

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович  
Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.05.2024 17:25:24

Уникальный программный ключ:

476db7d4accfb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

|  |  |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика                                     |
| Направленность (профиль)                     | Экономика промышленных предприятий                     |
| Квалификация                                 | Бакалавр   |
| Форма обучения                               | Очно-Заочная   |
| Год начала подготовки                        | 2024   |
| Институт / факультет                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)              |
| Кафедра-разработчик                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)              |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.                  | 108 / 3  |
| Форма контроля (промежуточная аттестация)    | Зачет с оценкой  |

**Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат  
социологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

М.В Каширина

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения.....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность.....   | 5  |
| 5. Содержание практики.....   | 5  |
| 5.1 Содержание лекционных занятий.....  | 6  |
| 5.2 Содержание лабораторных занятий.....  | 6  |
| 5.3 Содержание практических занятий.....  | 6  |
| 5.4 Содержание самостоятельной работы.....  | 8  |
| 6. Формы отчётности по практике.....  | 11 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.....  | 11 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения.....                             | 12 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем.....              | 12 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики.....   | 13 |
| 11. Методические материалы.....   | 13 |
| 12. Фонд оценочных средств по практике.....   | 14 |

## 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции            |   |  |   |
|   | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                                     | ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов   |   |
|   | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач            | ОПК-2.1 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений, учитывая специфику сферы деятельности экономического субъекта |   |
|   | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                                  | ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов                 |   |
|   | ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности           | ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности  |   |
|   | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач  |   |
|   | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |   |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины   | Параллельно осваиваемые дисциплины                                       | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|--|------------------------|
| ОПК-1           | Математика; Экономическая теория  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |
| ОПК-2           | Введение в информационные технологии; Статистика  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |
| ОПК-3           | Экономическая теория  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |
| ОПК-4           | Государственные и муниципальные финансы; Маркетинг; Менеджмент; Трудовое право                          | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |
| ОПК-5           | Документационное обеспечение управления; Информационные технологии в экономике и управлении; Статистика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |
| ОПК-6           | Бухгалтерский учет; Информационные технологии в экономике и управлении                                  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |                        |

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

| Вид учебной работы                                 | Всего часов / часов в электронной форме | 9 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8                                       | 8   |
| Практические занятия                               | 8                                       | 8   |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе:       | 200                                     | 200   |
| подготовка к зачету                                | 200                                     | 200   |
| <b>Итого: час</b>                                  | <b>108</b>                              | <b>108</b>                                  |
| <b>Итого: з.е.</b>                                 | <b>3</b>                                | <b>3</b>                                    |

### 5. Содержание практики

| № раздела | Наименование раздела практики     | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|-----------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
|           |                                   | ЛЗ  | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | проектно-технологическая практика | 0   | 0  | 8  | 100 | 108         |
| 2         | проектно-технологическая практика | 0   | 0  | 8  | 100 | 108         |
|           | <b>Итого</b>                      | 0   | 0  | 16 | 200 | 216         |

### 5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

### 5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

### 5.3 Содержание практических занятий

| № занятия        | Наименование раздела              | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)  | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|
| <b>9 семестр</b> |                                   |                            |   |  |
| 1                | проектно-технологическая практика | Подготовительный этап      | Ознакомление студентов со сроками проведения, целью и задачами производственной практики; составление индивидуального задания на практику; составление и утверждение графика(плана) прохождения практики; прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и охраны труда на предприятии (организации, учреждении).   | 2  |
| 2                | проектно-технологическая практика | Основной этап              | Изучение внутренних документов предприятия (организации, учреждения), определяющих финансово-хозяйственную деятельность (устав, приказ об учетной политике, документы бухгалтерской отчетности); анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия (организации, учреждении), выявление источников их формирования, оценка эффективности использования собственных и заемных средств; характеристика структуры и состояния кредиторской задолженности; ознакомление с состоянием дебиторской задолженности, изучение принятой в организации системы расчетов с покупателями, анализ порядка управления дебиторской задолженностью; | 2  |

|   |                                   |                       |   |   |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---|---|
| 3 | проектно-технологическая практика | Основной этап         | анализ в динамике отчетов о прибылях и убытках, изучение порядка формирования доходов и расходов по обычным видам деятельности, операционных, внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов; изучение процесса формирования прибыли, направлений ее использования; анализ особенностей налогообложения (состав налогов, уплачиваемых предприятием (организацией, учреждением), порядок определения налогооблагаемой базы по видам налогов; наличие льготного налогообложения); характеристика инвестиционной деятельности предприятия (организации, учреждении); изучение системы финансового планирования предприятия (организации, учреждении); анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, учреждении) с выводами и предложениями. | 2 |
| 4 | проектно-технологическая практика | Заключительный этап   | Обобщение информации, полученной в ходе прохождения практики; подготовка и оформление отчета по практике; сдача зачета с оценкой по практике  | 2 |
| 5 | проектно-технологическая практика | Подготовительный этап | Ознакомление студентов со сроками проведения, целью и задачами производственной практики; составление индивидуального задания на практику; составление и утверждение графика(плана) прохождения практики; прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и охраны труда на предприятии (организации, учреждении).   | 2 |
| 6 | проектно-технологическая практика | Основной этап         | Изучение внутренних документов предприятия (организации, учреждения), определяющих финансово-хозяйственную деятельность (устав, приказ об учетной политике, документы бухгалтерской отчетности); анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия (организации, учреждении), выявление источников их формирования, оценка эффективности использования собственных и заемных средств; характеристика структуры и состояния кредиторской задолженности; ознакомление с состоянием дебиторской задолженности, изучение принятой в организации системы расчетов с покупателями, анализ порядка управления дебиторской задолженностью;   | 2 |

