

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный Г.И.  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 04.06.2026 12:27:03  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	252 / 7
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Экзамен

### **Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
социологических наук,  
доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

М.В Каширина

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Н.А Сухова

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	11
4.3 Содержание практических занятий .....	11
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	15
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	18
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
9. Методические материалы .....	20
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<p>Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид</p>	<p>Знать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики</p>

			Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1		Государственные и муниципальные финансы; Менеджмент	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Трудовое право; Учебная практика: ознакомительная практика
УК-10		Менеджмент	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Рынок труда
УК-2		Правоведение	Документационное обеспечение управления; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Трудовое право; Учебная практика: проектная практика

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр		2 семестр	
		часов / часов в электронной форме	часов / часов в электронной форме	часов / часов в электронной форме	часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	72	36	36	36	36
Лекции	24	12	12	12	12
Практические занятия	48	24	24	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	144	72	72	72	72
подготовка к зачету	12	12	0	0	0
подготовка к практическим занятиям	120	60	60	60	60
подготовка к экзамену	12	0	0	12	12
<b>Контроль</b>	36	0	0	36	36
<b>Итого: час</b>	252	108	108	144	144
<b>Итого: з.е.</b>	7	3	3	4	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы микроэкономики	12	0	24	72	108
2	Основы макроэкономики	12	0	24	72	108
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	36
	<b>Итого</b>	24	0	48	144	252

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				

1	Основы микроэкономики	введение в экономическую теорию	1.1.1. Объект и предмет микроэкономики. 1.1.2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. 1.1.3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. 1.1.4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов 1.1.5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. 1.1.6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. 1.1.7. Экономический выбор и альтернативные издержки 1.1.8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.	2
2	Основы микроэкономики	Экономические системы и формы хозяйствования	1.4.1. Критерии и типы классификации экономических систем 1.4.2. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. 1.4.3. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-XX вв. 1.4.4. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. 1.4.5. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира и ее модели.	2
3	Основы микроэкономики	Собственность и в различных экономических системах	1.5.1. Правовое и экономическое содержание собственности. 1.5.2. Западная теория прав собственности. 1.5.3. Исторические виды собственности. 1.5.4. Разновидности частной собственности. 1.5.5. Достоинства и недостатки частной собственности. 1.5.6. Достоинства и недостатки государственной собственности. 1.5.7. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в первые годы XXI в.	2
4	Основы микроэкономики	Рынок и условия его формирования	1.6.1. Сущность рынка, его виды и структура. 1.6.2. Основные признаки свободного конкурентного рынка. 1.6.3. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. 1.6.4. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	2

5	Основы микроэкономики	Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены	<p>2.1.1. Понятие спроса и закон спроса. 2.1.2. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. 2.1.2. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. 2.1.3. Рыночное предложение. Закон предложения. 2.1.4. Неценовые факторы смещения кривых предложения. 2.1.5. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. 2.1.6. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. 2.1.7. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. 2.1.8. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность.</p>	2
6	Основы микроэкономики	Факторы производства: их соединение и использование	<p>2.5.1. Понятие и структура факторов производства. 2.5.2. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. 2.5.3. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. 2.5.4. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Продолжение темы 2.5. 2.5.5. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. 2.5.6. Оборотный капитал и показатели его использования. 2.5.7. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. 2.5.8. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. 2.5.9. Земля как один из основных факторов производства. Продолжение темы 2.5. 2.5.10. Предпринимательство как один из важных факторов производства. 2.5.11. Понятие и значение производственной функции. 2.5.12. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. 2.5.13. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.</p>	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>12</b>
<b>2 семестр</b>				

7	Основы макроэкономики	Тема 3.1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение	3.1.1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. 3.1.2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. 3.1.3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления. Продолжение темы 3.1. 3.1.4. Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. 3.1.5. Личный доход и располагаемый доход. 3.1.6. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. 3.1.7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Продолжение темы 3.1. 3.1.8. Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. 3.1.9. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. 3.1.10. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики	2
8	Основы макроэкономики	Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике	3.2.1. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. 3.2.2. Классический принцип laissez faire и его критика. 3.2.3. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики. Продолжение темы 3.2. 3.2.4. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. 3.2.5. Основные инструменты государственного регулирования экономики. 3.2.6. Политика государства при переходе к рыночной и смешанной экономике в России	2
9	Основы макроэкономики	Тема 3.3. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение	3.3.1. Понятие макроэкономического равновесия. 3.3.2. Модели макроэкономического равновесия. 3.3.3. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. 3.3.4. Краткая характеристика равновесной экономической системы. 3.3.5. Характеристика неравновесной национальной экономики. 3.3.6. Роль государства в поддержании равновесия национальной экономики.	2

