

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.06.2024 08:40:18  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника  |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике                                  |
| <b>Квалификация</b>                                 | Магистр  |
| <b>Форма обучения</b>                               | Заочная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2024   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске   |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)  |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 72 / 2   |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет  |

### **Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
экономических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий .....  | 5  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....  | 5  |
| 4.3 Содержание практических занятий .....  | 5  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 6  |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....   | 8  |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....  | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....  | 9  |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 9  |
| 9. Методические материалы .....  | 9  |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....  | 11 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции                                       |  |  |   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |  |   |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины         | Последующие дисциплины   |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| УК-6            |                           | Самоорганизация профессионального развития | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Всего часов / часов в электронной форме | 3 семестр часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|
| <b>Аудиторная контактная работа (всего),</b><br>в том числе: | 4                                       | 2   | 2   |
| Лекции   | 2                                       | 2   | 0   |
| Практические занятия   | 2                                       | 0   | 2   |
| <b>Самостоятельная работа (всего),</b><br>в том числе:       | 66                                      | 34  | 32  |
| подготовка к зачету  | 66                                      | 34  | 32  |
| <b>Контроль</b>  | 2                                       | 0   | 2   |

|             |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
| Итого: час  | 72 | 36 | 36 |
| Итого: з.е. | 2  | 1  | 1  |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|---------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
|           |                                 | ЛЗ  | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | Педагогика и психология         | 2   | 0  | 2  | 66  | 70          |
|           | <b>Контроль</b>                 | 0   | 0  | 0  | 0   | 2           |
|           | <b>Итого</b>                    | 2   | 0  | 2  | 66  | 72          |

##### 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия                | Наименование раздела    | Тема лекции   | Содержание лекции<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)   | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|-------------------------|---|---|--|
| <b>3 семестр</b>         |                         |   |   |  |
| 1                        | Педагогика и психология | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента). | 2  |
| <b>Итого за семестр:</b> |                         |   |   | <b>2</b>                                     |
| <b>Итого:</b>            |                         |   |   | <b>2</b>                                     |

##### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

##### 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия        | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|----------------------------|--|--|
| <b>4 семестр</b> |                      |                            |  |  |

|                          |                         |   |  |          |
|--------------------------|-------------------------|---|--|----------|
| 1                        | Педагогика и психология | Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | Структура педагогической деятельности. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе. | 2        |
| <b>Итого за семестр:</b> |                         |   |  | <b>2</b> |
| <b>Итого:</b>            |                         |   |  | <b>2</b> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела     | Вид самостоятельной работы                                 | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)   | Количество часов |
|--------------------------|--|--|------------------|
| <b>3 семестр</b>         |  |  |                  |
| Педагогика и психология  | Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачёту | Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента). Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика не-экспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, операция, мотив, наука. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности. | 34               |
| <b>Итого за семестр:</b> |  |  | <b>34</b>        |
| <b>4 семестр</b>         |  |  |                  |

|                         |  |  |    |
|-------------------------|--|--|----|
| Педагогика и психология | Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачёту | <p>Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени и их характеристика. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрение за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины. Защита трудовых прав работников</p> <p>Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы исследования в психологии профессионального образования. Понятие методов исследования. Виды методов и их характеристика. Классификация методов исследования. Личность преподавателя высшей школы. Гуманно-ориентированные концепции обучения. Структура педагогической деятельности. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе. Роль высшего образования в современной цивилизации Роль высшего образования в современной цивилизации. Становление личности студента. Проблемы психологии профессионального становления личности. Характеристика экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования. Методы исследования в психологии профессионального образования Классификация, характеристика не-экспериментальных и психометрических методов исследования.</p> | 32 |
|-------------------------|--|--|----|

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Итого за семестр:</b> | <b>32</b> |
| <b>Итого:</b>            | <b>66</b> |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п                     | Библиографическое описание   | Ресурс НТБ СамГТУ<br>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|--|--|
| Основная литература       |  |  |
| 1                         | Психология и педагогика высшей школы. Часть 1; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20793">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20793</a>  | Электронный ресурс                                 |
| 2                         | Психология и педагогика высшей школы. Часть II; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54959">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54959</a> | Электронный ресурс                                 |
| Дополнительная литература |  |  |
| 3                         | Основы психологии и педагогики. Практикум; ТетраСистемс, 2014.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 28175">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 28175</a>  | Электронный ресурс                                 |
| 4                         | Психология и педагогика; <b>Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики</b> , 2012.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 40545">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 40545</a>                        | Электронный ресурс                                 |
| 5                         | Психология и педагогика; Профобразование, <b>Уральский федеральный университет</b> , 2019.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87858">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87858</a>  | Электронный ресурс                                 |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование                          | Производитель                                   | Способ распространения |
|-------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1     | Microsoft Windows                     | Microsoft<br>(Зарубежный)                       | Лицензионное           |
| 2     | Microsoft Office                      | Microsoft<br>(Зарубежный)                       | Лицензионное           |
| 3     | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского»<br>(Отечественный) | Лицензионное           |