|                          |                                   |                     |   |           |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|-----------|
| 7                        | проектно-технологическая практика | Основной этап       | анализ в динамике отчетов о прибылях и убытках, изучение порядка формирования доходов и расходов по обычным видам деятельности, операционных, внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов; изучение процесса формирования прибыли, направлений ее использования; анализ особенностей налогообложения (состав налогов, уплачиваемых предприятием (организацией, учреждением), порядок определения налогооблагаемой базы по видам налогов; наличие льготного налогообложения); характеристика инвестиционной деятельности предприятия (организации, учреждении); изучение системы финансового планирования предприятия (организации, учреждении); анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, учреждении) с выводами и предложениями. | 2         |
| 8                        | проектно-технологическая практика | Заключительный этап | Обобщение информации, полученной в ходе прохождения практики; подготовка и оформление отчета по практике; сдача зачета с оценкой по практике  | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                   |                     |   | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                   |                     |   | <b>16</b> |

#### 5.4 Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| <b>9 семестр</b>     |                            |  |                  |

|  |                            |   |            |
|--|----------------------------|---|------------|
| <p>проектно-технологическая практика</p> | <p>Подготовка к зачету</p> | <p>Ознакомление студентов со сроками проведения, целью и задачами производственной практики; составление индивидуального задания на практику; составление и утверждение графика(плана) прохождения практики; прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и охраны труда на предприятии (организации, учреждении). Изучение внутренних документов предприятия (организации, учреждения), определяющих финансово-хозяйственную деятельность (устав, приказ об учетной политике, документы бухгалтерской отчетности); анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия (организации, учреждении), выявление источников их формирования, оценка эффективности использования собственных и заемных средств; характеристика структуры и состояния кредиторской задолженности; ознакомление с состоянием дебиторской задолженности, изучение принятой в организации системы расчетов с покупателями, анализ порядка управления дебиторской задолженностью; анализ в динамике отчетов о прибылях и убытках, изучение порядка формирования доходов и расходов по обычным видам деятельности, операционных, внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов; изучение процесса формирования прибыли, направлений ее использования; анализ особенностей налогообложения (состав налогов, уплачиваемых предприятием (организацией, учреждением), порядок определения налогооблагаемой базы по видам налогов; наличие льготного налогообложения); характеристика инвестиционной деятельности предприятия (организации, учреждении); изучение системы финансового планирования предприятия (организации, учреждении); анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, учреждении) с выводами и предложениями. Обобщение информации, полученной в ходе прохождения практики; подготовка и оформление отчета по практике; сдача зачета с оценкой по практике</p> | <p>100</p> |
|--|----------------------------|---|------------|

|  |                            |   |                   |
|--|----------------------------|---|-------------------|
| <p>проектно-технологическая практика</p> | <p>Подготовка к зачету</p> | <p>Ознакомление студентов со сроками проведения, целью и задачами производственной практики; составление индивидуального задания на практику; составление и утверждение графика(плана) прохождения практики; прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и охраны труда на предприятии (организации, учреждении). Изучение внутренних документов предприятия (организации, учреждения), определяющих финансово-хозяйственную деятельность (устав, приказ об учетной политике, документы бухгалтерской отчетности); анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия (организации, учреждении), выявление источников их формирования, оценка эффективности использования собственных и заемных средств; характеристика структуры и состояния кредиторской задолженности; ознакомление с состоянием дебиторской задолженности, изучение принятой в организации системы расчетов с покупателями, анализ порядка управления дебиторской задолженностью; анализ в динамике отчетов о прибылях и убытках, изучение порядка формирования доходов и расходов по обычным видам деятельности, операционных, внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов; изучение процесса формирования прибыли, направлений ее использования; анализ особенностей налогообложения (состав налогов, уплачиваемых предприятием (организацией, учреждением), порядок определения налогооблагаемой базы по видам налогов; наличие льготного налогообложения); характеристика инвестиционной деятельности предприятия (организации, учреждении); изучение системы финансового планирования предприятия (организации, учреждении); анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, учреждении) с выводами и предложениями. Обобщение информации, полученной в ходе прохождения практики; подготовка и оформление отчета по практике; сдача зачета с оценкой по практике</p> | <p>100</p>        |
| <p><b>Итого за семестр:</b></p>          |                            |   | <p><b>200</b></p> |
| <p><b>Итого:</b></p>                     |                            |   | <p><b>200</b></p> |

## 6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| № п/п               | Библиографическое описание   | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|--|---|
| Основная литература |  |   |
| 1                   | Корпоративные финансы: учебное пособие / Шевченко О.Ю., Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 26684">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 26684</a> | Электронный ресурс                              |
| 2                   | Корпоративные финансы: учебное пособие / Шевченко О.Ю., Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 26684">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 26684</a> | Электронный ресурс                              |
| 3                   | Теория бухгалтерского учета: учебно-методическое пособие / Безбородова Т.И., Вузовское образование: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33847">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33847</a>  | Электронный ресурс                              |
| 4                   | Теория бухгалтерского учета: учебно-методическое пособие / Безбородова Т.И., Вузовское образование: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33847">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33847</a>  | Электронный ресурс                              |
| 5                   | Экономика предприятий (организаций): учебное пособие / Моисеенко Д.Д., Университет экономики и управления: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946</a>                                       | Электронный ресурс                              |
| 6                   | Экономика предприятий (организаций): учебное пособие / Моисеенко Д.Д., Университет экономики и управления: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946</a>                                       | Электронный ресурс                              |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной

информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование  | Производитель          | Способ распространения |
|-------|---|------------------------|------------------------|
| 1     | Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное           |
| 2     | Microsoft Office 2013                                   | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное           |
| 3     | Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное           |
| 4     | Microsoft Office 2013                                   | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное           |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   | Краткое описание  | Режим доступа                                |
|-------|--|---|--|
| 1     | КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42) | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2     | ЭБС "Лань"   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3     | Электронная библиотека изданий СамГТУ                                      | <a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4     | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5     | КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42) | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6     | ЭБС "Лань"   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 7     | Электронная библиотека изданий СамГТУ                                      | <a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 8 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |
|---|--|---|--|

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия null

Самостоятельная работа

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены рабочие места в кабинете для проведения групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся (каб. № 111), оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационной образовательной среде.