10	Основы макроэкономики	Тема 3.4. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие	3.4.1. Классические теории макроэкономического равновесия. 3.4.2. Кейнсианская критика основных положений классической теории. 3.4.3. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению. Продолжение темы 3.4 3.4.4. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. 3.4.5. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	2
11	Основы макроэкономики	Тема 3.5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	3.5.1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. 3.5.2. Виды экономических циклов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах. 3.5.3. Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. 3.5.4. Антициклическое регулирование в смешанной экономике Продолжение темы 3.5 3.5.5. Понятие, масштабы, уровень безработицы и занятости. 3.5.6. Издержки безработицы. Закон А. Оукена. Пособие по безработице в РФ 3.5.7. Причины безработицы: классическая, марксистская, кейнсианская концепции. 3.5.8. Виды безработицы и основные методы борьбы с ними. Проблемы безработицы в России. Продолжение темы 3.5 3.5.9. Сущность и причины инфляции. 3.5.10. Виды инфляции и показатели ее измерения 3.5.11. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса. Кривая стагфляции.	2
12	Основы макроэкономики	Тема 3.6. Проблемы экономического роста	3.6.1. Экономический рост, его сущность, цели и показатели. 3.6.2. Основные виды или типы экономического роста. 3.6.3. Факторы, влияющие на экономический рост. 3.6.4. НТП и основные его закономерности. Продолжение темы 3.6 3.6.5. Технологические уклады и экономический рост. 3.6.6. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. 3.6.7. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. 3.6.8. Государственное регулирование экономического роста и его проблемы в России.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>12</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Основы микроэкономики	Объект и предмет микроэкономики.	Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов.	2
2	Основы микроэкономики	Методы микроэкономики.	Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. .	2
3	Основы микроэкономики	Экономические системы и формы хозяйствования.	Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-XX вв.	2
4	Основы микроэкономики	Собственность и в различных экономических системах.	Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности.	2
5	Основы микроэкономики	Рынок и условия его формирования.	Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка.	2
6	Основы микроэкономики	Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены.	Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.	2

7	Основы микроэкономики	Типы рыночных структур.	Конкуренция, монополия и цены. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации.	2
8	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента.	Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств CDR. Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	2
9	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента.	Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств CDR. Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	2
10	Основы микроэкономики	Виды издержек, связанных с использованием факторов производства	Концепции издержек производства в экономической теории. 2.6.2. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. 2.6.4. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. 2.6.5. Практическое значение выделения предельных издержек.	2
11	Основы микроэкономики	Доходы и механизм их получения	Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. 2.7.4. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.	2

12	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента	Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. 2.9.2. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. 2.9.3. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Продолжение темы 2.9. 2.9.4. Проблема ренты в марксистской политической экономии. 2.9.5. Дифференциальная земельная рента 1 и 11. 2.9.6. Абсолютная и монопольная рента в современных условиях. 2.9.7. Рента, цена земли и арендная плата.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>24</b>
<b>2 семестр</b>				
13	Основы макроэкономики	Национальная экономика, ее результаты и их измерение.	Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.	2
14	Основы макроэкономики	. Национальная экономика, ее результаты и их измерение	(продолжение темы). Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.	2
15	Основы макроэкономики	Национальная экономика, ее результаты и их измерение	(продолжение темы). Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики.	2
16	Основы макроэкономики	Роль государства в рыночной экономике.	Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. Классический принцип laissez faire и его критики. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.	2

17	Основы макроэкономики	Основные модели экономического равновесия.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткая характеристика равновесной экономической системы. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели AD-AS. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.	2
18	Основы макроэкономики	Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие.	Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сея. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.	2
19	Основы макроэкономики	Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие	(продолжение темы). Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	2
20	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция.	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов. Типы экономических кризисов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.	2
21	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	(продолжение темы). Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. Антициклическое регулирование в теории и на практике.	2
22	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	(продолжение темы). Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена. Причины безработицы, ее виды. Проблемы безработицы в России. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции и показатели ее измерения. Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.	2

23	Основы макроэкономики	. Проблемы экономического роста. Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.	Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.	2
24	Основы макроэкономики	Проблемы экономического роста	(продолжение темы). Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>24</b>
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

<p>Основы микроэкономики</p>	<p>Основы микроэкономики</p>	<p>Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории и экономической политики. Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро-и макроэкономики. Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика XVII-XV вв. Плановое хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики. Собственность и в различных экономических системах. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в., в первые годы XXI в. Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим. Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики.</p>	<p>72</p>
<p style="text-align: right;"><b>Итого за семестр:</b></p>		<p><b>72</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>2 семестр</b></p>			

<p>Основы макроэкономики</p>	<p>Основы макроэкономики</p>	<p>Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Транзакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации. Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. Оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства. Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации. Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек. Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости. Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента I и II. Абсолютная и монополия рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.</p>	<p>72</p>
------------------------------	------------------------------	--	-----------

