

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.06.2025 14:49:14
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г.
Новокуйбышевске
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

История России

Методические указания для студентов

очного обучения всех направлений

Новокуйбышевск 2025

ББК ТЗ(2 Рос)

УДК 94 (470)

Румянцева М.А. История России: методическое пособие. /под ред. М.А. Румянцева. – Самара; Самар. гос. техн. ун-т, 2025. -

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям и выполнению обязательной и инициативной самостоятельной работы по дисциплине «История России». Методические рекомендации для преподавателей, приведенные в пособии помогут грамотно организовать самостоятельную работу студентов.

Предназначены для студентов, дневной формы обучения всех специальностей.

© М.А. Румянцева, 2025

© Самарский государственный
технический университет, 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые студенты! При изучении дисциплины «История России» вам предстоит прослушать лекционный курс и выполнить задания для самостоятельной работы.

Итоговая аттестация по «Истории России» представляет собой экзамен, который проводится в форме устного ответа по утвержденным заранее на кафедре вопросам и билетам. Предполагается, что вы можете получить экзамен «автоматом» в зависимости от набранного в течение семестра количества баллов. Для успешного выполнения поставленных перед вами задач внимательно ознакомьтесь с методическими рекомендациями, приведенными в данном пособии. При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы используйте рекомендуемую нами литературу.

В настоящем методическом пособии предлагаются темы семинарских занятий, вопросы к каждому семинару, темы докладов, с которыми студенты могут выступить на практических занятиях.

Для успешного выполнения поставленных перед вами задач, необходимо подробно ознакомиться с материалами пособия, внимательно прочитать методические рекомендации, расположенные в начале каждого семинара. При подготовке к семинарским занятиям используйте специальную научную и учебную литературу, представленные в данном методическом пособии. Подобное требование вызвано неоднозначными и далеко не всегда научными трактовками исторических событий, которые часто можно встретить во «всемирной паутине». Настоятельно рекомендуем вам воспользоваться этими материалами как для подготовки к семинарским занятиям, так и для написания научных работ.

Желаем вам удачи!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита докладов, самостоятельная работа студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое

теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует

понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право

ознакомиться с ними.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля

знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной

проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания

библиографического аппарата.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Семинар 1

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ

1. Теория и методология исторической науки (исторические категории, методы, подходы, функции исторического знания).
2. Факторы цивилизационного развития России (природно-климатический, геополитический, религиозный) и их оценки в историографии.
3. Этапы развития отечественной историографии по истории России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В начале занятия необходимо рассмотреть предмет исторической науки, особенности исторического знания, методику исследований, основные историографические концепции дореволюционного, советского и новейшего времени, проанализировать формационный и цивилизационный подходы в изучении истории, выявив их положительные и отрицательные стороны.

При подготовке ко *второму вопросу* следует помнить, что исторический процесс в России явление противоречивое, неоднозначное и сложное. Особенно это видно при анализе факторов, обусловивших рождение и развитие российского государства: географического, этнического, культурного, религиозного, экономического и политического.

При ответе на *третий вопрос* занятия необходимо дать определение историографии как науки, выделить в ней этапы и крупнейших отечественных историков. Следует так же обратить внимание на периодизацию отечественной истории. Здесь логично выделить следующие периоды: 1) Киевская Русь IX-XII века; 2) период раздробленности Руси XII-XV века; 3) Российское государство XVI-XVIII века; 4) Российская империя в XVIII веке; 5) Российская империя в XIX – начале XX века; 6) Советский период –

1917-1991 гг.; 7) новейший этап истории России – с 1991 г. – по настоящее время.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Классика отечественной исторической науки (жизнь и научное творчество Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева).

2. Современные тенденции и направления в отечественной исторической науке (история ментальности, история повседневности, устная история, локальная история)

Семинар 2

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. Проблема этногенеза восточных славян. Концепции происхождения древнерусской государственности.
2. Этапы становления и особенности социокультурного, политического, экономического развития Киевской Руси.
3. Крещение Руси и его историческое значение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Освещая *первый вопрос* семинара, раскройте понятие этногенеза. Обратите внимание на различные концепции происхождения восточных славян. Рассмотрите предпосылки складывания государственности на Руси (социально-экономический, политический и внешний факторы), суть норманнской и антинорманской теорий, этапы развития Древнерусского государства. Перечислите персоналии и дайте краткую характеристику правления первых русских князей.

Отвечая на *второй вопрос*, проанализируйте характер системы государственного управления Киевской Руси. Определите функции, выполнявшиеся князем, боярской думой, дружиной и вечем. Обратите внимание на традицию передачи княжеской власти (лествичная система). Дайте характеристику социального статуса основных категорий населения общества Киевской Руси (бояре, смерды, холопы, рядовичи, закупы и др.). Проанализируйте особенности экономической системы древнерусского государства. Выявите особенности социокультурного развития Киевской Руси.

При подготовке к *третьему вопросу*, необходимо обратиться к характеристике языческих верований восточных славян. Выявите причины принятия князем Владимиром I христианства как государственной религии (внешнеполитические, внутривнутриполитические, «личные») и последствия данного шага для дальнейшего развития страны. Изучите роль и функции православной церкви в древнерусском государстве и обществе.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Скандинавский фактор в древнерусской истории.
2. Двоеверие как проблема древнерусской религиозности.
3. Древнерусский город и горожане: особенности древнерусской быденности.

Семинар 3

ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В XI-XIII ВВ.

1. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития древнерусской государственности. Особенности развития южной, юго-западной, северо-восточной и северо-западной Руси в XI- XIII вв.

