

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 12.06.2026 13:17:08

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.01.02 «Иностранный язык профессионального общения»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

## **Б1.В.1.01.02 «Иностранный язык профессионального общения»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 730 от 09.08.2021 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

К.О Дорощеева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	5
4.3 Содержание практических занятий .....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
9. Методические материалы .....	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<p>Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p> <p>Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4	Иностранный язык; Основы деловой и публичной коммуникации		Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / часов в электронной форме</b>	<b>5 семестр часов / часов в электронной форме</b>	<b>6 семестр часов / часов в электронной форме</b>
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	64	32	32
Практические занятия	64	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	80	40	40
подготовка к практическим занятиям	80	40	40
<b>Итого: час</b>	144	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	4	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы</b>				
		<b>ЛЗ</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Письменная деловая коммуникация	0	0	32	40	72
2	Устная деловая коммуникация	0	0	32	40	72
	<b>Итого</b>	0	0	64	80	144

**4.1 Содержание лекционных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

**4.2 Содержание лабораторных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

**4.3 Содержание практических занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b> (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	<b>Количество часов / часов в электронной форме</b>
<b>5 семестр</b>				

1	Письменная деловая коммуникация	Резюме и письмо для приёма на работу	Анализ культурных различий в резюме (CV vs Resume). Создание и оптимизация CV, сопроводительного письма (Cover Letter) и профиля LinkedIn. Язык достижений: использование глаголов действия и количественных результатов.	2
2	Письменная деловая коммуникация	Резюме и письмо для приёма на работу	Анализ культурных различий в резюме (CV vs Resume). Создание и оптимизация CV, сопроводительного письма (Cover Letter) и профиля LinkedIn. Язык достижений: использование глаголов действия и количественных результатов.	2
3	Письменная деловая коммуникация	Резюме и письмо для приёма на работу	Анализ культурных различий в резюме (CV vs Resume). Создание и оптимизация CV, сопроводительного письма (Cover Letter) и профиля LinkedIn. Язык достижений: использование глаголов действия и количественных результатов.	2
4	Письменная деловая коммуникация	Резюме и письмо для приёма на работу	Анализ культурных различий в резюме (CV vs Resume). Создание и оптимизация CV, сопроводительного письма (Cover Letter) и профиля LinkedIn. Язык достижений: использование глаголов действия и количественных результатов.	2
5	Письменная деловая коммуникация	Деловая переписка: проекты и работа с клиентами	Управление проектом по email (запросы, обновления, эскалация). Работа с клиентом: ответы на жалобы, извинения, удержание клиента. Практика в парах и кейс-стади.	2
6	Письменная деловая коммуникация	Деловая переписка: проекты и работа с клиентами	Управление проектом по email (запросы, обновления, эскалация). Работа с клиентом: ответы на жалобы, извинения, удержание клиента. Практика в парах и кейс-стади.	2
7	Письменная деловая коммуникация	Деловая переписка: проекты и работа с клиентами	Управление проектом по email (запросы, обновления, эскалация). Работа с клиентом: ответы на жалобы, извинения, удержание клиента. Практика в парах и кейс-стади.	2
8	Письменная деловая коммуникация	Деловая переписка: проекты и работа с клиентами	Управление проектом по email (запросы, обновления, эскалация). Работа с клиентом: ответы на жалобы, извинения, удержание клиента. Практика в парах и кейс-стади.	2
9	Письменная деловая коммуникация	Написание делового отчёта	От идеи к структуре: формулировка цели, план, сбор и описание данных. Язык аналитики: тенденции, сравнения, причинно-следственные связи. Написание выводов и рекомендаций.	2

10	Письменная деловая коммуникация	Написание делового отчёта	От идеи к структуре: формулировка цели, план, сбор и описание данных. Язык аналитики: тенденции, сравнения, причинно-следственные связи. Написание выводов и рекомендаций.	2
11	Письменная деловая коммуникация	Написание делового отчёта	От идеи к структуре: формулировка цели, план, сбор и описание данных. Язык аналитики: тенденции, сравнения, причинно-следственные связи. Написание выводов и рекомендаций.	2
12	Письменная деловая коммуникация	Написание делового отчёта	От идеи к структуре: формулировка цели, план, сбор и описание данных. Язык аналитики: тенденции, сравнения, причинно-следственные связи. Написание выводов и рекомендаций.	2
13	Письменная деловая коммуникация	Работа с контрактами и протоколами совещаний	Чтение и анализ ключевых разделов контракта (обязательства, сроки, условия). Практика ведения и оформления протокола совещания: фиксация решений и действий.	2
14	Письменная деловая коммуникация	Работа с контрактами и протоколами совещаний	Чтение и анализ ключевых разделов контракта (обязательства, сроки, условия). Практика ведения и оформления протокола совещания: фиксация решений и действий.	2
15	Письменная деловая коммуникация	Работа с контрактами и протоколами совещаний	Чтение и анализ ключевых разделов контракта (обязательства, сроки, условия). Практика ведения и оформления протокола совещания: фиксация решений и действий.	2
16	Письменная деловая коммуникация	Работа с контрактами и протоколами совещаний	Чтение и анализ ключевых разделов контракта (обязательства, сроки, условия). Практика ведения и оформления протокола совещания: фиксация решений и действий.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>6 семестр</b>				
17	Устная деловая коммуникация	Самопрезентация и светская беседа	Построение elevator pitch для разных аудиторий. Small talk на конференциях и неформальных встречах. Стратегии начала, поддержания и завершения профессионального диалога.	2
18	Устная деловая коммуникация	Самопрезентация и светская беседа	Построение elevator pitch для разных аудиторий. Small talk на конференциях и неформальных встречах. Стратегии начала, поддержания и завершения профессионального диалога.	2
19	Устная деловая коммуникация	Самопрезентация и светская беседа	Построение elevator pitch для разных аудиторий. Small talk на конференциях и неформальных встречах. Стратегии начала, поддержания и завершения профессионального диалога.	2

20	Устная деловая коммуникация	Самопрезентация и светская беседа	Построение elevator pitch для разных аудиторий. Small talk на конференциях и неформальных встречах. Стратегии начала, поддержания и завершения профессионального диалога.	2
21	Устная деловая коммуникация	Участие в совещаниях и переговоры	Ролевые игры: активный участник (внесение предложений, аргументация, переспрос) и модератор (управление повесткой, таймингом, подведение итогов). Фразы-клише для управления дискуссией.	2
22	Устная деловая коммуникация	Участие в совещаниях и переговоры	Ролевые игры: активный участник (внесение предложений, аргументация, переспрос) и модератор (управление повесткой, таймингом, подведение итогов). Фразы-клише для управления дискуссией.	2
23	Устная деловая коммуникация	Участие в совещаниях и переговоры	Ролевые игры: активный участник (внесение предложений, аргументация, переспрос) и модератор (управление повесткой, таймингом, подведение итогов). Фразы-клише для управления дискуссией.	2
24	Устная деловая коммуникация	Участие в совещаниях и переговоры	Ролевые игры: активный участник (внесение предложений, аргументация, переспрос) и модератор (управление повесткой, таймингом, подведение итогов). Фразы-клише для управления дискуссией.	2
25	Устная деловая коммуникация	Проведение презентаций	От структуры отчёта к структуре презентации: адаптация контента. Работа с голосом, жестами, слайдами. Практика ответов на сложные и провокационные вопросы аудитории.	2
26	Устная деловая коммуникация	Проведение презентаций	От структуры отчёта к структуре презентации: адаптация контента. Работа с голосом, жестами, слайдами. Практика ответов на сложные и провокационные вопросы аудитории.	2
27	Устная деловая коммуникация	Проведение презентаций	От структуры отчёта к структуре презентации: адаптация контента. Работа с голосом, жестами, слайдами. Практика ответов на сложные и провокационные вопросы аудитории.	2
28	Устная деловая коммуникация	Проведение презентаций	От структуры отчёта к структуре презентации: адаптация контента. Работа с голосом, жестами, слайдами. Практика ответов на сложные и провокационные вопросы аудитории.	2
29	Устная деловая коммуникация	Собеседование на иностранном языке	Ролевая игра "Клиент-поставщик" / "Обсуждение бюджета". Стратегия win-win, язык компромисса, выход из тупика. Поведенческие интервью (STAR-метод), ответы на нестандартные вопросы. Практика с фидбэком.	2

30	Устная деловая коммуникация	Собеседование на иностранном языке	Ролевая игра "Клиент-поставщик" / "Обсуждение бюджета". Стратегия win-win, язык компромисса, выход из тупика. Поведенческие интервью (STAR-метод), ответы на нестандартные вопросы. Практика с фидбэком.	2
31	Устная деловая коммуникация	Собеседование на иностранном языке	Ролевая игра "Клиент-поставщик" / "Обсуждение бюджета". Стратегия win-win, язык компромисса, выход из тупика. Поведенческие интервью (STAR-метод), ответы на нестандартные вопросы. Практика с фидбэком.	2
32	Устная деловая коммуникация	Собеседование на иностранном языке	Ролевая игра "Клиент-поставщик" / "Обсуждение бюджета". Стратегия win-win, язык компромисса, выход из тупика. Поведенческие интервью (STAR-метод), ответы на нестандартные вопросы. Практика с фидбэком.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>64</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>5 семестр</b>			
Письменная деловая коммуникация	Подготовка к практическим занятиям	Создание черновика резюме (CV) на русском языке, подготовка информации о своих образовательных и проектных достижениях, примеров выполненной учебной или профессиональной документации. Выполнение заданий, являющихся логическим продолжением аудиторной практики (доработка резюме, написание черновика делового письма, подготовка тезисов для устного выступления). Активная работа с предоставленными шаблонами, образцами документов и глоссарием профессиональной лексики. Самостоятельный поиск и анализ дополнительных аутентичных материалов (вакансий, описаний компаний, статей) по заданию преподавателя.	40
<b>Итого за семестр:</b>			<b>40</b>
<b>6 семестр</b>			