## 11. Методические материалы

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **12. Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики  
Б2.О.02(П) «Производственная практика:  
технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

**Фонд оценочных средств  
по практике  
Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»**

|  |  |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика                                     |
| Направленность (профиль)                     | Экономика промышленных предприятий                     |
| Квалификация                                 | Бакалавр   |
| Форма обучения                               | Очно-Заочная   |
| Год начала подготовки                        | 2024   |
| Институт / факультет                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)              |
| Кафедра-разработчик                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)              |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.                  | 108 / 3  |
| Форма контроля (промежуточная аттестация)    | Зачет с оценкой  |

## Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |   |  |   |
|   | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                                     | ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов   |   |
|   | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач            | ОПК-2.1 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений, учитывая специфику сферы деятельности экономического субъекта |   |
|   | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                                  | ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов                 |   |
|   | ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности           | ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности                   |   |
|   | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач  |   |
|   | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |   |

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|

| проектно-технологическая практика  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов   |  |  |  |  |
| ОПК-2.1 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений, учитывая специфику сферы деятельности экономического субъекта |  |  |  |  |
| ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов                 |  |  |  |  |
| ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности                   |  |  |  |  |
| ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач  |  |  |  |  |
| ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |  |  |  |  |
| ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов   |  |  |  |  |
| ОПК-2.1 Выполняет необходимые процедуры по сбору и обработке информации для экономических расчетов и обоснования эффективности принятых решений, учитывая специфику сферы деятельности экономического субъекта |  |  |  |  |
| ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов                 |  |  |  |  |
| ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности                   |  |  |  |  |
| ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач  |  |  |  |  |
| ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |  |  |  |  |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**  
 (шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
 (шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

- ОПК-1** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
- ОПК-2** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- ОПК-3** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- ОПК-4** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- ОПК-5** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
- ОПК-6** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

| Содержание дисциплины<br>(разделы / темы)                         | Число заданий                     |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  | всего |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
|   | закрытые                          |                                    |                          | открытые  |                       |                               |                                  | комбинированные  |  |       |
|   | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов |       |
| <b>Раздел 1</b>   |                                   |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  |       |
| Тема 1. Подготовительный, основной, заключительный этапы практики | 5                                 | 5                                  | 5                        | 5   | 5                     | 10                            | 5                                | 5  | 5  | 50    |

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;                                     | 10                 |
| <b>ОПК-2</b>    | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;            | 10                 |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;                                  | 10                 |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;           | 10                 |
| <b>ОПК-5</b>    | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.                     | 10                 |
| <b>ОПК-6</b>    | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | 10                 |

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|-------------|--|
|-------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа                              | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа                            | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)               |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                 | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА)   |
| Задание открытого типа на дополнение  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.<br>2. Определить какой информации не хватает.<br>3. Внесение пропущенного слова.<br>4. Записать в ответ только дополнение.  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.   |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                           | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выполните указанные в задания действия   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.<br>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

#### Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)   |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.                                 |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом.<br>1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте  | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 |

|  |  |
|--|--|
|  | балл), Терминология (1 балл).  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа               | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

**Тестовые задания с ключами ответов**

| № задания   | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание  | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)                                 | № Темы        |  |              |   |   |   |   |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|---------------|--|--------------|---|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач |  |   |  |                               |  |               |  |              |   |   |   |   |
| 1.  | Прочитайте текст задания и дополните фразу. Фирма максимизирует свою прибыль, когда...   | Предельные издержки (MC) равны предельному доходу (MR). | Задание открытого типа на дополнение                           | 2                             | 2  | 4             |  |              |   |   |   |   |
| 2.  | <b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b><br>Характеристика, отличающая рынок совершенной конкуренции:<br>А)<br>Ограниченное число продавцов.<br>Б) Дифференцированный продукт.<br>В) Множество продавцов и покупателей, однородный продукт.<br>Г) Высокие барьеры для входа на рынок.  | В   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1                             | 1  | 5             |  |              |   |   |   |   |
| 3.  | <b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b> Выберите признаки, которые характерны для монополистической конкуренции:<br>А) Множество продавцов. Б) Уникальный продукт. В) Низкие барьеры для входа на рынок. Г) Полный контроль над ценой. Д) Дифференцированный продукт. Е) Ограниченная информация.                            | А, В, Д   | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1                             | 1  | 5             |  |              |   |   |   |   |
| 4.  | <b>Установите правильное соответствие между типом рынка и его характеристикой:</b><br><table border="1" data-bbox="231 1960 590 2116"> <tr> <td>Тип рынка</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) Олигополия.</td> <td>1. На рынке действует единственный продавец. 2. На рынке</td> </tr> <tr> <td>Б) Монополия.</td> <td></td> </tr> </table> | Тип рынка   | Характеристика   | А) Олигополия.                | 1. На рынке действует единственный продавец. 2. На рынке | Б) Монополия. |  | А - 2; Б - 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 5 |
| Тип рынка   | Характеристика   |   |  |                               |  |               |  |              |   |   |   |   |
| А) Олигополия.  | 1. На рынке действует единственный продавец. 2. На рынке   |   |  |                               |  |               |  |              |   |   |   |   |
| Б) Монополия.   |  |   |  |                               |  |               |  |              |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание  | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">действует несколько крупных продавцов.</div><br><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А) Б)  |   |   |                               |                          |        |
| 5.        | <b>Установите правильную последовательность рыночных структур по степени убывания конкуренции:</b><br>А) Монополия.<br>Б)<br>Совершенная конкуренция.<br>В)<br>Монополистическая конкуренция.<br>Г) Олигополия. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа. | БВГА  | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2                             | 2                        | 5      |
| 6.        | Прочитайте текст задания и дополните фразу.<br>Рыночная власть – это...  | Способность фирмы влиять на цену товара или услуги.   | Задание открытого типа на дополнение                      | 2                             | 2                        | 5      |
| 7.        | Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ. В чем основные отличия между совершенной конкуренцией и монополией с точки зрения эффективности для общества:  | Совершенная конкуренция обеспечивает аллокативную и производственную эффективность, так как цена равна предельным издержкам и средним издержкам. Монополия, как правило, приводит к снижению объема производства и повышению цены, что создает "мертвый груз" для общества и снижает благосостояние потребителей. | Задание открытого типа с развернутым ответом              | 2                             | 2                        | 5      |