2. Монголо-татарское вторжение на Русь. Проблема влияния Золотой Орды на развитие русских земель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При рассмотрении *первого вопроса* проанализируйте причины феодальной раздробленности. Отметьте, что она стала результатом взаимодействия целого комплекса факторов. Рассмотрите, как отрицательные, так и положительные последствия политической раздробленности Древней Руси. Подробно охарактеризуйте крупнейшие центры периода феодальной раздробленности (Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля). При этом следует показать особенности экономического развития, общественного устройства и политического управления указанных княжеств.

Рассматривая *второй вопрос* семинара, обратите внимания на то, что проблема ордынского владычества на Руси и его последствий является дискуссионной. Проанализируйте последствия монгольского нашествия (демографические, социальные, экономические, политические, культурные). Покажите последствия монгольского влияния на изменения структуры государственности и содержания власти на Руси. Поясните, что означают слова «ярлык», «ордынский выход», «баскак». Постарайтесь ответить, когда и в связи с какими событиями, баскачество прекратило свое существование. Выделите этапы борьбы Руси с завоевателями.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Роман Мстиславич, Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский).
2. Влияние монголо-татар на политическое, социально-экономическое и культурное развитие русских земель: историография вопроса.

3. Исторические этапы развития Золотой Орды.

Семинар 4

РОССИЯ В XIV-XVI ВВ.: СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА

1. Специфика и этапы создания российского централизованного государства.
2. Формирование сословной системы (XV – XVII вв.).
3. Реформистская альтернатива середины XVI века. Политика Опричнины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В ответе на *первый вопрос* необходимо исследовать процесс формирования России как централизованного государства. Обратитесь к выявлению причин и предпосылок централизации. Рассмотрите разнообразные исторические концепции этого процесса. Проанализируйте взаимосвязь возвышения Москвы и складывания нового государственного образования в русских землях. Изучите особенности российской централизации. Обратите внимание на трансформацию политической системы и роль русской православной церкви в создании Российского государства. Не забывайте, что именно в этот период российское централизованное государство начинает превращаться в многонациональное (присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало колонизации Поволжья и Сибири).

Второй вопрос семинара посвящен изучению формирования сословной системы. Определите, что такое «сословие». Какие сословия формируются в России в XV- XVI вв.? Обратите внимание на формирование сословия «служилых людей» по отчеству и по прибору. Охарактеризуйте отличия вотчинной и поместной системы

землевладения. Проанализируйте этапы становления крепостного права.

Рассматривая *третий вопрос*, обратите внимание на то, что правление Ивана IV можно разделить на два периода. Первый этап связан с реформами Избранной рады, правительства, состоявшего из приближенных царя. Второй период – опричнина – насильственная централизация страны, проводившаяся методом террора. Освещая реформы Избранной рады, определите их направление, сущность, содержание, итоги. Докажите, что они носили прогрессивный характер. Выявите субъективные и объективные причины сворачивания реформ и перехода к политике опричнины. Освещая эту проблему, обратитесь к историографии вопроса. Проанализируйте характер личной власти Ивана IV. Осветите итоги опричнины (экономические, политические, социальные), отметьте их противоречивый характер и исторические последствия.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Вклад Русской православной церкви в создания единого российского государства (деятельность митрополита Алексия, Сергия Радонежского, Стефана Пермского).
2. Иван Грозный: политик и человек.
3. Внешняя политика России в конце XV- XVI вв.

Семинар 5

XVII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. Смутное время: ослабление государственных начал.
2. Предпосылки формирования абсолютизма во второй половине XVII столетия.

3. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Первый вопрос занятия предполагает выявление факторов, ставших причиной глубокого социально-политического кризиса начала XVII в. Обратите внимание на изменения оценок Смуты в отечественно историографии. Необходимо рассмотреть причины Смуты (социальные, экономические, внутривполитические), этапы данного кризиса и его последствия. Определите роль иностранной интервенции в событиях начала XVII века. Рассмотрите действия разных социальных и политических сил в этот период. Особо необходимо подчеркнуть, что Смутное время закончилось для России сохранением национальной государственности.

В ответе на *второй вопрос* следует показать, что на протяжении XVII века политический строй России эволюционировал от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Рассмотрите направления деятельности первых царей династии Романовых; выделите тенденции в экономическом и социально-политическом развитии, свидетельствовавшие об утверждении абсолютной монархии в России. Сравните систему государственного управления, сложившуюся в России после Смутного времени и в конце XVII века (Земские соборы, Боярская дума, приказы). Обратите внимание на то, что самодержавие и крепостное право законодательно были утверждены в Соборном уложении 1649 г. Раскройте понятие, применимое к XVII столетию – «бунташный век». Осветите изменения, произошедшие в сословной системе (закрепощение тягловых сословий, усиление позиций дворянства). Характеризуя политику государства в экономической сфере, необходимо показать ее протекционистский характер. Следует указать на то, что в XVII веке процесс централизации государства был окончательно завершен, поскольку в стране сложился всероссийский рынок.

В ответе на *третий вопрос* выявите причины, сущность и последствия церковной реформы патриарха Никона. Подробно рассмотрите обрядовые реформы. Проследите, как церковный раскол отразился в обрядовой, политической и социокультурной сферах.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Роль Земских соборов и Боярской Думы политической системе Российского государства (XVI- XVII вв.).
2. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.
3. Русское старообрядчество и сектантство в XVII – начале XIX вв.

Семинар 6 **XVIII ВЕК: В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ** **ИСТОРИИ**

1. Петр I: основные направления европеизации страны.
2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке к *первому вопросу* следует руководствоваться тем, что в правлении Петра I Россия стала империей, а российский государь принял титул императора. Это свидетельствовало о складывании в России наивысшей формы неограниченно власти монарха. Покажите закономерный характер этого процесса. Обратите внимание на итоги церковной реформы Петра I и введение закона о престолонаследии. Ознакомьтесь с трактовкой петровских реформ в исторической литературе. Имейте в виду, что одни историки

оценивают реформы Петра I как модернизацию, другие - как революцию; одни исследователи подчеркивают тоталитарный, жестокий характер его реформ, упрекая императора в копировании европейского опыта, другие подчеркивают исключительно прогрессивную их направленность. Проанализируйте следующие направления петровских реформ: а) реформу государственного управления; б) сословную политику (крестьянский вопрос, положение дворянства, купечества); в) экономические и финансовые реформы (денежная, налоговая реформы); г) военную реформу; д) преобразования в культурной области.

