно</p>	<p>б) неверно.</p> <p>Потребность – это состояние нужды организма или личности в чём-либо, необходимом для их существования и развития. Она может быть неосознанной (например, витальные потребности). Осознанная потребность часто трансформируется в желание или мотив.</p>	Задание с выбором одного ответа	1	3				
31.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Интегральная характеристика личности педагога, определяющая его ценностные ориентации, интересы и установки в профессии, называется педагогической _____.</p>	направленностью.	Задание на дополнение	2	4				
32.	<p>Установите соответствие между группами педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой) и</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">a)</td> <td style="width: 25%;">b)</td> <td style="width: 25%;">c)</td> <td style="width: 25%;">d)</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Задание на сопоставление	4	4
a)	b)	c)	d)						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание				Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы													
	<p>их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="341 293 793 1039"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 293 576 376">Группа педагогических способностей</th> <th data-bbox="576 293 793 376">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 376 576 577">а) Перцептивные б) Коммуникативные в) Конструктивные г) Организаторские</td> <td data-bbox="576 376 793 1039"> 1. Умение проектировать личность студента и учебный материал. 2. Умение устанавливать контакт, управлять общением. 3. Умение понимать внутреннее состояние студента по внешним признакам. 4. Умение организовать деятельность студентов и свою собственную. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="341 1149 804 1207"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1149 456 1207">а)</th> <th data-bbox="456 1149 571 1207">б)</th> <th data-bbox="571 1149 686 1207">в)</th> <th data-bbox="686 1149 804 1207">г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1207 456 1207"></td> <td data-bbox="456 1207 571 1207"></td> <td data-bbox="571 1207 686 1207"></td> <td data-bbox="686 1207 804 1207"></td> </tr> </tbody> </table>	Группа педагогических способностей	Содержание	а) Перцептивные б) Коммуникативные в) Конструктивные г) Организаторские	1. Умение проектировать личность студента и учебный материал. 2. Умение устанавливать контакт, управлять общением. 3. Умение понимать внутреннее состояние студента по внешним признакам. 4. Умение организовать деятельность студентов и свою собственную.	а)	б)	в)	г)					<table border="1" data-bbox="834 232 1080 264"> <tr> <td data-bbox="834 232 895 264">3</td> <td data-bbox="895 232 956 264">2</td> <td data-bbox="956 232 1016 264">1</td> <td data-bbox="1016 232 1080 264">4</td> </tr> </table>	3	2	1	4			
Группа педагогических способностей	Содержание																				
а) Перцептивные б) Коммуникативные в) Конструктивные г) Организаторские	1. Умение проектировать личность студента и учебный материал. 2. Умение устанавливать контакт, управлять общением. 3. Умение понимать внутреннее состояние студента по внешним признакам. 4. Умение организовать деятельность студентов и свою собственную.																				
а)	б)	в)	г)																		
3	2	1	4																		
33.	<p>Расположите этапы профессионального становления личности педагога (по уровню интеграции качеств) в порядке их развития от низшего к высшему.</p> <p>А) Уровень интеграции, на котором деятельность влияет на личность. Б) Уровень личностной идентификации с профессией. В) Уровень воспроизведения готовых образцов и методик. Г) Уровень творческой самореализации и мастерства.</p>	В, Б, А, Г.	Задание на установление правильной последовательности	4	4																
34.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Способность педагога осознавать и анализировать свои действия, состояния и результаты деятельности, а также их влияние на студентов, называется педагогической _____.</p>	рефлексией.	Задание на дополнение	2	4																
35.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения об индивидуальном стиле педагогической деятельности (ИСПД).</p> <p>1) ИСПД является врождённой характеристикой и не поддаётся изменению. 2) ИСПД формируется как компенсаторный механизм, учитывающий сильные и слабые</p>	2, 4, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	4																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>стороны личности педагога.</p> <p>3) Эффективность ИСПД определяется только его соответствием стандартным требованиям.</p> <p>4) ИСПД проявляется в устойчивой системе методов, приёмов и форм работы.</p> <p>5) Цель формирования ИСПД — достижение максимальных результатов с минимальными затратами.</p>				
36.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему для педагога магистратуры особенно важна способность к педагогической рефлексии и как она связана с понятием «метакогнитивные навыки».</p>	<p>Педагог магистратуры работает с уже сформировавшимися специалистами, чьё обучение строится на диалоге, исследовании и совместном поиске. Педагогическая рефлексия позволяет анализировать не только содержание, но и процесс взаимодействия, выявлять основания своих педагогических решений, оценивать их эффективность для развития критического мышления студентов. Это напрямую связано с метакогнитивными навыками – способностью думать о своём мышлении, планировать, контролировать и оценивать познавательный процесс. Развивая собственную рефлексию, педагог моделирует и культивирует эти высшие когнитивные навыки у магистрантов, переходя от трансляции знаний к управлению интеллектуальным развитием.</p>	Практико-ориентированное задание	4	4
