

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

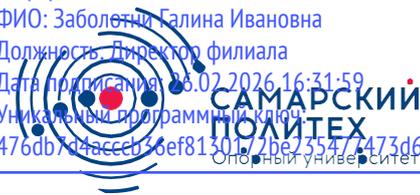
ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.02.2026 16:31:59

Уникальный программный ключ:

476db7d4acc6b30ef81301b7be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО

«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.02 «Национальные проекты в сфере цифровизации»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
<b>Квалификация</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2026</u>
<b>Институт / факультет</b>	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>36 / 1</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Зачет</u>

## ФТД.02 «Национальные проекты в сфере цифровизации»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.04.02 Информационные системы и технологии**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 917 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
кандидат экономических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

А.В. Волкодаева  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Е.Т. Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_  
А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание лекционных занятий.....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий.....	5
4.3. Содержание практических занятий.....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы.....	6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем.....	8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	8
9. Методические материалы.....	8
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
	ПК-4 Способен определять направление развития организации	ПК-4.1. Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации; Основы сбора, анализа, систематизация, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации
			Уметь применять методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации
			Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
		ПК-4.2. Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Знать направления развития организации
			Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа
			Владеть способностью проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа
		ПК-4.3. Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Знать методиками оценки текущего состояния организации
			Уметь применять методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации
			Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: ФТД. Факультативные дисциплины.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-4		Б1.В.04 Актуальные проблемы экономики и управления организацией в	Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

		условиях цифровизации Б1.В.02 Безопасность информационных систем	практика. Б2.В.01(Пд) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	12	12
Лекции	-	-
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Подготовка к практическим занятиям	24	24
<b>Контроль:</b> зачет	-	-
<b>Итого: час</b>	36	36
<b>Итого: з.е.</b>	1	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Направления национальной цифровой трансформации	0	0	6	12	18
2	Национальные проекты	0	0	6	12	18
	<b>Итого</b>	0	0	12	24	36

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

**4.2. Содержание лабораторных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

**4.3. Содержание практических занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Направления национальной цифровой трансформации	Тема 1. Влияние национальных проектов на развитие цифровой экономики в России	Показатели цифровизации России. Направления цифровизации. Эффекты от реализации национальных проектов в области цифровизации.	2
2	Направления национальной цифровой трансформации	Тема 2. Национальная цифровая трансформация России: стратегии, вызовы и перспективы	Обзор ключевых стратегий, вызовов и технологий в области цифровизации. Направления национальной цифровой трансформации.	2

3	Направления национальной цифровой трансформации	Тема 2. Национальная цифровая трансформация России: стратегии, вызовы и перспективы	Создание и развитие российской IT-инфраструктуры. Повышение уровня кибербезопасности. Масштабирование инноваций в IT. Способы стимулирования отечественных производителей ПО и IT-техники.	2
4	Национальные проекты	Тема 3. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»	Цель и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. Ключевые мероприятия нацпроекта. Основные показатели национального проекта к 2030 г.	2
5	Национальные проекты	Тема 4. Федеральные проекты в области цифровизации	Инфраструктура доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Цифровые платформы в отраслях социальной сферы. Цифровое государственное управление. Отечественные решения.	2
6	Национальные проекты	Тема 4. Федеральные проекты в области цифровизации	Прикладные исследования и перспективные разработки. Инфраструктура кибербезопасности. Кадры для цифровой трансформации. Государственная статистика. Искусственный интеллект.	2
<b>Итого за семестр:</b>				12
<b>Итого:</b>				12

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Направления национальной цифровой трансформации	Подготовка к практическим занятиям	Показатели цифровизации России. Направления цифровизации. Эффекты от реализации национальных проектов в области цифровизации. Обзор ключевых стратегий, вызовов и технологий в области цифровизации. Направления национальной цифровой трансформации. Создание и развитие российской IT-инфраструктуры. Повышение уровня кибербезопасности. Масштабирование инноваций в IT. Способы стимулирования отечественных производителей ПО и IT-техники.	12
Национальные проекты	Подготовка к практическим занятиям	Цель и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. Ключевые мероприятия нацпроекта. Основные показатели национального проекта к 2030 г. Инфраструктура доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	12