| № задания  | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 8.   | Прочитайте текст задачи и решите ее. На рынке доминирует одна крупная фирма, контролирующая 80% рынка. К какому типу рыночной структуры, скорее всего, относится данный рынок: Ответ дайте словами.   | Монополия  | Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания                            | 2                             | 2                        | 5      |
| 9.   | Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте: Какое воздействие оказывает увеличение количества фирм на рынке монополистической конкуренции на спрос на продукт отдельной фирмы:<br>А) Спрос увеличивается.<br>Б) Спрос уменьшается.<br>В) Спрос не изменяется.<br>Г) Спрос становится более эластичным. | Б, Увеличение количества фирм на рынке монополистической конкуренции приводит к увеличению предложения аналогичных (дифференцированных) товаров, что уменьшает долю рынка и спрос на продукт каждой отдельной фирмы. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 2                             | 2                        | 5      |
| 10.  | Выберите, что может препятствовать входу новых фирм на рынок:<br>А) Патенты и лицензии.<br>Б) Низкие издержки производства.<br>В) Эффект масштаба.<br>Г) Государственное регулирование.   | фирмы имеют преимущество в издержках, что затрудняет конкуренцию для новых фирм.<br>Государственное регулирование (например, лицензирование) может ограничивать количество фирм на рынке.                            | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2                             | 2                        | 5      |
| <b><u>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</u></b> |   |  |   |                               |                          |        |
| 11.  | <b>1. Внимательно прочитать текст задания.</b><br><b>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</b><br>Выбрать, что является основным предметом изучения статистики:<br>а) Индивидуальные характеристики отдельных объектов.<br><br>б) Массовые общественные явления и процессы.   | б  | Закрытый с выбором одного ответа  | 1                             | 1                        | 1      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание | Тип задания                           | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | <p>с) Математические методы анализа данных.</p> <p>d) Экономические модели.</p>  |                  |                                       |                               |                          |        |
| 12.       | <p><b>1. Внимательно прочитайте текст задания.</b></p> <p><b>2. Выберите единственный вариант ответа из предложенных.</b></p> <p>Выбрать, какая средняя величина наиболее подходит для анализа динамики цен, если необходимо учесть процентное изменение каждой цены по отношению к предыдущей:</p> <p>а) Среднее арифметическое</p> <p>б) Среднее геометрическое</p> <p>в) Мода</p> <p>г) Медиана</p> | б)               | Закрытый с выбором одного ответа      | 1                             | 1                        | 5      |
| 13.       | <p><b>1. Внимательно прочитайте текст задания.</b></p> <p><b>2. Выберите единственный вариант ответа из предложенных.</b></p> <p>Выбрать, какая средняя величина характеризует наиболее часто встречающееся значение в наборе данных:</p> <p>а) Среднее арифметическое</p> <p>б) Среднее гармоническое</p> <p>в) Мода</p> <p>г) Медиана</p>  | в)               | 1                                     | 1                             |                          | 5      |
| 14.       | <p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>Выбрать, какие из перечисленных категорий относятся к основным статистическим категориям:</p> <p>а) Признак.</p> <p>б) Единица совокупности.</p> <p>с) Группа.</p> <p>д) Показатель.</p> <p>е) Индекс.</p> <p>ф) Модель.</p>   | а), б), д).      | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1                             | 1                        | 1      |

| № задания                      | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание           | Тип задания                                 | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)   | № Темы                  |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
|--------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------|--|------------|---|---------------------|---------------------------|---|---|---|
| 15.                            | <p><b>Соотнесите понятия:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Статистическая категория</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Статистический показатель</td> <td>А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности.</td> </tr> <tr> <td>2. Единица совокупности</td> <td>Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления.</td> </tr> <tr> <td>3. Статистическая совокупность</td> <td>В. Отдельный элемент изучаемой совокупности.</td> </tr> <tr> <td>4. Признак</td> <td>Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам.</td> </tr> </tbody> </table> | Статистическая категория   | Определение                                 | 1. Статистический показатель  | А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности. | 2. Единица совокупности | Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления. | 3. Статистическая совокупность | В. Отдельный элемент изучаемой совокупности. | 4. Признак | Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам. | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А. | Закрытый на сопоставление | 1 | 1 | 1 |
| Статистическая категория       | Определение   |                            |   |                               |  |                         |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 1. Статистический показатель   | А. Качественная особенность, характеризующая единицу совокупности.  |                            |   |                               |  |                         |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 2. Единица совокупности        | Б. Величина, характеризующая существенные свойства изучаемого явления.  |                            |   |                               |  |                         |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 3. Статистическая совокупность | В. Отдельный элемент изучаемой совокупности.  |                            |   |                               |  |                         |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 4. Признак                     | Г. Множество однородных элементов, объединенных по общим признакам.   |                            |   |                               |  |                         |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 16.                            | <p><b>Расположите шаги статистического анализа в правильной последовательности:</b></p> <p>а) Формулировка гипотезы<br/> б) Сбор данных<br/> в) Анализ данных<br/> г) Формулировка задачи</p>   | г) → б) → а) → в)          | Закрытый на установление последовательности | 1                             | 1  | 1                       |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 17.                            | <p><b>Установите последовательность этапов статистического исследования:</b></p> <p>1. Анализ и интерпретация результатов.<br/> 2. Статистическая сводка и группировка данных.<br/> 3. Сбор первичных данных (статистическое наблюдение).<br/> 4. Формулирование цели и задач исследования.</p>   | 4, 3, 2, 1.                | Закрытый на установление последовательности | 1                             | 1  | 1                       |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |
| 18.                            | <p><b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b></p> <p>Основной метод получения первичной статистической информации называется _.</p>   | статистическое наблюдение. | Открытый на дополнение                      | 1                             | 2  | 1                       |  |                                |  |            |   |                     |                           |   |   |   |