37.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</p> <p>Молодой преподаватель с холерическим темпераментом склонен к импульсивности, эмоциональным реакциям и быстрому темпу речи. Это вызывает напряжение у части студентов. Его действия:</p> <p>1) Рекомендовать ему сменить профессию, так как темперамент не соответствует требованиям педагогики.</p> <p>2) Посоветовать сознательно включать</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Обоснование: Темперамент не определяет пригодность, но влияет на стиль. Эффективный ИСПД формируется через осознание своих природных особенностей и целенаправленное</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>в свой стиль элементы, компенсирующие импульсивность (например, правило «пауза перед ответом», использование письменных заданий для фазы обдумывания).</p> <p>3) Считать это его индивидуальной особенностью, которую студенты должны принять.</p> <p>4) Направить его к психологу для коррекции темперамента.</p>	<p>создание компенсаторных механизмов. Вариант 2 предлагает путь сознательной саморегуляции и обогащения стиля, что ведёт к профессиональному росту. Вариант 1 ошибочен, так как среди выдающихся педагогов есть представители всех темпераментов. Вариант 3 игнорирует обратную связь от студентов. Вариант 4 некорректен, так как темперамент – не патология.</p>			
38.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Раскройте понятие профессионального выгорания, его причины.</p>	<p>Профессиональное выгорание – это сложный синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукации профессиональных достижений. Его причинами также являются: внутренние противоречия (между идеалами и реальностью), отсутствие признания, монотонность, ролевые конфликты, недостаток автономии и поддержки. Важную роль играют личностные ресурсы (устойчивость, самооффективность) и качество мотивации (внутренняя vs. внешняя). Профилактика требует системного подхода, а не только снижения нагрузки.</p>	Задание с развернутым ответом	4	4
39.	<p>Выберите ВСЕ верные ответы и обоснуйте. Для формирования устойчивой педагогической направленности у магистранта, ориентирующегося на исследовательскую карьеру, важно развивать следующие установки: 1) Установку на передачу готовых знаний как основной продукт деятельности. 2) Установку на фасилитацию и создание условий для самостоятельного</p>	<p>Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Эти установки соответствуют современной парадигме высшего образования и специфике магистратуры. Установка 2 (фасилитация) и 3 (субъект-субъектное</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	открытия знаний студентами. 3) Установку на субъект-субъектное взаимодействие со студентами как с коллегами. 4) Установку на жёсткий авторитарный контроль учебного процесса. 5) Установку на непрерывное самообразование и профессиональный рост.	взаимодействие) отражают переход от преподавания к управлению познавательной деятельностью, что созвучно исследовательской логике. Установка 5 (самообразование) является базовой для учёного и педагога. Установка 1 устарела и противоречит развивающим целям. Установка 4 блокирует творческую инициативу студентов, необходимую в магистратуре.							
40.	Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа. Основным критерием педагогического мастерства является безупречное знание своего предмета. а) верно б) неверно	б) неверно. Безупречное знание предмета – необходимое, но недостаточное условие. Педагогическое мастерство – это высший уровень профессиональной деятельности, проявляющийся в творческом проектировании и осуществлении педагогического процесса, обеспечивающем высокие результаты в развитии личности обучающихся. Оно включает развитые педагогические способности, совершенное владение методами, техниками и технологиями, искусство общения, педагогическую рефлексию и ярко выраженную педагогическую направленность.	Задание с выбором одного ответа	1	4				
41.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Фундаментальное свойство педагогического процесса, означающее неаддитивность, несводимость его свойств к простой сумме свойств отдельных компонентов, называется	целостностью.	Задание на дополнение	2	5				
42.	Установите соответствие между компонентами педагогического	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	Задание на сопоставление	4	5
a)	b)	c)	d)						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<p>процесса (по В.А. Сластёнину) и их сущностью.</p> <table border="1" data-bbox="341 315 785 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 315 568 398">Компонент педагогического процесса</th> <th data-bbox="568 315 785 398">Сущность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 398 568 600">а) Целевой б) Содержательный в) Операционно-деятельностный г) Оценочно-результативный</td> <td data-bbox="568 398 785 1037"> 1. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений. 2. Методы, формы, средства организации совместной деятельности педагога и учащихся. 3. Иерархия педагогических целей и задач. 4. Контроль, оценка и коррекция результатов, диагностика достижений. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="341 1144 804 1207"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1144 456 1178">а)</th> <th data-bbox="456 1144 571 1178">б)</th> <th data-bbox="571 1144 686 1178">в)</th> <th data-bbox="686 1144 804 1178">г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1178 456 1207"></td> <td data-bbox="456 1178 571 1207"></td> <td data-bbox="571 1178 686 1207"></td> <td data-bbox="686 1178 804 1207"></td> </tr> </tbody> </table>	Компонент педагогического процесса	Сущность	а) Целевой б) Содержательный в) Операционно-деятельностный г) Оценочно-результативный	1. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений. 2. Методы, формы, средства организации совместной деятельности педагога и учащихся. 3. Иерархия педагогических целей и задач. 4. Контроль, оценка и коррекция результатов, диагностика достижений.	а)	б)	в)	г)					<table border="1" data-bbox="834 244 1080 264"> <tr> <td data-bbox="834 244 895 264">3</td> <td data-bbox="895 244 956 264">1</td> <td data-bbox="956 244 1016 264">2</td> <td data-bbox="1016 244 1080 264">4</td> </tr> </table>	3	1	2	4			
Компонент педагогического процесса	Сущность																				
а) Целевой б) Содержательный в) Операционно-деятельностный г) Оценочно-результативный	1. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений. 2. Методы, формы, средства организации совместной деятельности педагога и учащихся. 3. Иерархия педагогических целей и задач. 4. Контроль, оценка и коррекция результатов, диагностика достижений.																				
