

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни, Галина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.06.2026 04:55:18
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат
технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

К.Р Хусаинов

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	5
5. Содержание практики	5
5.1 Содержание лекционных занятий	5
5.2 Содержание лабораторных занятий	6
5.3 Содержание практических занятий	6
5.4 Содержание самостоятельной работы	6
6. Формы отчётности по практике	8
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики	9
11. Методические материалы	10
12. Фонд оценочных средств по практике	12

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: _____

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Исследование	ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Владеть информационными технологиями и инструментами искусственного интеллекта для работы с большими данными
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Владеть приёмами проведения экспериментальных и теоретических исследований, обработки их результатов и представления полученных данных

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Методология управления ИТ-проектом; Современные проблемы электроэнергетики; Технологии и средства анализа больших данных	Методология управления ИТ-проектом	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	320	320
подготовка к зачету	320	320
Итого: час	324	324
Итого: з.е.	9	9

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	2	0	2	320	324
	Итого	2	0	2	320	324

5.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Установочное собрание по практике	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	2

Итого за семестр:	2
Итого:	2

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Стандарты разработки ИС в организациях электроэнергетики	Изучение стандартов, методологии и технологии проектирования ИТ, разработки архитектуры организации и ИС, управления проектами, используемых в организации – места практики.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Подготовительный этап	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	8

<p>Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Знакомство с локальными нормативными актами организации, регламентирующими ее деятельность, с квалификационными требованиями к должностям ИТ-специалистов организации отрасли электроэнергетики. Изучение стандартов, методологии и технологии проектирования ИТ, разработки архитектуры организации и ИС, управления проектами, используемых в организации – места практики. Обзор литературы отечественных и зарубежных источников с использованием информационно-коммуникационных технологий работы с научными базами, порталами международных и национальных конференций и др. по теме исследования в условиях развития информационного общества и становления цифровой электроэнергетики на государственном и иностранном языках. Изучение нормативной и правовой документации по теме исследования с использованием информационно-справочных систем. Изучение бизнес-процессов организации отрасли электроэнергетики. Выбор технологии и стандартов разработки/развития информационных систем и совершенствования процессов организации отрасли электроэнергетики. Изучить возможности развития имеющихся ИТ-решений организаций электроэнергетики с применением современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач. Выявить потребность в ИТ-проектах организации отрасли электроэнергетики. Участие в команде проекта в соответствии с заданиями руководителя практики, описать процессы управления проектом, в которых принимал участие. Составление аналитического отчета по теме исследования в условиях развития информационного общества и становления цифровой экономики. Составление тезисов доклада по изучаемой проблематике, представление аннотации доклада на государственном и иностранном языках.</p>	<p>290</p>
--	----------------------	--	------------

Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Защита отчета по практике.	22
Итого за семестр:			320
Итого:			320

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Гольдштейн, В.Г. Электротехнические комплексы и системы электроснабжения(в примерах и задачах) : учеб.пособие / В. Г. Гольдштейн, Л. М. Инаходова, М. А. Кулага; Самар.гос.техн.ун-т, Автоматизированные электроэнергетические системы и сети.- Самара, 2014.- 124 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1457	Электронный ресурс
2	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : [Утв.приказом М-ва энергетики РФ от 13.01.2003].- М., ОМЕГА-Л, 2008.- 262 с.	Книжный фонд

3	Электроэнергетические системы и сети : автоматизир.тесты / Самар.гос.техн.ун-т, Автоматизированные электроэнергетические системы; сост. В. Г. Гольдштейн, сост., ред. Л. М. Инаходова.- Самара, 2009.- 76 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 181	Электронный ресурс
---	--	--------------------

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Самостоятельная работа

Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области(сфере) профессиональной деятельности проводится в подразделениях филиала и (или) на ведущих предприятиях г. Новокуйбышевска: АО «Новокуйбышевский НПЗ», АО «Новокуйбышевский НК», Новокуйбышевский ФЛ ООО ИК "СИБИНТЕК".

Во время прохождения учебной практики студент пользуется современным оборудованием: рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет; информационная справочная система Консультант Плюс; сетевым информационным оборудованием; серверное оборудование с сетевыми серверными операционными системами; электронный доступ к документации организации –базы практики.

11. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции

работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно ещё восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных

библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
 Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по
 получению первичных навыков работы с
 программным обеспечением применительно к
 области (сфере) профессиональной
 деятельности»

**Фонд оценочных средств
 по практике**

**Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с
 программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной
 деятельности»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Исследование	ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Владеть информационными технологиями и инструментами искусственного интеллекта для работы с большими данными
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Владеть приёмами проведения экспериментальных и теоретических исследований, обработки их результатов и представления полученных данных

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности				
ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Владеть информационными технологиями и инструментами искусственного интеллекта для работы с большими данными	вопросы промежуточной аттестации	Нет	Да
		отчет практики	Да	Нет
		практические задачи	Да	Нет
		Дневник практики	Да	Нет

ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Владеть приёмами проведения экспериментальных и теоретических исследований, обработки их результатов и представления полученных данных	Дневник практики	Да	Нет
		практические задачи	Да	Нет
		отчет практики	Да	Нет
		вопросы промежуточной аттестации	Нет	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
**«Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы
с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной
деятельности»**

Для направления *13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»*

Профиль *«Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике»*

Контролируемая компетенция **ОПК-2** *Способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы*

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ОПК-2 – Способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы						
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие характеристики можно отнести к языку программирования Python:</p> <p>а) интерпретируемый; б) с динамической типизацией; в) использующий препроцессор для макроподстановок; г) для работы с приложениями</p>	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие характеристики можно отнести к языку программирования Python:</p> <p>а) имеет эффективный компилятор в коды процессора; б) использует раннее связывание; в) объектно-ориентированный; г) универсальный язык программирования</p>	в), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие из этих утверждений о Python верны:</p> <p>а) программы на Python транслируются в машинные коды, которые затем исполняются; б) Python использует промежуточный код; в) язык Python применяется для работы с приложениями; г) Python имеет обширную библиотеку стандартных</p>	б), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	модулей					
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие парадигмы и стили программирования поддерживает Python:</p> <p>а) логистическое программирование; б) структурный стиль; в) базовое программирование; г) императивное программирование</p>	б), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
5.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие парадигмы и стили программирования поддерживает Python:</p> <p>а) объектно-ориентированный; б) базовый; в) программирование в ограничениях; г) функциональное программирование</p>	а), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие парадигмы и стили программирования Python поддерживает:</p> <p>а) интеллектуальное программирование; б) функциональное программирование; в) объектно-ориентированный подход; г) логическое</p>	б), в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
7.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какие парадигмы Python не поддерживает:</p> <p>а) логическое программирование; б) структурный стиль; в) модульное программирование; г) гибрид парадигм</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
8.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (" "):</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	а) str (строка); б) tuple (кортеж); в) это синтаксическая ошибка; г) unicode (Unicode-строка)					
9.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (r'\u0432'): а) str (строка); б) unicode (Unicode-строка); в) tuple (кортеж); г) это синтаксическая ошибка	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
10.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ Какие виды модулей есть в Python: а) модули и пакеты; б) обычные модули (написанные на Python) и модули расширения; в) стандартные и нестандартные; г) встроенные и внешние	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
11.	Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа Какими операторами можно импортировать модуль: а) import; б) from-import; в) exec; г) imp	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
12.	Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа В каких каталогах Python ищет модули: а) в каталогах, указанных в переменной окружения PATH; б) в базовом каталоге; в) в каталогах, указанных в списке sys.path; г) в каталоге, в который установлены стандартные модули	в), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
13.	Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа С помощью каких функций можно организовать цикл с параметром (for): а) range(); б) xrange(); в) id(); г) reload()	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что обычно делается для возврата более одного значения из функции:</p> <p>а) ничего; вернуть можно только одно значение;</p> <p>б) возвращается кортеж значений;</p> <p>в) значения можно вернуть через объекты, заданные в списке аргументов (как в C/C++)</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>В каком модуле нужно искать функции, помогающие тестировать программу:</p> <p>а) pdb;</p> <p>б) profile;</p> <p>в) unittest;</p> <p>г) dictutils</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>В каких модулях можно взять функции для организации хранения на диске данных Python:</p> <p>а) shelve;</p> <p>б) copy;</p> <p>в) gdbm;</p> <p>г) pick</p>	а), в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>С помощью каких модулей можно загрузить web-страницу:</p> <p>а) mimetools;</p> <p>б) httplib;</p> <p>в) cgi;</p> <p>г) urllib</p>	б, г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
18.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие из перечисленных модулей служат для преобразования форматов данных (кодирования/декодирования):</p> <p>а) quopri;</p> <p>б) threading;</p> <p>в) xmlrpclib;</p> <p>г) binascii</p>	а), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
19.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>С помощью каких модулей можно загрузить файл с FTP сервера:</p> <p>а) cgi; б) mimetools; в) ftplib; г) urllib</p>	в), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