| № задания  | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание  | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 19.  | <p><b>Прочитайте текст задания и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Опишите основные особенности статистической методологии. В чем ее отличие от других научных методов:</p>   | <p>1. Основные особенности статистической методологии включают использование массового наблюдения, метода группировок, обобщающих показателей и анализа взаимосвязей. В отличие от других методов, статистика изучает закономерности массовых явлений, а не отдельные случаи.</p> | Открытый с развернутым ответом                               | 3                             | 2                        | 1      |
| 20.  | <p><b>1. Внимательно прочитать текст задания.</b></p> <p><b>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</b></p> <p>Выбрать, какой показатель вариации является относительной мерой и выражается в процентах:</p> <p>а) Размах<br/>б) Дисперсия<br/>в) Среднее квадратическое отклонение<br/>г) Коэффициент вариации</p> | г)  | Закрытый с выбором одного ответа                             | 1                             | 1                        | 6      |
| 21.  | <p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>Выбрать, какие из перечисленных показателей характеризуют степень рассеяния значений в наборе данных:</p> <p>а) Среднее арифметическое<br/>б) Размах<br/>в) Дисперсия<br/>г) Среднее квадратическое отклонение</p>                                      | а,в,г   | Закрытый с выбором нескольких ответов                        | 1                             | 1                        |        |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |   |   |  |                               |                          |        |
| 22.  | <p>Что из перечисленного включается в ВВП:</p> <p>а) Покупка подержанного автомобиля<br/>б)<br/>Производство стали на заводе</p>  | б   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1                             | 1                        | 7      |

| № задания                     | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание              | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)         | № Темы      |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------|--|--|--|--|---------------------|---|---|---|---|
|                               | <p>в) Покупка акций</p> <p>г) Выплата пособия по безработице</p>  |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| 23.                           | <p>Какие три компонента включаются в совокупный спрос:</p> <p>а) Потребительские расходы</p> <p>б) Государственные закупки</p> <p>в) Экспорт</p> <p>г) Импорт</p> <p>д) Инвестиции</p>  | а, б, д                       | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1                             | 1                                | 7           |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| 24.                           | <p>Установите соответствие между макроэкономическими показателями и их определением:</p> <table border="1" data-bbox="233 1041 639 1664"> <thead> <tr> <th>Макроэкономические показатели</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) ВВП</td> <td rowspan="3">1. Общий уровень цен в экономике</td> </tr> <tr> <td>Б) Инфляция</td> </tr> <tr> <td>В) Безработица</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Процент рабочей силы, не имеющей работы, но активно ее ищущей</td> </tr> </tbody> </table> | Макроэкономические показатели | Определение  | А) ВВП                        | 1. Общий уровень цен в экономике | Б) Инфляция | В) Безработица |  | 2. Общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год |  | 3. Процент рабочей силы, не имеющей работы, но активно ее ищущей | А - 2, Б - 1, В - 3 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 |
| Макроэкономические показатели | Определение   |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| А) ВВП                        | 1. Общий уровень цен в экономике  |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| Б) Инфляция                   |   |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| В) Безработица                |   |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
|                               | 2. Общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год  |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
|                               | 3. Процент рабочей силы, не имеющей работы, но активно ее ищущей  |                               |  |                               |                                  |             |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |
| 25.                           | <p>Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>А) Подъем</p> <p>Б) Спад</p> <p>В) Дно</p>   | АГБВ                          | Задание закрытого типа на установление последовательности      | 2                             | 2                                | 7           |                |  |  |  |  |                     |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание  | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | Г) Пик   |   |  |                               |                          |        |
| 26.       | Закончите фразу: "ВВП, скорректированный на уровень инфляции, называется..."   | Реальным ВВП  | Задание открытого типа на дополнение   | 2                             | 2                        | 7      |
| 27.       | Объясните, почему важно измерять ВВП на душу населения.  | ВВП на душу населения позволяет оценить уровень экономического развития и благосостояния в стране по сравнению с другими странами, поскольку учитывает численность населения. | Задание открытого типа с развернутым ответом   | 2                             | 2                        | 7      |
| 28.       | Номинальный ВВП в 2024 году составил 150 триллионов рублей. Дефлятор ВВП равен 1,25. Рассчитайте реальный ВВП в 2024 году.   | 120 триллионов  | Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания                             | 2                             | 2                        | 7      |
| 29.       | Что является основным инструментом фискальной политики:<br>а) Изменение процентных ставок<br>б) Изменение налогов и государственных расходов<br>в) Регулирование денежной массы<br>Обоснуйте свой ответ. | б.<br>Фискальная политика направлена на регулирование экономики через государственные расходы и налоги.   | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснование м ответа               | 2                             | 2                        | 7      |
| 30.       | Какие три фактора влияют на совокупное предложение:<br>а) Цены на ресурсы<br>б) Технологии<br>в) Налоги и субсидии<br>г) Уровень занятости<br>д) Инфляционные ожидания                                   | а, б, в. Цены на ресурсы влияют на издержки производства, технологии повышают   | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснование м выборов ответов | 2                             | 2                        | 7      |

