

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 08.05.2026 17:44:18  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.08 «Психология»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
<b>Направленность (профиль)</b>	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## **Б1.О.01.08 «Психология»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

К.О Дорощеева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	10
4.3 Содержание практических занятий .....	10
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	18
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	20
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	21
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
9. Методические материалы .....	22
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Владеть методами управления собственным временем
			Знать основные приемы эффективного управления собственным временем
			Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время
		УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии
			Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления
			Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-6	Психология общения; Учебная практика: проектная практика	Учебная практика: проектная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	--	--------------------------------------	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	40	40
подготовка к практическим занятиям	40	40
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Психология личности и межличностных отношений	8	0	16	20	44
2	Психология самопознания и саморазвития	8	0	0	20	28
	<b>Итого</b>	16	0	16	40	72

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>4 семестр</b>				

1	Психология личности и межличностных отношений	Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности	<p>Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии. Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении</p>	2
---	---	--	---	---

2	Психология личности и межличностных отношений	Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности	<p>Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии. Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении</p>	2
---	---	--	---	---

3	Психология личности и межличностных отношений	Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности	<p>Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии. Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении</p>	2
---	---	--	---	---

4	Психология личности и межличностных отношений	Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности	Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии. Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении	2
5	Психология самопознания и саморазвития	Теоретические основания самопознания и саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности	Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания. Самопознание. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Уровни саморазвития. Этапы и ступени профессионального саморазвития	2

6	Психология самопознания и саморазвития	Теоретические основания самопознания и саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности	Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания. Самопонимание. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Уровни саморазвития. Этапы и ступени профессионального саморазвития	2
7	Психология самопознания и саморазвития	Теоретические основания самопознания и саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности	Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания. Самопонимание. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Уровни саморазвития. Этапы и ступени профессионального саморазвития	2
8	Психология самопознания и саморазвития	Теоретические основания самопознания и саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности	Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания. Самопонимание. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Уровни саморазвития. Этапы и ступени профессионального саморазвития	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>4 семестр</b>				

1	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

2	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

3	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

4	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

5	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

6	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

7	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	<p>Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов</p>	2
---	---	--	--	---

8	Психология личности и межличностных отношений	Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов	2
<b>Итого за семестр:</b>			<b>16</b>	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>4 семестр</b>			

Психология личности и межличностных отношений	Подготовка к практическим занятиям	<p>Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований. Этапы развития психики в животном мире. Мозг и психика. Человек как субъект деятельности. Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс. Понятие «эмоции» как регуляторы психической деятельности. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Виды стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории личности. Формально-динамические особенности личности. Содержательные характеристики личности. Самосознание в структуре личности. Понятие «группа». Виды малых групп. Динамика развития малой группы. Группа и команда. Конфликт. Причины возникновения, виды и развитие конфликта.</p>	20
Психология самопознания и саморазвития	Подготовка к практическим занятиям	<p>Ценностные основания самопознания и саморазвития. Направленность личности на самопознание, саморазвитие. Творчество как ценность развивающегося человека. Межличностное взаимодействие и общение как условия саморазвития и самореализации человека. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. Индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь компонентов: самоосознание - самооценка - самоорганизация - самоуправление. Мотивация профессионального саморазвития личности.</p>	20
<b>Итого за семестр:</b>			<b>40</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии: монография / Журавлев А.Л., Издательство «Институт психологии РАН»: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  88345">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  88345</a>	Электронный ресурс
2	Колесникова, Е.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / Е. И. Колесникова; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2023.- 56 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6024">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6024</a>	Электронный ресурс
3	Основы психологии С. Л. Рубинштейна: монография / Славская А.Н., Институт психологии РАН, ред. Кольцова В.А.: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  51935">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  51935</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Двойникова, Е.Ю. Психология лидерства : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост. Е. Ю. Двойникова.- Самара, 2017.- 121 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  2683">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  2683</a>	Электронный ресурс
5	Колесникова, Е.И. Психология общения : учебно-методическое пособие / Е. И. Колесникова; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2023.- 52 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6035">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  6035</a>	Электронный ресурс
6	Психология социальных коммуникаций : учебное пособие / Е. В. Бакшутова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2021.- 107 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5504">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5504</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2013	Microsoft Office (Зарубежный)	Лицензионное

2	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
3	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Факультет Психологии МГУ, научные журналы	<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Федерация психологов образования России	<a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### Лабораторные занятия

Отсутствуют

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.08 «Психология»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
<b>Направленность (профиль)</b>	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Владеть методами управления собственным временем
			Знать основные приемы эффективного управления собственным временем
			Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время
		УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии
			Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления
			Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
---------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

<b>Психология личности и межличностных отношений</b>				
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	<b>Уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время	зачет	Нет	Да
	<b>Владеть</b> методами управления собственным временем	зачет	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные приемы эффективного управления собственным временем	зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	<b>Знать</b> основные приемы эффективного управления собственным временем	тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> методами управления собственным временем	кейс-задания	Да	Нет
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	<b>Владеть</b> способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии	кейс-задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления	тест	Да	Нет
	<b>Уметь</b> применять психологические знания для личностного и профессионального развития	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	<b>Владеть</b> способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии	зачет	Нет	Да
	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления	зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> применять психологические знания для личностного и профессионального развития	зачет	Нет	Да
<b>Психология самопознания и саморазвития</b>				
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	<b>Уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время	зачет	Нет	Да
	<b>Владеть</b> методами управления собственным временем	зачет	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные приемы эффективного управления собственным временем	зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	<b>Знать</b> основные приемы эффективного управления собственным временем	тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> методами управления собственным временем	кейс-задания	Да	Нет

УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	<b>Владеть</b> способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии	кейс-задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления	тест	Да	Нет
	<b>Уметь</b> применять психологические знания для личностного и профессионального развития	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	<b>Знать</b> теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления	зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> применять психологические знания для личностного и профессионального развития	зачет	Нет	Да
	<b>Владеть</b> способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии	зачет	Нет	Да

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.01.08 «Психология»  
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная  
техника»**

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые			открытые				комбинированные		всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<b>Раздел 1. Психология личности и межличностных отношений</b>										
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 2. Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Тема 4. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Раздел 2. Психология самопознания и саморазвития</b>										
Тема 5. Теоретические основания самопознания и саморазвития.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Тема 6. Профессиональное саморазвитие личности	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	80

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы														
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки																				
1.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> 3. Фрейд является основоположником следующего направления в психологии:  А) Бихевиоризм Б) Гештальтпсихология В) Психоанализ Г) Когнитивная психология	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1														
2.	<b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных методов исследования являются основными в психологии:  А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Интроспекция Г) Опрос (беседа, анкетирование) Д) Биохимический анализ	АБГ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	1														
3.	<b>Установите соответствие между этапом развития психологии и его характерной чертой.</b>  <table border="1" data-bbox="316 1854 651 2074"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Черта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Античность</td> <td>А) Психология как наука о сознании, метод интроспекции</td> </tr> <tr> <td>2. Новое время (XVII-XIX вв.)</td> <td>Б) Психология как наука о поведении, метод эксперимента</td> </tr> <tr> <td>3. XX-XXI вв.</td> <td>В) Психология как наука о личности, метод психоанализа</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Черта	1. Античность	А) Психология как наука о сознании, метод интроспекции	2. Новое время (XVII-XIX вв.)	Б) Психология как наука о поведении, метод эксперимента	3. XX-XXI вв.	В) Психология как наука о личности, метод психоанализа	<table border="1" data-bbox="699 1742 858 1809"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	В	А	Б	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	1
Этап	Черта																			
1. Античность	А) Психология как наука о сознании, метод интроспекции																			
2. Новое время (XVII-XIX вв.)	Б) Психология как наука о поведении, метод эксперимента																			
3. XX-XXI вв.	В) Психология как наука о личности, метод психоанализа																			
1.	2.	3.																		
В	А	Б																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">3. Начало XX века</td> <td style="width: 33%;">Б) Выделение психологии в самостоятельную науку, появление первых школ</td> <td style="width: 33%;">В) Психология как учение о душе, часть философии</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.</td> <td style="width: 33%;">2.</td> <td style="width: 33%;">3.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	3. Начало XX века	Б) Выделение психологии в самостоятельную науку, появление первых школ	В) Психология как учение о душе, часть философии	1.	2.	3.								
3. Начало XX века	Б) Выделение психологии в самостоятельную науку, появление первых школ	В) Психология как учение о душе, часть философии													
1.	2.	3.													
4.	<p><b>Расположите в хронологической последовательности основные направления психологии XX века от более раннего к более позднему.</b></p> <p>А) Гештальтпсихология Б) Психоанализ В) Бихевиоризм</p>	БАВ	Задание закрытого типа на установление последовательности	3	3	1									
5.	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Объектом изучения психологии как науки является ...»</p>	Психика	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1									
6.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Объясните, в чем заключается принципиальное отличие естественнонаучного подхода в психологии от гуманитарного.</p>	<p>Эталон: Естественнонаучный подход ориентирован на поиск общих закономерностей, объективность, измерение, эксперимент. Гуманитарный подход ориентирован на понимание уникальности личности, субъективного опыта, ценностей и смыслов.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	1									
7.	<p><b>Практико-ориентированное задание:</b> Вы – начинающий специалист. Вам необходимо</p>	<p>Ответ: Наблюдение (или</p>	Задание комбинированного типа: практико-	7	3	1									