		Цифровые платформы в отраслях социальной сферы. Цифровое государственное управление. Отечественные решения. Прикладные исследования и перспективные разработки. Инфраструктура кибербезопасности. Кадры для цифровой трансформации. Государственная статистика. Искусственный интеллект.	
<b>Итого за семестр:</b>			<b>24</b>
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
<b>Основная литература</b>		
1	Цифровая экономика; Издательство Южного федерального университета, 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123934">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123934</a>	Электронный ресурс
2	Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты; Прометей, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 94580">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 94580</a>	Электронный ресурс
3	Человеческий капитал в условиях цифровой экономики : сборник трудов / Самарский государственный технический университет. XI Всероссийский Кадровый форум им. А.Я. Кибанова (с международным участием) (25–27 мая 2020 года ; Самара); ред. Г. П. Гагаринская.- Самара, 2020.- 668 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4803">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4803</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Управление инновационными процессами предприятия: учебное пособие / Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент; ред. О. С. Чечина.- Самара, 2024.- 139 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6114">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6114</a>	Электронный ресурс
5	Стратегии, инструменты и технологии цифровизации экономики; Издательство Южного федерального университета, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 100202">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 100202</a>	Электронный ресурс
6	Менеджмент в цифровой экономике; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99162">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99162</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / Олег Граничин и Владимир Кияев	<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/info">http://www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/info</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Информационно-коммуникационные технологии	<a href="http://www.ict.edu.ru/lib/">http://www.ict.edu.ru/lib/</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru">http://www.eLIBRARY.ru</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

### Практические занятия

Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы

конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) проработка конспекта лекции;
- 3) чтение рекомендованной литературы;
- 4) подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
- 5) выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ФТД.02 «Национальные проекты в сфере цифровизации»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
<b>Квалификация</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2026</u>
<b>Институт / факультет</b>	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>36 / 1</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Зачет</u>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
	ПК-4 Способен определять направление развития организации	ПК-4.1. Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации; Основы сбора, анализа, систематизация, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации
			Уметь применять методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации
			Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
		ПК-4.2. Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Знать направления развития организации
			Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа
			Владеть способностью проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа
		ПК-4.3. Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Знать методиками оценки текущего состояния организации
			Уметь применять методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации
			Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Экономика в условиях цифровизации</b>				
ПК-4.1. Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора	Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да

направлений развития организации; Основы сбора, анализа, систематизация, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Уметь применять методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК-4.2. Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Знать направления развития организации	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть способностью проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК-4.3. Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Знать методиками оценки текущего состояния организации	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь применять методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
<b>Управление в условиях цифровизации</b>				
ПК-4.1. Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации; Основы сбора, анализа, систематизация,	Знать методики оценки деятельности организации, методики обоснования и выбора направлений развития организации	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь применять методики оценки деятельности организации, методики	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да

хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	обоснования и выбора направлений развития организации				
	Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет	
ПК-4.2. Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Знать направления развития организации	Тестовые задания	Да	Нет	
		Зачет	Нет	Да	
	Уметь проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет	
		Зачет	Нет	Да	
	Владеть способностью проводить анализ деятельности организации, обосновывать выбор направлений развития организации; обобщать и представлять информацию по результатам бизнес-анализа	Практические задания	Да	Нет	
		Зачет	Нет	Да	
	ПК-4.3. Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации	Знать методиками оценки текущего состояния организации	Тестовые задания	Да	Нет
			Зачет	Нет	Да
Уметь применять методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации		Практические задания	Да	Нет	
		Зачет	Нет	Да	
Владеть методиками оценки текущего состояния организации, определения параметров будущего состояния, оценки бизнес-возможностей организации		Практические задания	Да	Нет	
		Зачет	Нет	Да	

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
ФТД.02 «Национальные проекты в сфере цифровизации»**

(шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии**

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**ПК-4 Способен определять направление развития организации**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий								
	закрытые			открытые				комбинированные	всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильности предложения	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	
<b>Раздел 1. Направления национальной цифровой трансформации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>20</b>
Тема 1. Влияние национальных проектов на развитие цифровой экономики в России	2	2	1	2	2	1			10
Тема 2. Национальная цифровая трансформация России: стратегии, вызовы и перспективы	2	2	1	2	2	1			10
<b>Раздел 2. Национальные проекты</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>20</b>
Тема 3. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»	2	2	1	2	2	1			10
Тема 4. Федеральные проекты в области цифровизации	2	2	1	2	2	1			10
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>40</b>

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-4	Способен определять направление развития организации	40

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.