Устная деловая коммуникация	Подготовка к практическим занятиям	<p>Подготовка формулировки тезисов о своих профессиональных навыках и карьерных интересах, анализ типовых ситуаций рабочего взаимодействия. Написание тезисов, скриптов и структуры для предстоящих аудиторных практик (elevator pitch, самопрезентация, доклад, аргументация для переговоров). Изучение и заучивание рекомендованных клише, устойчивых выражений и профессиональной лексики по темам раздела. Многократное устное репетирование подготовленных монологов и диалогов с целью повышения беглости, улучшения произношения и снижения психологического барьера. Просмотр и анализ записей публичных выступлений, презентаций, переговоров и собеседований в профессиональной сфере (TED Talks, конференции, демо-ролики). Составление конспектов, выделение ключевых фраз, стратегий и ошибок. Выполнение заданий на понимание профессиональной речи (подкасты, интервью, обсуждения) с последующим воспроизведением ключевых идей или полным разбором. Создание записей своих устных ответов (например, на вопросы поведенческого интервью по методу STAR) с последующим самоанализом или предоставлением для проверки преподавателю. Организация самостоятельных сессий для отработки диалоговых форматов: проведение репетиции совещаний, ролевых игр (переговоры «клиент-исполнитель»), взаимных «собеседований».</p> <p>Разработка сценариев и обмен конструктивной обратной связью.</p>	40
<b>Итого за семестр:</b>			<b>40</b>
<b>Итого:</b>			<b>80</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		

1	Business English : учеб.-метод. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки; сост.: П. Г. Лабзина, Е. В. Лазарева.- Самара, 2017.- 132 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2966">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2966</a>	Электронный ресурс
2	Business English : учеб.-метод. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки; сост.: П. Г. Лабзина, Е. В. Лазарева.- Самара, 2017.- 132 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2966">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2966</a>	Электронный ресурс
3	Business English: учебное пособие / Андриенко А.С., Издательство Южного федерального университета: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 96277">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 96277</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Васильева, Ю.С. English for engineers in construction mechanization and automation (Коммуникативный метод обучения профессиональному английскому языку) : учебное пособие / Ю.С. Васильева, М. С. Досковская; Самарский государственный технический университет, Лингвистика и межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2020.- 76 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4612">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4612</a>	Электронный ресурс
5	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие / Костерина Ю.Е., Ласица М.В., Вязигина С.Ю., Омский государственный технический университет: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 115417">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 115417</a>	Электронный ресурс
6	Журавлев, А.П. Everyday English for Automation and Information Technology Students : учебник / А. П. Журавлев, Л. Р. Нуртдинова; Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки.- Самара, 2019.- 122 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3585">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3585</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Производитель</b>	<b>Способ распространения</b>
1	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Линко V8.0	ООО "Линко" (Отечественный)	Лицензионное
3	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

## профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	Журналы издательства Cambridge University Press (CUP)	<a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### Лекционные занятия null

#### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

### 9. Методические материалы

#### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.01.02 «Иностранный язык  
профессионального общения»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.01.02 «Иностранный язык профессионального общения»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<p>Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p> <p>Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме</p>

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Письменная деловая коммуникация</b>				
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<b>Владеть</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Вопросы к зачету	Нет	Да

	<b>Знать</b> особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Тестовые задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме	практические задания	Да	Нет
<b>Устная деловая коммуникация</b>				
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<b>Уметь</b> применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Тестовые задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Вопросы к зачету	Нет	Да

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.1.01.02 «Иностранный язык профессионального общения»  
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств  
в отраслях топливно-энергетического комплекса»  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**2026 ГОД ПРИЕМА**  
(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые			открытые				комбинированные		всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<b>Раздел 1. Письменная деловая коммуникация</b>										
Тема 1. Резюме и письмо для приёма на работу	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 2. Деловая переписка: проекты и работа с клиентами	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 3. Написание делового отчёта	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 4. Работа с контрактами и протоколами совещаний	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Раздел 2. Устная деловая коммуникация</b>										
Тема 5. Самопрезентация и светская беседа	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 6. Участие в совещаниях и переговоры	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 7. Проведение презентаций	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 8. Собеседование на иностранном языке	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	80

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.

Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)</li> </ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
1	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p> <p>In an Electrical Engineering CV, the "Technical Skills" section is most effective when it is...</p> <p>a) a long, unprioritized list of every device or software ever encountered.</p> <p>b) grouped by categories (e.g., Power Equipment, Relay Protection, Instrumentation) with optional proficiency levels.</p> <p>c) placed at the very end of the document after "Hobbies".</p>	b) grouped by categories (e.g., Power Equipment, Relay Protection, Instrumentation) with optional proficiency levels.	Однозначный выбор	1	1
2	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b></p> <p>For a power systems engineer's CV, the following elements to include for each project listed are essential:</p> <p>a) The project's internal budget code.</p> <p>b) A link to project documentation or schematics (e.g., AutoCAD files, calculation reports).</p> <p>c) A list of all contractors involved.</p> <p>d) A brief description of the project's purpose and your personal role (e.g., design, commissioning).</p> <p>e) Key technologies, standards, or equipment used (e.g., IEC 61850, Siemens</p>	b) A link to project documentation or schematics, d) A brief description of the project's purpose and your role, e) Key technologies, standards, or equipment used.	Многозначный выбор	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																										
3	<p>SIPROTEC).</p> <p><b>Установите соответствие между требованиями вакансии в энергетике и разделами резюме (CV).</b></p> <table border="1" data-bbox="336 456 667 1317"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 456 485 510">Требования</th> <th data-bbox="485 456 667 510">Разделы CV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 510 485 734">a) Experience with relay protection settings and testing</td> <td data-bbox="485 510 667 734">1. Technical Skills 2. Work Experience (in a specific job/project description)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 734 485 904">b) Proficient in ETAP for power system analysis</td> <td data-bbox="485 734 667 904">3. Certifications</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 904 485 1093">c) Knowledge of high-voltage equipment commissioning</td> <td data-bbox="485 904 667 1093">4. Summary/Objective</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1093 485 1317">d) Familiarity with SCADA systems and IEC 60870-5-104</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="336 1451 667 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1451 421 1487">a)</th> <th data-bbox="421 1451 505 1487">b)</th> <th data-bbox="505 1451 590 1487">c)</th> <th data-bbox="590 1451 667 1487">d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1487 421 1509"></td> <td data-bbox="421 1487 505 1509"></td> <td data-bbox="505 1487 590 1509"></td> <td data-bbox="590 1487 667 1509"></td> </tr> </tbody> </table>	Требования	Разделы CV	a) Experience with relay protection settings and testing	1. Technical Skills 2. Work Experience (in a specific job/project description)	b) Proficient in ETAP for power system analysis	3. Certifications	c) Knowledge of high-voltage equipment commissioning	4. Summary/Objective	d) Familiarity with SCADA systems and IEC 60870-5-104		a)	b)	c)	d)					<table border="1" data-bbox="699 344 1082 407"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 344 794 376">a)</th> <th data-bbox="794 344 890 376">b)</th> <th data-bbox="890 344 986 376">c)</th> <th data-bbox="986 344 1082 376">d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 376 794 407">2</td> <td data-bbox="794 376 890 407">1</td> <td data-bbox="890 376 986 407">2</td> <td data-bbox="986 376 1082 407">1</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	2	1	2	1	Установление соответствия	4	1
Требования	Разделы CV																														
a) Experience with relay protection settings and testing	1. Technical Skills 2. Work Experience (in a specific job/project description)																														
b) Proficient in ETAP for power system analysis	3. Certifications																														
c) Knowledge of high-voltage equipment commissioning	4. Summary/Objective																														
d) Familiarity with SCADA systems and IEC 60870-5-104																															
a)	b)	c)	d)																												
a)	b)	c)	d)																												
2	1	2	1																												
4	<p><b>Расположите следующие пункты в логическом порядке, в котором они должны появиться в сопроводительном письме для позиции инженера по релейной защите.</b></p> <p>1. "My expertise in setting microprocessor-based relays for generator protection aligns directly with your team's needs."</p> <p>2. "I am writing to apply for the Relay Protection Engineer position (Job ID# 789) advertised on your website."</p> <p>3. "I have attached my CV and look forward to discussing how I can contribute to your</p>	2, 1, 4, 3	Установление последовательности	4	1																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	substation modernization project." 4. "In my previous role at PowerGrid Ltd., I successfully commissioned 15 feeder protection bays."				
5	<b>Дополните.</b> In the power engineering industry, the most effective LinkedIn headline for a job-seeking professional often combines their _____, a key _____, and sometimes a _____ (e.g., "Protection and Control Engineer specializing in renewable energy integration").	job title/role; technical skill/specialization; industry sector/application	Задание на дополнение	2	1
6	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Describe the key differences between a traditional chronological CV and a project-based/portfolio CV commonly used in power engineering and commissioning roles. Name format that is more suitable for a field engineer or someone with experience across multiple grid projects.	A chronological CV emphasizes employment history and career progression in reverse order. A project-based CV prioritizes a "Projects" section, detailing specific engineering projects, their scope, equipment used, standards applied, and personal contributions. The project-based format is more suitable for a commissioning engineer or someone with multiple short-term contracts, as it highlights practical, hands-on experience and specific technical competencies over a linear career path.	Развернутый ответ	4	1
7	<b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> You are a recent Electrical Engineering graduate. Your CV lists academic projects in power system simulation, but the job description for a "Junior Protection Engineer" emphasizes knowledge of IEC 61850 and field testing. Draft 2-3 concise sentences for your Cover Letter to bridge this gap and present yourself as a strong candidate.	"While my academic background provided a strong foundation in power system theory and simulation, I have independently mastered the application of IEC 61850 and practical relay testing through specialized courses and field training. I am currently involved in a digital substation pilot project and am eager to apply this rapidly acquired knowledge and my adaptability to your protection and control team."	Практико-ориентированное задание	2	1
8	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> For an experienced power systems engineer with a stable 5-year tenure at one utility company, it is better to list only the final, most senior job title held at that company on their CV. a) True b) False	b) False. Justification: For long tenure at one company in a technical field like power engineering, it is crucial to show career and technical progression. Listing multiple promotions or changing technical roles (e.g., "Field Engineer -> Senior Testing Engineer -> Team Lead for Commissioning") demonstrates growth, increased responsibility, and expanding expertise. Simply listing the final title may obscure this valuable narrative.	Выбор одного ответа с обоснованием	4	1
9	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Review the following statements about an online	а, с, е. A project portfolio document or detailed case study (а) acts as a professional showcase. Listing key projects with descriptions (с)	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>professional portfolio (e.g., on a personal website or LinkedIn) as part of a job application in power engineering. Select all that are considered best practices.</p> <p>a) Having a detailed case study or report for a major project you contributed to.  b) Including raw, unedited photos from every site visit.  c) Listing 5-6 of your most significant or relevant projects with clear descriptions.  d) Using generic filenames for documents like "report1.pdf".  e) Including a link to your professional portfolio in your CV and cover letter.</p>	<p>curates your best work. Including the link to a professional profile or portfolio (e) is essential. Not selected: Unedited site visit photos (b) are unprofessional. Document names should be clear and descriptive (d), e.g., "Short-Circuit_Calculation_Report_Substation_XYZ.pdf".</p>			
10	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b>  The primary goal of a technical interview follow-up email for a power engineering role is to...</p> <p>a) ask immediately about the salary and benefits.  b) reiterate your interest in the position and briefly highlight how you addressed one of the technical challenges discussed.  c) send a corrected calculation or diagram you got wrong during the interview.  d) inquire about the next steps in the hiring process in a demanding tone.</p>	<p>b) reiterate your interest in the position and briefly highlight how you addressed one of the technical challenges discussed.</p>	Однозначный выбор	1	1
11	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b>  In a professional power engineering setting, an email with the subject line "Question" or "Problem" is considered sufficiently specific and actionable.</p> <p>a) True  b) False</p>	<p>b) False. A good subject line should be specific (e.g., "Query Regarding Protection Settings for Feeder F12", "Urgent: Voltage Fluctuation Report from Substation Alpha", "Meeting Request: SCADA Integration Phase 2").</p>	Однозначный выбор	1	2
12	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b>  You are reporting a critical fault or protection malfunction to the maintenance team. The following elements are essential to include in the initial email or work order:</p> <p>a) Steps to reproduce the fault or condition (if safe).  b) Your speculation on which contractor is responsible.  c) Expected vs. actual system behavior or readings.</p>	<p>a) Steps to reproduce the fault or condition,c) Expected vs. actual system behavior or readings,d) Relevant logs, oscillographic records, or relay event reports,e) The severity/priority level (e.g., Critical for trip, High for alarm).</p>	Многозначный выбор	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																		
	<p>d) Relevant logs, oscillographic records, or relay event reports.</p> <p>e) The severity/priority level (e.g., Critical for trip, High for alarm).</p>																						
13	<p><b>Установите соответствие между типом письма, связанного с энергетикой, и его наиболее подходящей основной целью.</b></p> <table border="1" data-bbox="336 651 667 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 651 507 680">Тип</th> <th data-bbox="507 651 667 680">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 680 507 898">a) Weekly Status Update to a Project Manager on grid reinforcement</td> <td data-bbox="507 680 667 898">1. To analyze root causes and document lessons learned from an outage to prevent future occurrences.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 898 507 1025">b) Request for Technical Clarification from a Manufacturer</td> <td data-bbox="507 898 667 1025">2. To provide transparency on progress, blockers (e.g., delayed equipment), and next steps.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1025 507 1153">c) Post-Outage / Incident Report</td> <td data-bbox="507 1025 667 1153">3. To coordinate team availability and set a clear agenda for a collaborative planning session.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1153 507 1977">d) Meeting Invitation for a Project Kick-off</td> <td data-bbox="507 1153 667 1977">4. To obtain specific technical information (e.g., datasheet, setting guide) needed to unblock a design or testing task.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	Тип	Цель	a) Weekly Status Update to a Project Manager on grid reinforcement	1. To analyze root causes and document lessons learned from an outage to prevent future occurrences.	b) Request for Technical Clarification from a Manufacturer	2. To provide transparency on progress, blockers (e.g., delayed equipment), and next steps.	c) Post-Outage / Incident Report	3. To coordinate team availability and set a clear agenda for a collaborative planning session.	d) Meeting Invitation for a Project Kick-off	4. To obtain specific technical information (e.g., datasheet, setting guide) needed to unblock a design or testing task.	<table border="1" data-bbox="699 488 1082 544"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)	2	4	1	3	Установление соответствия	4	2
Тип	Цель																						
a) Weekly Status Update to a Project Manager on grid reinforcement	1. To analyze root causes and document lessons learned from an outage to prevent future occurrences.																						
b) Request for Technical Clarification from a Manufacturer	2. To provide transparency on progress, blockers (e.g., delayed equipment), and next steps.																						
c) Post-Outage / Incident Report	3. To coordinate team availability and set a clear agenda for a collaborative planning session.																						
d) Meeting Invitation for a Project Kick-off	4. To obtain specific technical information (e.g., datasheet, setting guide) needed to unblock a design or testing task.																						
a)	b)	c)	d)																				
2	4	1	3																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">a)</td> <td style="width: 25%;">b)</td> <td style="width: 25%;">c)</td> <td style="width: 25%;">d)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)								
a)	b)	c)	d)										
14	<p><b>Расположите следующие предложения в правильном порядке, чтобы сформировать профессиональную и четкую просьбу о продлении срока, отправленную менеджеру проекта.</b></p> <p>1. "Therefore, I would like to request a one-week extension, moving the FAT (Factory Acceptance Test) deadline to Friday, November 15th."  2. "This will allow us to complete the final relay calibration and ensure the protection scheme meets all compliance standards."  3. "Dear Maria, I am writing regarding the deadline for the protection panel FAT for the Solar Park project (WP-202)."  4. "Due to unexpected delays in the delivery of test equipment from the supplier, the current timeline is at risk."</p>	3, 4, 1, 2	Установление последовательности	4	2								
15	<p><b>Дополните предложение.</b> In agile team communication for engineering projects, a daily stand-up update typically answers three questions: What you did yesterday, _____, and _____.</p>	What you are working on today; What (if any) blockers/impediments you have.	Задание на дополнение	2	2								
16	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Explain the key differences between internal communication (within your engineering team) and external communication (with a non-technical client) when discussing a project delay caused by a technical fault.</p>	Internal communication is technical and direct: focus on root cause (e.g., "Differential relay maloperation due to incorrect CT ratio setting"), specific mitigation steps, and impact on the project schedule. External communication (e.g., with a client) is high-level and solution-oriented: focus on the business impact (e.g., "a temporary delay in the commissioning schedule"), avoid jargon, emphasize steps being taken to resolve it, and provide a revised timeline. The goal internally is to solve the technical problem; externally, it's to manage expectations and maintain trust.	Развернутый ответ	4	2								
17	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> You receive an urgent email from a key client stating: "The new substation control system is unstable! We are experiencing unexplained voltage fluctuations. This is</p>	"Dear [Client Name], Thank you for bringing this voltage instability issue to our attention immediately. We sincerely apologize for the disruption caused. Our engineering team is prioritizing this and has begun analyzing the SCADA data and protection logs from the	Практико-ориентированное задание	2	2								