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	изучить, как пользователи взаимодействуют с новым интерфейсом программы. Объясните, какой метод психологического исследования вы выберете и почему.	эксперимент, или опрос). Обоснование: Например, наблюдение позволит зафиксировать естественное поведение пользователей без вмешательства, выявить непредвиденные трудности.	ориентированные задания			
8.	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Психология связана наиболее тесно со следующими науками:  А) Математика Б) Физиология В) Химия Г) Астрономия	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	1
9.	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных утверждений характеризуют психологию как науку:  А) Имеет свой предмет и методы исследования. Б) Опирается на житейский опыт. В) Стремится к обобщению знаний и установлению закономерностей. Г) Использует эксперимент для проверки гипотез.	АВГ	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	1
10.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Психология официально оформилась как самостоятельная наука, отделившись от философии, в ... веке:  А) XVII Б) XVIII В) XIX Г) XX	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	1
11.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Высшей формой отражения действительности, свойственной только человеку, является:  А) Сознание Б) Чувствительность В) Раздражимость Г) Инстинктивное поведение	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
12.	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных элементов являются структурными компонентами деятельности по А.Н. Леонтьеву:</p> <p>А) Потребность Б) Мотив В) Цель Г) Действие Д) Рефлекс</p>	АБВГ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	2																				
13.	<p><b>Установите соответствие между стадией развития психики (по А.Н. Леонтьеву) и характерной для нее формой поведения.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 813 667 1368"> <thead> <tr> <th>Стадия</th> <th>Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Стадия сенсорной психики</td> <td>А) Способность решать</td> </tr> <tr> <td>2. Стадия перцептивной психики</td> <td>Б) Реакция на отдельные свойства объектов (свет, звук)</td> </tr> <tr> <td>3. Стадия интеллекта</td> <td>В) Реакция на целостные предметы, наличие навыков</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="316 1507 667 1568"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Стадия	Форма	1. Стадия сенсорной психики	А) Способность решать	2. Стадия перцептивной психики	Б) Реакция на отдельные свойства объектов (свет, звук)	3. Стадия интеллекта	В) Реакция на целостные предметы, наличие навыков	1.	2.	3.				<table border="1" data-bbox="699 678 858 739"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	В	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	2
Стадия	Форма																									
1. Стадия сенсорной психики	А) Способность решать																									
2. Стадия перцептивной психики	Б) Реакция на отдельные свойства объектов (свет, звук)																									
3. Стадия интеллекта	В) Реакция на целостные предметы, наличие навыков																									
1.	2.	3.																								
1.	2.	3.																								
Б	В	А																								
14.	<p><b>Расположите в последовательности от простого к сложному уровни отражения в живой материи.</b></p> <p>А) Сознание Б) Раздражимость В) Чувствительность (психика)</p>	БВА	Задание закрытого типа на установление последовательности	3	3	2																				
15.	<p><b>Вставьте пропущенное понятие:</b> «Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды называется ...».</p>	Раздражимость	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2																				
16.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Раскройте основные</p>	Эталон: Деятельность	Задание открытого типа с	10	4	2																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	положения психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев).	– активность, направленная на удовлетворение потребностей. Имеет структуру: потребность -> мотив -> цель -> действие -> операция. Деятельность побуждается мотивом, а реализуется через систему действий, направленных на цель. Важен принцип интериоризации/экстериоризации.	развернутым ответом			
17.	<b>Практико-ориентированное задание:</b> Вам, как специалисту, нужно спроектировать систему мотивации для команды. Опираясь на теории мотивации, предложите два принципа, которые вы заложите в основу системы, и объясните, почему.	Ответ и обоснование: Например, 1) Принцип учета индивидуальных потребностей (опираясь на теорию Маслоу/Герцберга). 2) Принцип связи результата и вознаграждения (опираясь на инструментальные теории). Обоснование для каждого.	Задание комбинированного типа: практико-ориентированное задания	8	3	2
18.	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующая теория мотивации наиболее ярко подчеркивает роль сознательного целеполагания в регуляции деятельности:  А) Теория драйвов (К. Халл) Б) Теория ожидания (В. Врум) В) Психоаналитическая теория (З. Фрейд) Г) Иерархия потребностей (А. Маслоу)	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	2
19.	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b>	АБВ	Задание комбинированного	7	4	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы														
	<p>Следующие из перечисленных характеристик являются обязательными признаками сознания:</p> <p>А) Способность к самосознанию (рефлексии)  Б) Наличие абстрактно-логического мышления  В) Целенаправленность (интенциональность)  Г) Биологическая обусловленность</p>		о типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов																	
20.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b>  Свойство живой материи, являющееся предпосылкой возникновения психики, называется:</p> <p>А) Сознание  Б) Раздражимость  В) Адаптация  Г) Рефлексия</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2														
21.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b>  Познавательный процесс, который обеспечивает избирательную направленность сознания на определенный объект, называется:</p> <p>А) Ощущение  Б) Внимание  В) Восприятие  Г) Память</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2														
22.	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b>  Следующие из перечисленных процессов относятся к мыслительным операциям:</p> <p>А) Анализ  Б) Синтез  В) Апперцепция  Г) Сравнение  Д) Агглютинация</p>	АБГ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	2														
23.	<p><b>Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1729 667 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1729 499 1785">Вид</th> <th data-bbox="499 1729 667 1785">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1785 499 1863">1. Двигательная</td> <td data-bbox="499 1785 667 1863">А) Запоминание, сохранение и воспроизведение чувств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1863 499 1942">2. Эмоциональная</td> <td data-bbox="499 1863 667 1942">Б) Запоминание и</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1942 499 2056">3. Образная</td> <td data-bbox="499 1942 667 2056"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид	Характеристика	1. Двигательная	А) Запоминание, сохранение и воспроизведение чувств	2. Эмоциональная	Б) Запоминание и	3. Образная		<table border="1" data-bbox="699 1639 858 1706"> <tr> <td data-bbox="699 1639 754 1673">1.</td> <td data-bbox="754 1639 810 1673">2.</td> <td data-bbox="810 1639 858 1673">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1673 754 1706">Б</td> <td data-bbox="754 1673 810 1706">А</td> <td data-bbox="810 1673 858 1706">В</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	2
Вид	Характеристика																			
1. Двигательная	А) Запоминание, сохранение и воспроизведение чувств																			
2. Эмоциональная	Б) Запоминание и																			
3. Образная																				
1.	2.	3.																		