варианта ответа	
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично

по содержанию и полноте	изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<b>ПК-4 Способен определять направление развития организации</b>					
1.	<b>Прочитайте и дополните фразу:</b> Национальный проект, ключевой целью которого является увеличение доли граждан, использующих государственные и муниципальные услуги в электронной форме, называется «_____».	Цифровое государство	Задание открытого типа на дополнение	2	1
2.	<b>Прочитайте и дополните фразу:</b> В рамках нацпроекта «Цифровая экономика» направление, отвечающее за внедрение цифровых технологий в приоритетных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, строительство), называется «_____».	Цифровые технологии	Задание открытого типа на дополнение	2	1
3.	<b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b> Перечислите основные вызовы и критические точки при реализации национальных проектов в сфере цифровой экономики в России	1. Импортозамещение ИТ-решений. 2. Региональная координация («цифровое неравенство») 3. Оценка реального экономического эффекта. 4. Кибербезопасность.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
4.	<b>Упорядочите этапы реализации национального проекта от постановки целей до оценки результатов:</b> 1. Реализация мероприятий и контроль исполнения. 2. Определение целевых показателей и индикаторов. 3. Оценка достигнутых результатов и их соответствия целям. 4. Формулирование стратегических целей и паспорта нацпроекта. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	4,2,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1
5.	<b>Упорядочите логическую цепочку влияния развития цифровой инфраструктуры (в рамках нацпроектов) на экономический рост регионов:</b>	2,4,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	<p>1. Создание новых цифровых сервисов и бизнес-моделей.  2. Повышение доступности высокоскоростного интернета.  3. Рост производительности труда и привлечение инвестиций.  4. Снижение издержек для бизнеса и населения.  Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>																
6.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите показатели нацпроектов с измеряемыми ими аспектами цифровой экономики:</b>  <u>Показатели:</u>  1) Доля населения, обладающего цифровыми навыками;  2) Доля отечественного программного обеспечения в государственных закупках;  3) Доля домохозяйств с широкополосным доступом к интернету.  <u>Аспекты:</u>  А) Развитие цифровой инфраструктуры и преодоление «цифрового разрыва»;  Б) Обеспечение технологического суверенитета и импортозамещения;  В) Развитие человеческого капитала для цифровой экономики.  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1093 646 1149"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 568 999 629"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	1
1	2	3															
1	2	3															
В	Б	А															
7.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b>  Укажите развитие какой технологии является одной из приоритетных задач развития цифровых технологий в рамках нацпроекта  А) Паровые двигатели;  Б) Телеграф;  В) Искусственный интеллект;  Г) Ветряные мельницы.</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1												
8.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b>  Одной из основных целей федерального проекта «Информационная инфраструктура» является  А) Снижение цен на нефть;  Б) Обеспечение широкополосным доступом в интернет социально значимых объектов и домохозяйств, в том числе в малых населенных пунктах;  В) Увеличение производства сельскохозяйственной продукции;  Г) Строительство новых автодорог.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1												
9.	<p><b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b>  Укажите какие из перечисленных проблем являются ключевыми вызовами для реализации политики импортозамещения ИТ в России в рамках нацпроектов  А) Нехватка квалифицированных кадров для разработки сложных программных комплексов (например, систем автоматизированного проектирования);</p>	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>Б) Риск создания менее функциональных и производительных аналогов иностранного ПО, что может снизить конкурентоспособность российских компаний;</p> <p>В) Избыток предложения на рынке отечественного ПО;</p> <p>Г) Отсутствие необходимости в кибербезопасности для отечественных решений.</p>				
10.	<p><b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b></p> <p>Показатели национальных проектов в сфере цифровой экономики, направленные на преодоление цифрового разрыва, включают:</p> <p>А) Доля домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к интернету;</p> <p>Б) Доля граждан, освоивших цифровые компетенции (в том числе старшего поколения);</p> <p>В) Количество выпущенных бумажных паспортов;</p> <p>Г) Объем добычи нефти в цифровых месторождениях.</p>	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1
11.	<p><b>Прочитайте и дополните фразу:</b></p> <p>Согласно ключевому национальному проекту, цифровая трансформация в России направлена на достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, а также на повышение _____ к 2030 году.</p>	качества жизни граждан	Задание открытого типа на дополнение	2	2
12.	<p><b>Прочитайте и дополните фразу:</b></p> <p>Важным стратегическим вызовом для цифровой трансформации России является необходимость обеспечения _____ в условиях внешних ограничений.</p>	технологического суверенитета	Задание открытого типа на дополнение	2	2
13.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Укажите роль государственной технологической платформы в цифровой трансформации России</p>	Роль заключается в интеграции государственных информационных систем и данных, унификации стандартов и предоставлении базовых цифровых сервисов («цифровых строительных блоков») для ускоренной разработки и внедрения цифровых решений как в госсекторе, так и в бизнесе	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	2