Итого за семестр:	72
Итого:	144

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Экономическая теория: учебник / Балашов А.И., Имамов Т.Д., Купрещенко Н.П., Тертышный С.А., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Эриашвили Н.Д.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226</a>	Электронный ресурс
2	Экономическая теория: учебное пособие / Руди Л.Ю., Филатов С.А., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87182">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87182</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Курс по экономической теории: учебное пособие / , Сибирское университетское издательство, Норматика: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65265">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65265</a>	Электронный ресурс
4	Экономическая теория (политическая экономия): учебное пособие / Наровлянская Т.Н., Щепачева Н.П., Сазонова Е.О., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61428">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61428</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медицентре (ауд. 42)	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### Лабораторные занятия

отсутствуют

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;

- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний

находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимся выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	252 / 7
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<p>Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид</p>	<p>Знать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики</p>

			Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.		Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Основы микроэкономики</b>				
ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<b>Уметь</b> Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	практические задания	Да	Нет

УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	практические задания	Да	Нет
<b>Основы макроэкономики</b>				
ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<b>Уметь</b> Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	фонд тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену	Нет	Да
	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	практические задания	Да	Нет
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	практические задания	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**  
(шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»**  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):** УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

(шифр и наименование компетенции(й))

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	40

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений																
1.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ:</b>  Предметом изучения экономической теории является:  А) Производство конкретных товаров и услуг.  Б) Рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей.  В) Деятельность отдельных предприятий.  Г) Государственное регулирование экономики</p>	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1										
2.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b>  Из перечисленных ниже положений к основным этапам развития экономической мысли относятся:  А) Меркантилизм.  Б) Маржинализм.  В) Кейнсианство.  Г) Физиократия.  Д) Монетаризм.  Е) Институционализм.</p>	А,Г,В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1										
3.	<p><b>Установите правильное соответствие между видом нормы и ее характеристикой</b></p> <table border="1" data-bbox="347 1630 644 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1630 496 1659">Вид нормы</th> <th data-bbox="496 1630 644 1659">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1659 496 1731">А) Позитивная экономика.</td> <td data-bbox="496 1659 644 1731">1. Описывает и объясняет экономические явления, как они есть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1731 496 1899">Б) Нормативная экономика.</td> <td data-bbox="496 1731 644 1899">2. Предлагает, экономически явления должны быть.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  А) Б)</p>	Вид нормы	Характеристика	А) Позитивная экономика.	1. Описывает и объясняет экономические явления, как они есть.	Б) Нормативная экономика.	2. Предлагает, экономически явления должны быть.	<table border="1" data-bbox="660 1794 804 1899"> <tbody> <tr> <td data-bbox="660 1794 730 1843">А)</td> <td data-bbox="730 1794 804 1843">Б)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1843 730 1899">1</td> <td data-bbox="730 1843 804 1899">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>А - 1; Б - 2</p>	А)	Б)	1	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
Вид нормы	Характеристика															
А) Позитивная экономика.	1. Описывает и объясняет экономические явления, как они есть.															
Б) Нормативная экономика.	2. Предлагает, экономически явления должны быть.															
А)	Б)															
1	2															