а)	б)	в)	г)																		
3	1	2	4																		
43.	<p>Расположите этапы развертывания педагогического процесса в логической последовательности. А) Планирование (проектирование) Б) Целеполагание В) Контроль и оценка результатов Г) Реализация плана (организация взаимодействия) Д) Анализ и коррекция</p>	Б, А, Г, В, Д.	Задание на установление правильной последовательности	5	5																
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Внутренним противоречием, являющимся движущей силой развития педагогического процесса, может быть противоречие между _____.</p>	выдвигаемыми требованиями и наличными возможностями студентов (или: между новыми познавательными задачами и достигнутым уровнем знаний).	Задание на дополнение	2	5																
45.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о педагогическом процессе как системе. 1) Компоненты системы существуют изолированно друг от друга. 2) Система обладает свойством управляемости. 3) Главным системообразующим фактором является содержание образования. 4) Педагогический процесс — это</p>	2, 4, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	5																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	система, открытая для влияния социальной среды. 5) Целостность системы обеспечивается единством целей обучения, воспитания и развития.				
46.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему разрешение противоречия между индивидуальным характером усвоения знаний и фронтальной формой организации обучения является одной из ключевых задач современного педагогического процесса, особенно в магистратуре.</p>	<p>В магистратуре ценность представляет не столько усвоение единого массива знаний, сколько развитие уникального исследовательского мышления и индивидуальной профессиональной позиции.</p> <p>Фронтальная форма, эффективная для передачи стандартного содержания, не учитывает разнообразия исследовательских интересов, когнитивных стилей и темпов работы магистрантов.</p> <p>Задача педагога — создавать в рамках процесса гибкие образовательные траектории, использовать технологии blended learning, тьюторское сопровождение и проектные формы, которые позволяют сочетать преимущества коллективного обсуждения с глубокой индивидуальной работой, разрешая данное противоречие.</p>	Практико-ориентированное задание	4	5
47.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</p> <p>При проектировании курса для магистрантов возникло противоречие: между высоким уровнем сложности предлагаемых для анализа научных текстов и недостаточной сформированностью у части группы навыков критического чтения. Наиболее системный способ разрешения этого противоречия в рамках процесса:</p> <p>1) Снизить уровень сложности текстов для всей группы. 2) Игнорировать проблему, считая, что магистранты должны справляться самостоятельно. 3) Встроить в содержание курса специальный вводный модуль по</p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Обоснование: Этот подход является системным, так как воздействует на содержательный (дополнительный модуль) и операционно-деятельностный (guiding questions как средство) компоненты процесса, сохраняя общую цель (работа со сложными текстами). Он развивает</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	технике критического чтения, снабдив тексты поэтапными guiding questions. 4) Разделить группу на «сильных» и «слабых» и дать им разные задания.	дефицитные умения у всей группы, не снижая планку и не создавая сегрегации. Вариант 1 снижает цель, вариант 2 игнорирует проблему, вариант 4 нарушает целостность группы и не решает проблему развития навыков у «слабых».			