Второй вопрос посвящен политике «просвещенного абсолютизма», проводившейся Екатериной II. Обратите внимание на то, что эта политика осуществлялась многими европейскими монархами и была основана на идеях французских Просветителей (Вольтер, Монтескье, Руссо). Следует усвоить, что главной целью этой политики было постепенное разрушение феодальных отношений, медленное реформирование социально-экономической системы при сохранении абсолютной монархии. При проведении этой политики Екатерина Великая опиралась на дворянство (проанализируйте содержание «Жалованной грамоты дворянству»). В крестьянском вопросе Екатерина II, несмотря на заявления прогрессивного характера, проводила реакционную политику. Осветите мероприятия, проводившиеся в управлении, судебной системе, законодательной сфере, экономике. Рассмотрите указ 1775 г. о свободе предпринимательства и «Жалованную грамоту городам». Охарактеризуйте политику власти в сфере образования и просвещения. Анализируя результаты реформ, обратите внимание на то, что теория «просвещенного абсолютизма» далеко не всегда совпадала с практикой, поэтому во многом политика Екатерины II носила консервативный характер.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Российская внешняя политика XVIII столетия: направления, идеология, практика.
2. Русская православная церковь в Синодальный период (XVIII-XIX вв.)
3. Социокультурные аспекты российской модернизации XVIII века.
4. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.

Семинар 7-8

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПУТИ К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ XIX ВЕКА

1. Промышленный переворот в России.
2. Этапы решения крестьянского вопроса. Отмена крепостного права в России.
3. Политическое развитие России в XIX столетии. Эпоха «великих реформ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке к *первому вопросу* следует руководствоваться тем, что с 30-х годов XIX века в России начался промышленный переворот. Он завершился к 1870-1880 гг. и сопровождался изменениями в технико-технологической, экономической, социальной сферах. Важнейшим вопросом внутреннего развития Российской империи на протяжении первой половины XIX века оставалось существование крепостного права.

Рассматривая *второй вопрос*, обратите внимание на мероприятия, предпринимавшиеся властью для решения крестьянского вопроса на протяжении первой половины XIX века. Проанализируйте

постановления, вышедшие в правление Александра I. Почему император, проводивший во многом либеральную политику, не смог решить крестьянский вопрос? Рассматривая деятельность Николая I в этой сфере, отметьте положительные и отрицательные тенденции. Объясните, почему Николай I, созывая несколько раз секретные комитеты для решения крестьянского вопроса, так и не решился отменить крепостное право. Как можно охарактеризовать подобную политику? Раскройте основные причины отмены крепостного права в 1861 г. Обратите внимание на то, что эта реформа была совместным делом общества и государства. Проследите этапы подготовки реформы. Изучите основные положения манифеста 19 февраля 1861 г. Объясните, почему крестьяне, став лично свободными, оказались в долговой кабале. Особо отметьте, что крестьяне получили землю не в личную, а в общинную собственность. Оцените историческое значение отмены крепостного права в России.

Третий вопрос семинара посвящен реформам политической системы в XIX веке. В российской политической истории XIX века чередуются консервативные и либеральные царствования. Политика Александра I носила либеральные черты. Обратите внимание на предпринятые в начале XIX века реформы (государственное управление, образование). Изучите план государственных преобразований М.М. Сперанского. Отдельно осветите конституционные проекты: введение Конституции в Польше, разработка проекта всероссийской конституции. Почему конституция так и не была введена при Александре I? Объясните причины консервативного курса российской внутренней политики во второй четверти XIX века. Укажите, что параллельно с усилением контроля над всеми сферами общественной жизни, была проведена кодификация законодательства. Рассмотрите основные направления либеральных реформ 1860-1870-е гг. Выявите основные причины реформирования страны в этот период. Раскройте содержание и суть каждой реформы. Охарактеризуйте итоги реформ. Постарайтесь

объяснить, почему историки считают эти преобразования незавершенными.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора
2. Царь-освободитель Александр II и его окружение.
3. Роль земств в хозяйственной и политической жизни российской провинции во второй половине XIX века.
4. Городская повседневность XIX века.

Семинар 9

АЛЬТЕРНАТИВЫ РОССИЙСКИМ «РЕФОРМАМ СВЕРХУ» В XIX ВЕКЕ

1. Русский консерватизм: проблема соотношения реакционного и национально-патриотического начал.
2. Генезис и развитие либеральных идей в России.
3. Революционно-радикальная альтернатива (движение декабристов, утопический социализм, народничество, марксизм).

Методические рекомендации

При подготовке к семинару обратите внимание на то обстоятельство, что в русском образованном обществе XIX в. предметом ожесточенных дискуссий стал вопрос о дальнейшем пути развития России – в результате сформировалось три идейно-политических течения: консервативное (Н.М. Карамзин), либеральное (М.М. Сперанский) и революционное (декабристы). Укажите значение «Философских писем» П.Я. Чаадаева для формирования различных направлений русской идейно-политической мысли.

Рассматривая *первый вопрос*, остановитесь на взглядах Н.М. Карамзина, теории официальной народности графа С.С. Уварова, идеях обер-прокурора Святейший Синода К.П. Победоносцева. Проанализируйте эволюцию взглядов российских консерваторов на протяжении всего XIX столетия.