20.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что делает функция time.strftime():</p> <p>а) преобразует строку в вещественное значение времени; б) читает из строки дату и время в соответствии с заданным форматом; в) форматирует значение даты и времени в соответствии с заданным форматом; г) форматирует значение даты и времени в соответствии со стандартным ISO</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
21.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Для чего нужны функции модуля gettext:</p> <p>а) для получения текста от пользователя; б) для чтения строки со стандартного ввода; в) для обеспечения интернационализации программы; г) для показа строки ввода на экране и ввода текста от пользователя</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
22.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое os.environ:</p> <p>а) функция для получения переменных окружения; б) словарь переменных окружения; в) последовательность переменных окружения; г) системные константы Python</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	
23.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p>	а), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>Как определить функцию в Python:</p> <p>а) с помощью оператора def; б) с помощью оператора import; в) заданием списка строк исходного кода; г) с помощью lambda-выражения</p>					
24.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Что из перечисленного правильно характеризует отличия функций в математике от функций в языках программирования:</p> <p>а) в математике функции имеют строго оговоренные множества определения, в программировании это невозможно; б) в математике функции не имеют побочных эффектов; в) в программировании функции всегда имеют побочные эффекты; г) числовые функции языка программирования — часто лишь приближение математической функции</p>	б), г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
25.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>Что из нижеперечисленного естественно для реализации в функциональном стиле:</p> <p>а) рекурсия; б) итераторы; в) циклы</p>	а), б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ</p> <p>Карринг — это...:</p> <p>а) передача функции в другую функцию; б) получение новой функции на основе заданной функции, при котором часть аргументов получает значение; в) перенос параметров функции в ее результат; г) возврат объекта-функции из другой функции</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа</p> <p>В модуле csv для чтения и записи в CSV-файл используются:</p> <p>а) функции для чтения (записи); б) методы объекта для записи; в) итераторы по строкам в файле (для чтения); г) интерфейс файлового объекта</p>	б), в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	2	
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие типы данных в Python 3 относятся к числовым?</p>	В Python 3 числовыми типами данных являются целые числа (int), числа с плавающей точкой (float) и комплексные числа (complex).	Открытый с развернутым ответом	2	2	
29.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой тип данных в Python 3 используется для представления текста?</p>	В Python 3 для представления текста используется строковый тип данных (str).	Открытый с развернутым ответом	2	2	
30.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какие операции можно выполнить с числовыми типами данных в Python 3?</p>	С числовыми типами данных в Python 3 можно выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление), а также операции сравнения (больше, меньше, равно).	Открытый с развернутым ответом	2	2	
31.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как можно изменять строки в Python 3?</p>	Строки в Python 3 неизменяемы, то есть их нельзя изменять напрямую. Однако можно создавать новые строки на основе старых, применяя методы и операции со строками.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
32.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой тип данных в Python 3 используется для представления логических значений?</p>	В Python 3 для представления логических значений (истина/ложь) используется булевый тип данных (bool).	Открытый с развернутым ответом	2	2	
33.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как можно объединять списки в Python 3?</p>	Для объединения списков в Python 3 можно использовать операцию сложения (+) или метод extend().	Открытый с развернутым ответом	2	2	
34.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой тип данных в Python 3 используется для представления коллекций уникальных элементов без упорядоченности?</p>	В Python 3 для представления коллекций уникальных элементов без упорядоченности используется множественный тип данных (set).	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
35.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Каким образом можно использовать оператор if в Python 3?	Оператор if в Python 3 позволяет создавать условные конструкции в программе. С его помощью можно проверять определенные условия и выполнять различные действия в зависимости от результата проверки.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
36.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие операторы можно использовать в качестве условия в операторе if?	В качестве условия в операторе if можно использовать операторы сравнения (==, !=, >, <, >=, <=), а также логические операторы (and, or, not).	Открытый с развернутым ответом	2	2	
37.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Каким образом можно создать вложенную условную конструкцию в Python 3?	Для создания вложенной условной конструкции в Python 3 необходимо вставить один оператор if внутрь другого. При этом вложенный оператор if будет выполнен только в случае выполнения условия внешнего оператора if.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
38.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как можно использовать оператор elif в Python 3?	Оператор elif в Python 3 позволяет проверять несколько условий и выполнять различные действия в зависимости от результатов проверки. Он используется вместе с оператором if и позволяет задать дополнительные условия для проверки.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
39.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что произойдет, если условие в операторе if не будет выполнено?	Если условие в операторе if не будет выполнено, то выполнение программы перейдет к следующей строке кода после оператора if. Если в операторе if есть блок else, то выполнение программы перейдет к блоку else.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
40.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Можно ли использовать несколько операторов if в одной программе?	Да, можно использовать несколько операторов if в одной программе. При этом каждый оператор if может иметь свой собственный блок else или блок elif.	Открытый с развернутым ответом	1	2	
41.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какое предназначение цикла в программировании на Python 3?	Цикл в программировании на Python 3 используется для повторения одного и того же блока кода несколько раз, что позволяет сократить объем	Открытый с развернутым ответом	2	2	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		написания кода и улучшить его читаемость.				