48.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните разницу между педагогическим процессом и процессом обучения.	Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками. Педагогический процесс – более широкое, системное понятие. Он представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, и включает в себя в единстве процессы обучения, воспитания, развития и формирования личности. Воспитание (формирование отношений, ценностей) является его неотъемлемой частью.	Задание с развернутым ответом	4	5
49.	Выберите ВСЕ верные утверждения и обоснуйте. Для обеспечения целостности педагогического процесса в магистратуре необходимо гармонизировать его компоненты: 1) Методы и формы работы должны быть подчинены и адекватны поставленным целям развития. 2) Содержание курса можно формировать независимо от профессиональных стандартов и ожиданий рынка труда. 3) Контроль и оценка должны диагностировать достижение всех типов запланированных результатов (предметных, метапредметных, личностных). 4) Цели преподавателя и цели студентов в процессе всегда совпадают.	Ответ: 1, 3, 5. Обоснование: Утверждения 1, 3 и 5 отражают сущность системного подхода: согласованность целевого, содержательно-деятельностного и оценочного компонентов (1, 3), а также понимание динамики системы через её противоречия (5). Утверждение 2 ошибочно, так как содержание в магистратуре должно быть актуальным и	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
	5) Движущие силы процесса (противоречия) должны осознаваться и управляемо использоваться педагогом.	отвечать внешним запросам (хотя и не сводиться только к ним). Утверждение 4 неверно — расхождение целей является типичным противоречием, которое нужно разрешать.													
50.	Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа. Основной движущей силой педагогического процесса является воля и авторитет педагога. а) верно б) неверно	б) неверно. Основной внутренней движущей силой являются противоречия, возникающие в самом процессе (между целями и возможностями, старыми и новыми способами деятельности и т.д.). Воля и авторитет педагога — важные, но внешние по отношению к логике процесса факторы управления. Подлинное развитие происходит при разрешении внутренних противоречий самими субъектами деятельности.	Задание с выбором одного ответа	1	5										
51.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Принцип организации педагогического процесса, требующий соответствия содержания, методов и форм возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, называется принципом _____.	доступности (и учёта индивидуальных особенностей).	Задание на дополнение	2	6										
52.	Установите соответствие между основными представлениями целей в педагогическом проектировании и их формулировками.	<table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>с)</td> <td>д)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	а)	б)	с)	д)	2	4	1	3	Задание на сопоставление	4	6		
а)	б)	с)	д)												
2	4	1	3												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень представления целей</th> <th>Формулировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Идеальная цель (социальный заказ)</td> <td>1. «Сформировать способность к критическому анализу исследовательских текстов в области педагогики».</td> </tr> <tr> <td>б) Нормативная цель (ФГОС, образовательная программа)</td> <td>2. «Подготовить конкурентоспособного специалиста, способного к инновационной деятельности».</td> </tr> <tr> <td>с) Предметно-ориентированная цель (курс, модуль)</td> <td>3. «В результате занятия студент</td> </tr> <tr> <td>д) Оперативная цель (занятие,</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень представления целей	Формулировка	а) Идеальная цель (социальный заказ)	1. «Сформировать способность к критическому анализу исследовательских текстов в области педагогики».	б) Нормативная цель (ФГОС, образовательная программа)	2. «Подготовить конкурентоспособного специалиста, способного к инновационной деятельности».	с) Предметно-ориентированная цель (курс, модуль)	3. «В результате занятия студент	д) Оперативная цель (занятие,					
Уровень представления целей	Формулировка														
а) Идеальная цель (социальный заказ)	1. «Сформировать способность к критическому анализу исследовательских текстов в области педагогики».														
б) Нормативная цель (ФГОС, образовательная программа)	2. «Подготовить конкурентоспособного специалиста, способного к инновационной деятельности».														
с) Предметно-ориентированная цель (курс, модуль)	3. «В результате занятия студент														
д) Оперативная цель (занятие,															

№ задания	Содержание задания		Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	этап)	<p>сможет выделить и сформулировать основные тезисы и контраргументы в предложенной научной статье».</p> <p>4. «Способность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» (из ФГОС ВО по Педагогике).</p>												
53.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="341 815 805 875"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Расположите структурные единицы содержания образования (по В.В. Краевскому, И.Я. Лернеру) в порядке их конкретизации от общей идеи к материалу для занятия.</p> <p>А) Конкретный учебный материал (факты, понятия, законы) Б) Учебный предмет В) Общая теория содержания Г) Учебная программа Д) Учебная тема</p>		a)	b)	c)	d)					В, Б, Г, Д, А.	Задание на установление правильной последовательности	5	6
a)	b)	c)	d)											
54.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Подход к отбору содержания образования, ориентированный на формирование у обучающихся способности успешно действовать в реальных проблемных ситуациях, называется _____.</p>		компетентностным.	Задание на дополнение	2	6								
55.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о дидактических принципах.</p> <p>1) Принцип научности требует, чтобы содержание образования соответствовало современному уровню развития науки. 2) Принцип наглядности применим только в школьном образовании. 3) Принцип связи теории с практикой предполагает включение студентов в реальную профессиональную деятельность. 4) Принцип систематичности и последовательности относится только к логике изложения материала преподавателем. 5) Принцип сознательности и активности направлен на формирование у студентов субъектной позиции в обучении.</p>		1, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	6								