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	unacceptable for our sensitive loads." Draft the opening 2-3 sentences of your reply, demonstrating professionalism and a focus on problem-solving.	incident."			
18	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> When writing a technical specification document for an internal engineering team, it is more important to focus on high-level business goals than on detailed relay settings, wiring diagrams, and test procedures. a) True b) False	Choice: b) False. Justification: While business context is important, the primary purpose of an internal technical specification (e.g., for a protection system) is to provide unambiguous implementation details for engineers and technicians. It must include precise functional requirements, setting parameters, interconnection diagrams, I/O lists, and acceptance test procedures to ensure clarity, safety, and serve as a contract for the project team. A separate business requirements document would cover high-level goals.	Выбор одного ответа с обоснованием	4	2
19	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> You are cc'd on a long email thread about a technical debate on substation automation architecture. You have a crucial constraint about compatibility with existing legacy devices to add. a) Reply all immediately with your detailed technical argument. b) Start a new email thread with a more relevant subject line. c) Summarize the key points of the debate so far before adding your constraint. d) Have a quick private chat with the lead engineer first if the thread is heated. e) Ignore the thread, as adding to it would create more noise.	b, c, d. J Starting a new thread (b) with a focused subject ("Proposed Change: Redundancy Scheme for Busbar Protection") can be helpful. Summarizing (c) shows respect for others' time and ensures alignment. A private chat (d) can de-escalate and clarify before a public post. Replying all immediately (a) can add to confusion in a long thread. Ignoring (e) is unprofessional if you have crucial technical input.	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	2
20	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> The standard, most professional way to start a formal email to a new external client (e.g., a utility company representative) whose name you know is... a) "Hey," b) "Dear Mr./Ms. [Last Name]," c) "Hello [First Name]," d) "To whom it may concern,"	b) "Dear Mr./Ms. [Last Name],"	Однозначный выбор	1	2
21	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> The Executive Summary of a technical report (e.g., a power	c) the key findings, conclusions, and recommendations in a concise form for busy stakeholders.	Однозначный выбор	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<p>system stability study) should primarily contain...</p> <p>a) detailed MATLAB/Simulink code snippets.</p> <p>b) a comprehensive list of all equipment manufacturers.</p> <p>c) the key findings, conclusions, and recommendations in a concise form for busy stakeholders.</p> <p>d) the full methodology of the data collection process.</p>																				
22	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b></p> <p>The following components of a Post-Implementation Review Report are essential for a substation automation upgrade project:</p> <p>a) Comparison of projected vs. actual KPIs (e.g., system reliability SAIDI, energy losses).</p> <p>b) A list of all replaced wiring diagrams.</p> <p>c) Lessons learned and recommendations for future projects.</p> <p>d) Detailed minutes from all pre-commissioning meetings.</p> <p>e) Analysis of major technical issues encountered and how they were resolved.</p>	<p>a) Comparison of projected vs. actual KPIs (e.g., system reliability SAIDI, energy losses), c) Lessons learned and recommendations for future projects, e) Analysis of major technical issues encountered and how they were resolved.</p>	Многозначный выбор	1	3																
23	<p><b>Установите соответствие между разделом отчета о технико-экономическом обосновании (ТЭО) новой подстанции и его основным содержанием.</b></p> <table border="1" data-bbox="339 1422 667 2054"> <thead> <tr> <th>Раздел</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Technical Feasibility</td> <td>1. Cost-Benefit Analysis (CBA),</td> </tr> <tr> <td>b) Economic Feasibility</td> <td>Return on Investment (ROI)</td> </tr> <tr> <td>c) Operational Feasibility</td> <td>projections, payback period.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Assessment of whether the operational staff can maintain and operate the new equipment, training needs.</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Содержание	a) Technical Feasibility	1. Cost-Benefit Analysis (CBA),	b) Economic Feasibility	Return on Investment (ROI)	c) Operational Feasibility	projections, payback period.		2. Assessment of whether the operational staff can maintain and operate the new equipment, training needs.	<p>1</p> <table border="1" data-bbox="699 1256 1082 1317"> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	3	1	2	Установление соответствия	3	3
Раздел	Содержание																				
a) Technical Feasibility	1. Cost-Benefit Analysis (CBA),																				
b) Economic Feasibility	Return on Investment (ROI)																				
c) Operational Feasibility	projections, payback period.																				
	2. Assessment of whether the operational staff can maintain and operate the new equipment, training needs.																				
a)	b)	c)																			
3	1	2																			

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
	<div data-bbox="336 293 667 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           3. Evaluation of required technologies (e.g., GIS vs AIS), equipment availability, compliance with grid codes, and integration challenges.         </div> <p data-bbox="336 651 667 734">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="336 763 667 813"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">a)</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">b)</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">c)</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table>	a)	b)	c)							
a)	b)	c)									
24	<p data-bbox="336 824 667 987"><b>Расположите основные разделы стандартного отчета о статусе проекта по модернизации энергообъекта в типичном логическом порядке.</b></p> <p data-bbox="336 987 667 1099">1. Next Steps / Planned Activities (e.g., "Begin commissioning of feeder protection")</p> <p data-bbox="336 1099 667 1211">2. Current Status (Green/Yellow/Red) &amp; Progress Summary (e.g., "85% of hardware installed")</p> <p data-bbox="336 1211 667 1323">3. Project Overview &amp; Reporting Period (e.g., "Solar Farm Integration Project – April 2024 Report")</p> <p data-bbox="336 1323 667 1435">4. Key Risks &amp; Issues (e.g., "Delay in transformer delivery from supplier")</p> <p data-bbox="336 1435 667 1503">5. Key Achievements / Milestones Completed (e.g., "Completed FAT for all protection relays")</p>	3, 2, 5, 4, 1	Установление последовательности	5	3						
25	<p data-bbox="336 1512 667 1570"><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p data-bbox="336 1570 667 1861">In a technical incident report for a grid disturbance, the "Root Cause Analysis" section should move beyond the immediate technical trigger (e.g., "lightning strike") to identify the underlying _____ or _____ failure (e.g., inadequate maintenance procedures, lack of system redundancy).</p>	process; systemic / organizational	Задание на дополнение	2	3						
26	<p data-bbox="336 1870 667 1951"><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p data-bbox="336 1951 667 2060">Compare the structure and purpose of a Technical Research Report (e.g., comparing HV cable types)</p>	Commissioning Test Summary Report: Purpose: To confirm the installed system meets design specifications and is ready for operation. Structure: Executive Summary, Test Scope, List of Tests Performed (e.g., insulation	Развернутый ответ	4	3						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	with a Commissioning Test Summary Report. Name key metrics or findings that would be central to each.	resistance, relay functional tests), Defects/Non-Conformities Log, Pass/Fail Status, Sign-off. Key Findings: Number of critical defects unresolved, overall system performance vs. specs, readiness for energization.			
27	<b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> You have analyzed grid performance data for the past quarter. The data shows a 30% increase in harmonic distortions, leading to equipment overheating. Draft the "Recommendations" section (2-3 bullet points) for your analysis report addressed to management.	"- Implement real-time power quality monitoring at all major substations to proactively identify and mitigate harmonic distortions. - Upgrade or retrofit capacitor banks with active filtering capabilities in the top 5 most affected substations. - Initiate a training program for field staff on identifying and reporting early signs of power quality issues."	Практико-ориентированное задание	2	3
28	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> In a defect report for a commissioning team, it is sufficient to list issues sorted only by their equipment tag number. a) True b) False	b) False. A useful defect or non-conformance report must prioritize issues to guide repair efforts and assess system readiness. It should be sorted by severity (Critical, Major, Minor) and safety impact, and often grouped by system or equipment. Sorting only by tag number is arbitrary and does not convey the urgency or operational risk required for effective decision-making.	Выбор одного ответа с обоснованием	4	3
29	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> When writing the "Methodology" section of a report on a new grid stability simulation model's accuracy, select all essential details to include. a) The brand of the computer used for simulations. b) The grid model data sources, assumptions, and preprocessing steps. c) The chosen simulation software and critical parameters (e.g., solver type, time step). d) The names of all simulation engineers involved. e) The evaluation metrics used (e.g., critical clearing time, voltage recovery).	b, c, e. The methodology must be reproducible and technically sound. Model/data source description (b) and simulation tool/parameters (c) are fundamental for verification. Evaluation metrics (e) define how performance was measured (e.g., voltage stability margin). The hardware brand (a) is rarely crucial for the report's conclusion, and individual engineer names (d) belong in an acknowledgments section.	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	3
30	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> The primary audience for a Substation Single Line Diagram (SLD) and Protection Architecture Document is... a) end-consumers of electricity. b) company shareholders. c) the engineering,	c) the engineering, commissioning, and maintenance teams.	Однозначный выбор	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
	commissioning, and maintenance teams. d) the marketing department.														
31	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> In an EPC (Engineering, Procurement, Construction) contract for a power plant, the "Scope of Work" (SOW) appendix is crucial because it... a) lists the hourly rates of all subcontractors. b) defines the exact deliverables, features, and acceptance criteria, helping prevent "scope creep". c) specifies the penalty for late payment by the client. d) contains the legal definitions of electrical terms.	b) defines the exact deliverables, features, and acceptance criteria, helping prevent "scope creep".	Однозначный выбор	1	4										
32	<b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> When reviewing a Service Level Agreement (SLA) with a grid maintenance service provider, the following key performance indicators (KPIs) should be checked: a) Monthly Uptime/Reliability Indices (e.g., SAIFI, SAIDI). b) The provider's company history. c) Maximum allowable restoration time for faults (e.g., MTTR - Mean Time To Repair). d) Penalties or Service Credits for missing targets. e) The CEO's name.	a) Monthly Uptime/Reliability Indices (e.g., SAIFI, SAIDI),c) Maximum allowable restoration time for faults,d) Penalties or Service Credits for missing targets.	Многозначный выбор	1	4										
33	<b>Установите соответствие между типовым пунктом ИТ-контракта на поставку энергооборудования и его основной целью.</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	d)	2	1	3	4	Установление соответствия	4	4		
a)	b)	c)	d)												
2	1	3	4												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Пункт</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Intellectual Property (IP) Rights for custom firmware/software are</td> <td>1. To protect sensitive design information and grid data</td> </tr> <tr> <td>b) Confidentiality (NDA) clause</td> <td>shared during the project.</td> </tr> <tr> <td>c) Limitation of Liability for consequential damages</td> <td>2. To define who owns the design document</td> </tr> <tr> <td>d) Termination for Cause</td> <td>s, custom</td> </tr> </tbody> </table>	Пункт	Цель	a) Intellectual Property (IP) Rights for custom firmware/software are	1. To protect sensitive design information and grid data	b) Confidentiality (NDA) clause	shared during the project.	c) Limitation of Liability for consequential damages	2. To define who owns the design document	d) Termination for Cause	s, custom				
Пункт	Цель														
a) Intellectual Property (IP) Rights for custom firmware/software are	1. To protect sensitive design information and grid data														
b) Confidentiality (NDA) clause	shared during the project.														
c) Limitation of Liability for consequential damages	2. To define who owns the design document														
d) Termination for Cause	s, custom														