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
4.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов развития экономической мысли:</b></p> <p>А) Классическая политическая экономия.  Б) Марксизм.  В) Меркантилизм.  Г) Кейнсианство.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	ВАБГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	1
5.	<p><b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b></p> <p>Альтернативная стоимость – это ...</p>	Стоимость наилучшей из отвергнутых альтернатив	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
6.	<p><b>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Охарактеризуйте основные экономические агенты и их взаимодействие.</p>	<p>Экономические агенты: домохозяйства, фирмы и государство.</p> <p>Домохозяйства предоставляют ресурсы, фирмы производят товары и услуги, государство регулирует экономику. Взаимодействие происходит на рынках факторов производства и рынках товаров и услуг.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
7.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>Компания может произвести либо 100 единиц товара А, либо 50 единиц товара Б, используя все свои ресурсы. Какова альтернативная стоимость производства одной</p>	Альтернативная стоимость 1 единицы товара А = 50 единиц товара Б / 100 единиц товара А = 0,5 единицы товара Б	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	единицы товара А: Ответ запишите с точностью до десятой.	ОТВЕТ: 0,5				
8.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте:</b> Кривая производственных возможностей (КПВ) отражает: А) Все возможные комбинации производства двух товаров при эффективном использовании ресурсов. Б) Желаемые объемы производства товаров. В) Фактические объемы производства товаров. Г) Возможные объемы продаж товаров.	А, КПВ показывает максимально возможные объемы производства двух товаров при полном использовании ресурсов, демонстрируя альтернативные издержки.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	1
9.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте:</b> Факторы, влияющие на сдвиг кривой производственных возможностей (КПВ): А) Увеличение количества доступных ресурсов. Б) Технологический прогресс. В) Инфляция. Г) Изменение потребительских предпочтений.	Увеличение ресурсов позволяет производить больше товаров, а технологический прогресс повышает эффективность производства, расширяя производственные возможности.	комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	1
10.	<b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b> Основная проблема экономики состоит в ...	Ограниченности ресурсов при безграничности потребностей	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
11.	<b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b> Рынок в экономическом смысле - это:	Б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
	А) Место, где продаются товары. Б) Совокупность покупателей и продавцов, взаимодействующих для обмена товарами и услугами. В) Организация, контролирующая цены. Г) Система государственного регулирования экономики.															
12.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b> Факторы, которые могут вызвать увеличение спроса на товар: А) Снижение цены товара. Б) Рост доходов потребителей. В) Ожидание повышения цены в будущем. Г) Увеличение предложения товара. Д) Улучшение качества товара. Е) Уменьшение цены на товар-заменитель.	Б,В,Д	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2										
13.	<b>Установите правильное соответствие между понятием и определением:</b> <table border="1" data-bbox="347 1312 644 1630"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Закон спроса.</td> <td>1. При увеличении цены товара, предложение возрастает.</td> </tr> <tr> <td>Б) Закон предложения</td> <td>2. При увеличении цены товара, спрос на него падает.</td> </tr> </tbody> </table> <p>. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А) Б)</p>	Понятие	Определение	А) Закон спроса.	1. При увеличении цены товара, предложение возрастает.	Б) Закон предложения	2. При увеличении цены товара, спрос на него падает.	<table border="1" data-bbox="660 1397 804 1496"> <tbody> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А)	Б)	2	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
Понятие	Определение															
А) Закон спроса.	1. При увеличении цены товара, предложение возрастает.															
Б) Закон предложения	2. При увеличении цены товара, спрос на него падает.															
А)	Б)															
2	1															
14.	<b>Установите правильную последовательность шагов при анализе изменений на рынке:</b> А) Определение факторов, влияющих на спрос и/или предложение. Б) Определение направления изменения	АБВ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	2										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	спроса и/или предложения. В) Оценка влияния изменений на равновесную цену и количество. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.					
15.	<b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b> Рыночное равновесие достигается в точке, где...	Спрос равен предложению	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2
16.	<b>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ.</b> Опишите основные функции рынка.	<p>Функции рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Посредническая (сведение продавцов и покупателей). *</li> <li>* Ценообразующая (формирование рыночных цен). *</li> <li>* Информационная (предоставление информации об условиях рынка). *</li> <li>* Регулирующая (распределение ресурсов между отраслями). *</li> <li>* Стимулирующая (стимулирование производства эффективных товаров). *</li> <li>* Санирующая (вытеснение неэффективных производителей).</li> </ul>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
17.	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 100 - 2P$ , а функция предложения – $Q_s = 30 + 5P$ . Определите равновесную цену (P). Ответ запишите с точностью до целого числа.	10	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	2

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
18.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте:</b> Если цена на товар выросла, а спрос на него не изменился, то вероятнее всего... А) Предложение товара уменьшилось. Б) Предложение товара увеличилось. В) Изменились вкусы потребителей. Г) Выросли доходы потребителей.	А, Если спрос остается неизменным, а цена растет, то это указывает на уменьшение предложения, так как при прежнем спросе только уменьшение предложения вызовет рост цены.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2
19.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте:</b> Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене: А) Наличие товаров-заменителей. Б) Доля расходов на товар в бюджете потребителя. В) Время, доступное потребителю для принятия решения. Г) Уровень инфляции.	АБВ, Наличие заменителей позволяет легко переключаться на другие товары при изменении цены. Большая доля расходов делает потребителей более чувствительными к изменениям цен. Больше времени позволяет потребителям лучше изучить рынок и найти выгодные альтернативы	ответов и обоснованием выборов ответов	3	3	2
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>						
20.	<b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b> Излишек потребителя – это...	Разница между максимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за товар, и фактической рыночной ценой.	Закрытый с выбором одного типа на дополнение.	2	2	2
21.	<b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b> Экономическая система - это: А) Набор законов, регулирующих экономику. Б) Совокупность всех	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы										
	экономических процессов, происходящих в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма. В) Структура производства и распределения товаров. Г) Система государственного управления экономикой.															
22.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b> Выделяют следующие типы экономических систем в экономической теории: А) Традиционная. Б) Рыночная. В) Плановая (командная). Г) Смешанная. Д) Феодалная. Е) Информационная.	А, Б, В	Закрытый с выбором одного ответа	2	2	3										
23.	<p><b>Установите правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристикой</b></p> <table border="1" data-bbox="343 1234 644 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1234 497 1317">Тип экономической системы</th> <th data-bbox="497 1234 644 1317">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1317 497 1400">А) Рыночная экономика.</td> <td data-bbox="497 1317 644 1400">Решения о производстве и распределении принимаются централизованно государством.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1400 497 1727">Б) Плановая экономика.</td> <td data-bbox="497 1400 644 1727">2. Решения о производстве и распределении принимаются децентрализованно на основе рыночных механизмов.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А) Б)</p>	Тип экономической системы	Характеристики	А) Рыночная экономика.	Решения о производстве и распределении принимаются централизованно государством.	Б) Плановая экономика.	2. Решения о производстве и распределении принимаются децентрализованно на основе рыночных механизмов.	<table border="1" data-bbox="655 1384 804 1485"> <tr> <td data-bbox="655 1384 730 1435">А)</td> <td data-bbox="730 1384 804 1435">Б)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1435 730 1485">2</td> <td data-bbox="730 1435 804 1485">1</td> </tr> </table>	А)	Б)	2	1	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	2	3
Тип экономической системы	Характеристики															
А) Рыночная экономика.	Решения о производстве и распределении принимаются централизованно государством.															
Б) Плановая экономика.	2. Решения о производстве и распределении принимаются децентрализованно на основе рыночных механизмов.															
А)	Б)															
2	1															
24.	<b>Установите правильную последовательность этапов развития отношений собственности (в историческом</b>	БАВГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	3										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>контексте):            А) Формирование частной собственности.            Б) Возникновение коллективной (общинной) собственности.            В) Появление государственной собственности.            Г) Развитие смешанных форм собственности.            Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>					
25.	<p><b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b> Институты собственности определяют...</p>	<p>Правила использования и передачи прав на ресурсы</p>	<p>Закрытый на дополнение</p>	2	2	3
26.	<p><b>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ</b>            Основные различия между рыночной и плановой экономическими системами заключаются в:</p>	<p>В рыночной экономике решения принимаются децентрализованно на основе рыночных цен и конкуренции, а в плановой – централизованно государством. Рыночная экономика стимулирует эффективность и инновации, а плановая – может обеспечить более равномерное распределение ресурсов. Однако</p>	<p>Закрытый с выбором одного типа на дополнение.</p>	2	2	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		Плановая экономика часто страдает от нехватки информации и неэффективного				
27.	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> В стране N основная часть земли и природных ресурсов находится в государственной собственности, а большинство предприятий – в частной собственности. К какому типу экономической системы относится страна N: Ответ дайте словами</p>	Смешанная	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	2	2	3
28.	<p><b>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте:</b>          Форма собственности, как правило, наиболее эффективна с точки зрения распределения ресурсов и стимулирования инноваций:          А) Государственная собственность.          Б) Частная собственность.          В) Коллективная собственность.          Г) Муниципальная собственность.</p>	Б, Частная собственность обеспечивает стимулы для эффективного использования и улучшения ресурсов, так как владельцы непосредственно заинтересованы в повышении их ценности и получении прибыли. Конкуренция между частными собственниками стимулирует	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	3