56.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Обоснуйте, почему в магистерских программах принцип связи обучения с</p>		Магистратура готовит специалистов к решению комплексных,	Практико-ориентированное задание	4	6								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>жизнью и практикой должен реализовываться не через иллюстрацию теорий примерами, а через моделирование профессиональной деятельности и решение кейсов реальных проблем.</p>	<p>нестандартных задач. Иллюстративный подход сохраняет пассивную позицию студента как потребителя знаний. Моделирование профессиональной деятельности (через проекты, кейсы, стажировки) помещает магистранта в позицию исследователя и практика, вынуждая его интегрировать знания из разных областей, принимать решения в условиях неопределённости, нести ответственность за результат. Это развивает критическое мышление, профессиональную идентичность и те самые компетенции, которые являются целью обучения, реализуя принцип связи с практикой на качественно новом, деятельностном уровне.</p>			
57.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте. При проектировании курса «Современные образовательные технологии» для магистров педагогики необходимо выбрать принцип, который станет системообразующим для отбора содержания. Наиболее адекватный принцип: 1) Принцип историзма (изучение технологий в хронологическом порядке). 2) Принцип доступности (отбор только самых простых для понимания технологий). 3) Принцип проблемности (организация содержания вокруг ключевых проблем современной педагогической практики, для решения которых применяются технологии). 4) Принцип креативности (отбор только инновационных, не апробированных технологий).</p>	<p>Ответ: 3. Обоснование: Принцип проблемности наилучшим образом соответствует логике магистерского образования, ориентированного на развитие исследовательского и проектного мышления. Он позволяет преодолеть описательный, «каталоговый» подход к технологиям, встроить их изучение в контекст реальных педагогических задач (инклюзия, цифровизация, формирование soft skills). Это обеспечивает большую мотивацию, глубину понимания и</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		готовность к применению технологий как инструментов, а не как самоцели.			
58.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Раскройте содержание образования в магистратуре.</p>	<p>Магистратура – это уровень, ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации, способных к аналитической, исследовательской и инновационной деятельности. Фундаментальные теоретические дисциплины формируют методологическую базу, системное видение предметной области, способность к концептуализации и критике. Без этого прикладные знания превращаются в набор рецептов. Оптимальной является интеграция фундаментального знания с прикладными разработками, где теория служит основой для анализа и проектирования практики.</p>	Задание с развернутым ответом	4	6
59.	<p>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. При формулировке целей курса для магистрантов важно обеспечить их диагностичность. Характеристики диагностично сформулированной цели: 1) Цель описывает действия преподавателя («раскрыть», «показать»); 2) Цель описывает результат деятельности студента в наблюдаемых и измеримых терминах («проанализировать», «спроектировать», «защитить»); 3) В цели указаны критерии или признаки достижения результата. 4) Цель носит общий характер («понять», «осознать»); 5) Цель соотносится с конкретным элементом содержания и контекстом.</p>	<p>Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Диагностичность цели означает возможность объективно проверить её достижение. Это обеспечивается указанием на деятельность студента (2), критериями оценки этой деятельности (3) и конкретикой (5). Цели, сформулированные через действия преподавателя (1) или неопределённые глаголы (4), не позволяют оценить результат обучения и потому не являются диагностичными.</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	6
60.	<p>Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа. Дидактические принципы – это строгие</p>	<p>б) неверно. Дидактические принципы – это</p>	Задание с выбором одного ответа	1	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
	<p>законы, не допускающие исключений в педагогической практике.</p> <p>а) верно б) неверно</p>	<p>руководящие идеи, нормативные требования к организации педагогического процесса, вытекающие из закономерностей обучения. Они носят рекомендательный характер и требуют творческого применения педагогом с учётом конкретных условий, контингента, целей и содержания.</p> <p>Жёсткое, догматическое следование принципам без учёта контекста может снизить эффективность процесса.</p>													
61.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение задач образования, называется методом</p>	<p>обучения (или педагогическим методом).</p>	Задание на дополнение	2	7										
62.	<p>Установите соответствие между классификациями методов обучения и их группами.</p> <table border="1" data-bbox="341 1256 805 1951"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1256 555 1346">Классификация методов обучения</th> <th data-bbox="555 1256 805 1346">Группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1346 555 1951"> а) По источнику знаний (традиционная) б) По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) с) По дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов) </td> <td data-bbox="555 1346 805 1951"> 1. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский 2. Словесные, наглядные, практические. 3. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	Классификация методов обучения	Группы	а) По источнику знаний (традиционная) б) По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) с) По дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)	1. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский 2. Словесные, наглядные, практические. 3. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний.	<table border="1" data-bbox="834 1173 1080 1234"> <thead> <tr> <th data-bbox="834 1173 916 1205">а)</th> <th data-bbox="916 1173 997 1205">б)</th> <th data-bbox="997 1173 1080 1205">с)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="834 1205 916 1234">2</td> <td data-bbox="916 1205 997 1234">1</td> <td data-bbox="997 1205 1080 1234">3</td> </tr> </tbody> </table>	а)	б)	с)	2	1	3	Задание на сопоставление	3	7
Классификация методов обучения	Группы														
а) По источнику знаний (традиционная) б) По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) с) По дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)	1. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский 2. Словесные, наглядные, практические. 3. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний.														