Б	А	В																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> воспроизведение движений  В)  Запоминание картин природы, звуков, запахов </div> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.	2.	3.								
1.	2.	3.										
24.	<p><b>Расположите в последовательности от простого к сложному следующие познавательные процессы.</b></p> <p>А) Мышление  Б) Ощущение  В) Восприятие</p>	БВА	Задание закрытого типа на установление последовательности	3	3	2						
25.	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Минимальная сила раздражителя, необходимая для возникновения ощущения, называется _____ порогом».</p>	Нижним (или абсолютным нижним)	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2						
26.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Объясните, в чем заключается принципиальное различие между ощущением и восприятием. Приведите примеры.</p>	<p>Эталон:  Ощущение – отражение отдельных свойств предмета (холод, красный, громкий).  Восприятие – целостный образ предмета, возникающий на основе синтеза ощущений и прошлого опыта (красное, холодное, гладкое яблоко).  Пример:  ощущение – кислый вкус, восприятие – вкус лимона.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	2						
27.	<p><b>Практико-ориентированное задание:</b> Назовите два свойства внимания, наиболее важных для учёта при создании любого продукта,</p>	Суженный объём избирательного внимания. Обоснование:	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	7	3	2						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	сервиса или среды для пожилых людей, и кратко поясните свой выбор.	Пожилым пользователем сложно игнорировать помехи. Интерфейс без визуального шума, с чёткой иерархией, снижает когнитивную нагрузку и предотвращает ошибки. Замедленное переключение внимания. Обоснование: Быстрая смена задач или контекста дезориентирует. Предсказуемая, последовательная навигация с сохранением контекста даёт время на осмысление, повышая уверенность и безопасность.				
28.	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующий вид мышления преимущественно задействован при написании алгоритма программистом:</p> <p>А) Наглядно-действенное Б) Теоретическое (понятийное, логическое) В) Наглядно-образное Г) Практическое</p>	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	2
29.	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных приемов являются способами переработки прошлого опыта в воображении:</p> <p>А) Аглютинация Б) Акцентирование В) Гиперболизация Г) Стереотипизация</p>	AB	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы														
30.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Процесс мысленного расчленения предмета на составляющие части называется:</p> <p>А) Анализ Б) Синтез В) Абстрагирование Г) Конкретизация</p>	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	2														
31.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Относительно устойчивое переживание, отражающее отношение человека к миру, людям, самому себе, называется:</p> <p>А) Аффект Б) Чувство В) Настроение Г) Стресс</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	3														
32.	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных состояний можно отнести к видам стресса:</p> <p>А) Эустресс (позитивный) Б) Дистресс (негативный) В) Аффект Г) Фрустрация</p>	АБ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	3														
33.	<p><b>Установите соответствие между понятием и его определением.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1317 667 1955"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1317 499 1373">Понятие</th> <th data-bbox="499 1317 667 1373">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1373 499 1541">1. Эмоции</td> <td data-bbox="499 1373 667 1541">А) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1541 499 1709">2. Воля</td> <td data-bbox="499 1541 667 1709">Б) Сознательная саморегуляция поведения, преодоление препятствий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1709 499 1955">3. Эмоциональный интеллект</td> <td data-bbox="499 1709 667 1955">В) Субъективные реакции на значимые события</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p>	Понятие	Определение	1. Эмоции	А) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями	2. Воля	Б) Сознательная саморегуляция поведения, преодоление препятствий	3. Эмоциональный интеллект	В) Субъективные реакции на значимые события	<table border="1" data-bbox="699 1227 858 1294"> <tr> <td data-bbox="699 1227 754 1261">1.</td> <td data-bbox="754 1227 810 1261">2.</td> <td data-bbox="810 1227 858 1261">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1261 754 1294">В</td> <td data-bbox="754 1261 810 1294">Б</td> <td data-bbox="810 1261 858 1294">А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	В	Б	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	3
Понятие	Определение																			
1. Эмоции	А) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями																			
2. Воля	Б) Сознательная саморегуляция поведения, преодоление препятствий																			
3. Эмоциональный интеллект	В) Субъективные реакции на значимые события																			
1.	2.	3.																		
В	Б	А																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.</td> <td style="width: 33%;">2.</td> <td style="width: 33%;">3.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1.	2.	3.								
1.	2.	3.										
34.	<p><b>Расположите этапы волевого акта в правильной последовательности.</b></p> <p>А) Принятие решения  Б) Осознание цели и желание ее достичь  В) Исполнение принятого решения  Г) Борьба мотивов и выбор</p>	БГАВ	Задание закрытого типа на установление последовательности	4	4	3						
35.	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, часто сопровождающаяся двигательными и физиологическими проявлениями, — это ...».</p>	Аффект	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3						
36.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Опишите три способа (метода) снятия стресса, доступных специалисту в рабочей обстановке. Объясните их эффективность.</p>	<p>Эталон: 1) Физические микропаузы: растяжка, ходьба (снижает мышечное напряжение). 2) Дыхательные упражнения: глубокое диафрагмальное дыхание (стабилизирует нервную систему). 3) Когнитивное переключение: на 5 минут переключиться на другую задачу или простое действие (снижает эмоциональную вовлеченность в проблему).</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	3						
37.	<p><b>Практико-ориентированное задание:</b> Сотрудник вашей команды постоянно срывает дедлайны из-за прокрастинации. Предложите два приема волевой саморегуляции, которые вы могли бы ему рекомендовать, и объясните, как они работают.</p>	<p>Ответ: Например, 1) Метод «съесть лягушку»: начать день с самой неприятной задачи. 2) Техника «Помодоро»:</p>	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	8	3	3						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		работать короткими интервалами с четкими перерывами. Обоснование: Первый прием снижает тревогу, второй структурирует работу, делая ее менее пугающей.				
38.	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующий компонент эмоционального интеллекта является ключевым для успешного разрешения конфликта в команде:</p> <p>А) Эмпатия Б) Самомотивация В) Управление отношениями (социальные навыки) Г) Самосознание</p>	В	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	3
39.	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных утверждений о стрессе являются верными:</p> <p>А) Стресс – неспецифическая реакция организма на любое предъявленное ему требование. Б) Все виды стресса вредны для здоровья. В) Кратковременный умеренный стресс (эустресс) может повышать продуктивность. Г) Основной причиной стресса являются только внешние факторы.</p>	AB	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	7	4	3