Во *втором вопросе* проанализируйте, что черты «классического либерализма». Определите, в чем состояли разногласия между западниками и славянофилами. Охарактеризуйте взгляды либеральной земской интеллигенции пореформенного периода.

В ответе на *третий вопрос* рассмотрите основные положения проектов по переустройству России декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева; теорию русского «общинного» социализма А.И. Герцена, которая стала идейной основой народничества. Проанализируйте основные направления народнического движения: пропагандистское (П.Л. Лавров), анархическое (М.А. Бакунин), заговорщическое (П.Н. Ткачев). Осветите деятельность революционного (террористического) крыла народников и реакцию на нее царской власти. В заключении охарактеризуйте значение марксизма (группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханов, РСДРП) для развития общественной мысли страны, укажите различия во взглядах марксистов и народников.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Русские консерваторы XIX столетия (С.С. Уваров, К.П. Победоносцев, Л.Н. Тихомиров, М.Н. Катков).

2. «И дум высокое стремленье...»: судьба декабристов после восстания 14 декабря 1825 года.

3. Социокультурный облик русского революционера второй половины XIX века.

Семинар 10

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900-1914 ГГ.)

1. Индустриализация «сверху». Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Изменение политической системы в начале XX века. Третьеиюньская монархия.
3. Политические партии в России: классификация, программы, тактика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При освещении *первого вопроса* необходимо представить общую характеристику экономического развития России в начале XX века. Подробнее остановитесь на темпах и особенностях российской индустриализации. Обратите внимание на развитие промышленности, раскройте сущность государственно-монополистического капитализма, укажите на доминирующие формы монополий в России и роль банков в развитии страны. Рекомендуется определить направления и основные мероприятия, связанные с реформами С.Ю. Витте (денежная реформа, привлечение иностранного капитала, введение винной монополии, железнодорожное строительство и т.д.) и аграрной реформой П.А. Столыпина. Обратите внимание на то, что итоги столыпинской аграрной реформы являются дискуссионной проблемой в отечественной историографии. Постарайтесь сформулировать собственную позицию по данному вопросу. В заключении определите, как прогрессивные, так и негативные аспекты социально-экономического развития страны в 1900 – 1914 гг.

Приступая к изучению *второго вопроса*, следует проанализировать процесс формирования элементов гражданского общества в России в начале XX века. Обратите внимание на то, что особую роль в нём сыграли революционные выступления 1905-1907 гг. Рекомендуется изучить содержание «манифеста свобод» от 17

октября 1905 г., проанализировать изменения, произошедшие в законодательстве, структуре государственного управления (появление нового для России органа власти – Государственной думы). Постарайтесь осветить направления деятельности Государственной думы и раскрыть сущность такого понятия как «третьеиюньская монархия».

Рассматривая *третий вопрос* семинара, следует указать на особенности формирования партийной системы в России. Изучите весь спектр партийной жизни начала XX века (правые или монархические, либеральные и революционно-радикальные партии). Подробнее остановитесь на программе партий (политическое устройство страны, рабочий, аграрный, национальный вопросы), их тактике (пропаганда идей, парламентская борьба, использование тактики террора и т.д.). Охарактеризуйте социальный состав каждой партии.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Политический портрет российских реформаторов (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
2. Национальный и рабочий вопросы во властной политике начала XX века.
3. Террор в российской политической жизни начала XX века.
4. Политический сыск в России в начале XX века.
5. Уровень и качество жизни населения России в начале XX века.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.: исторические уроки и последствия.

Семинар 11

РОССИЯ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА (1914 - 1917 ГГ.)

1. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
2. Февральская революция. Борьба альтернатив общественно-политического развития в 1917 году.
3. Большевистский захват власти: переворот или революция?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Отвечая *на первый вопрос* семинара, необходимо исследовать причины Первой мировой войны, цели сторон, обратить внимание на процесс образования двух военно-политических блоков – Антанты и Четверного союза. Следует подчеркнуть, что Россия не вполне была готова к войне, а военные действия 1914 – 1915 гг. во многом были вызваны необходимостью ослабить натиск Четверного союза на Англию и Францию. В итоге немецкое наступление на западе было сорвано благодаря действиям России, оттянувшей на себя значительные силы. 1915 год был самым тяжелым для России. Главная цель, стоявшая перед Четверным союзом – вывести Россию из войны. Военные действия приобретают затяжной позиционный характер. Осветите изменения, произошедшие во внутриполитической обстановке: усиление антимонархических настроений, образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе (1915 г.). Покажите истоки общенационального кризиса. В заключение обратитесь к обстоятельствам, приведшим к выходу России из войны. Проанализируйте условия Брестского мира и итоги Первой мировой войны для России.

Обращаясь к освещению *второго вопроса*, рассмотрите результаты Февральской революции, главным из которых стало свержение монархии. Осветите ход политических событий в феврале

– октябре 1917 года; изучите особенности формирования новых органов власти (Временное правительство и Советы), проанализируйте действия Временного правительства в 1917 году и выясните причины его кризисов. Охарактеризуйте социально-политические силы, активно действующие в этот период на политической арене: либералы (кадеты и октябристы), умеренные социалисты (эсеры, меньшевики), радикальные социалисты (большевики, левые эсеры). Укажите на ряд возможных альтернатив общественно-политического развития в 1917 году: буржуазно-демократический путь; программа партии эсеров; программа большевиков. Обратите внимание на то, что важнейшими проблемами в этот период были аграрный вопрос, выход России из войны и созыв Учредительного собрания.