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
		инновации.				
29.	<p>Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте:</p> <p>Эффективность экономической системы могут повысить следующие факторы: А) Защита прав собственности. Б) Развитие конкуренции. В) Государственное регулирование цен. Г) Свобода предпринимательства.</p>	<p>АБГ, Защита прав собственности создает стимулы для инвестиций и эффективного использования ресурсов. Конкуренция стимулирует предприятия к повышению эффективности и инновациям. Свобода предпринимательства позволяет ресурсам направляться в те сферы, где они наиболее ценны.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	3
30.	<p>Прочитайте текст задания и дополните фразу. Основная идея институциональной экономики заключается в том, что...</p>	<p>Формальные и неформальные правила и институты влияют на экономическое</p>	<p>Задание открытого типа на дополнение</p>	2	2	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
		поведение и развитие										
31.	<p>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Что такое издержки производства:</p> <p>А) Сумма всех денежных выплат фирмы. Б) Затраты ресурсов (в денежной форме) на производство и реализацию продукции. В) Прибыль фирмы за вычетом налогов. Г) Амортизационные отчисления.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	4						
32.	<p>Прочитайте текст задания и выберете три правильных ответа. Какие виды издержек относятся к переменным:</p> <p>А) Арендная плата. Б) Заработная плата рабочих. В) Стоимость сырья и материалов. Г) Амортизация оборудования. Д) Электроэнергия, потребляемая в процессе производства. Е) Процентные выплаты по кредиту.</p>	Б, В, Д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	4						
33.	<p><b>Установите правильное соответствие между видом издержек и их определением:</b></p> <table border="1" data-bbox="347 1646 646 1966"> <thead> <tr> <th>Вид издержек</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Постоянные издержки</td> <td>1. Издержки, величина которых изменяется с изменением объема производства.</td> </tr> <tr> <td>Б) Переменные издержки</td> <td>2. Издержки, величина которых не зависит от объема производства.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими</p>	Вид издержек	Характеристика	А) Постоянные издержки	1. Издержки, величина которых изменяется с изменением объема производства.	Б) Переменные издержки	2. Издержки, величина которых не зависит от объема производства.	А - 2; Б - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	4
Вид издержек	Характеристика											
А) Постоянные издержки	1. Издержки, величина которых изменяется с изменением объема производства.											
Б) Переменные издержки	2. Издержки, величина которых не зависит от объема производства.											