40.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Состояние психического напряжения, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения потребностей, называется:</p> <p>А) Стресс Б) Аффект В) Фрустрация Г) Апатия</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	3
41.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Понятие, которое обозначает биологическую основу</p>	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором	2	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
	человека как представителя вида *Homo Sapiens* - это:  А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект		варианта ответа																							
42.	<b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных характеристик относятся к содержательным свойствам личности:  А) Темперамент Б) Характер В) Способности Г) Направленность	БВ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	3																				
43.	<b>Установите соответствие между психологической теорией личности и ее ключевой идеей.</b>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Теория</th> <th style="width: 50%;">Идея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психодинамическая (З. Фрейд)</td> <td>А) Личность – это система конструктов, через которые человек воспринимает мир.</td> </tr> <tr> <td>2. Бихевиористская (Б. Скиннер)</td> <td>Б) Личность формируется под влиянием бессознательных влечений и конфликтов.</td> </tr> <tr> <td>3. Когнитивная (Дж. Келли)</td> <td>В) Личность – это совокупность устойчивых поведенческих реакций, сформированных через подкрепление.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1.</th> <th style="width: 33%;">2.</th> <th style="width: 33%;">3.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Теория	Идея	1. Психодинамическая (З. Фрейд)	А) Личность – это система конструктов, через которые человек воспринимает мир.	2. Бихевиористская (Б. Скиннер)	Б) Личность формируется под влиянием бессознательных влечений и конфликтов.	3. Когнитивная (Дж. Келли)	В) Личность – это совокупность устойчивых поведенческих реакций, сформированных через подкрепление.	1.	2.	3.				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1.</th> <th style="width: 33%;">2.</th> <th style="width: 33%;">3.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </tbody> </table>	1.	2.	3.	Б	В	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	3
Теория	Идея																									
1. Психодинамическая (З. Фрейд)	А) Личность – это система конструктов, через которые человек воспринимает мир.																									
2. Бихевиористская (Б. Скиннер)	Б) Личность формируется под влиянием бессознательных влечений и конфликтов.																									
3. Когнитивная (Дж. Келли)	В) Личность – это совокупность устойчивых поведенческих реакций, сформированных через подкрепление.																									
1.	2.	3.																								
1.	2.	3.																								
Б	В	А																								
44.	<b>Расположите структуры личности по З. Фрейду в порядке их формирования (от самой ранней к самой</b>	ВБА	Задание закрытого типа на установление последовательн	3	3	3																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	поздней). А) Супер-Эго (Сверх-Я) Б) Эго (Я) В) Ид (Оно)		ости			
45.	<b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это ...».	Характер	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3
46.	<b>Дайте развернутый ответ.</b> Объясните, в чем состоит различие между понятиями «темперамент» и «характер». Приведите примеры проявления каждого в профессиональной деятельности специалиста.	Эталон: Темперамент – биологически обусловленная, динамическая сторона психики (темп, ритм, интенсивность). Характер – социальное сформированное содержание личности (отношение к миру, труду, себе). Пример для специалиста: Холерик (т) может быстро генерировать идеи, но также быстро раздражаться. Ответственность (х) проявляется в тщательной проверке перед сдачей работы.	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	3
47.	<b>Практико-ориентированное задание:</b> Вам нужно распределить задачи в проекте между двумя сотрудниками: один – спокойный и медлительный, другой – энергичный и импульсивный. Опираясь на понятия темперамента, предложите, кому и какой тип задач лучше поручить, и почему.	Ответ и обоснование: Спокойному (флегматик/меланхолик) – задачи, требующие тщательности, тестирования, работы с документацией. Энергичному (холерик/сангвиник) –	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	8	3	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		задачи с быстрым прототипированием, мозговыми штурмами, взаимодействием с клиентами. Обоснование: учет врожденных динамических особенностей повысит эффективность и снизит стресс.				
48.	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующая из теорий личности в наибольшей степени акцентирует роль сознательного опыта и свободы выбора человека:</p> <p>А) Психоанализ З. Фрейда Б) Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) В) Бихевиоризм Б. Скиннера Г) Когнитивная теория Дж. Келли</p>	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	3
49.	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных утверждений о самосознании являются верными:</p> <p>А) Самосознание – это осознание человеком самого себя как субъекта деятельности. Б) Самооценка является важным компонентом самосознания. В) Самосознание врожденно и не меняется в течение жизни. Г) «Я-концепция» — это синоним самосознания.</p>	АБ	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	3
50.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Свойство нервной системы, лежащее в основе темперамента, называется:</p> <p>А) Пластичность Б) Сила (уравновешенность, подвижность) В) Лабильность Г) Активированность</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	3
51.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Минимальное количество человек, которое необходимо</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором	2	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																						
	<p>для формирования малой группы:</p> <p>А) 2 Б) 3 В) 5 Г) 7</p>		варианта ответа																									
52.	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных явлений являются групповыми феноменами (эффектами):</p> <p>А) Конформизм Б) Социальная фасилитация В) Рефлексия Г) Групповая поляризация Д) Каузальная атрибуция</p>	АБГ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	4																						
53.	<p><b>Установите соответствие между понятием и его определением.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 898 667 1731"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 898 496 958">Понятие</th> <th data-bbox="496 898 667 958">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 958 496 1037">1. Референтная группа</td> <td data-bbox="496 958 667 1037">А) Идеальная модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1037 496 1115">2. Социальная роль</td> <td data-bbox="496 1037 667 1115">определенную позицию в группе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1115 496 1182">3. Лидерство</td> <td data-bbox="496 1115 667 1182">Б) Группа, нормы и ценности которой служат для человека образцом для подражания или сравнения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="496 1182 667 1731">В) Процесс влияния на группу для достижения общих целей</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="316 1865 667 1933"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1865 435 1899">1.</th> <th data-bbox="435 1865 555 1899">2.</th> <th data-bbox="555 1865 667 1899">3.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1899 435 1933"></td> <td data-bbox="435 1899 555 1933"></td> <td data-bbox="555 1899 667 1933"></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Референтная группа	А) Идеальная модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего	2. Социальная роль	определенную позицию в группе.	3. Лидерство	Б) Группа, нормы и ценности которой служат для человека образцом для подражания или сравнения.		В) Процесс влияния на группу для достижения общих целей	1.	2.	3.				<table border="1" data-bbox="699 813 858 880"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 813 754 846">1.</th> <th data-bbox="754 813 810 846">2.</th> <th data-bbox="810 813 858 846">3.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 846 754 880">Б</td> <td data-bbox="754 846 810 880">А</td> <td data-bbox="810 846 858 880">В</td> </tr> </tbody> </table>	1.	2.	3.	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	4