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<p>(e.g., persistent safety non-compliance)</p> <p>software, and other creations.</p> <p>3. To cap the financial responsibility of a party in case of equipment failure beyond the contract value.</p> <p>4. To outline conditions under which the contract can be ended early due to a major breach (e.g., safety violations)</p> <p>.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="339 1283 667 1339"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> <td>d)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	a)	b)	c)	d)								
a)	b)	c)	d)										
34	<p><b>Расположите следующие стандартные разделы протокола совещания по проекту строительства подстанции в порядке, в котором они обычно появляются.</b></p> <p>1. Attendees &amp; Apologies (e.g., Client, Contractor, Engineering Firm)</p> <p>2. Date, Time &amp; Location</p> <p>3. Review of Previous Minutes / Action Items (e.g., "Action A-101: Provide soil report - Closed")</p> <p>4. Discussion Points &amp; Decisions Made (e.g., "Decision: Approve the change from oil-filled to dry-type transformer for building B2")</p> <p>5. Next Steps &amp; Action Items (Who, What, By When) (e.g., "Action A-105: Contractor to submit updated SLD by 05.11.2024")</p>	2, 1, 3, 4, 5	Установлен е последовательности	5	4								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
35	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> In an electrical installation project, the "Definition of Done" (DoD) for a task like "Install feeder protection relay" is a shared understanding within the team. It often includes criteria such as: equipment is delivered, _____, passes all functional tests, and _____.</p>	installed and tested; documented (as-built drawings, test reports)	Задание на дополнение	2	4
36	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Explain the difference between "Minutes of Meeting" (MoM) and an "Action Item Log".</p>	Minutes of Meeting (MoM) are a formal record of what was discussed and decided during a meeting, capturing context, technical debates, and rationale. An Action Item Log is a distilled, often tabular, list of *specific tasks* assigned to individuals with deadlines, extracted from the minutes. They complement each other: the MoM provides the full narrative and justification for decisions (e.g., why a specific relay model was chosen), while the Action Item Log serves as a direct tracking tool for accountability and progress monitoring, ensuring decisions lead to execution (e.g., "Order relay model XYZ").	Развернутый ответ	4	4
37	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> During a project review meeting, the team identifies that inconsistent testing procedures are causing delays in commissioning. Draft two specific and actionable action items to be recorded in the minutes.</p>	1. [Action Item] Implement a standardized pre-commissioning checklist for all protection relays to reduce missed steps. [Owner] Lead Commissioning Engineer [Due Date] Next project start. 2. [Action Item] Organize a hands-on training session on the new multifunction test set for all field technicians. [Owner] Senior Testing Engineer [Due Date] End of next month.	Практико-ориентированное задание	2	4
38	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> A "Time and Materials" (T&amp;M) contract is always less risky for the engineering contractor than a "Lump Sum/Fixed-Price" contract for a grid study project. a) True b) False</p>	b) False. Risk depends on perspective. "Time and Materials" (T&M) contracts shift cost risk to the client (contractor gets paid for all hours), but carry reputation and scope management risk for the contractor if the project faces unforeseen complexities (e.g., difficult ground conditions). "Lump Sum/Fixed-Price" contracts place cost and timeline risk on the contractor but offer higher profit potential if delivered efficiently. Neither is universally less risky; the risk profile is different.	Выбор одного ответа с обоснованием	4	4
39	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> You are reviewing a draft software license agreement for a SCADA system. Select all clauses that typically limit</p>	b, c, e. These are common restrictive clauses in equipment software licenses. A prohibition on reverse-engineering (b) limits investigation and interoperability checks. An "as is" disclaimer (c) limits legal	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>your rights as the end-user.</p> <p>a) You may create backup copies for disaster recovery.</p> <p>b) You may not reverse-engineer the software protocols.</p> <p>c) The software is provided "as is" with no warranty of fitness for purpose.</p> <p>d) You may use the software for its intended purpose on the licensed hardware.</p> <p>e) The licensor can terminate your license and access at any time without cause.</p>	<p>recourse for defects. A termination-at-will clause (e) limits your right to continuous service/updates. In contrast, (a) and (d) are permissions that expand user rights, not limit them.</p>			
40	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p> <p>The main purpose of circulating meeting minutes within 24 hours after a project coordination meeting is to...</p> <p>a) assign blame for any technical disagreements that occurred.</p> <p>b) create an official record that ensures shared understanding and accountability for action items.</p> <p>c) showcase the note-taker's technical vocabulary.</p> <p>d) replace the need for a formal project schedule.</p>	<p>b) create an official record that ensures shared understanding and accountability for action items.</p>	Однозначный выбор	1	4
41	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p> <p>An effective "elevator pitch" for a power systems engineer at an industry conference should primarily...</p> <p>a) list all relay manufacturers and standards you know.</p> <p>b) explain a complex power flow calculation in detail.</p> <p>c) state your current job title and company.</p> <p>d) concisely state your role, key skill/impact, and what you're looking for (e.g., "I specialize in grid stability analysis, recently helped integrate 200 MW of wind power, and I'm exploring new challenges in HVDC transmission").</p>	<p>d) concisely state your role, key skill/impact, and what you're looking for.</p>	Однозначный выбор	1	5
42	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b></p> <p>When engaging in technical small talk at an energy industry meetup, which of the following strategies to start or sustain a conversation are good:</p> <p>a) Asking, "What's your preferred power system</p>	<p>a) Asking about favorite simulation tools or standards,c) Asking about current projects or grid challenges,e) Commenting on recent industry news (e.g., new grid codes, renewable integration).</p>	Многозначный выбор	1	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
	<p>analysis software and why?"</p> <p>b) Critiquing the technology choices of a major utility's recent project.</p> <p>c) Asking about current projects or challenges they are solving (e.g., microgrids, battery storage).</p> <p>d) Immediately asking for a job referral.</p> <p>e) Commenting on a recent industry news or regulatory update.</p>																								
43	<p><b>Установите соответствие между сценарием нетворкинга и наиболее подходящей вводной фразой или вопросом.</b></p> <table border="1" data-bbox="339 813 667 1865"> <thead> <tr> <th data-bbox="339 813 491 869">Сценарий</th> <th data-bbox="491 813 667 869">Фраза/вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="339 869 491 1120">a) At a conference exhibition stand, to someone demonstrating a new protection relay.</td> <td data-bbox="491 869 667 1120">1. "I noticed your badge says you're from [Utility]. How has the transition to IEC 61850 been for your substations?"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1120 491 1370">b) To a senior engineer from a transmission system operator at a panel discussion.</td> <td data-bbox="491 1120 667 1370">2. "Hi, that demo of the adaptive protection feature was impressive. How does it handle evolving fault conditions compared to traditional schemes?"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1370 491 1865">c) In a coffee line at a smart grid summit.</td> <td data-bbox="491 1370 667 1865">3. "I really appreciated your point about cybersecurity for OT networks. What do you see as the biggest hurdle for widespread implementation?"</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="339 2000 667 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="339 2000 448 2033">a)</th> <th data-bbox="448 2000 558 2033">b)</th> <th data-bbox="558 2000 667 2033">c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="339 2033 448 2056"></td> <td data-bbox="448 2033 558 2056"></td> <td data-bbox="558 2033 667 2056"></td> </tr> </tbody> </table>	Сценарий	Фраза/вопрос	a) At a conference exhibition stand, to someone demonstrating a new protection relay.	1. "I noticed your badge says you're from [Utility]. How has the transition to IEC 61850 been for your substations?"	b) To a senior engineer from a transmission system operator at a panel discussion.	2. "Hi, that demo of the adaptive protection feature was impressive. How does it handle evolving fault conditions compared to traditional schemes?"	c) In a coffee line at a smart grid summit.	3. "I really appreciated your point about cybersecurity for OT networks. What do you see as the biggest hurdle for widespread implementation?"	a)	b)	c)				<table border="1" data-bbox="699 678 1082 734"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 678 826 712">a)</th> <th data-bbox="826 678 954 712">b)</th> <th data-bbox="954 678 1082 712">c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 712 826 734">2</td> <td data-bbox="826 712 954 734">3</td> <td data-bbox="954 712 1082 734">1</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	2	3	1	Установление соответствия	3	5
Сценарий	Фраза/вопрос																								
a) At a conference exhibition stand, to someone demonstrating a new protection relay.	1. "I noticed your badge says you're from [Utility]. How has the transition to IEC 61850 been for your substations?"																								
b) To a senior engineer from a transmission system operator at a panel discussion.	2. "Hi, that demo of the adaptive protection feature was impressive. How does it handle evolving fault conditions compared to traditional schemes?"																								
c) In a coffee line at a smart grid summit.	3. "I really appreciated your point about cybersecurity for OT networks. What do you see as the biggest hurdle for widespread implementation?"																								
a)	b)	c)																							
a)	b)	c)																							
2	3	1																							