а)	б)	с)													
2	1	3													

№ задания	Содержание задания			Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	a)	b)	c)				
63.	<p>Расположите формы организации обучения в порядке увеличения степени самостоятельности и индивидуализации учебной деятельности студентов.</p> <p>А) Лекция Б) Семинар-дискуссия В) Индивидуальная консультация Г) Самостоятельная исследовательская работа Д) Групповой проект</p>			А, Б, Д, В, Г.	Задание на установление правильной последовательности	5	7
64.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Совокупность предметов, материальных и идеальных объектов, используемых педагогом и студентами для усвоения знаний, называется _____.</p>			средствами обучения (педагогическими средствами).	Задание на дополнение	2	7
65.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о выборе методов обучения в магистратуре.</p> <p>1) Преобладать должны методы, стимулирующие репродуктивную деятельность. 2) Метод case-study (разбор кейсов) адекватен для формирования навыков анализа реальных профессиональных ситуаций. 3) Основной формой должна оставаться монологическая лекция для экономии времени. 4) Целесообразно использование исследовательских и проектных методов. 5) Выбор метода не зависит от уровня подготовленности аудитории.</p>			2, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	7
66.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Объясните, почему в технологическом компоненте педагогического процесса магистратуры принципиально важным является не просто выбор отдельных активных методов, а проектирование целостных образовательных технологий (например, проектного обучения, смешанного обучения).</p>			Отдельные активные методы, будучи включёнными в традиционную лекционно-семинарскую систему, часто дают локальный эффект, но не меняют глубинной логики процесса. Целостные образовательные технологии (проектная, смешанная, «перевернутый класс») представляют собой системно организованную последовательность форм, методов и средств, подчинённую единой развивающей цели. Они перестраивают роли участников (студент — субъект, педагог — тьютор),	Практико-ориентированное задание	4	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		перераспределяют временные ресурсы, меняют систему оценивания. Именно такой комплексный подход позволяет устойчиво формировать у магистрантов метапредметные компетенции: проектирование, командную работу, самоуправление в обучении.			
67.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</p> <p>Для формирования навыков академического письма у магистрантов необходимо выбрать наиболее эффективную комбинацию методов и форм. Оптимальный комплекс:</p> <p>1) Лекция об особенностях академического текста + самостоятельное написание эссе. 2) Мини-лекция + анализ образцов текстов (peer-review) + серия тренингов с поэтапным написанием частей работы и получением обратной связи от преподавателя и коллег. 3) Предоставление методических рекомендаций для самостоятельного изучения. 4) Написание и защита развернутого реферата в конце курса.</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Обоснование: Формирование сложного навыка требует не информирования, а целенаправленной тренировки с обратной связью. Комплекс №2 включает все необходимые элементы технологии: вводный этап (мини-лекция), анализ эталона, практику с расчленением сложного действия на этапы (тренинги) и многоканальную обратную связь (от педагога и peers). Это обеспечивает осознанность, коррекцию ошибок и постепенное наращивание мастерства. Остальные варианты носят либо информационный (1, 3), либо констатирующий (4) характер и не обеспечивают процесса формирования навыка.</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	7
68.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Раскройте понятие интерактивных методов обучения.</p>	<p>Интерактивные методы – это методы, основанные на взаимодействии всех участников образовательного процесса (преподаватель-студент, студент-студент). Хотя групповая работа является частым случаем интерактива,</p>	Задание с развернутым ответом	4	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		к интерактивным методам также относятся дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, ролевые игры, кейс-стади, работа в парах и т.д., которые могут варьироваться по числу участников. Ключевой признак — диалог и совместная деятельность, а не просто нахождение в группе.			