| № задания  | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания                                  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
|  | Обоснуйте свой ответ.   | производительность, а налоги и субсидии изменяют стимулы для производства.   |  |                               |                          |        |
| 31.  | Как дефицит государственного бюджета может повлиять на экономику:   | Дефицит может привести к увеличению государственного долга, росту процентных ставок и вытеснению частных инвестиций. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2                             | 2                        | 7      |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |   |  |  |                               |                          |        |
| 32.  | <b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b><br><br>Выбрать , какой метод не относится к основным методам статистического исследования:<br><br>а) Метод массового наблюдения.<br><br>б) Метод группировок.<br><br>с) Метод анализа хронологических рядов.<br><br>д) Метод экспертных оценок.          | d)   | Закрытый с выбором одного ответа             | 1                             | 1                        | 1      |
| 33.  | <b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных ответа.</b><br><br>Выбрать , какие из перечисленных задач решает статистика:<br><br>а) Выявление закономерностей развития социально-экономических явлений.<br><br>б) Разработка математических моделей.<br><br>с) Прогнозирование будущих значений показателей. | а), с), е).  | Закрытый с выбором нескольких ответов        | 1                             | 1                        | 1      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание   | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | d) Экспертная оценка текущей ситуации.<br>е) Сбор и обработка данных о массовых явлениях.  |  |   |                               |                          |        |
| 34.       | Представьте, что вы проводите исследование уровня доходов населения в вашем городе. Опишите, как вы будете использовать метод статистического наблюдения для сбора данных. Какие проблемы могут возникнуть на этом этапе:  | Наблюдение:<br>проведу анонимное анкетирование в разных районах города, с широким охватом населения. Укажу диапазон дохода, чтобы не нарушать закон о персональных данных. Проблемы: отказ отвечать на вопросы, предоставление недостоверной информации, смещение выборки. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 3                             | 3                        | 1      |
| 35.       | <b>Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ.</b><br>Выбрать, что является основной целью статистического наблюдения:<br>а) Проведение выборочного обследования.<br>б) Получение первичной статистической информации.<br>в) Анализ собранных данных.<br>г) Разработка статистических моделей. | б)   | Закрытый с выбором одного ответа                              | 1                             | 1                        | 2      |
| 36.       | <b>Прочитайте текст задания и выберите два правильных ответа.</b><br>Выбрать, какие из перечисленных средних величин чувствительны к выбросам (резко отличающимся значениям) в наборе данных:<br>а) Среднее арифметическое<br>б) Медиана<br>в) Мода<br>г) Среднее геометрическое                         | а), г)   | Закрытый с выбором нескольких ответов                         | 1                             | 1                        | 5      |
| 37.       | <b>Прочитайте текст задания и выберите два правильных ответа.</b>  | а,б  | Закрытый с выбором нескольких ответов                         | 1                             | 1                        | 5      |

| № задания                 | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание     | Тип задания                                 | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)   | № Темы                    |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
|---------------------------|--|----------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|---------|--|--------------------------|--|--------------------|---------------------------|---|---|---|
|                           | <p>Выбрать , в каких ситуациях уместно использовать медиану в качестве меры центральной тенденции:</p> <p>а) Когда данные имеют нормальное распределение</p> <p>б) Когда в данных присутствуют выбросы</p> <p>в) Когда необходимо найти наиболее часто встречающееся значение</p> <p>г) Когда важен учет всех значений в наборе данных</p>   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 38.                       | <p><b>Установите соответствие между видом средней величины и ситуацией, в которой она наиболее уместна:</b></p> <table border="1" data-bbox="233 904 639 1928"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 904 435 965">Вид средней величины</th> <th data-bbox="435 904 639 965">Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 965 435 1240">1. Среднее арифметическое</td> <td data-bbox="435 965 639 1240">А. Расчет средней скорости движения на участке пути, если известны расстояния и время на каждом участке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1240 435 1570">2. Среднее геометрическое</td> <td data-bbox="435 1240 639 1570">Б. Определение среднего уровня заработной платы в компании, где есть сотрудники с очень высокими доходами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1570 435 1738">3. Мода</td> <td data-bbox="435 1570 639 1738">В. Анализ изменения стоимости инвестиционного портфеля за несколько лет.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1738 435 1928">4. Среднее гармоническое</td> <td data-bbox="435 1738 639 1928">Г. Определение наиболее популярного размера одежды в магазине.</td> </tr> </tbody> </table> | Вид средней величины | Ситуация                                    | 1. Среднее арифметическое     | А. Расчет средней скорости движения на участке пути, если известны расстояния и время на каждом участке. | 2. Среднее геометрическое | Б. Определение среднего уровня заработной платы в компании, где есть сотрудники с очень высокими доходами. | 3. Мода | В. Анализ изменения стоимости инвестиционного портфеля за несколько лет. | 4. Среднее гармоническое | Г. Определение наиболее популярного размера одежды в магазине. | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 5 |
| Вид средней величины      | Ситуация   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 1. Среднее арифметическое | А. Расчет средней скорости движения на участке пути, если известны расстояния и время на каждом участке.   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 2. Среднее геометрическое | Б. Определение среднего уровня заработной платы в компании, где есть сотрудники с очень высокими доходами.   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 3. Мода                   | В. Анализ изменения стоимости инвестиционного портфеля за несколько лет.   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 4. Среднее гармоническое  | Г. Определение наиболее популярного размера одежды в магазине.   |                      |   |                               |  |                           |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |
| 39.                       | <p><b>Расположите следующие средние величины в порядке возрастания их чувствительности к выбросам (от наименее чувствительной к наиболее):</b></p>   | а, б, в              | Закрытый на установление последовательности | 1                             | 2  | 5                         |  |         |  |                          |  |                    |                           |   |   |   |