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	буквами: А) Б)					
34.	<b>Установите правильную последовательность этапов расчета прибыли фирмы:</b> А) Определение общих издержек (ТС). Б) Определение общего дохода (TR). В) Расчет прибыли как TR - ТС. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.	БАВ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	4
35.	Прочитайте текст задания и дополните фразу. Предельные издержки (МС) – это...	Издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции.	Задание открытого типа на дополнение	2	2	4
36.	<b>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ.</b> Объясните разницу между издержками в краткосрочном и долгосрочном периодах.	В краткосрочном периоде часть издержек является фиксированной (постоянной), а в долгосрочном – все издержки переменные, так как фирма может изменить все факторы производства. В долгосрочном периоде фирма может оптимизировать свою производственную структуру, выбирая наиболее эффективную комбинацию ресурсов.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	4
37.	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Фирма произвела 100 единиц продукции. Общие издержки составили 5000 рублей, а постоянные издержки	3000	Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания	2	2	4

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	– 2000 рублей. Определите величину переменных издержек. Ответ запишите с точностью до целого числа.					
38.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ.</b> Выбор ответа обоснуйте: Что происходит с кривой средних общих издержек (АТС) при наличии экономии от масштаба: А) Она возрастает. Б) Она падает. В) Она не изменяется. Г) Сначала падает, затем возрастает.	Б, Экономия от масштаба означает, что с увеличением объема производства средние издержки снижаются, так как ресурсы используются более эффективно. Это приводит к снижению кривой АТС.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	4
39.	Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте: Какие факторы могут вызвать дисэкономии от масштаба: А) Увеличение управленческих издержек. Б) Сложность координации больших производственных процессов. В) Снижение мотивации работников. Г) Внедрение новых технологий.	АБВ, Увеличение масштаба производства может привести к усложнению управленческой структуры, что увеличивает управленческие издержки. Сложность координации больших объемов производства может снизить эффективность работы. Увеличение размеров фирмы может привести к снижению мотивации работников из-за потери чувства сопричастности и индивидуальной значимости.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	4
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
40.	Прочитайте текст задания и дополните фразу. Фирма максимизирует свою прибыль, когда...	Предельные издержки (MC) равны предельному доходу (MR).	Задание открытого типа на дополнение	2	2	4
41.	<b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b> Характеристика, отличающая рынок совершенной конкуренции: А) Ограниченное число продавцов. Б) Дифференцированный продукт. В) Множество продавцов и покупателей, однородный продукт. Г) Высокие барьеры для входа на рынок.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	5
42.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b> Выберите признаки, которые характерны для монополистической конкуренции: А) Множество продавцов. Б) Уникальный продукт. В) Низкие барьеры для входа на рынок. Г) Полный контроль над ценой. Д) Дифференцированный продукт. Е) Ограниченная информация.	А, В, Д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	5
43.	<b>Установите правильное соответствие между типом рынка и его характеристикой:</b>	А - 2; Б - 1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	5
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип рынка</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Олигополия.</td> <td>1. На рынке действует единственный продавец. 2. На рынке действует несколько крупных продавцов.</td> </tr> <tr> <td>Б) Монополия.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					
Тип рынка	Характеристика					
А) Олигополия.	1. На рынке действует единственный продавец. 2. На рынке действует несколько крупных продавцов.					
Б) Монополия.						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими					

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	буквами: А) Б)					
44.	<p><b>Установите правильную последовательность рыночных структур по степени убывания конкуренции:</b></p> <p>А) Монополия.  Б) Совершенная конкуренция.  В) Монополистическая конкуренция.  Г) Олигополия. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p>	БВГА	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	2	2	5
45.	<p>Прочитайте текст задания и дополните фразу. Рыночная власть – это...</p>	Способность фирмы влиять на цену товара или услуги.	Задание открытого типа на дополнение	2	2	5
46.	<p>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ. В чем основные отличия между совершенной конкуренцией и монополией с точки зрения эффективности для общества:</p>	<p>Совершенная конкуренция обеспечивает аллокативную и производственную эффективность, так как цена равна предельным издержкам и средним издержкам. Монополия, как правило, приводит к снижению объема производства и повышению цены, что создает "мертвый груз" для общества и снижает благосостояние потребителей.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	5
47.	<p>Прочитайте текст задачи и решите ее. На рынке доминирует одна</p>	Монополия	Задание комбинированного типа: практикоориенти	2	2	5