42.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ В чем отличие цикла while от цикла for в Python 3?	Цикл for в Python 3 используется для обхода элементов в коллекции, в то время как цикл while используется для выполнения блока кода до тех пор, пока не выполнится определенное условие.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
43.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие операторы управления циклом можно использовать в Python 3?	В Python 3 можно использовать операторы continue и break для управления выполнением цикла. Оператор continue прерывает текущую итерацию цикла и переходит к следующей, а оператор break полностью прерывает выполнение цикла.	Открытый с развернутым ответом	2	3	
44.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Какие примеры задач можно решить с помощью цикла while в Python 3?	Цикл while в Python 3 может использоваться для решения задач, требующих повторения блока кода до тех пор, пока не выполнится определенное условие, например, для поиска наименьшего или наибольшего элемента в списке.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
45.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как можно использовать цикл while в Python 3 для обработки пользовательского ввода?	Цикл while в Python 3 может использоваться для обработки пользовательского ввода, например, для получения от пользователя числа или строки, проверки корректности введенных данных и повторного запроса ввода в случае ошибки.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
46.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как можно применить цикл while в Python 3 для создания бесконечного цикла?	Цикл while в Python 3 может использоваться для создания бесконечного цикла, например, для написания программы-сервера, которая постоянно прослушивает сеть на наличие новых запросов от клиентов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
47.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ	Один из недостатков использования цикла while в Python 3 - это	Открытый с развернутым ответом	2	3	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Какие недостатки может иметь использование цикла while в Python 3?	возможность создания бесконечного цикла, который может затратить большое количество ресурсов компьютера. Кроме того, неправильное использование операторов continue и break может привести к ошибкам в работе программы.	ответом			
48.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Что такое список в Python 3?	Список в Python 3 - это упорядоченный изменяемый тип данных, который может содержать объекты любых типов.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
49.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как создать список в Python 3?	Список можно создать, используя квадратные скобки [] и разделяя элементы запятой, либо с помощью функции list().	Открытый с развернутым ответом	2	2	
50.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как добавить элемент в список в Python 3?	Элемент можно добавить в конец списка, используя метод append(), либо вставить элемент в определенное место, используя метод insert().	Открытый с развернутым ответом	2	2	
51.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как удалить элемент из списка в Python 3?	Элемент можно удалить из списка, используя метод remove() по значению, или используя метод pop() по индексу.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
52.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как сортировать список в Python 3?	Список можно отсортировать, используя метод sort(), который изменит список в порядке возрастания, или используя функцию sorted(), которая вернет отсортированный список, не меняя оригинальный.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
53.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как получить длину строки в Python 3?	Для получения длины строки в Python 3 можно использовать функцию len(). Например, len("Hello, World!") вернет значение 13.	Открытый с развернутым ответом	2	2	
54.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Как создать двумерный массив в Python 3?	Для создания двумерного массива в Python 3 можно воспользоваться встроенным типом данных list. Например, можно создать список списков, где каждый вложенный список представляет собой строку двумерного массива.	Открытый с развернутым ответом	2	3	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
55.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как получить элемент двумерного массива по индексам?</p>	<p>Чтобы получить элемент двумерного массива по индексам, нужно указать индексы строки и столбца в квадратных скобках, разделенных запятой. Например, <code>arr[1][2]</code> вернет элемент, расположенный на второй строке и третьем столбце.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	
56.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как изменить элемент двумерного массива по индексам?</p>	<p>Чтобы изменить элемент двумерного массива по индексам, нужно указать индексы строки и столбца в квадратных скобках, разделенных запятой, а затем присвоить новое значение. Например, <code>arr[1][2] = 5</code> присвоит элементу, расположенному на второй строке и третьем столбце, значение 5.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	
57.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Каковы преимущества использования словарей в Python 3 перед списками и кортежами?</p>	<p>Словари в Python 3 предоставляют быстрый доступ к значениям по ключу, что делает их более эффективными для поиска и обработки данных, особенно когда имеется большой объем информации. Словари также могут использоваться для моделирования отображения между двумя наборами данных, что упрощает работу с такими задачами, как перевод единиц измерения или кодирование текста.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	
58.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое множества в Python 3 и как они используются?</p>	<p>Множества в Python 3 представляют собой коллекцию уникальных элементов, которые могут быть изменяемыми или неизменяемыми. Они используются для выполнения операций над наборами данных, таких как объединение, пересечение и разность, и для проверки наличия элемента в наборе.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	
59.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Как удалить элемент из словаря в Python 3?</p>	<p>Для удаления элемента из словаря в Python 3 можно использовать оператор <code>del</code> или метод <code>pop()</code>. Оператор</p>	Открытый с развернутым ответом	2	3	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Python 3?	del принимает ключ элемента, который нужно удалить, и удаляет его из словаря. Метод pop() также принимает ключ элемента, который нужно удалить, и удаляет его из словаря, но также возвращает удаленное значение.				
60.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Что такое наследование в Python 3?</p>	<p>Наследование - это механизм, который позволяет классу наследовать свойства и методы другого класса, называемого базовым классом. Это позволяет сократить код и повторно использовать уже написанный код.</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные и аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Факультет/Институт/Филиал _____
Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