| № задания   | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)  | № Темы  |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|------------------|--|-------------------------------|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | а) Мода<br>б) Медиана<br>в) Среднее арифметическое   |                  |  |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 40.   | <b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b><br>Если необходимо рассчитать средний темп роста продаж за несколько лет, то следует использовать среднее _____.  | геометрическое   | Открытый на дополнение   | 1                             | 1   | 5   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 41.   | <b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b><br>Средняя величина, которая делит упорядоченный набор данных на две равные части, называется _____.  | медианой         | Открытый на дополнение   | 1                             | 1   | 5   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i> |  |                  |  |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 42.   | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Объектом бухгалтерского учета является:<br>А) Имущество организации<br>Б) Обязательства организации<br>В) хозяйственные операции, совершаемые организацией<br>Г) Все перечисленное   | Г                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1                             | 1   | 1   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 43.   | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Выберите основные требования, которые предъявляются к бухгалтерскому учету:<br>А) Непрерывность<br>Б) Изолированность<br>В) Объективность<br>Г) Конфиденциальность<br>Д) Актуальность   | АВД              | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1                             | 1   | 1   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 44.   | Установите соответствие между видом оценки объекта бухгалтерского учета и его характеристикой.:<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вид оценки</td> <td style="width: 50%;">Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) Первоначальная стоимость</td> <td>1) Стоимость, по которой актив может быть обременен или обязательство погашено при совершении сделки между хорошо</td> </tr> </table> | Вид оценки       | Характеристика   | А) Первоначальная стоимость   | 1) Стоимость, по которой актив может быть обременен или обязательство погашено при совершении сделки между хорошо | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> <td>В)</td> <td>Г)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | А) | Б) | В) | Г) | 2 | 4 | 3 | 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 |
| Вид оценки  | Характеристика   |                  |  |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Первоначальная стоимость   | 1) Стоимость, по которой актив может быть обременен или обязательство погашено при совершении сделки между хорошо  |                  |  |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)  | Б)   | В)               | Г)   |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   | 4  | 3                | 1  |                               |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

| № задания                      | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания  | Время выполнения задания, мин  | Уровень сложности (балл)  | № Темы                  |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------|--|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>осведомленными, желающими совершить такую сделку, независимым и сторонами.</td> </tr> <tr> <td>Б) Восстановительная стоимость</td> <td>2) Фактическая стоимость приобретения (сооружения, изготовления) объекта.</td> </tr> <tr> <td>В) Остаточная стоимость</td> <td>3) Разница между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.</td> </tr> <tr> <td>Г) Рыночная стоимость</td> <td>4) Сумма денежных средств, которая должна быть уплачена организацией в текущий момент времени за аналогичный объект.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> <td>В)</td> <td>Г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  | осведомленными, желающими совершить такую сделку, независимым и сторонами. | Б) Восстановительная стоимость | 2) Фактическая стоимость приобретения (сооружения, изготовления) объекта. | В) Остаточная стоимость | 3) Разница между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации. | Г) Рыночная стоимость | 4) Сумма денежных средств, которая должна быть уплачена организацией в текущий момент времени за аналогичный объект. | А) | Б) | В) | Г) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | осведомленными, желающими совершить такую сделку, независимым и сторонами.  |  |  |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б) Восстановительная стоимость | 2) Фактическая стоимость приобретения (сооружения, изготовления) объекта.   |  |  |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В) Остаточная стоимость        | 3) Разница между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.  |  |  |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г) Рыночная стоимость          | 4) Сумма денежных средств, которая должна быть уплачена организацией в текущий момент времени за аналогичный объект.  |  |  |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А)                             | Б)  | В)   | Г)   |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                |   |  |  |                                |   |                         |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45.                            | <p>Установите правильную последовательность этапов учетного процесса:</p> <p>А) Обобщение информации в регистрах бухгалтерского учета.<br/> Б) Документальное оформление хозяйственных операций.<br/> В) Составление бухгалтерской отчетности.<br/> Г) Анализ данных бухгалтерского учета.<br/> Д) Оценка и измерение объектов бухгалтерского учета.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>   | БДАВГ  | Задание закрытого типа на установление последовательности                  | 2                              | 2   | 1                       |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46.                            | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Главная цель бухгалтерского учета - это формирование ___ информации о деятельности организации.</p>  | достоверной  | Задание открытого типа на дополнение                                       | 2                              | 2   | 1                       |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47.                            | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Перечислите основные задачи бухгалтерского учета :</p>   | <i>Формирование полной и достоверной информации о деятельности</i> | Задание открытого типа с развернутым ответом                               | 2                              | 2   | 1                       |  |                       |  |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           |   | <p><i>организации и ее имущественном положении, необходимой для принятия управленческих решений. Обеспечение контроля за соблюдением законодательства при осуществлении хозяйственных операций. Предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности. Выявление и мобилизация внутренних резервов для повышения эффективности деятельности организации.</i></p> |   |                               |                          |        |
| 48.       | <p>Прочитайте текст задачи и решите ее. Организация приобрела оборудование за 120 000 рублей (включая НДС 20%). Определите первоначальную стоимость оборудования, если расходы по его доставке составили 10 000 рублей (включая НДС 20%). Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>   | 110000   | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                           | 2                             | 2                        | 1      |
| 49.       | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Какой из перечисленных принципов бухгалтерского учета предполагает отражение в учете только тех фактов хозяйственной деятельности, которые реально произошли :</p> <p>А) Принцип приоритета содержания над формой<br/> Б) Принцип имущественной обособленности<br/> В) Принцип непрерывности деятельности<br/> Г) Принцип действующего предприятия</p> <p>Выбор ответа обоснуйте.</p> | <p>Б. Принцип имущественной обособленности предполагает отделение имущества организации от имущества ее собственников. Следовательно, в учете отражаются только те факты хозяйственной деятельности, которые относятся к данной организации.</p>   | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 2                             | 2                        | 1      |
| 50.       | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выберите элементы метода бухгалтерского учета, которые используются для обобщения информации об имуществе и обязательствах организации :</p> <p>А) Документация<br/> Б) Оценка</p>   | <p>ГДЕ. Данные элементы позволяют структурировать и представить информацию об имуществе, обязательствах и финансовых</p>   | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2                             | 2                        | 1      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание   | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | В) Инвентаризация<br>Г) Счета бухгалтерского учета<br>Д) Бухгалтерский баланс<br>Е) Отчетность<br>Выбор ответов обоснуйте. | результатах деятельности: счета бухгалтерского учета группируют информацию по отдельным объектам, бухгалтерский баланс отражает состояние активов и пассивов на определенную дату, а отчетность представляет собой систему показателей, характеризующих финансовое положение и результаты деятельности организации за отчетный период. |             |                               |                          |        |

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля успеваемости по производственной практике – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется при собеседовании и по результатам отчета в ходе индивидуальных консультаций преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате прохождения практики.

Производственная практика формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

**1-й этап процедуры оценивания:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

**2-й этап процедуры оценивания:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

### **Шкала оценивания:**

**«отлично»** - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 70 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«хорошо»** - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной

справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«удовлетворительно»** - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 50 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается на уровнях «3»-«5»: студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«неудовлетворительно»** - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 60 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается на уровнях «3»-«5»: При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Руководствуясь таблицей 2, основываясь на результатах обучения, разработана шкала (уровень) оценивания для промежуточной аттестации по итогам практики (таблица 3). Формой промежуточной аттестации являются зачет с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки качества подготовки отчета, оценки за выполнения индивидуального задания и оценки результатов собеседования (защита отчета).

Таблица 3

| Показатели оценивания   | Шкала (уровень оценивания)   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | 1.Отсутствие усвоения (ниже порога)  | 2.Неполное усвоение (пороговый)  | 3.Хорошее усвоение (углубленный)   | 4.Отличное усвоение (продвинутый)  |
| 1. Отзыв руководителя практики от предприятия о качестве работы студента в должности и соблюдении учебной и трудовой дисциплины               | Отзыв содержит неудовлетворительную оценку руководителя практики от предприятия  | Отзыв содержит удовлетворительную оценку руководителя практики от предприятия  | Отзыв содержит хорошую оценку руководителя практики от предприятия   | Отзыв содержит отличную оценку руководителя практики от предприятия  |
| 2. Качество подготовки отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов | Отчет не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно | Отчет соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению отчета не соблюдены | Отчет соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по | Отчет соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализированы, требования действующих стандартов по оформлению отчета |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | оформлению  | соблюдены, изучены дополнительные источники информации сверх списка рекомендованных   |
| 3. Защита отчета, в т.ч. качество доклада   | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Студент демонстрирует неспособность к высказыванию и обоснованию своих суждений. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; изложение материала в отчете в целом логично, однако содержит значительные неточности. Использовано не более 5 профессиональных терминов, Студент с трудом высказывает и обосновывает свои суждения. | Представляемая информация систематизирована; изложение материала в отчете логично, последовательно, однако содержит отдельные неточности. Представление отчета демонстрирует достаточную степень владения студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения | Представляемая информация систематизирована; изложение материала в отчете логично, последовательно, грамотно. Представление отчета демонстрирует свободное владение студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения |
| 4. Качество выполнения индивидуального задания на практику, в том числе умение грамотно и четко поставить задачу и провести поиск известных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений | Постановка задачи отсутствует, поиск известных решений проблемы не выполнен, собственные варианты решений не предложены  | Постановка задачи нечеткая, поиск известных решений проблемы выполнен поверхностно, собственные варианты решений не предложены  | Постановка задачи сформулирована четко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, но не достаточно обоснованы  | Постановка задачи сформулирована четко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, обоснованы, обладают новизной и  |

|                                  |                               |                                      |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                  |                               |                                      |  | могут быть внедрены в условиях базового предприятия  |
| 5. Ответы на контрольные вопросы | Отсутствие правильных ответов | Значительные затруднения при ответах | Ответы правильные, но не достаточно обоснованные | Ответы правильные, полные, обоснованные<br>В ходе ответов студент проявил способность глубоко анализировать информацию |
| Оценка                           | Неудовлетворит.               | Удовлетворит.                        | Хорошо   | Отлично  |
|                                  |                               |                                      |  |  |

**Критериальная оценка:**

|                     |                            |   |
|---------------------|----------------------------|---|
| Пороговый уровень   | оценка «удовлетворительно» | <b>1.2+2.2+3.2+4.2+5.2</b> или <b>1.2+2.1+3.2+4.2+5.1</b> |
| Углубленный уровень | оценка «хорошо»            | <b>1.3+2.3+3.3+4.3+5.3</b> или <b>1.2+2.2+3.3+4.3+5.2</b> |
| Продвинутый уровень | оценка «отлично»           | <b>1.4+2.4+3.4+4.4+5.4</b> или <b>1.3+2.3+3.4+4.4+5.3</b> |

Обучающиеся обязаны сдавать отчеты в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения производственной практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других дисциплин и в ходе прохождения преддипломной практики.