69.	<p>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</p> <p>При выборе средств обучения для онлайн-курса в магистратуре необходимо руководствоваться рядом критериев. Соответствующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техническая «продвинутость» и новизна средства как самоцель. 2) Адекватность средства дидактическим задачам и содержанию занятия. 3) Учёт доступности и удобства использования средства для студентов. 4) Ориентация только на бесплатные цифровые ресурсы. 5) Возможность средства поддерживать интерактивное взаимодействие и обратную связь. 	<p>Ответ: 2, 3, 5.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Критерии 2, 3 и 5 являются ключевыми для педагогической целесообразности. Средство должно быть инструментом для достижения цели (2), не создавать неоправданных барьеров для студентов (3) и обеспечивать главное преимущество онлайн-формата — интерактивность (5). Критерий 1 (новизна как самоцель) ведёт к технологическому фетишизму. Критерий 4 (только бесплатное) может ограничить педагогические возможности, если платный аналог существенно эффективнее.</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	7
70.	<p>Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа.</p> <p>Методы обучения являются нейтральным инструментом, их эффективность не зависит от личности преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) верно b) неверно 	<p>b) неверно.</p> <p>Эффективность метода напрямую зависит от мастерства преподавателя, его способности адаптировать метод к конкретной аудитории, создать необходимую атмосферу, грамотно инструктировать, фасилитировать обсуждение и давать содержательную обратную связь. Один и тот же метод в руках разных педагогов может привести к диаметрально</p>	Задание с выбором одного ответа	1	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы											
		противоположным результатам. Метод — это не автоматический алгоритм, а инструмент, требующий для своего применения педагогических способностей и рефлексии.														
71.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Высший уровень профессиональной деятельности педагога, проявляющийся в творческом решении педагогических задач, виртуозном владении методикой и технологиями, искусством общения, называется педагогическим	мастерством.	Задание на дополнение	2	8											
72.	Установите соответствие между видами педагогических способностей и их проявлениями в ситуации модерации групповой дискуссии в магистратуре.	<table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	4	1	3	2	Задание на сопоставление	4	8			
a)	b)	c)	d)													
4	1	3	2													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды педагогических способностей</th> <th>Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Коммуникативные b) Перцептивные c) Социально-психологические (фасилитационные) d) Гностические</td> <td>1. Умение увидеть, что один студент доминирует, а другой хочет, но боится высказаться. 2. Умение сформулировать резюме обсуждения, выделить точки роста и противоречия. 3. Умение создать атмосферу доверия и психологической безопасности. 4. Умение задать точный, проблемный вопрос, углубляющий обсуждение.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Виды педагогических способностей	Проявления	a) Коммуникативные b) Перцептивные c) Социально-психологические (фасилитационные) d) Гностические	1. Умение увидеть, что один студент доминирует, а другой хочет, но боится высказаться. 2. Умение сформулировать резюме обсуждения, выделить точки роста и противоречия. 3. Умение создать атмосферу доверия и психологической безопасности. 4. Умение задать точный, проблемный вопрос, углубляющий обсуждение.	a)	b)	c)	d)							
Виды педагогических способностей	Проявления															
a) Коммуникативные b) Перцептивные c) Социально-психологические (фасилитационные) d) Гностические	1. Умение увидеть, что один студент доминирует, а другой хочет, но боится высказаться. 2. Умение сформулировать резюме обсуждения, выделить точки роста и противоречия. 3. Умение создать атмосферу доверия и психологической безопасности. 4. Умение задать точный, проблемный вопрос, углубляющий обсуждение.															
a)	b)	c)	d)													
73.	Расположите этапы полного цикла педагогического анализа занятия (от непосредственного впечатления к глубинным выводам) в правильной последовательности.	Г, В, А, Б, Д.	Задание на установление правильной последовательности	5	8											

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	<p>А) Нормативный анализ (соответствие принципам, стандартам) Б) Аспектный анализ (глубокое рассмотрение одного компонента: целей, методов и т.д.) В) Дидактический анализ (оценка решения образовательных задач) Г) Восстановительный анализ (описание хода занятия) Д) Самоанализ и рефлексия педагогом своих действий и их оснований</p>				
74.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Процесс и результат выявления и оценки индивидуальных психологических особенностей студента в ходе педагогического взаимодействия с целью понимания причин его успехов/трудностей и оказания адресной помощи называется педагогической</p>	диагностикой (или психолого-педагогической диагностикой).	Задание на дополнение	2	8
75.	<p>Выберите ВСЕ верные утверждения о педагогическом взаимодействии в магистратуре. 1) Оно должно строиться по модели «субъект-объект», где преподаватель — активная сторона. 2) Его оптимальной моделью является «субъект-субъектное» партнёрство. 3) Оно включает только когнитивный (содержательный) обмен. 4) Оно направлено на взаимное развитие и обогащение всех участников. 5) Его качество не влияет на мотивацию студентов.</p>	2, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	8