Понятие	Определение																											
1. Референтная группа	А) Идеальная модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего																											
2. Социальная роль	определенную позицию в группе.																											
3. Лидерство	Б) Группа, нормы и ценности которой служат для человека образцом для подражания или сравнения.																											
	В) Процесс влияния на группу для достижения общих целей																											
1.	2.	3.																										
1.	2.	3.																										
Б	А	В																										
54.	<p><b>Расположите в последовательности (от возникновения) основные стадии формирования</b></p>	БВГА	Задание закрытого типа на установление последовательности	4	4	4																						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p><b>малой группы по таксономии Б. Такмена.</b></p> <p>А) Исполнение (Работа)  Б) Образование (Знакомство)  В) Смятение (Конфликт)  Г) Нормирование (Выработка правил)</p>		ОСТИ			
55.	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Феномен, при котором человек склонен прилагать меньше усилий в группе, чем при индивидуальной работе, называется социальной ...».</p>	Леностью (или бездельем)	Задание открытого типа на дополнение	2	2	4
56.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Опишите различия между формальным и неформальным лидерством в рабочей команде. Объясните, как каждый из них влияет на эффективность команды.</p>	<p>Эталон: Формальный лидер – назначенная руководством роль (тимлид), обладает административной властью. Неформальный лидер – признается командой за личные качества/экспертизу, влияет через авторитет. В команде формальный лидер обеспечивает процесс и отчетность, неформальный – мотивацию, разрешение конфликтов и генерацию идей. Эффективность максимальна, когда эти роли сочетаются в одном человеке или сотрудничают.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	4
57.	<p><b>Практико-ориентированное задание:</b> В вашей проектной команде возник феномен «огруппленного мышления» (groupthink), что привело к принятию ошибочного технического решения.</p>	<p>Ответ и обоснование:  1) Назначение «адвоката дьявола»: поручить</p>	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	8	3	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Предложите два конкретных метода, которые вы, как участник, могли бы использовать, чтобы предотвратить или минимизировать этот эффект в будущем.	одному члену команды целенаправленно искать слабые места в предлагаемых решениях. 2) Анонимное голосование/ сбор идей: использование специального ПО для сбора мнений до общего обсуждения, чтобы снизить давление конформизма.				
58.	<b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Групповой феномен, который проявляется в усилении изначальной позиции членов группы после коллективного обсуждения:  А) Социальная фасилитация Б) Групповая поляризация В) Конформизм Г) Социальная леность	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	4
59.	<b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных функций выполняют нормы в малой группе:  А) Регулируют поведение членов группы Б) Обеспечивают предсказуемость и стабильность взаимодействий В) Всегда способствуют повышению эффективности группы. Г) Способствуют самоидентификации группы, отделению «своих» от «чужих»	АБГ	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	4
60.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Феномен повышения скорости или продуктивности деятельности человека в присутствии других людей называется:  А) Конформизм Б) Социальная фасилитация В) Синергия Г) Атрибуция	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
61.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Ситуация противоречия между двумя или более сторонами, воспринимаемая хотя бы одной из них как угроза ее интересам, называется:</p> <p>А) Спор Б) Конфликт В) Конкуренция Г) Кризис</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	5																				
62.	<p><b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных позиций являются структурными компонентами конфликта:</p> <p>А) Участники (оппоненты) Б) Объект конфликта (дефицитный ресурс) В) Посредник (медиатор) Г) Инцидент (пусковой механизм) Д) Компромисс</p>	АБГ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	5																				
63.	<p><b>Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте (по К. Томасу) и ее описанием.</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1173 667 1783"> <thead> <tr> <th>Стратегия</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соперничество (конкуренция)</td> <td>А) Поиск решения за счет взаимных уступок.</td> </tr> <tr> <td>2. Компромисс</td> <td>Б) Стремление добиться своего в ущерб интересам другого.</td> </tr> <tr> <td>3. Приспособление</td> <td>В) Односторонние уступки, сглаживание противоречий в ущерб собственным интересам.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="316 1921 667 1980"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Стратегия	Описание	1. Соперничество (конкуренция)	А) Поиск решения за счет взаимных уступок.	2. Компромисс	Б) Стремление добиться своего в ущерб интересам другого.	3. Приспособление	В) Односторонние уступки, сглаживание противоречий в ущерб собственным интересам.	1.	2.	3.				<table border="1" data-bbox="699 1066 858 1124"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	5
Стратегия	Описание																									
1. Соперничество (конкуренция)	А) Поиск решения за счет взаимных уступок.																									
2. Компромисс	Б) Стремление добиться своего в ущерб интересам другого.																									
3. Приспособление	В) Односторонние уступки, сглаживание противоречий в ущерб собственным интересам.																									
1.	2.	3.																								
1.	2.	3.																								
Б	А	В																								
64.	<b>Расположите стадии развития конфликта в</b>	БГАВ	Задание закрытого типа	4	4	5																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p><b>правильной последовательности.</b></p> <p>А) Открытый конфликт (эскалация)  Б) Предконфликтная ситуация (напряженность)  В) Разрешение конфликта  Г) Инцидент (начало конфликта)</p>		на установление последовательности			
65.	<p><b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Стиль поведения в конфликте, характеризующийся уходом от обсуждения проблемы и избеганием ситуации, называется ...».</p>	Избегание (или уклонение)	Задание открытого типа на дополнение	2	2	5
66.	<p><b>Дайте развернутый ответ.</b> Опишите алгоритм анализа конфликтной ситуации. Объясните, какие три ключевых вопроса необходимо задать на первом этапе этого анализа.</p>	<p>Эталон:  Алгоритм: 1) Диагностика (сбор фактов, определение участников, объекта, причин). 2) Выработка стратегии разрешения. 3) Вмешательство. 4) Оценка результата.  Ключевые вопросы на 1 этапе: Кто участники? В чем суть противоречия (объект конфликта)? Каковы истинные потребности и интересы сторон (а не только позиции)?</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	5
67.	<p><b>Практико-ориентированное задание:</b> В вашей команде конфликт между двумя сотрудниками из-за рабочего процесса перешел в стадию личных оскорблений и саботажа. Опишите два первых шага, которые вы предпримете как руководитель для перевода конфликта в конструктивное русло.</p>	<p>Ответ и обоснование:  1) Разделить стороны и выслушать каждую по отдельности (снять накал эмоций, собрать факты без взаимных обвинений).  2) Сфокусировать обсуждение на проблеме,</p>	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	8	3	5