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
44	<p><b>Расположите следующие шаги для эффективного последующего взаимодействия после нетворкинг-мероприятия в логическом порядке.</b></p> <p>1. Send a personalized connection request on LinkedIn within 24-48 hours, mentioning where you met and a specific topic you discussed.</p> <p>2. Engage with their professional content online (e.g., like/comment on a post about grid tech) a few weeks later to stay on their radar.</p> <p>3. Have a genuine conversation and exchange business cards or contact information.</p> <p>4. If appropriate, send a brief, friendly email offering a link to a relevant technical paper or standard related to your discussion.</p>	3, 1, 4, 2	Установление последовательности	4	5
45	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>In your LinkedIn "About" section as a power engineer, a powerful formula is to combine your past _____, present _____, and future _____ or goal (e.g., "Experienced in substation commissioning, now specializing in digital substation cybersecurity, aiming to contribute to resilient grid infrastructure projects.").</p>	experience / achievements; specialization / focus; career goal / industry interest	Задание на дополнение	2	5
46	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Compare the strategies for networking as a student/new graduate versus as an experienced professional at an energy industry event.</p>	<p>Student/New Graduate: Should emphasize learning agility, foundational knowledge from projects/thesis, internships, and eagerness to apply theory. Example: "I'm a final-year EE student, just completed my thesis on power quality analysis in microgrids, and I'm keen to learn more about protection system design in a professional setting."</p> <p>Experienced Professional: Should emphasize specific expertise, project impact, and career direction. Example: "I'm a Protection &amp; Control Engineer with 10 years of experience, specializing in IEC 61850 migration and relay coordination studies. I'm currently exploring challenges in large-scale renewable integration."</p>	Развернутый ответ	4	5
47	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b></p> <p>You are at an industry meetup and someone asks, "So, what do you do?" You are a</p>	"I'm a commissioning engineer who specializes in bringing substation automation systems to life – recently I led the successful energization of a 330/132 kV	Практико-ориентированное задание	2	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	commissioning engineer currently working on digital substation projects. Draft a concise and engaging one-sentence response (your elevator pitch) that invites further conversation.	substation, which is both technically challenging and highly rewarding."			
48	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b></p> <p>It is considered unprofessional to briefly mention a personal tech-related project or involvement (e.g., building a microgrid model, participating in IEEE PES activities) during a networking conversation, as it is not "real work."</p> <p>a) True b) False</p>	<p>b) False.</p> <p>In power engineering, personal projects, research, or involvement in technical committees and standards development are highly valued as they demonstrate passion, initiative, continuous learning, and practical engagement with the field beyond assigned tasks. Discussing a home lab with power electronics, contributions to an open-source grid simulation tool, or participation in IEEE working groups can be an excellent differentiator and a great conversation starter.</p>	Выбор одного ответа с обоснованием	4	5
49	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b></p> <p>You receive a LinkedIn connection request from a stranger who works at a major equipment manufacturer you are interested in. Select all appropriate actions to increase the chance of a meaningful connection.</p> <p>a) Accept immediately without any message. b) Send a generic "I'd like to add you to my professional network" message. c) Reply with a short, personalized note mentioning a shared interest or a specific reason for connecting (e.g., their product line). d) Review their profile and, if appropriate, comment on a recent post or shared technical interest before accepting. e) Ignore the request because you don't know them personally.</p>	<p>c, d.</p> <p>Personalization (c) shows genuine interest and increases engagement. Engaging with their professional content first (d), like a published article or conference presentation, is a sophisticated, low-pressure way to establish common ground before connecting. Accepting without a message (a) or with a generic one (b) is a missed opportunity. Ignoring (e) might close a potential valuable door; it's better to connect with context.</p>	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	5
50	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p> <p>The primary goal of informational interviewing with a senior engineer at a utility company is to...</p> <p>a) directly ask for a job. b) get free consulting on a specific technical problem from your current project. c) learn about a role, company, or career path from</p>	<p>c) learn about a role, company, or career path from an insider's perspective and build a relationship.</p>	Однозначный выбор	1	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	<p>an insider's perspective and build a relationship. d) critique the person's current employer or projects.</p>																
51	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> During a project planning meeting for a substation upgrade, the primary responsibility of the Technical Lead/Project Engineer is to... a) assign specific field tasks to each technician. b) clarify the requirements and priorities of the engineering tasks in the project backlog. c) estimate the man-hours for each design activity. d) resolve technical disputes between equipment vendors.</p>	b) clarify the requirements and priorities of the engineering tasks in the project backlog.	Однозначный выбор	1	6												
52	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> In a technical dispute resolution meeting about choosing between two switchgear architectures, the following practices for a project lead are effective: a) Immediately siding with the most experienced engineer. b) Focusing the discussion on objective criteria (e.g., technical standards IEC 61439, safety, long-term reliability, cost of ownership). c) Allowing the debate to continue until one side concedes from exhaustion. d) Proposing a time-boxed feasibility study or simulation to gather data for a decision. e) Summarizing the technical arguments of each side to ensure mutual understanding.</p>	b) Focusing the discussion on objective criteria (e.g., technical standards IEC 61439, safety, long-term reliability, cost of ownership),d) Proposing a time-boxed feasibility study or simulation to gather data for a decision,e) Summarizing the technical arguments of each side to ensure mutual understanding.	Многозначный выбор	1	6												
53	<p><b>Установите соответствие между типом встречи в энергетическом проекте и её ключевым критерием успеха.</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1753 667 2054"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Критерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Daily Coordination Meeting on a construction site</td> <td>1. Clear documentation and transfer of all as-built drawings,</td> </tr> <tr> <td>b) Project Retrospective / Lessons</td> <td>test reports, warranties, and operational</td> </tr> </tbody> </table>	Тип	Критерий	a) Daily Coordination Meeting on a construction site	1. Clear documentation and transfer of all as-built drawings,	b) Project Retrospective / Lessons	test reports, warranties, and operational	<table border="1" data-bbox="699 1615 1082 1675"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	a)	b)	c)	3	2	1	Установление соответствия	3	6
Тип	Критерий																
a) Daily Coordination Meeting on a construction site	1. Clear documentation and transfer of all as-built drawings,																
b) Project Retrospective / Lessons	test reports, warranties, and operational																
a)	b)	c)															
3	2	1															