Обращаясь к изучению *третьего вопроса* семинарского занятия, укажите на то, что затягивание Временным правительством решения жизненно важных вопросов, способствовало «врастанию» России в революцию. Изучите условия возникновения Корниловского мятежа в августе 1917 года, причины его подавления, а также его последствия для политического развития страны. Для того, чтобы выяснить причины прихода к власти большевиков, обратитесь к анализу событий сентября – октября 1917 года. Покажите, как изменилась тактика РСДРП(б) в этот период. Раскройте суть процесса, получившего название «большевизация советов». Выявите сущность лозунгов, под которыми большевики пришли к власти. Изучите события, развернувшиеся на II Съезде Советов, позицию эсеров и меньшевиков относительно захвата власти большевиками. Ознакомьтесь с существующими в историографии оценками октябрьских событий 1917 года (межформационная революция; рабоче-крестьянская демократическая революция; военный переворот с опорой на революционную часть армии и флота; заговор антинациональных сил (масоны и немцы); революция люмпенов, анархический бунт). Изучите аргументы историков по этой проблеме

и определите, какая точка зрения, наиболее убедительна и соответствует историческим реалиям.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Царская семья и российское общество в начале XX века.
2. «Военная повседневность» как пролог к «восстанию масс» 1914-1917 гг. (беженство, карточки, борьба с преступностью и эпидемиями).
3. Русская армия и русский солдат на фронтах Первой мировой войны.
4. Самарская губерния в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.

Семинар 12 **РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ** **И ИНТЕРВЕНЦИИ**

1. Гражданская война: основные причины и этапы.
2. Политика «военного коммунизма».
3. Противостояние социально-политических сил в годы Гражданской войны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассматривая *первый вопрос* семинара, укажите на то, что вопрос о дате начала гражданской войны в отечественной историографии не является однозначным. Одни историки точкой отсчёта считают Февральскую революцию 1917 г. и крушение монархического строя, другие – момент захвата власти большевиками, третьи в качестве отправной точки называют

восстание белочехов в мае 1918 года. Проанализируйте причины гражданской войны в России. Обратите внимание на то, что именно провал демократической альтернативы развития страны в период нахождения у власти Временного правительства и большевистский переворот в октябре 1917 г. являются основными событиями, приведшими к вооруженному гражданскому противостоянию. Также необходимо отметить, что Гражданская война разгоралась постепенно, охватывая все новые районы России, по мере организации очагов сопротивления Советской власти (Дон, Кубань, Сибирь, Прибалтика и Поволжье). Выделите основные этапы гражданской войны, укажите важнейшие события, происходившие в каждый из периодов.

Переходя ко *второму вопросу*, обсуждая причины введения большевиками политики «военного коммунизма», раскройте её суть и последствия. Обратите внимание на то, что основное значение политики «военного коммунизма» заключалось в необходимости собрать воедино все материальные и людские ресурсы и отразить наступление белых и интервентов. Необходимо изучить мероприятия, проводимые советским правительством с помощью чрезвычайных и репрессивных мер, а также проанализировать идеологический аспект политики «военного коммунизма». В заключении следует перечислить последствия данной политики.

Освещая *третий вопрос* семинара, укажите, что проблема противостояния социально-политических сил, действовавших в этот период на территории страны, заслуживает отдельного внимания. Необходимо отметить, что страна была буквально раздираема на части политическим и вооруженным противостоянием разнообразных как по своей идеологической направленности (большевики, монархисты, эсеры, меньшевики, националисты, зелёные и т.д.), так и по социальному представительству (бывшее дворянство и купечество, часть интеллигенции, рабочие, крестьяне) групп и формирований. В этом вопросе также следует проанализировать роль интервенции в войне против большевистской республики и причины поддержки

«белых» генералов странами Антанты. В завершении необходимо отметить причины поражения белых и победы большевиков. Укажите, что колебания крестьян и народов национальных окраин, рост партизанского движения в тылу белой армии, раскол казачества по социальному признаку и определили в конечном итоге исход гражданской войны.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. «Вожди» Красной армии: оценки, деятельность, судьбы.
2. «Белое» движение: лидеры, идеология, причины поражения.
3. Гражданская война на национальных окраинах страны: Туркестан, Украина, советско-польская граница.
4. Самарский край в годы гражданской войны.

Семинар 13

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930-Е ГГ.: ФОРМИРОВАНИЕ И СУЩНОСТЬ НОВОГО СТРОЯ

1. Восстановление экономики страны после Гражданской войны. НЭП.
2. Индустриализация и коллективизация: темпы, ход, итоги.
3. Складывание тоталитарного политического режима.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассматривая *первый вопрос* семинара необходимо отметить, что политика военного коммунизма показала себя неэффективной, поэтому на X съезде РКП(б) был предпринят первый шаг к новой экономической политике (НЭП) – продразверстка была заменена продналогом. Обратите внимание на то, что новый экономический курс предполагал свободу, хотя и ограниченную, в экономической

деятельности при административном контроле со стороны государства. Для этого в 1921 г. создается Госплан. Таким образом, в руках государства осталась треть всех предприятий в основном в стратегически важных отраслях. Обратите внимание на побочные результаты нового экономического курса, в частности – увеличение диспропорции между темпами роста сельскохозяйственного производства и промышленности, что, в свою очередь, неоднократно приводило к кризису. Поиск путей дальнейшего развития страны обострил внутри- и межпартийную борьбу. При рассмотрении данного вопроса необходимо отметить, что она началась уже при жизни В.И. Ленина. В основе ее лежали политические разногласия по поводу выбора политического курса. Обратите внимание на методы, которые использовались большевиками при устранении политических оппонентов партии, а затем во внутрипартийной борьбе. Рассматривая этот вопрос, постарайтесь осветить различные стратегии развития страны, этапы и течения, а именно: борьба «тройки» (Сталин, Каменев, Зиновьев с одной стороны и Троцкий с другой); борьба Сталина и Бухарина против Каменева и Зиновьева; разгром Сталиным «правого уклона» Бухарина. Отметьте, что после устранения оппонентов, Сталин стал проводить свою линию, которая привела к отказу от политики НЭПа и принятию стратегии форсированной индустриализации.