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
		а не на личностях, переформулировав противоречие как общую техническую задачу, требующую оптимального для бизнеса решения.				
68.	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующая из стратегий разрешения конфликта считается наиболее эффективной для сохранения долгосрочных отношений в команде:</p> <p>А) Сотрудничество Б) Компромисс В) Приспособление Г) Соперничество</p>	А	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	5
69.	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных утверждений о причинах конфликтов в организации являются верными:</p> <p>А) Конфликт может быть вызван нечетким распределением ресурсов (время, бюджет, персонал). Б) Различия в целях и ценностях сотрудников – частая причина конфликтов. В) Любой конфликт имеет негативные последствия и должен быть немедленно подавлен. Г) Плохая коммуникация (недосказанность, слухи) часто служит причиной конфликтов.</p>	АБГ	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	5
70.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Конфликт, возникающий из-за противоречивых требований к одному человеку, связанных с его различными социальными ролями, называется:</p> <p>А) Межличностный конфликт Б) Внутриличностный конфликт В) Конфликт ролей Г) Организационный конфликт</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	5
71.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Процесс получения человеком знаний о самом себе, своих качествах, способностях,</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																				
	мотивах называется: А) Самооценка Б) Самопознание В) Саморегуляция Г) Рефлексия																									
72.	<b>Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.</b> Следующие из перечисленных методов являются инструментами самопознания:  А) Самонаблюдение (интроспекция) Б) Изучение документов (дневники, результаты работ) В) Сравнение себя с другими (социальное сравнение) Г) Гипноз	АБВ	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	3	1	6																				
73.	<b>Установите соответствие между понятием и его описанием в контексте саморазвития.</b>  <table border="1" data-bbox="316 954 667 1536"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Самоактуализация (по А. Маслоу)</td> <td>А) Структурированное представление человека о самом себе.</td> </tr> <tr> <td>2. Рефлексия</td> <td>Б) Полное раскрытие талантов и способностей личности, реализация потенциала.</td> </tr> <tr> <td>3. «Я-концепция»</td> <td>В) Процесс осмысления собственных действий, состояний и качеств.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="316 1675 667 1731"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие	Описание	1. Самоактуализация (по А. Маслоу)	А) Структурированное представление человека о самом себе.	2. Рефлексия	Б) Полное раскрытие талантов и способностей личности, реализация потенциала.	3. «Я-концепция»	В) Процесс осмысления собственных действий, состояний и качеств.	1.	2.	3.				<table border="1" data-bbox="699 846 858 902"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	В	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	4	3	6
Понятие	Описание																									
1. Самоактуализация (по А. Маслоу)	А) Структурированное представление человека о самом себе.																									
2. Рефлексия	Б) Полное раскрытие талантов и способностей личности, реализация потенциала.																									
3. «Я-концепция»	В) Процесс осмысления собственных действий, состояний и качеств.																									
1.	2.	3.																								
1.	2.	3.																								
Б	В	А																								
74.	<b>Расположите в последовательности этапы профессионального саморазвития (от начального к продвинутому).</b>  А) Адаптация и овладение базовыми навыками Б) Становление профессионала, развитие	ВАБГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	4	4	6																				