14.	<p><b>Упорядочите этапы типового цикла цифровой трансформации организации (от простого к сложному) в их логической последовательности:</b></p> <p>1. Оптимизация и автоматизация существующих процессов (цифровизация).</p> <p>2. Формирование цифровой культуры и экосистемы.</p> <p>3. Анализ данных и принятие решений на</p>	1,3,4,2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	основе AI/ML. 4. Создание принципиально новых цифровых продуктов и бизнес-моделей. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.																
15.	<b>Упорядочите уровни цифровой зрелости (по модели, принятой в программе «Цифровая экономика») в порядке их возрастания:</b> 1. Оптимизация (данные управляют процессами). 2. Автоматизация (частичная цифровизация процессов). 3. Трансформация (новая цифровая бизнес-модель). 4. Наличие (начальный уровень, использование базовых IT). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	4,2,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2												
16.	<b>Прочитайте текст и соотнесите вызовы цифровой трансформации с мерами по их преодолению, заложенными в стратегических документах:</b> <b>Вызовы:</b> 1) Технологический суверенитет; 2) Дефицит кадров; 3) Цифровое неравенство регионов. <b>Меры:</b> А) Реализация программ «IT-вуз», «Цифровые кафедры», повышение стипендий для IT-студентов; Б) Развитие отечественного ПО и оборудования, импортозамещение, поддержка российского софта (реестр Минцифры); В) Проект по устранению «цифрового неравенства», развитие сотовой связи и интернета в малых населенных пунктах. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="352 1395 646 1451"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 846 999 902"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	2
1	2	3															
1	2	3															
Б	А	В															
17.	<b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b> Укажите что из перечисленного является одной из главных целей создания в России системы «Гостех» (Государственной технологической платформы)? А) Полная замена частного IT-сектора государственным; Б) Снижение зависимости от единого поставщика и формирование конкурентной отечественной экосистемы; В) Ограничение доступа населения к зарубежным цифровым сервисам; Г) Централизация всех данных граждан в одной точке.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2												
18.	<b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b> Укажите какой нормативный актор является основным стратегическим документом, определяющим цели и направления цифровой трансформации	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	России до 2030 года? А) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Б) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; В) Стратегия развития информационного общества; Г) Указ Президента «О национальных целях развития до 2030 года».				
19.	<b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b> Укажите какие из перечисленных направлений являются ключевыми для обеспечения технологического суверенитета в IT-сфере согласно стратегическим документам А) Развитие отечественной электронной компонентной базы и оборудования; Б) Полный отказ от использования любого иностранного кода в программах; В) Создание конкурентоспособного российского программного обеспечения и операционных систем; Г) Запрет на экспорт российских IT-решений.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2
20.	<b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b> Укажите какие из перечисленных мер реализуются в рамках преодоления цифрового неравенства в России? А) Строительство волоконно-оптических линий связи и вышек сотовой связи в малых населенных пунктах; Б) Введение дополнительных налогов на интернет-трафик в крупных городах; В) Оснащение социально значимых объектов (ФАПы, школы) точками доступа в интернет; Г) Ограничение скорости интернета в регионах для равномерного распределения трафика.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2
21.	<b>Прочитайте и дополните фразу:</b> В рамках цифровой трансформации государства важнейшей задачей является создание единых государственных _____ (в частности, «Гостех») для оказания услуг гражданам и бизнесу.	цифровых платформ	Задание открытого типа на дополнение	2	3
22.	<b>Прочитайте и дополните фразу:</b> Для работы с данными в рамках нацпроекта планируется создание _____ – единой системы управления, хранения и обмена данными между государственными органами и организациями.	инфраструктуры данных	Задание открытого типа на дополнение	2	3
23.	<b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b> Перечислите три ключевых направления национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», согласно его официальным целям и задачам.	1. Создание и развитие инфраструктуры данных. 2. Цифровая трансформация государственного управления 3. Стимулирование использования данных в экономике	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	3
24.	<b>Упорядочите логические этапы цифровой трансформации</b>	2,4,3,1	Задание закрытого типа на	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	<p><b>государственной услуги от идеи до результата для пользователя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и запуск цифрового сервиса (суперсервиса).</li> <li>2. Выявление «болевого точки» или ключевой жизненной ситуации гражданина/бизнеса.</li> <li>3. Обеспечение межведомственного электронного взаимодействия и доступа к данным.</li> <li>4. Анализ и оптимизация существующего бумажного или ведомственного процесса.</li> </ol> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>		установление последовательности														
25.	<p><b>Упорядочите уровни зрелости использования данных в государственном управлении (от начального к целевому):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление на основе данных (Data-Driven Government): прогнозная аналитика и предиктивные модели для принятия решений.</li> <li>2. Открытые данные: публикация наборов данных в машиночитаемом формате.</li> <li>3. Ведомственные данные: данные собираются и используются внутри одного органа для отчетности.</li> <li>4. Межведомственные данные: данные обмениваются между разными органами для оказания комплексных услуг.</li> </ol> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	3,2,4,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3												