76.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Раскройте суть понятия «педагогическая фасилитация» и объясните, почему именно этот стиль взаимодействия наиболее продуктивен для развития субъектности магистрантов.</p>	<p>Педагогическая фасилитация — это стиль взаимодействия, при котором педагог выступает не как транслятор знаний и контролёр, а как помощник, организатор условий для самостоятельного поиска, открытия и развития студентов. Фасилитатор задаёт рамки, создаёт ресурсную среду, задаёт «правильные» вопросы, поддерживает инициативу и рефлексивность. Этот стиль продуктивен для магистратуры, потому что магистрант — это уже сформировавшийся профессионал, чья главная учебная задача — научиться управлять собственным</p>	Практико-ориентированное задание	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<p>познавательным и профессиональным развитием.</p> <p>Фасилитация передаёт ему ответственность за процесс, развивает навыки саморегуляции, критическое мышление и способность к нестандартным решениям, т.е. формирует субъектность.</p>			
77.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</p> <p>После проведения проблемной лекции в магистратуре вы хотите получить максимально полезную обратную связь для её улучшения. Ни более эффективный с точки зрения развития вашего мастерства метод:</p> <p>1) Проанализировать лекцию самостоятельно по заранее составленному чек-листу.</p> <p>2) Попросить коллегу-преподавателя посетить лекцию и дать экспертный отзыв.</p> <p>3) Провести анонимный опрос студентов с открытыми вопросами: «Что было самым полезным?», «Что можно было бы сделать иначе для лучшего понимания?».</p> <p>4) Проигнорировать обратную связь, чтобы не терять уверенность в себе.</p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Обоснование: Хотя самоанализ (1) и экспертиза коллеги (2) важны, именно обратная связь от непосредственных участников процесса — студентов — даёт уникальную информацию о достижении педагогических целей (поняли ли они, было ли полезно). Анонимный опрос с открытыми вопросами снижает социальную желательность ответов и позволяет получить развёрнутые, содержательные комментарии о восприятии материала, темпе, ясности изложения. Это «взгляд изнутри» процесса, который недоступен внешнему наблюдателю и часто упускается при самоанализе.</p>	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	8
78.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные показатели эффективности педагогического процесса в магистратуре.</p>	<p>Для магистратуры наиболее значимыми показателями эффективности являются:</p> <p>сформированность исследовательских и проектных компетенций (умение ставить и решать профессиональные задачи), развитие критического и творческого мышления, рост профессиональной и</p>	Задание с развернутым ответом	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<p>академической самостоятельности (субъектности), качество выполненных научных и прикладных работ (статьи, проекты), удовлетворённость студентов процессом и его результатами. Эти показатели требуют более сложных, качественных методов оценки (портфолио, защита проектов, экспертные оценки).</p>			
79.	<p>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Для развития педагогического мастерства магистр-преподаватель может использовать различные стратегии саморазвития. Эффективные стратегии: 1) Систематическое ведение педагогического дневника с рефлексией занятий. 2) Изоляция от критики студентов и коллег для сохранения уверенности. 3) Посещение и анализ занятий опытных коллег с фокусом на приёмы работы. 4) Участие в профессиональных сообществах, мастер-классах, конференциях. 5) Жёсткое следование однажды выработанному успешному сценарию.</p>	<p>Ответ: 1, 3, 4. Обоснование: Стратегии 1, 3 и 4 направлены на непрерывный анализ, обогащение опыта и профессиональный диалог — ключевые механизмы развития мастерства. Рефлексия (1) позволяет осознать свои паттерны. Наблюдение за коллегами (3) расширяет репертуар педагогических действий. Участие в сообществах (4) даёт доступ к новым идеям и обратной связи. Стратегия 2 (изоляция) блокирует развитие. Стратегия 5 (ригидность) противоречит самой сути мастерства, требующего гибкости и творчества.</p>	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	8
80.	<p>Прочитайте утверждение и выберите вариант ответа. Педагогическое мастерство — это талант, которому невозможно научиться. а) верно б) неверно</p>	<p>б) неверно. Педагогическое мастерство – это высший уровень профессионализма, который достигается в процессе длительной, целенаправленной практики, рефлексии и самообразования. Хотя определённые задатки и способности облегчают путь, основу мастерства составляют специальные знания, отработанные</p>	Задание с выбором одного ответа	1	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		умения, сформированные навыки и глубокие личностные качества, которые поддаются развитию. Оно является результатом научения, опыта и непрерывного труда, а не только врождённого таланта.			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций
Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости):

Оценка	Критерии оценки тестовых заданий	Количество верных ответов, %
«Отлично»	глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания	86 – 100
«Хорошо»	полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности	71 – 85
«Удовлетворительно»	обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения	50 – 70
«Неудовлетворительно»	имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	0-50

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета и экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %

«Зачтено»	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
«Не зачтено»	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Отлично»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100
«Хорошо»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79
«Удовлетворительно»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
«Неудовлетворительно»	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.