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
	<p>Learned Workshop c) Client Handover / Project Closure Meeting</p> <p>manuals; formal project sign-off. 2. Identification of at least one actionable process improvement for the next project (e.g., better vendor communication, streamlined testing procedure). 3. Every team lead is aware of others' progress, safety issues, and current blockers; the meeting is focused and lasts less than 20 minutes.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="336 1339 667 1400"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	a)	b)	c)							
a)	b)	c)									
54	<p><b>Расположите следующие фазы структурированных переговоров о продлении сроков проекта с клиентом-сетевой компанией в правильном порядке.</b></p> <p>1. Propose a solution and explain its mutual benefits (e.g., "This phased energization will ensure grid stability and allow for more thorough testing, reducing future outage risks"). 2. Actively listen to the client's concerns and operational constraints (e.g., maintenance windows, regulatory deadlines). 3. State your core need clearly (e.g., "We need an additional three weeks for comprehensive protection</p>	4, 2, 3, 1	Установление последовательности	4	6						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	system testing and coordination studies"). 4. Acknowledge the client's perspective and state the problem factually (e.g., "I understand the in-service date is critical for summer peak load. The complexity of integrating the new SCADA with legacy systems was underestimated").				
55	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> The main purpose of establishing Key Performance Indicators (KPIs) like System Average Interruption Duration Index (SAIDI) at a grid reinforcement project's start is to have measurable _____ for success and clear _____ for decision-making during and after the project.	criteria; benchmarks	Задание на дополнение	2	6
56	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Describe the differences in approach and communication style between a brainstorming meeting (e.g., for generating ideas to reduce grid losses) and a decision-making meeting (e.g., for selecting a transformer supplier).	Brainstorming Meeting (e.g., for identifying potential renewable integration sites): Goal: Generate creative ideas and options. Style: Open, non-judgmental, encouraging all contributions. Techniques: "Yes, and...", round-robin, mind mapping, banning criticism initially. Decision-Making Meeting: Goal: Choose a specific course of action or vendor. Style: Structured, analytical, focused on pre-defined criteria. Techniques: Defining clear decision criteria (technical specs, cost, delivery time, supplier reputation), SWOT analysis, scoring matrix, and a clear "decider" role (e.g., Technical Lead, Procurement Manager).	Развернутый ответ	4	6
57	<b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> During a meeting with a non-technical project manager from the client who insists on an unrealistic energization date for a newly built substation bay, draft 2-3 diplomatic sentences you would use to manage expectations and steer the conversation towards a solution.	"I fully understand why having this substation section energized by [date] is critical for your grid stability. Based on our engineering assessment, the technical complexity involves [brief, simple reason, e.g., 'completing the mandatory primary injection tests for all differential relays']. To ensure safety and compliance, could we explore a revised sequence where we energize the first busbar on schedule and complete the remaining tests on the second busbar the following week?"	Практико-ориентированное задание	2	6
58	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> On an engineering project, it is the Project Manager's sole responsibility to ensure all technical action items from a meeting are completed.	b) False. While the Project Manager facilitates the meeting and helps track impediments, the responsibility for completing action items lies with the individuals or sub-team leads to whom they are	Выбор одного ответа с обоснованием	4	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	a) True b) False	assigned (e.g., "Lead Engineer to review drawing"). The Project Manager's role is to coordinate, monitor progress, and remove blockers, not to perform or micromanage the technical tasks. Accountability for task completion belongs to the responsible team members.			
59	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> You are in a budget negotiation for a new batch of protection relays. Select all valid negotiation tactics in this context. a) Threatening to switch to a competitor immediately in the first conversation. b) Asking about bundled packages, volume discounts, or extended warranty terms. c) Highlighting your long-term potential as a customer or the reference value of your project. d) Clearly stating your budget constraints and asking what configuration fits within it. e) Agreeing to the first price quoted without question.	b, c, d. Asking about discounts for larger orders or framework agreements (b) and leveraging future potential as a reference site (c) are standard value-based tactics. Being transparent about budget constraints (d) sets a clear and professional parameter. Threatening (a) is adversarial and can damage long-term supplier relationships. Accepting the first price (e) is not a negotiation tactic and may lead to overpaying.	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	6
60	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> The main purpose of a "pre-mortem" or risk identification workshop at the start of a major grid construction project is to... a) assign blame for past project failures. b) proactively identify potential risks and failure modes before they happen. c) review the detailed bill of materials line by line. d) celebrate the project kick-off.	b) proactively identify potential risks and failure modes before they happen.	Однозначный выбор	1	6
61	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> The opening slide of a technical presentation to a mixed audience (engineers and management) about a new grid stability solution should primarily... a) dive straight into a complex single-line diagram (SLD). b) state the core problem your talk solves and why it matters to the audience (e.g., "How to prevent voltage collapse during renewable	b) state the core problem your talk solves and why it matters to the audience.	Однозначный выбор	1	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы														
	<p>intermittency").  c) list your academic credentials and publications in detail.  d) show a humorous meme about power outages to break the ice.</p>																		
62	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b>  When preparing a live demonstration of a new substation automation software feature to a client, the following risk-mitigation steps are critical:  a) Having a pre-recorded video or slide backup of the demonstration.  b) Using the live operational SCADA system for maximum realism.  c) Preparing a set of pre-configured, stable simulation scenarios or test scripts.  d) Assuming the conference hall Wi-Fi will be stable and fast enough.  e) Rehearsing the demo flow multiple times, including potential failure scenarios (e.g., software crash, loss of connection).</p>	<p>a) Having a pre-recorded video or slide backup of the demonstration,c) Preparing a set of pre-configured, stable simulation scenarios or test scripts,e) Rehearsing the demo flow multiple times, including potential failure scenarios.</p>	Многозначный выбор	1	7														
63	<p><b>Установите соответствие между типом презентации в энергетике и рекомендуемой структурой.</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1368 667 2080"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Структура</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Pitch to Investors for a Grid-Tech Startup</td> <td>1. Problem (Grid Challenge) -&gt; Our Technical Solution -&gt; Case Study / Benchmarks -&gt; Architecture</td> </tr> <tr> <td>b) Conference Talk on a New Open-Source Tool for Power System Analysis</td> <td>Deep Dive -&gt; Getting Started / Open-Source Contribution.</td> </tr> <tr> <td>c) Internal Knowledge-Sharing Session on a</td> <td>2. Business Problem &amp; Market Opportunity -&gt; Our Product/Technology as the Solution -&gt; Business Model &amp; Team -&gt; Technical Traction &amp; Ask (Investment).</td> </tr> </tbody> </table>	Тип	Структура	a) Pitch to Investors for a Grid-Tech Startup	1. Problem (Grid Challenge) -> Our Technical Solution -> Case Study / Benchmarks -> Architecture	b) Conference Talk on a New Open-Source Tool for Power System Analysis	Deep Dive -> Getting Started / Open-Source Contribution.	c) Internal Knowledge-Sharing Session on a	2. Business Problem & Market Opportunity -> Our Product/Technology as the Solution -> Business Model & Team -> Technical Traction & Ask (Investment).	<table border="1" data-bbox="699 1227 1082 1290"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	2	1	3	Установление соответствия	3	7
Тип	Структура																		
a) Pitch to Investors for a Grid-Tech Startup	1. Problem (Grid Challenge) -> Our Technical Solution -> Case Study / Benchmarks -> Architecture																		
b) Conference Talk on a New Open-Source Tool for Power System Analysis	Deep Dive -> Getting Started / Open-Source Contribution.																		
c) Internal Knowledge-Sharing Session on a	2. Business Problem & Market Opportunity -> Our Product/Technology as the Solution -> Business Model & Team -> Technical Traction & Ask (Investment).																		
a)	b)	c)																	
2	1	3																	

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы					
	<table border="1" data-bbox="336 293 667 622"> <tr> <td data-bbox="336 293 459 622">Completed Major Project (e.g., Black Start Restoration)</td> <td data-bbox="459 293 667 622">3. Project Context &amp; Goals -&gt; Challenges Faced (Technical/Operational) -&gt; Solutions Implemented -&gt; Results &amp; Lessons Learned -&gt; Q&amp;A.</td> </tr> </table> <p data-bbox="336 651 667 741">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="336 763 667 813"> <tr> <td data-bbox="336 763 448 813">a)</td> <td data-bbox="448 763 560 813">b)</td> <td data-bbox="560 763 667 813">c)</td> </tr> </table>	Completed Major Project (e.g., Black Start Restoration)	3. Project Context & Goals -> Challenges Faced (Technical/Operational) -> Solutions Implemented -> Results & Lessons Learned -> Q&A.	a)	b)	c)				
Completed Major Project (e.g., Black Start Restoration)	3. Project Context & Goals -> Challenges Faced (Technical/Operational) -> Solutions Implemented -> Results & Lessons Learned -> Q&A.									
a)	b)	c)								
64	<p data-bbox="336 824 667 1014"><b>Расположите следующие элементы в идеальном порядке для ответа на сложный технический вопрос во время сессии вопросов и ответов (Q&amp;A) после презентации.</b></p> <p data-bbox="336 1014 667 1368">1. If you don't know, admit it honestly and offer to follow up later with the information. 2. Pause briefly to understand the question fully. 3. Provide a concise, direct answer, perhaps referring to a relevant slide or standard. 4. Rephrase the question to confirm understanding ("So, you're asking about the specific IEC 61850-9-2 LE sampling rate we used...").</p>	2, 4, 3, 1	Установление последовательности	4	7					
65	<p data-bbox="336 1377 667 1435"><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p data-bbox="336 1435 667 1700">A powerful technique for explaining a complex grid concept like "reactive power compensation" is to use a _____ or _____ that the audience already understands (e.g., comparing reactive power to the foam on a beer that doesn't quench thirst but is needed to deliver the liquid).</p>	metaphor; analogy	Задание на дополнение	2	7					
66	<p data-bbox="336 1709 667 1789"><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p data-bbox="336 1789 667 2058">Compare the preparation process for a formal conference presentation (e.g., at IEEE PES) with a casual internal "brown-bag" technical talk for your engineering team.</p>	Conference Presentation (e.g., at CIGRE): Content: Novel research, case study with clear technical takeaways, well-referenced. Slides: Highly polished, visually consistent, minimal text, professional diagrams. Delivery: Rehearsed, timed, formal, prepared for deep technical Q&A. Internal Brown-Bag Talk: Content: Practical, directly applicable to team's ongoing projects, can include work-in-progress, lessons from the field. Slides: More informal,	Развернутый ответ	4	7					