26.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите цели цифровой трансформации государства с конкретными ожидаемыми результатами:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение эффективности госуправления;</li> <li>2) Повышение удобства для граждан и бизнеса;</li> <li>3) Стимулирование экономики на основе данных.</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <p>А) Сокращение количества документов и времени на получение услуг, рост удовлетворенности;</p> <p>Б) Снижение административных издержек, повышение точности и скорости принятия управленческих решений и;</p> <p>В) Создание рыночных механизмов обмена данными, поддержка стартапов в сфере Data Science.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1805 647 1865"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 1200 999 1261"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	3
1	2	3															
1	2	3															
Б	А	В															
27.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b></p> <p>Одной из основных задач в рамках развития «экономики данных» согласно нацпроекту является:</p> <p>А) Ограничение доступа к данным для всех, кроме государства;</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<p>Б) Создание открытых и коммерчески доступных наборов данных (дата-сетов);</p> <p>В) Запрет на использование зарубежных облачных хранилищ;</p> <p>Г) Централизация всех данных в одной физической точке.</p>				
28.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b></p> <p>Укажите какой из перечисленных результатов является ключевым целевым индикатором цифровой трансформации государственных услуг:</p> <p>А) Увеличение числа бумажных документов в обороте;</p> <p>Б) Рост доли массовых социально значимых услуг, доступных в цифровом виде (в процентах);</p> <p>В) Сокращение штата государственных служащих на 50%;</p> <p>Г) Полный отказ от офлайн-приемных.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3
29.	<p><b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b></p> <p>Укажите что из перечисленного входит в ключевые принципы обеспечения безопасности данных в рамках нацпроекта:</p> <p>А) Применение сквозной системы криптографической защиты информации;</p> <p>Б) Открытая публикация всех персональных данных граждан для научных целей;</p> <p>В) Реализация модели доверенной среды для межведомственного взаимодействия;</p> <p>Г) Отказ от регулирования оборота данных для ускорения их использования.</p>	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	3
30.	<p><b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b></p> <p>Укажите какие из перечисленных элементов являются ключевыми для функционирования «инфраструктуры данных» государства:</p> <p>А) Единые стандарты и форматы описания, хранения и передачи данных;</p> <p>Б) Изолированные базы данных каждого ведомства без возможности интеграции;</p> <p>В) Система управления метаданными и каталоги данных;</p> <p>Г) Разные логины и пароли для каждого государственного сайта.</p>	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	3
31.	<p><b>Прочитайте и дополните фразу:</b></p> <p>Целью федерального проекта «Информационная инфраструктура» является создание устойчивой, безопасной и _____ передачи, обработки и хранения данных.</p>	конкурентоспособной инфраструктуры	Задание открытого типа на дополнение	2	4
32.	<p><b>Прочитайте и дополните фразу:</b></p> <p>В рамках федерального проекта «Информационная безопасность» одной из ключевых задач является создание отечественных технологий _____, в том числе на базе отечественной электронной компонентной базы.</p>	защиты информации	Задание открытого типа на дополнение	2	4
33.	<p><b>развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее трех федеральных проектов, входящих в состав</p>	1) ФП «Нормативное регулирование цифровой среды» 2) ФП «Информационная	Задание закрытого типа на установление	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»	инфраструктура» 3) ФП «Кадры для цифровой экономики» 4) ФП «Информационная безопасность» 5) ФП «Цифровые технологии» 6) ФП «Цифровизация государственных услуг и управленческих процессов»	последовательности														
34.	<p><b>Упорядочите этапы вовлечения человека в цифровую экономику в соответствии с задачами федеральных проектов (от базового уровня к профессиональному):</b></p> <p>1. Повышение цифровой грамотности (часть ФП «Кадры для цифровой экономики»).</p> <p>2. Получение массовых цифровых госуслуг (результат ФП «Цифровизация госуслуг»).</p> <p>3. Обучение по IT-специальности в вузе (часть ФП «Кадры для цифровой экономики»).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	1,2,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	4												
35.	<p><b>Упорядочите федеральные проекты в логической последовательности их создания как основы для цифровой трансформации (от фундамента к надстройке):</b></p> <p>1. Информационная инфраструктура.</p> <p>2. Цифровизация государственных услуг.</p> <p>3. Нормативное регулирование цифровой среды.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	3,1,2															
36.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите федеральные проекты с их основными целевыми показателями:</b></p> <p><u>Федеральные проекты:</u></p> <p>1) Информационная инфраструктура;</p> <p>2) Информационная безопасность;</p> <p>3) Цифровизация государственных услуг.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <p>А) Достижение 100% доступности социально значимых услуг в цифровом виде;</p> <p>Б) Обеспечение покрытия населенных пунктов с численностью от 100 человек широкополосным интернетом;</p> <p>В) Оснащение критической информационной инфраструктуры отечественными средствами защиты.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1832 646 1892"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 1339 999 1400"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	4
1	2	3															
1	2	3															
Б	В	А															
37.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b></p> <p>Одной из ключевых задач федерального проекта «Информационная инфраструктура» в части развития связи на селе является:</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4												