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	крупная фирма, контролирующая 80% рынка. К какому типу рыночной структуры, скорее всего, относится данный рынок: Ответ дайте словами.		рованные задания			
48.	Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте: Какое воздействие оказывает увеличение количества фирм на рынке монополистической конкуренции на спрос на продукт отдельной фирмы: А) Спрос увеличивается. Б) Спрос уменьшается. В) Спрос не изменяется. Г) Спрос становится более эластичным.	Б, Увеличение количества фирм на рынке монополистической конкуренции приводит к увеличению предложения аналогичных (дифференцированных) товаров, что уменьшает долю рынка и спрос на продукт каждой отдельной фирмы.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснование м выбора ответа	2	2	5
49.	препятствуют входу новых фирм на рынок: А) Патенты и лицензии. Б) Низкие издержки производства. В) Эффект масштаба. Г) Государственное регулирование.	фирмы имеют преимущество в издержках, что затрудняет конкуренцию для новых фирм. Государственное регулирование (например, лицензирование) может ограничивать количество фирм на рынке.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснование м выборов ответов	2	2	5
50.	Прочитайте текст задания и дополните фразу. Ценовая дискриминация – это...	Установление разных цен на один и тот же товар или услугу для разных групп покупателей.	Задание открытого типа на дополнение	2	2	5
51.	<b>Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ.</b> Что из перечисленного НЕ является фактором производства:	г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы		
	а) Земля б) Труд в) Капитал г) Деньги							
52.	Какие три варианта из перечисленных относятся к формам человеческого капитала:  а) Образование б) Опыт работы в) Оборудование г) Здоровье д) Финансовый капитал	А, Б, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	6		
53.	<b>Установите правильное соответствие между характеристиками и типом рынка фактора производства:</b>	А - 1, Б - 2, В - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	6		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип рынка</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Рынок земли</td> <td>1. Предложение ограничено, неэластично.</td> </tr> <tr> <td>Б) Рынок труда</td> <td>2. Формируется заработная плата</td> </tr> <tr> <td>В) Рынок капитала</td> <td>3. Объектом купли-продажи являются денежные средства.</td> </tr> </tbody> </table>						Тип рынка	Характеристика
Тип рынка	Характеристика							
А) Рынок земли	1. Предложение ограничено, неэластично.							
Б) Рынок труда	2. Формируется заработная плата							
В) Рынок капитала	3. Объектом купли-продажи являются денежные средства.							
54.	Установите правильную последовательность стадий инвестиционного проекта: А) Оценка результатов инвестиций Б) Разработка бизнес-плана В) Мониторинг хода реализации Г) Поиск и анализ инвестиционных возможностей	ГБВА	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	6		

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
55.	Объясните, почему спрос на труд является производным.	Спрос на труд является производным, так как он зависит от спроса на товары и услуги, которые производятся с использованием этого труда.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	6
56.	Компания планирует инвестировать 100 000 рублей в проект, который, по прогнозам, принесет 120 000 рублей через год. При альтернативной процентной ставке 10%, стоит ли инвестировать в проект:	да	Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания	2	2	6
57.	Какой фактор оказывает наибольшее влияние на заработную плату: а) Образование б) Пол в) Возраст Выбор ответа обоснуйте.	А. Образование. Чем выше уровень образования, тем выше квалификация работника, что делает его более востребованным и позволяет претендовать на более высокую оплату труда.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием ответа	2	2	6
58.	Какие три фактора могут привести к увеличению спроса на капитал: а) Снижение процентных ставок б) Ожидание экономического роста в) Увеличение налогов на прибыль г) Увеличение инфляций д) Внедрение новых технологий Выбор ответов обоснуйте.	А, Б, Д. Снижение процентных ставок делает капитал более доступным, ожидание экономического роста стимулирует инвестиции в расширение производства, а внедрение новых технологий требует инвестиций в новое оборудование	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы		
		и технологии.						
59.	Государство установило минимальную заработную плату выше равновесной. Как это повлияет на рынок труда:	Это приведёт к появлению избытка рабочей силы, то есть к безработице, поскольку при более высокой заработной плате предложение труда превысит спрос на него.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	6		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне								
60.	Что из перечисленного включается в ВВП: а) Покупка подержанного автомобиля б) Производство стали на заводе в) Покупка акций г) Выплата пособия по безработице	б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	7		
61.	Какие три компонента включаются в совокупный спрос: а) Потребительские расходы б) Государственные закупки в) Экспорт г) Импорт д) Инвестиции	а, б, д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	7		
62.	Установите соответствие между макроэкономическими показателями и их определением:	А - 2, Б - 1, В - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	7		
	<table border="1"> <tr> <td>Макроэкономические показатели</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А) ВВП</td> <td>1. Общий уровень цен в экономике</td> </tr> <tr> <td>Б) Инфляция</td> <td>2. Общая рыночная стоимость всех конечных товаров</td> </tr> <tr> <td>В) Безработица</td> <td></td> </tr> </table>						Макроэкономические показатели	Определение
Макроэкономические показатели	Определение							
А) ВВП	1. Общий уровень цен в экономике							
Б) Инфляция	2. Общая рыночная стоимость всех конечных товаров							
В) Безработица								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	услуг, произведенных в стране за год 3.Процент рабочей силы, не имеющей работы, но активно ее ищущей					
63.	<p>Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>А) Подъем</p> <p>Б) Спад</p> <p>В) Дно</p> <p>Г) Пик</p>	АГБВ	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	2	2	7
64.	Закончите фразу: "ВВП, скорректированный на уровень инфляции, называется..."	Реальным ВВП	Задание открытого типа на дополнение	2	2	7
65.	Объясните, почему важно измерять ВВП на душу населения.	ВВП на душу населения позволяет оценить уровень экономического развития и благосостояния в стране по сравнению с другими странами, поскольку учитывает численность населения.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	7
66.	Номинальный ВВП в 2024 году составил 150 триллионов рублей. Дефлятор ВВП равен 1,25. Рассчитайте реальный ВВП в 2024 году.	120 триллионов	Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания	2	2	7
67.	<p>Что является основным инструментом фискальной политики:</p> <p>а) Изменение процентных ставок</p> <p>б) Изменение налогов и государственных расходов</p> <p>в)</p>	<p>б.</p> <p>Фискальная политика направлена на регулирование экономики через государственные расходы и налоги.</p>	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснование м ответа	2	2	7