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		can include screenshots from software, draft diagrams, photos from site. Delivery: Conversational, interactive, with ample room for open discussion, troubleshooting advice, and knowledge sharing.			
67	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b>          You are presenting quarterly results to senior management. Your key metric, "System Average Interruption Frequency Index (SAIFI)," worsened due to several protection system misoperations. Draft the single slide title and one bullet point you would use to frame this issue positively, focusing on lessons and improvement.</p>	<p>Title: Enhancing Grid Resilience: Lessons from Q3 and Path to Improved Reliability          Bullet Point: "A root cause analysis of the misoperations has led to the initiation of a protection settings review and retraining program for field staff, with a target to reduce SAIFI by 20% in Q4."</p>	Практико-ориентированное задание	2	7
68	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b>          Using complex animations and transitions on every PowerPoint slide makes a technical engineering presentation more professional and engaging.          a) True          b) False</p>	<p>b) False.          Excessive animations are distracting, can look unprofessional, and may cause compatibility issues. In technical engineering presentations, clarity of content (diagrams, data, conclusions) is paramount. Simple appear/disappear or highlight animations can be used sparingly to reveal complex diagrams (e.g., protection zones) step-by-step, but gratuitous effects detract from the technical message and can annoy a knowledgeable audience.</p>	Выбор одного ответа с обоснованием	4	7
69	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b>          You are preparing slides for a workshop on protection relay coordination. Select all effective practices for slide design in this context.          a) Pack each slide with as many impedance diagrams and setting tables as possible to provide maximum value.          b) Use a consistent, high-contrast color scheme (e.g., dark blue background, light yellow text for diagrams).          c) Provide a clear, clickable link to the complete coordination study report or calculation spreadsheet.          d) Use large, readable fonts for axis labels on graphs and text in block diagrams.          e) Avoid any visuals (diagrams, photos) to keep the focus solely on the numerical settings.</p>	<p>b, c, d.          High contrast (b) improves readability in different lighting conditions (e.g., a bright room). A repository or document share link (c) is essential for attendees who want to delve deeper into calculations or schematics. Large, clear fonts for diagrams and text (d) are critical for legibility. Packing slides with dense schematics or data (a) makes them unreadable. Avoiding all visuals (e) is a missed opportunity; single-line diagrams, graphs, and photos of equipment greatly aid understanding of complex systems.</p>	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	7
70	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p>	c) relevant, inclusive, and unlikely to offend.	Однозначный выбор	1	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<p>The most important rule for using humor in a technical engineering presentation is to ensure it is...</p> <p>a) unrelated to the topic to provide a mental break from complex material.  b) self-deprecating and at your own expense only.  c) relevant, inclusive, and unlikely to offend (e.g., a light-hearted cartoon about "the mystery of missing CT ratios").</p>												
71	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b></p> <p>In a behavioral interview for a power systems engineering role, the main purpose of questions like "Tell me about a time you had a disagreement with a contractor on site" is to assess your...</p> <p>a) deep knowledge of power flow algorithms.  b) soft skills, such as communication and conflict resolution.  c) ability to perform field calculations under pressure.  d) salary expectations.</p>	b) soft skills, such as communication and conflict resolution.	Однозначный выбор	1	8								
72	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b></p> <p>When preparing for a technical interview for a protection engineer position, the following strategies are effective:</p> <p>a) Memorizing the entire setting manuals for popular relay models.  b) Practicing explaining your thought process aloud while solving technical problems (e.g., a coordination study step-by-step).  c) Researching the company's projects, grid assets, and technology stack.  d) Preparing thoughtful questions to ask the interviewer about the role and team.  e) Focusing only on the most advanced and obscure power system phenomena.</p>	b) Practicing explaining your thought process aloud while solving technical problems, c) Researching the company's projects, grid assets, and technology stack, d) Preparing thoughtful questions about the role, team, and technical challenges.	Многочисленный выбор	1	8								
73	<p><b>Установите соответствие между распространённым типом вопроса на собеседовании и наилучшей стратегией ответа на него.</b></p> <table border="1" data-bbox="336 2056 667 2083"> <tr> <td>Тип</td> <td>Стратегии</td> </tr> </table>	Тип	Стратегии	<table border="1" data-bbox="699 1890 1082 1951"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	a)	b)	c)	2	3	1	Установление соответствия	3	8
Тип	Стратегии												
a)	b)	c)											
2	3	1											

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
	<p>a) "What is your greatest technical weakness?"</p> <p>b) "Why do you want to work for our transmission company?"</p> <p>c) "Explain [a complex concept like 'symmetrical components'] to a non-engineer."</p> <p>1. Demonstrate communication skills by using a simple analogy, avoiding jargon, and focusing on the core benefit or principle.</p> <p>2. Show self-awareness by mentioning a real, non-critical technical area for growth (e.g., "I'm strengthening my hands-on experience with certain relay test sets") and the concrete steps you're taking to improve.</p> <p>3. Display motivation and research by connecting your skills/interests to the company's specific projects, challenges, or strategic direction (e.g., HVDC, grid digitalization)</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="336 1861 667 1921"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	a)	b)	c)							
a)	b)	c)									
74	<b>Расположите следующие шаги в правильном порядке для структурированного</b>	3, 1, 2, 4	Установлен е последовательности	4	8						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p><b>ответа на поведенческий вопрос с использованием метода STAR.</b></p> <p>1. Task: Describe what your responsibility was in that situation (e.g., "I was the field engineer responsible for the relay settings verification").</p> <p>2. Action: Explain the specific steps you took to address it (e.g., "I organized a meeting with the design team, reviewed the coordination study, and proposed revised settings").</p> <p>3. Situation: Set the context by briefly describing the scenario (e.g., "During the commissioning of the Wind Farm substation, we discovered a mismatch between the calculated and actual fault currents").</p> <p>4. Result: Share the outcomes, quantifying them if possible (e.g., "which allowed us to correctly set the relays, avoid a potential nuisance trip, and energize the farm on schedule").</p>				
75	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>During a system design interview for a new distribution feeder, a good initial step is to clarify the _____ and _____ of the system (e.g., "Is this for an industrial park or residential area? What are the reliability (SAIDI) and power quality requirements?").</p>	scope; requirements / constraints	Задание на дополнение	2	8
76	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Explain the key differences between a "technical problem-solving interview" (e.g., on a whiteboard) and a "practical/scenario-based interview" (e.g., discussing a past project failure).</p>	<p>Technical Problem-Solving Interview (e.g., on a whiteboard): Format: Often solo, timed, solving a specific engineering problem (e.g., sizing a capacitor bank, identifying a fault location). Mindset: Focus on applying correct principles, formulas, standards, and logical steps. Communication: Limited; clear annotations and brief explanations may be expected.</p> <p>Practical/Scenario-Based Interview: Format: Collaborative, discussion-based, exploring a real-world scenario from your experience or a hypothetical case. Mindset: Focus on problem-solving *process*, judgment, practical considerations (safety, cost, time), and lessons learned.</p> <p>Communication: Extensive and critical. Verbally walk through your reasoning, discuss trade-offs, ask clarifying questions, and</p>	Развернутый ответ	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		demonstrate holistic engineering thinking.			
77	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выполните задание.</b> An interviewer asks, "What was the most challenging technical problem you faced in your last project?" You are a protection engineer. Draft the opening 1-2 sentences of your answer using the STAR method to set the context (Situation).</p>	"In my last major project, we were retrofitting protection systems across five legacy substations to comply with new grid codes. The most challenging part was executing the cutovers and testing during limited outage windows without affecting the critical supply to the downtown area."	Практико-ориентированное задание	2	8
78	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> It is acceptable to criticize your previous employer or a difficult client during an interview to explain why you are looking for a new job. a) True b) False</p>	b) False. Criticizing past employers, clients, or colleagues is unprofessional and raises red flags for interviewers about your attitude, diplomacy, and potential to cause team conflicts or damage client relationships. It's better to frame reasons for leaving positively, focusing on seeking new technical challenges, growth opportunities, or a better alignment with your career goals in the energy sector, without assigning blame.	Выбор одного ответа с обоснованием	4	8
79	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> You are in a final-round interview with the hiring manager for a senior planning engineer role. Select all appropriate and insightful questions for you to ask them. a) "What is the salary range for this position?" b) "What does success look like for this role in the first year, and how is it measured?" c) "Can you describe the team's current biggest technical challenge and the engineering culture here?" d) "How many personal days do I get annually?" e) "What opportunities are there for technical training or involvement in industry standards committees?"</p>	b, c, e. These questions show you are thinking about performance and impact (b), are genuinely interested in the team's work and technical environment (c), and are career-oriented (e). They position you as a serious, engaged, and forward-thinking candidate. Salary (a) and specific benefit details (d) are important but are typically best discussed with HR or after an offer is extended, as leading with them can imply your primary interest is not the work or the team's mission.	Выбор нескольких ответов с обоснованием	4	8
80	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Sending a thank-you email after an interview for a grid engineer position is primarily meant to... a) reiterate your key strengths and interest in the position. b) ask for immediate feedback on your technical solutions. c) correct any technical mistake you think you made</p>	a) reiterate your key strengths and interest in the position.	Однозначный выбор	1	8

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	during the interview. d) send additional unsolicited design documents or papers you authored.				

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
--------	---------------------	----------------------------

<p><b>«Отлично»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>	<p>86-100</p>
<p><b>«Хорошо»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>	<p>61-85</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины</p>	<p>51-60</p>
<p><b>«Не удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>	<p>0-50</p>