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	мастерства В) Осознание необходимости развития, самооценка Г) Творческая самореализация, наставничество					
75.	<b>Вставьте пропущенное слово:</b> «Процесс целенаправленного, управляемого самой личностью изменения, направленный на развитие способностей и качеств, — это ...».	Саморазвитие	Задание открытого типа на дополнение	2	2	6
76.	<b>Дайте развернутый ответ.</b> Опишите три основных уровня саморазвития личности. Приведите пример проявления каждого уровня в своей карьере.	Эталон: 1) Адаптивный: Саморазвитие как реакция на внешние требования (например, изучение нового языка программирования по требованию работодателя). 2) Продуктивный: Активное стремление к росту в выбранной области (самостоятельное прохождение курсов, участие в конференциях для карьерного роста). 3) Творческий (уровень самоактуализации): Развитие, движимое внутренней потребностью в реализации потенциала, творчестве (создание собственного стартапа, открытого проекта, написание книги).	Задание открытого типа с развернутым ответом	10	4	6
77.	<b>Практико-ориентированное задание:</b> Составьте для себя личный план профессионального	Ответ (пример): Цель 1: Углубить	Задание комбинированного типа: практико-ориентированны	10	3	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	саморазвития на ближайший год в профессиональной сфере. Укажите не менее двух конкретных целей (например, освоить технологию X, развить навык Y) и для каждой – по одному измеримому действию для ее достижения.	знания в области DevOps. Действие: Пройти и получить сертификат по курсу «Основы Docker и Kubernetes» к Q3. Цель 2: Развить навыки публичных выступлений. Действие: Выступить с докладом на внутреннем митапе компании до конца года.	е задания			
78.	<p><b>Выберите правильный ответ и обоснуйте.</b> Следующий подход к определению сущности профессионального саморазвития акцентирует роль внутренней мотивации и осознанного выбора траектории роста:</p> <p>А) Подход как к адаптации к требованиям рынка труда. Б) Гуманистический подход (как путь к самоактуализации) В) Подход как к накоплению компетенций и формальных сертификатов. Г) Подход как к соревнованию с коллегами.</p>	Б	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	5	3	6
79.	<p><b>Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте.</b> Следующие из перечисленных утверждений о самопознании являются верными:</p> <p>А) Самопознание – это ценность внутреннего опыта человека. Б) Результатом самопознания всегда является повышение самооценки. В) Самопознание – это непрерывный, «пожизненный» процесс. Г) Самопонимание – важный аспект самопознания.</p>	АВГ	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	7	4	6
80.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа.</b> Деятельность человека, направленная на целенаправленное изменение себя в профессиональной</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	2	1	6

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	<p>сфере, называется:</p> <p>А) Карьерный рост  Б) Обучение  В) Профессиональное саморазвитие  Г) Самовоспитание</p>					

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### **3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### **3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### **3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить	51-100

	теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
<b>«Не зачтено»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50