_____ практики

ФИО обучающегося _____
Курс, факультет/институт, _____
группа _____
Код и наименование _____
направления _____
подготовки/специальности _____

База практики

(наименование предприятия, цеха, отдела)

Сроки практики

начало _____
окончание _____

Руководитель практики _____
от кафедры (фамилия, инициалы, уч.звание, должность)

Ответственное лицо _____
от профильной (фамилия, инициалы, уч.звание, должность)
организации

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Тема ВКР/курсовой
работы, проекта _____

Таблица 1

Индивидуальное задание

Вид и содержание работ	Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы <i>(из программы практики)</i>

Задание получил обучающийся _____

« ____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

**Если программой практики предусмотрен сбор материала для ВКР/курсовой работы (проекта)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Вид и содержание работ	Сроки выполнения

Руководитель практики от
кафедры

(подпись)

Ответственное лицо
от профильной организации

(подпись)

Выполнение работ

Дата	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя от кафедры /Ответственного лица от профильной организации

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта о прохождении практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Россия, 443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244.
Телефон: (846)3335-075. rector@samgtu.ru

Факультет/Институт/Филиал: _____

Кафедра: _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающегося ____ курса

гр. _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики
от кафедры:

Должность, Ф.И.О. _____

гор. _____

20____ г.