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	А) Полный запрет на использование спутникового интернета; Б) Устранение «цифрового неравенства» через строительство волоконно-оптических линий связи в малых населенных пунктах; В) Снижение скорости интернета в городах для равномерного распределения трафика; Г) Закрытие всех офлайн-отделений связи.				
38.	<b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</b> Укажите какой федеральный проект напрямую отвечает за создание правовых условий для признания электронных подписей, смарт-контрактов и цифровых активов: А) Цифровые технологии; Б) Нормативное регулирование цифровой среды; В) Информационная безопасность; Г) Кадры для цифровой экономики.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
39.	<b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b> Укажите какие из перечисленных направлений являются приоритетами федерального проекта «Цифровые технологии»? А) Разработка российского программного обеспечения и аппаратных решений в области сквозных технологий; Б) Запрет на использование любых зарубежных IT-решений на территории РФ; В) Создание и поддержка инжиниринговых центров и центров компетенций по сквозным технологиям; Г) Снижение финансирования фундаментальных научных исследований в IT-сфере.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4
40.	<b>Прочитайте и выберите два верных ответа:</b> Укажите что из перечисленного относится к мерам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» по подготовке специалистов: А) Реализация программ «Цифровые кафедры» в вузах для студентов не-IT специальностей; Б) Отмена всех бюджетных мест в IT-вузах; В) Повышение стипендий для талантливых студентов IT-направлений; Г) Сокращение числа онлайн-курсов и образовательных платформ.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**  
**Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется

через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости):

Оценка	Критерии оценки тестовых заданий	Количество верных ответов, %
«Отлично»	глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания	86 – 100
«Хорошо»	полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности	71 – 85
«Удовлетворительно»	обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения	50 – 70
«Неудовлетворительно»	имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	0-50

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета и экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Зачтено»	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
«Не зачтено»	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Успеваемость на экзамене определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.**

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
<b>«Отлично»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100
<b>«Хорошо»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79
<b>«Удовлетворительно»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
<b>«Неудовлетворительно»</b>	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.