Переходя к изучению *второго вопроса*, следует обратить внимание на то, что темпы индустриализации находились в прямой зависимости от уровня сельскохозяйственного производства, а кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. побудил правительство к применению «непопулярных» мер – силовому изъятию зерна. При обсуждении указанных выше мер необходимо отметить, что государству было затруднительно контролировать хлебозаготовки в условиях рынка, поэтому для урегулирования данного вопроса сначала были введены меры по ограничению деятельности частных собственников на селе (так называемых «кулацких» хозяйств), а только затем, с введением политики сплошной коллективизации, перешли к ликвидации

«кулаков» как класса. Здесь необходимо уделить внимание итогам политики коллективизации. Особо обратите внимание на взаимосвязь индустриализации и коллективизации. Постарайтесь проанализировать основные причины, побудившие правительство перейти к политике форсированной индустриализации. Рассмотрите ее основные этапы, достижения и просчеты.

Освещая *третий вопрос*, укажите на то, что проблема складывания централизованной репрессивной политической системы и формирование «культа личности» Сталина как «вождя народа» важна для рассмотрения, поскольку именно в угоду Сталину значительно завышались темпы индустриализации и коллективизации, вводились ускоренные пятилетние планы. Рекомендуются рассмотреть, каким образом культ вождя сказался не только на политической жизни страны, но и на развитии экономики, системы образования, науки, армии. Постарайтесь проанализировать, как в связи с насаждением «культа личности» изменились социально-политические настроения, доминировавшие в советском обществе. Обратите внимание на тот факт, что из-за политических репрессий население страны за первые десятилетия существования советской власти значительно сократилось. При изучении причин репрессий покажите, что в политической жизни страны в это время складывались прообразы «кланов» по принципу личной преданности, формировавшиеся вокруг влиятельных фигур высшего и среднего партийного звена, которые подрывали монополию политического руководства и блокировали проведение директив центра, гасившие динамику социально-экономических трансформаций.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Внутрипартийные дискуссии об альтернативах социально-экономического развития в годы нэпа.
2. Социально-чуждые элементы: нэпманы, «лишенцы», «бывшие».

3. Политические репрессии и особенности решения национального вопроса в 1920-1930-х гг.

4. Повседневная жизнь в первые десятилетия советской власти.

Семинар 14

СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

1. Международная обстановка в 1939-1941 гг.

2. Важнейшие этапы Великой Отечественной войны.

3. Мобилизация экономики и советский тыл в годы войны.

4. Итоги и цена победы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке к *первому вопросу* семинара следует проанализировать истоки и сущность международного кризиса 1939-1941 гг. Необходимо отметить провал политики «коллективной безопасности» в Европе и срыв переговоров между СССР, Англией и Францией. Подробно рассмотрите советско-германский пакт о ненападении 1939 года (включая, секретный протокол) его причины и последствия. Изучите проблему присоединения прибалтийских территорий к СССР, а также причины и итоги советско-финской войны 1939-1941 гг. Обратите внимание на те шаги советского руководства, которые были предприняты для устранения выявленных в ходе боевых действий недостатков. Дайте оценку советской внешней политике накануне и в первые два года Второй мировой войны.

Обращаясь к изучению *второго вопроса*, покажите несостоятельность тезисов советской историографии о внезапности нападения и превосходстве Германии в качестве и количестве вооружения. При этом стоит отметить просчеты командования РККА

как при подготовке, так и в ходе войны. Рассмотрите важнейшие этапы Великой Отечественной войны: причины поражения Красной армии в первые месяцы войны, основные военные операции и их итоги. Раскройте сущность такого понятия как «коренной перелом», укажите его дату и события (битвы), способствовавшие его осуществлению. Расскажите, как складывались отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Определите, какую роль сыграла их помощь Советскому союзу в победе над фашизмом.

Рассматривая *третий вопрос* семинара, изучите, как функционировал советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Важно отметить усилия власти и всего советского народа, направленные на мобилизацию экономики в условиях военного времени, эвакуацию предприятий и населения в восточные районы страны, функционирование аграрного сектора в военное время. Расскажите, с какими трудностями сталкивалось население на оккупированных территориях и в советском тылу. Подробнее остановитесь на проблеме коллаборационизма.

Приступая к анализу *четвертого вопроса* – итогов войны, обратите внимание на то, что в победе над фашизмом, решающим был вклад советского народа. Проанализируйте материальные и демографические (безвозвратные потери в годы войны, в том числе, мирного населения) потери СССР и сопоставьте их с ценой, которую заплатили наши союзники за победу над гитлеровской Германией. Расскажите, как повлияла война на изменение международной обстановки и статуса Советского союза на мировой арене. Особо подчеркните, что победа в Великой Отечественной войне – это подвиг всего народа нашей страны, остановившего фашистскую агрессию путем нечеловеческих усилий и огромных жертв.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Оружие победы.

2. Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны.

3. Депортации народов в годы Великой Отечественной войны.

4. Великая Отечественная война в солдатских письмах и мемуарах.

5. «Несломленный город»: героические и трагические страницы истории блокады Ленинграда.

6. Вторая столица. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.

Семинар 15

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» (1946-1965 гг.)

1. Предпосылки «холодной войны» и начало противостояния двух лагерей на международной арене.

2. Послевоенное восстановление экономики и ужесточение политического режима в 1946-1953 гг.

3. Хрущевская «оттепель» и её значение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Приступая к изучению *первого вопроса*, необходимо отметить, что контуры будущих разногласий – идеологических, политических, территориальных – сложились еще входе Второй Мировой войны. Выясните, в чём заключались причины «холодной войны». Проанализируйте «программные документы» начала холодной войны: речь У. Черчилля в Фултоне, план Маршалла, доктрину Трумэна. Расскажите, как реагировал СССР на идеологическое и политическое давление западного мира. Укажите на то, что противостояние социалистического (Стран Варшавского договора) и

капиталистического (НАТО) блоков вылилось в постоянную гонку вооружений, локальные конфликты, войну идеологий и разведок.