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	Регулирование денежной массы  Обоснуйте свой ответ.					
68.	Какие три фактора влияют на совокупное предложение: а) Цены на ресурсы б) Технологии в) Налоги и субсидии г) Уровень занятости д) Инфляционные ожидания Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Цены на ресурсы влияют на издержки производства, технологии повышают производительность, а налоги и субсидии изменяют стимулы для производства.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснование м выборов ответов	2	2	7
69.	Как дефицит государственного бюджета может повлиять на экономику:	Дефицит может привести к увеличению государственного долга, росту процентных ставок и вытеснению частных инвестиций.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	7
70.	Что из перечисленного является примером циклической безработицы:  а) Увольнение шахтёров из-за закрытия шахты  б) Увольнение строителей во время экономического спада в) Поиск работы выпускником университета  г) Увольнение из-за технологического прогресса	б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	8
71.	Какие три фактора могут привести к инфляции спроса: а) Увеличение государственных расходов б) Снижение процентных ставок в) Рост налогов г) Увеличение денежной массы	а, б, г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	д) Сокращение потребительских расходов													
72.	<p><b>Установите соответствие между видом безработицы и её характеристикой:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид безработицы</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Фрикционная</td> <td>1. Связана с технологическими изменениями и устареванием профессий</td> </tr> <tr> <td>Б) Структурная</td> <td>2. Возникает в период экономического спада</td> </tr> <tr> <td>В) Циклическая</td> <td>3. Связана с добровольным поиском работы сменой места работы</td> </tr> </tbody> </table>	Вид безработицы	Характеристика	А) Фрикционная	1. Связана с технологическими изменениями и устареванием профессий	Б) Структурная	2. Возникает в период экономического спада	В) Циклическая	3. Связана с добровольным поиском работы сменой места работы	А - 3, Б - 1, В - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	8
Вид безработицы	Характеристика													
А) Фрикционная	1. Связана с технологическими изменениями и устареванием профессий													
Б) Структурная	2. Возникает в период экономического спада													
В) Циклическая	3. Связана с добровольным поиском работы сменой места работы													
73.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов экономического кризиса:</b></p> <p>А) Рецессия Б) Депрессия В) Оживление Г) Кризис</p>	Г А В Б	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	8								
74.	Закончите фразу: "Инфляция, вызванная ростом издержек производства, называется..."	Инфляцией издержек	Задание открытого типа на дополнение	2	2	8								
75.	Объясните, почему естественный уровень безработицы не равен нулю.	Естественный уровень безработицы включает фрикционную и структурную безработицу, которые всегда присутствуют в экономике из-за текучести кадров и технологических изменений.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	8								
76.	Уровень безработицы в стране составляет 8%, а численность занятых – 92 миллиона человек. Рассчитайте численность рабочей силы.	<p>Пусть X - численность рабочей силы.</p> <p>Тогда 92 миллиона человек</p>	Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания	2	2	8								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		составляют 92% от X $(92\% = 100\% - 8\%$ (уровень безработицы)) . Составляем уравнение: $0.92 * X = 92$ миллиона Решаем уравнение: $X = 92$ миллиона $/ 0.92 = 100$ миллионов				
77.	Какой вид инфляции наиболее опасен для экономики: а) Умеренная инфляция б) Галопирующая инфляция в) Гиперинфляция Обоснуйте свой ответ.	В .Гиперинфляция приводит к полному обесцениванию денег, разрушению финансовой системы и параличу экономики.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием ответа	2	2	8
78.	Какие три меры может предпринять правительство для снижения инфляции: а) Увеличение государственных расходов б) Повышение процентных ставок в) Сокращение денежной массы г) Снижение налогов д) Ужесточение контроля за ценами Обоснуйте свои ответы.	б, в, д. Повышение процентных ставок и сокращение денежной массы снижают совокупный спрос, а контроль за ценами препятствует росту цен.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	8
79.	Какие негативные последствия может вызывать длительная дефляция:	Дефляция может привести к снижению производства, росту реального долга, откладыванию потребительских расходов и увеличению	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	8

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
		безработицы.				

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

### Критерии оценки тестовых заданий

#### Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. (1 семестр)

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена (2 семестр).

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
<b>«Не удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

### Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворитель- но», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворит- ельно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины