

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 23.06.2025 10:07:51

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

**Код и направление подготовки
(специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная
техника

Направленность (профиль)

Информатика и вычислительная техника в
нефтехимическом производстве

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2025

Институт / факультет

Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г.
Новокуйбышевске

Выпускающая кафедра

кафедра "Информатика и системы
управления" (НФ-ИиСУ)

Кафедра-разработчик

кафедра "Информатика и системы
управления" (НФ-ИиСУ)

Объем дисциплины, ч. / з.е.

72 / 2

**Форма контроля (промежуточная
аттестация)**

Зачет

ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
9. Методические материалы	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок факультативных дисциплин**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Информационные технологии и программирование; Математика; Основы системного анализа; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика; Физика; Философия		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к зачету	10	10
подготовка к лекциям	10	10
подготовка к практическим занятиям	20	20
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	8	0	0	5	13
2	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	4	0	4	10	18
3	Тифлотехнические средства реабилитации	4	0	4	10	18
4	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	0	0	8	15	23
	Итого	16	0	16	40	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				

1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Основы современных информационных технологий.	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Адаптивная компьютерная техника	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	2
3	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Дистанционные образовательные технологии	Дистанционное обучение. Альтернативные средства коммуникации.	2
4	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Технологии работы с информацией	Эффективная организация индивидуального информационного пространства Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	2
5	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Сурдотехнические средства реабилитации для глухих и тугоухих.	Основы использования сурдотехнических средств реабилитации для глухих и тугоухих.	2
6	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Назначение и классификация программного обеспечения.	Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Использование прикладных программ в различных областях человеческой деятельности.	2
7	Тифлотехнические средства реабилитации	Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих.	Основы использования тифлотехнических средств реабилитации для слепых и слабовидящих.	2

8	Тифлотехнические средства реабилитации	Текстовые и табличные процессоры.	Изучение сочетаний клавиш. Выполнение основных задач в текстовых и табличных процессорах.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Устройства ввода информации.	Основы использования сурдотехнических средств реабилитации для глухих и тугоухих.	2
2	Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	Устройства вывода информации.	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	2
3	Тифлотехнические средства реабилитации	Устройства ввода информации.	Основы использования тифлотехнических средств реабилитации для слепых и слабовидящих.	2
4	Тифлотехнические средства реабилитации	Устройства вывода информации.	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	2
5	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Использование компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ.	2

6	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Специальные возможности современных браузеров для людей с ОВЗ. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	2
7	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).	2
8	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации	Работа с офисными приложениями.	Изучение сочетаний клавиш. Выполнение основных задач в текстовых и табличных процессорах.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
5 семестр			
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	подготовка к зачету	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании. Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций высшего образования.	5
Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	подготовка к зачету	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	5

Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	подготовка к практическим занятиям	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	3
Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура	подготовка к лекциям	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	2
Тифлотехнические средства реабилитации	подготовка к зачету	Виды и формы тифлотехнические средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	5
Тифлотехнические средства реабилитации	подготовка к практическим занятиям	Виды и формы тифлотехнические средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	3
Тифлотехнические средства реабилитации	подготовка к лекциям	Виды и формы тифлотехнические средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	2
Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	подготовка к зачету	Технические средства реабилитации. Специальные условия. Методические особенности. Психологические особенности. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	10
Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	подготовка к практическим занятиям	Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Специальные возможности современных браузеров для людей с ОВЗ. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	5
Итого за семестр:			40
Итого:			40

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Издательство «Тимченко О.Г.», 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 117409	Электронный ресурс
2	Доступность интернет-ресурсов инвалидам и лицам с ограниченными возможностями: информационно-аналитический обзор; Дело, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 124069	Электронный ресурс
3	Периферийные устройства информационных систем. Методы организации и принципы построения устройств ввода-вывода графической информации; Новосибирский государственный технический университет, 2022 .- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 126513	Электронный ресурс
4	Современные операционные системы; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 89474	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : методические рекомендации / Е. А. Алонцева [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2019.- 34 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3498	Электронный ресурс
6	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99445	Электронный ресурс
7	Периферийные устройства информационных систем. Физические принципы организации и интерфейсы ввода-вывода; Новосибирский государственный технический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91653	Электронный ресурс
8	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп; Издательство Уральского университета, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 106508	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория № 302

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Помещение оснащено:

проектор, моноблок, экран;

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 22 стола, 44 стула; стол и стул для преподавателя, кафедра, доска аудиторная.

Практические занятия

Аудитория № 102

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (для инвалидов и лиц ОВЗ)

Помещение оснащено:

Компьютер в комплекте 8 шт.; Компьютер в комплекте 14 шт.;

имеется выход в сеть Интернет; и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 23 компьютерных столов, 23 кресла-комфорт, 6 ученических парт, 12 ученических стульев, стол и стул преподавателя

Самостоятельная работа

Аудитория № 212

Учебная аудитория для проведения курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся

Помещение оснащено:

при необходимости используют ноутбук 4 шт.

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

специализированная мебель: 4 ученических стола (2 пос. места), 8 ученических стульев, стол и стул для преподавателя.

Аудитория № 304

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Помещение оснащено:

при необходимости используют ноутбук 4 шт.

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

Учебная мебель: 8 столов, 16 стульев, стол и стул для преподавателя

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки

обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
Сурдотехнические средства реабилитации, индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающая аппаратура				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
Тифлотехнические средства реабилитации				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет

	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

Направление подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
(ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА В НЕФТЕХИМИЧЕСКОМ
ПРОИЗВОДСТВЕ)

Дисциплина: «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки
сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
1.	Выберите правильный вариант ответа Категория информационно коммуникационных технологий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, используемые для отработки умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала А) обучающие <u>В) тренажеры</u> С) информационно-поисковые и справочные Д) демонстрационные Е) имитационные Ф) лабораторные Ж) моделирующие И) расчетные К) учебно-игровые	В
2.	Выберите правильный вариант ответа Категория информационно коммуникационных технологий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые представляют определённый аспект реальности для изучения его структурных и функциональных характеристик А) обучающие Б) тренажеры С) информационно-поисковые и справочные Д) демонстрационные <u>Е) имитационные</u> Ф) лабораторные	Е

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	Ж) моделирующие И) расчетные К) учебно-игровые	
3.	Выберите правильный вариант ответа Сурдоинформационные средства - <u>А) технологии для людей с сенсорными нарушениями</u> В) технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата С) технологии для людей с когнитивными нарушениями Д) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям	А
4.	Выберите правильный вариант ответа Тифлоинформационные средства - <u>А) технологии для людей с сенсорными нарушениями</u> В) технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата С) технологии для людей с когнитивными нарушениями Д) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям	А
5.	Выберите правильный вариант ответа Принтеры Брайля используют для учащихся А) с нарушением речи В) с нарушением опорно-двигательного аппарата С) с нарушением слуха <u>Д) с нарушением зрения</u> Е) всех категорий	Д
6.	Выберите правильный вариант ответа Сенсорный аппаратно-программный комплекс используют для учащихся А) с нарушением речи В) с нарушением опорно-двигательного аппарата С) с нарушением слуха Д) с нарушением зрения <u>Е) всех категорий</u>	Е
7.	Выберите правильный вариант ответа. Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) использующая способ основан на передаче электромагнитных колебаний, прием которых осуществляется спец. портативными слуховыми аппаратами относят к типу	С

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	А) Стационарный слуховой аппарат индивидуального пользования В) Портативный слуховой аппарат <u>С) Индукционная петля</u> D) ЗУА коллективного пользования Е) Громкоговорящая усиливающая аппаратура	
8.	Выберите правильный вариант ответа. Отрасль приборостроения особого назначения которая относится к разработке технических средств, направленных на обучение, политехническую, производственную подготовку, трудовую деятельность и культурно-бытовое обслуживание слепых, слабовидящих, а также слепоглухих. Кроме того, оборудование данной отрасли выполняет задачи коррекции, развития и восстановления зрения А) Кинестезическа В) Полисенсорика <u>С) Тифлотехника</u> D) Аудиометромика	С
9.	Выберите правильные варианты ответа. Специальные возможности операционной системы Windows 10 для слабослышащих и глухих пользователей <u>А) Скрытые субтитры</u> В) Экранный диктор С) Экранная лупа <u>Д) Звук</u> Е) Управление глазами F) Голосовые функции	А, D
10.	Выберите правильные варианты ответа. Специальные возможности операционной системы Windows 10 для слабовидящих и незрячих пользователей А) Скрытые субтитры <u>В) Экранный диктор</u> <u>С) Экранная лупа</u> D) Звук Е) Управление глазами F) Голосовые функции	В, С
11.	Выберите правильные варианты ответа. Специальные возможности операционной системы Windows 10 для пользователей с ограниченной физической подвижностью А) Скрытые субтитры В) Экранный диктор С) Экранная лупа	Е, F

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	D) Звук <u>E) Управление глазами</u> <u>F) Голосовые функции</u>	
12.	Выберите правильные варианты ответа. Специальные возможности в браузерах на уменьшение масштаба отображения A) удерживайте клавишу Ctrl одновременно нажимая+ <u>B) удерживайте клавишу Ctrl одновременно нажимая-</u> C) удерживайте клавишу Ctrl одновременно нажимая O D) удерживайте клавишу Ctrl одновременно нажимая C	B
13.	Выберите правильные варианты ответа. Периферийные устройства управления вспомогательной и реабилитационной техника <u>A) Адаптивные мыши</u> <u>B) Адаптивные клавиатуры</u> C) Адаптивные мониторы D) Адаптивные	A, B
14.	Выберите правильный вариант ответа. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, ограничения возможностей по здоровью, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого, как свойство дистанционного обучения для лиц ОВЗ A) Гибкость B) Модульность C) Параллельность D) Дальнодействие E) Асинхронность F) Технологичность <u>I) Социальное равноправие</u> J) Интернациональность	I
15.	Выберите правильный вариант ответа. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса, как свойство дистанционного обучения для лиц ОВЗ A) Гибкость B) Модульность C) Параллельность <u>D) Дальнодействие</u> E) Асинхронность	D

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	F) Технологичность I) Социальное равноправие J) Интернациональность	
16.	Перечислите варианты преобразования текста для слабовидящих учащихся	Для слабовидящих учащихся можно преобразовать текст следующим образом: - увеличить шрифт текста; - перевод текста по шрифту Брайля; - озвучивание текста.
17.	Перечислите не менее трех видов ассистивных технологий	Три примера можно выбрать из данного списка видов ассистивных технологий: - низкотехнологичной: коммуникативные таблицы выполненные из картона или войлока. - высокотехнологичной: компьютеры специального назначения. - вспомогательными устройствами: протезирование, крепежные системы и поддерживающие устройства. - компьютерными устройствами: специальные выносные кнопки, клавиатуры и джойстики. - программным обеспечением: скринридеры и программы коммуникаторы. - инклюзивными или адаптированными обучающими материалами, а также средствами, используемыми в процессе обучения. - специальным обучающим программным обеспечением. - электронными устройствами, инвалидными креслами, ходунками, распорками, образовательным программным обеспечением, подъемниками, ручкодержателями, управлением взглядом и головными мышками, а также многим другим.
18.	Перечислите не менее трех категорий лиц, в наибольшей степени нуждающихся в ассистивных технологиях	Три примера можно выбрать из данного списка категорий лиц, в наибольшей степени нуждающихся в ассистивных технологиях: • инвалиды; • престарелые; • больные неинфекционными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		заболеваниями, такими как диабет и инсульт; - люди с психическими нарушениями, включая деменцию и аутизм; - люди, страдающие от постепенного угасания функциональных возможностей.
19.	Перечислите не менее трех видов оборудования для использования в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	Три примера можно выбрать из данного списка видов оборудования для использования в учебном процессе для лиц с нарушением слуха: - системы свободного звукового поля; - индукционная система портативная; - индукционная система стационарная; - FM-система (радиокласс); - индукционная петля; - индуктор заушный; - слуховой аппарат с режимом T; - слуховой тренажер; - информационно-коммуникационное устройство
20.	Перечислите не менее трех видов оборудования для использования в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Три примера можно выбрать из данного списка видов оборудования для использования в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: - айтрекер; - компьютерная мышь-очки; - роллер компьютерный; - выносная кнопка мыши; - клавиатура с большими кнопками; - программируемая клавиатура; - головная компьютерная мышь; - лестничный гусеничный подъемник; - виртуальная клавиатура.
21.	Перечислите не менее трех программного обеспечения для лиц с нарушением зрения	Три примера можно выбрать из данного списка программного обеспечения для лиц с нарушением зрения: - программа экранного доступа; - программа экранного увеличения; - программа для печати тактильной графики; - программа для создания цифровых

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		говорящих книг; - программа конвертации текста в шрифт.
22.	Варианты использования ассистивные технологии	Варианты использования ассистивные технологии: 1) как один из инструментов реализации архитектурной доступности 2) как ключевой компонент материально-технического обеспечения 3) как элемент учебно-методического обеспечения 4) для реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования 5) как средство развития инклюзивной культуры и коммуникация
23.	Перечислите не менее трех систем дистанционного обучения отечественного производства	Три примера можно выбрать из данного списка систем дистанционного обучения отечественного производства: - «Спутник-доцент»; - ОРОКС; - eLearning; - BaumanTraining; - WRC e-Education System; - REDCLASS.
24.	Перечислите не менее трех видов электроакустической аппаратуры (звукоусиливающей аппаратуры)	Три примера можно выбрать из данного списка видов электроакустической аппаратуры (звукоусиливающей аппаратуры): - слухоречевой комплекс КСР-01; - аппаратура коллективного пользования (проводная и беспроводная); - индивидуальные слуховые аппараты различного типа; - карманные аппараты; - заушные аппараты; - новейшие внутриушные, программируемые, цифровые аппараты.
25.	Перечислите не менее трех типов индивидуальных слуховых аппаратов.	Три примера можно выбрать из данного списка типов индивидуальных слуховых аппаратов.: - внутриушных, - внутриканальных,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		- внутриканальных глубокого погружения, - заушных, - карманных; - аппаратов, обладающих автоматической регулировкой, - программируемых, - цифровых.
26.	Перечислите виды слуховых аппаратов по технологии усиления звука	Существующие виды слуховых аппаратов по технологии усиления звука: - аналоговые слуховые аппараты; - цифровые слуховые аппараты.
27.	Перечислите виды слуховых аппаратов по способам настройки	Существующие виды слуховых аппаратов по способам настройки: - Триммерный - Программируемый
28.	Перечислите виды сигнализатора звука	Виды сигнализатора звука: 1) световые; 2) вибрационные.
29.	Дайте характеристику понятию аудиометрия (синоним акуметрия).	Аудиометрия (синоним акуметрия) - исследование остроты слуха.
30.	Перечислите виды аудиометров.	Виды аудиометров: 1) тональные, 2) речевые.
31.	Перечислите аппаратуру микрофонного класса	Аппаратура микрофонного класса состоит из следующих частей: 1) микрофона учителя; 2) микрофонов учащихся; 3) усилителя; 4) телефонных наушников; 5) индивидуальных регуляторов громкости.
32.	Главная функция тифлотехники	Главная функция тифлотехники - создание для слепого человека возможностей получения полной информации об окружающем мире и применение ее для самостоятельной адаптации в жизни общества.
33.	Перечислите не менее трех задач тифлотехники	Три примера можно выбрать из данного списка задач тифлотехники: • Уменьшение ограниченности в ориентировании слепых в пространстве, вызванной полной или частичной потерей зрения; • Создание необходимых технических условий для разностороннего развития и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		получения дополнительного необходимого образования, с дальнейшим повышением культурного уровня; • Расширение возможности применения труда незрячих на современных механизированных производствах; • Повышение производительности и экономической эффективности их труда; • Облегчение ориентировки слепых в быту, создание возможности организации культурного отдыха и досуга.
34.	Перечислите особенности реализации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Особенности реализации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата: 1) Технические средства реабилитации 2) Эргономические условия 3) Специальные условия 4) Методические особенности 5) Психологические особенности
35.	Перечислите не менее трех параметров специальных возможностей для людей с ОВЗ	Три примера можно выбрать из данного списка параметров специальных возможностей относятся: · Экранная клавиатура на компьютере · Экранная лупа · Экранный диктор · Настройка изображения на экране · Упрощение работы с мышью · Упрощение работы с клавиатурой · Настройка альтернативных звуку возможностей · Настройка высокой контрастности
36.	Где можно в Microsoft Windows настроить специальные возможности?	Центра специальных возможностей
37.	Перечислите не менее трех настроек специальных параметров операционной системы Microsoft Windows с точки зрения адаптивных характеристик	Три примера можно выбрать из данного списка настроек специальных параметров операционной системы Microsoft Windows: - Использование компьютера без дисплея - Облегчение просмотра информации на экране - Использование компьютера без

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		мыши и клавиатуры - Облегчения пользования мышью - Облегчения пользования клавиатурой - Использование текстовых и визуальных альтернатив звука - Облегчение чтения и ввода текста
38.	Перечислите не менее трех полезных функций «Яндекс.Браузера» с точки зрения адаптивных характеристик	Три примера можно выбрать из данного списка полезных функций «Яндекс.Браузера»: - Синхронизация с другими устройствами - Смена фона - Ускорение работы - Встроенный голосовой помощник «Алиса» - Диспетчер задач - Быстрая запись онлайн-конференции - Фильтр рекламы - Настройки безопасности - Настройка Кэш браузера
39.	Опишите алгоритм настройки операционной системы Windows для одноразового подключения «Экранной клавиатуры»	Нажимаем Пуск ↕ Все программы ↕ Стандартные ↕ Специальные возможности ↕ Экранная клавиатура .
40.	Как настроить специальные возможности в браузерах на увеличения масштаба страницы	Можно увеличить масштаб страницы, нажав на Ctrl+ (удерживайте клавишу Ctrl одновременно нажимая +).
41.	Опишите алгоритм настройки операционной системы Windows 10 для одноразового подключения «Экранная лупа»	Нажимаем Пуск ↕ Параметры ↕ Специальные возможности ↕ Экранная лупа .
42.	Опишите алгоритм настройки операционной системы Windows 10 для одноразового подключения «Экранный диктор»	Нажимаем Пуск ↕ Параметры ↕ Специальные возможности ↕ Экранный диктор .
43.	Опишите алгоритм настройки операционной системы Windows 10 для одноразового подключения «Высокая контрастность»	Нажимаем Пуск ↕ Параметры ↕ Специальные возможности ↕ Высокая контрастность
44.	Формы материалов обучения, адаптированных к студентам с ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями зрения	Формы материалов обучения для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
45.	Формы материалов обучения, адаптированных к студентам с ограничениям их здоровья и восприятия	Формы материалов обучения для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа;

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	информации для лиц с нарушениями слуха	– в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).
46.	Формы материалов обучения, адаптированных к студентам с ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Формы материалов обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа; – в форме аудио- или видеофайла.
47.	Три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения	Три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения: – подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); – непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эф
48.	Функции информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения	Информационные технологии, адаптированные для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает: – доступ к информации на электронных носителях; – доступ к информационным ресурсам Интернет; – доступ к плоскостным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея; – возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек; – преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом); – самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.); – дистанционный обмен информацией.
49.	Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие	Наиболее часто применяемые устройства и программное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	работу незрячего пользователя	обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя: 1) программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов; – программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением; 2) программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефноточечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи; 3) тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля; 4) специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. «Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора
50.	Характеристики тьюторского сопровождение обучающихся	Тьюторское сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть нацелено на решение вариативных задач в зависимости от работы с конкретными субъектными группами. Возможным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
		эффективным инструментом обеспечения тьюторской работы в онлайн-формате является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки

«неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения, обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка

«Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии оценки теста.

Количество верных ответов:

80-100% -оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания;

71-85% -оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

50-70% -оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

менее 50% -оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». возможно использовать балльно-рейтинговые оценки.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в	0-50

	выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	
--	---	--

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100