Рассматривая *второй вопрос*, изучите, какие источники были выбраны правительством для восстановления экономики. Подробнее остановитесь на темпах восстановления народного хозяйства страны. Изучите такие направления социально-экономической политики как денежная реформа, отмена карточек, снижение цен. Необходимо отметить, что развитие экономической сферы с 1946 по 1953 гг. было связано с возвращением к довоенной экономической стратегии. Все средства направлялись на развитие отраслей группы «А», а отрасли группы «Б» и сельское хозяйство финансировались по остаточному принципу. Особо следует указать на то, что народ после победы над опасным врагом, надеялся на смягчение режима, однако, руководство страны вернулось к методам 30-х годов: репрессиям, сфабрикованным делам, гигантомании и идеологическому контролю в духовной сфере. Обратите внимание на такие сфабрикованные процессы, как борьба «с безродным космополитизмом», «дело врачей», «Ленинградское дело». Объясните, почему руководство страны не решилось пойти на демократизацию политической системы.

Отвечая на *третий вопрос*, расскажите о десталинизации и развенчании «культа личности» Сталина. Обратитесь к анализу выступления Н.С. Хрущева на XX съезде партии (1956) и постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Укажите на то, что середина 1950-1960-х гг. вошла в историю нашей страны как хрущевская «оттепель». Этот период стал новой эрой в жизни советского общества. Здесь следует проанализировать основные направления политики Н.С. Хрущева, особо остановитесь на реформах в социальной сфере, сельском хозяйстве, промышленности. Отдельного разговора заслуживает интенсивная духовная жизнь в 60-е гг., когда ослабление государственного контроля привело к расцвету культуры и науки.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Общественные настроения в СССР в послевоенное двадцатилетие.
2. Хрущевская оттепель и отечественная культура в середине 50-60-е гг. XX века.
3. Советская повседневность конца 40 – середины 60-х гг. XX в.
4. Карибский кризис его причины и последствия.

Семинар 16 «МЯГКАЯ МОДЕЛЬ СТАЛИНИЗМА». ПЕРЕСТРОЙКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ПОЛИТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СССР (1965-1991 ГГ.)

1. Стагнация советской системы в 1965–1985 гг.
 2. Попытка реформирования социализма в годы «перестройки».
- Распад СССР:
- А) Экономические преобразования середины 80-х – начала 90-х гг. XX века.
 - Б) Реформирование политической системы и борьба общественно-политических сил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо остановиться на противоречиях советской командно-административной экономики, которые в наибольшей степени проявились именно в годы руководства Л.И. Брежнева. Последние попытки реформирования системы были предприняты в 1965 году в ходе так называемой «косыгинской» реформы, однако она не могла решить, вставших перед экономикой страны проблем, и вскоре была свернута.

Следующие двадцать лет получили в литературе название «застоя», так как экономическая, а во многом и политическая жизнь страны нуждались в изменениях, но эти реформы не проводились, что и привело к кризису советской системы, следствием которого стал начавшийся необратимый распад страны.

Изучая *второй вопрос*, обратите внимание на то, что партийное руководство признавало необходимость изменений, но лишь с приходом молодого и энергичного М.С. Горбачева были предприняты реальные шаги по реформированию всех сфер жизни советского государства. Анализируя реформы в сфере экономики, выявите основные этапы и мероприятия экономической перестройки: курс на ускорение социально-экономического развития, внедрение элементов рыночной экономики и т.д. Расскажите о разработанных в начале 1990-х годов проектах перевода экономики страны на рыночные рельсы.

Обращаясь ко *второй части* вопроса – анализу реформирования политической системы, раскройте сущность таких понятий как гласность и перестройка. Рассмотрите основные направления реформирования политической системы: установление двухуровневой системы высшей законодательной власти; учреждение поста Президента СССР; изменение структуры высшей исполнительной власти и т.д. Изучите спектр политических движений: сторонники М.С. Горбачева, ортодоксальные партийцы, радикальные демократы во главе с Б.Н. Ельциным. Укажите на неоднозначность этих реформ и обострение национального вопроса в годы перестройки. Не забудьте упомянуть о пересмотре внешнеполитической позиции Советского союза, которая была переориентирована в соответствии с провозглашенным М.С. Горбачевым «новым политическим мышлением». Подчеркните, что советское руководство всеми силами пыталось выйти из гонки вооружений, которая подрывала экономику страны.

В заключении необходимо показать те ошибки руководства страны, которые, в конечном счете, привели к разложению советского общества и распаду СССР.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. «Парад суверенитетов»: ошибки в национальной политике как фактор распада страны.
2. «Перестройка» в человеческом измерении (к вопросу о социальных последствиях политики М.С. Горбачёва).
3. «Пражская весна» и ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 году.
4. Последний виток «холодной войны». Обострение международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Семинар 17-18

РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (1991-2025 ГОДА)

1. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.
2. Трансформация политической системы (2000-2025 гг.).
3. Политика национальных приоритетов и экономическая стратегия развития России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Приступая к изучению *первого вопроса*, отметьте, что в декабре 1991 г. Россия вступила на путь независимого развития. В новых условиях перед страной открывались различные пути социально-экономического преобразований. В мировой практике были известны два варианта перехода от командно-административной к рыночной экономике. Это путь медленных реформ и, так называемая, «шоковая терапия». Центральная власть колебалась, к тому же у нее не

оказалось проработанной программы политических и экономических преобразований. Обратите внимание на то, что бездействие правительства осенью 1991 г. при работе старых номенклатурных структур, оказывающих противодействие проводимым реформам, привели к кризису в социально-экономической сфере, а также к нарастанию центробежных тенденций среди республик Советского Союза. Отметьте, что после распада СССР практически все бывшие республики отказались от прежней социалистической модели и выбрали капиталистический путь развития. Заострите внимание на основных результатах резкого перехода от планового хозяйства к рыночной экономике начала 1990-х гг. (приватизация государственных предприятий, либерализация цен, инфляция, криминализация экономики, резкое социальное расслоение). При анализе политической жизни данного периода отметьте её высокую активность: увеличение числа политических партий, политических движений и фракций и их противостояние центральной власти Президента. Проанализируйте причины и сущность и последствия парламентского кризиса 1993 года. Важно отметить, что это поставило окончательную точку в споре о главенстве во власти и перевело его в легальную плоскость: в декабре состоялись выборы и референдум по проекту новой Конституции, в которой уже законодательно были закреплены полномочия президента и исполнительной власти.

Освещая *второй вопрос* семинара, заострите внимание на следующих аспектах нового политического курса В.В. Путина: укрепление закона и правопорядка; декларация мер по борьбе с преступностью и создание правового государства при повышении роли силовых групп (ФСБ и МЧС); выплата дотаций многодетным семьям, пособий по безработице. Проанализируйте также широкий круг реформ: парламентская, федеральных округов, судебная, налоговой системы и т.д. При этом необходимо добавить, что в сфере промышленности продолжалась денационализация предприятий, формирование олигархии и монополизация некоторых отраслей

промышленности, сохранялось низкое благосостояние большинства населения страны, в особенности работников бюджетной сферы.

При обсуждении *третьего вопроса* укажите, что после президентских выборов 2008 г. прежний курс был продолжен. Укажите, что важное место во внутренней политике занимают реформы в жизненно важных сферах: здравоохранения, образования и науки, сельского хозяйства, развитие социальной сферы и наукоемких отраслей промышленности. Отдельно осветите усилия, предпринимаемые правительством для формирования условий развития инновационной системы и производства конкурентоспособной продукции на базе передовых достижений науки, технологий и техники. Отметьте, что, к сожалению, процесс реформирования был осложнен мировым экономическим кризисом, выход из которого занимает на данном этапе основное место в политике правительства Российской Федерации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Лидеры новой России: образ, деятельность, судьбы.
2. Феномен современного олигархизма: нувориши или новая элита новой России?
3. Путин и Медведев: политика национальных приоритетов.
4. Россия в локальных войнах на постсоветском пространстве.
5. Глобализация: место и роль России в мировой политике.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алипов П.А., Архипова Е.А., Барышева Е.В. [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2022. 253 с.
2. Драч Г. В., Паниотова Т. С. История мировых цивилизаций. М.: КНОРУС, 2022. 460 с.
3. Зуев М.Н. История России. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 706 с.
4. Касьянов В.В. История России: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. 255 с.
5. Кириллов В. В., Бравина М. А. История России для технических вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 565 с.
6. Кириллов В.В. История России. М.: МГПУ, 2022. 363 с.
7. Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021. 579 с.
8. Орлов А.А., Георгиев В.А. История России. М.: Проспект, 2022. 712 с.
9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2022. 1744 с.
10. Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]; под ред. А.А. Чернобаева. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 429 с.
11. Чураков Д.О., Саркисян С.А. (под ред.) История России: XX – начало XXI века: Учебник. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 311 с.
12. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991–2002. Хрестоматия в четырех томах. М.: МГИМО, 2002
13. Новейшая история России 1914-2015: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016. 554 с.
14. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 272 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение отечественной истории является важнейшим элементом подготовки квалифицированного специалиста во всех направлениях современной науки и производства. Понимание исторических закономерностей развития нашего Отечества в дальнейшем поможет студентам лучше ориентироваться в сложившейся социально-экономической и политической ситуации. Осознание взаимосвязей между политической, социальной, экономической сторонами жизни государства и общества, а также их влияния на повседневную жизнь простого обывателя, подготовит студентов к более глубокому восприятию социально-гуманитарных дисциплин, таких как философия, социология, культурология, политология, экономика. Студент, прошедший гуманитарную подготовку, приобретает широкий взгляд на многие проблемы развития отраслей науки и производства, поскольку обладает не только практическими навыками «ремесленника», но и умением интерпретировать информацию, используя научный инструментарий.

Вектор развития российской высшей школы, её поэтапное вступление в Болонский процесс, актуализирует необходимость пересмотра подходов к методам и формам СРС. Как известно, самостоятельная работа студентов займет в новой высшей школе основополагающее, базовое положение. Приобретение студентами-первокурсниками навыков и умений самостоятельной работы с учебным материалом, поможет им на протяжении всего периода обучения успешно решать учебные и научно-исследовательские задачи.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	
Методические рекомендации	
Семинар 1. Введение в науку.....	
Семинар 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древней Руси.....	
Семинар 3. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.	
Семинар 4. Россия в XIV-XVI вв.: становление единого государства.....	
Семинар 5. XVII век в истории Российского государства.....	
Семинар 6. XVIII век в мировой и российской истории.....	
Семинар 7. Общая характеристика экономического развития России в IX – XVIII вв.	
Семинар 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.....	
Семинар 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке.....	
Семинар 10. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.).....	
Семинар 11. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).....	
Семинар 12. Россия в условиях гражданской войны и интервенции.....	
Семинар 13. Советское государство в 1920-1930-е гг.: формирование и сущность нового строя.....	
Семинар 14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн...	
Семинар 15. Советский союз в период «холодной войны» (1946-1965 гг.).....	
Семинар 16. «Мягкая модель сталинизма». «Перестройка» в экономическом и политическом развитии СССР (1965-1991 гг.).....	
Семинар 17. Россия в 1991–2011 годах.....	
Список рекомендованной литературы	
Заключение	