|   |              |   |                           |
|---|--------------|---|---------------------------|
| 4 | LibreOffice  | The Document Foundation<br>(Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 5 | Adobe Reader | Adobe Systems<br>(Зарубежный)           | Свободно распространяемое |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                 | Краткое описание  | Режим доступа                                |
|-------|--|---|--|
| 1     | Scopus - база данных рефератов и цитирования | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>   | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 2     | Электронно-библиотечная система IPRbooks     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3     | Электронная библиотека изданий СамГТУ        | <a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4     | Научная электронная библиотека               | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   | Ресурсы открытого доступа                    |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Помещение оснащено:

проектор Beng MW 529, моноблок MSI PRO 16T 7M-045RU (9s6-a61611-045), экран;

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 22 стола, 44 стула; стол и стул для преподавателя, кафедра, доска аудиторная.

### Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория для практических и семинарских занятий).

Помещение оснащено:

учебная мебель: 11 столов, 22 стула; стол и стул для преподавателя, доска аудиторная.

### Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 3 компьютера с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 3 компьютерных стола, 3 стула.

## 9. Методические материалы

## Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника  |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике                                  |
| <b>Квалификация</b>                                 | Магистр  |
| <b>Форма обучения</b>                               | Заочная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2024   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске   |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)  |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 72 / 2   |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет  |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| <b>Наименование категории (группы) компетенций</b>              | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)</b> |
|---|--|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                |  |   |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |  |

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения</b> | <b>Оценочные средства</b> | <b>Текущий контроль успеваемости</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Педагогика и психология</b>   |                            |                           |                                      |                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                            |                           |                                      |                                 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
**(ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)**

Компетенции:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 1.            | -                | Как вы видите роль высшего образования в контексте современной цивилизации?<br>Ответ: Роль высшего образования в современной цивилизации заключается в подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям рынка труда. Высшее образование также формирует критическое мышление и учит личности анализировать информацию.   | УК-6        | 4  |
| 2.            | -                | Опишите, какие возрастные особенности субъектов профессионального образования вы считаете наиболее важными.<br>Ответ: Возрастные особенности субъектов профессионального образования включают в себя разную скорость усвоения информации, а также разное отношение к процессу обучения. Младшие студенты часто более адаптивны к новым технологиям, в то время как старшие студенты могут обладать большим опытом и практическими навыками.  | УК-6        | 4  |
| 3.            | -                | В каком направлении, на ваш взгляд, должно развиваться профессиональное образование, учитывая глобализацию и сближение западных и восточных тенденций?<br>Ответ: Профессиональное образование должно стремиться к созданию гибких программ, учитывающих мировые тренды и культурные особенности разных стран. Такое образование подготовит специалистов, способных работать в международных командах и понимать разные культурные контексты. | УК-6        | 4  |
| 4.            | -                | Каково ваше понимание педагогической деятельности и какие компоненты вы выделяете в её структуре?<br>Ответ: Педагогическая деятельность – это процесс обучения и воспитания, направленный на развитие личности студента. В структуре педагогической деятельности можно выделить такие компоненты, как целеполагание, методика, контроль и оценка, а также мотивация и взаимодействие с учащимися.  | УК-6        | 4  |
| 5.            | -                | Охарактеризуйте типологию студентов по ценностным ориентациям и их отношению к профессиональной мотивации.   | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | <p>Ответ: Типология студентов по ценностным ориентациям может включать в себя такие группы, как студенты, ориентированные на получение знаний ради самого процесса обучения, и те, кто стремится к профессиональной реализации. Отношение к профессиональной мотивации также варьируется: некоторые мотивированы желанием достичь высокого социального статуса, другие – стремлением к самореализации в выбранной профессии.</p>  |             |  |
| 6.            | -                | <p>Какие методы исследования в психологии профессионального образования вы считаете наиболее перспективными?</p> <p>Ответ: В психологии профессионального образования перспективными являются экспериментальные методы, позволяющие оценить эффективность различных подходов к обучению, а также генетические методы, изучающие развитие профессиональных компетенций у студентов на разных этапах их обучения.</p>   | УК-6        | 4  |
| 7.            | -                | <p>Какие основные компоненты профессионального образования вы бы выделили, и какова их роль в становлении профессионала?</p> <p>Ответ: Основные компоненты профессионального образования включают теоретическую подготовку, практические навыки и социокультурную адаптацию. Теоретическая подготовка предоставляет базовые знания, практические навыки позволяют применять эти знания на практике, а социокультурная адаптация формирует профессиональное мировоззрение и понимание роли специалиста в обществе.</p>                             | УК-6        | 4  |
| 8.            | -                | <p>Каким образом личностные характеристики преподавателя влияют на процесс обучения студентов?</p> <p>Ответ: Личностные характеристики преподавателя, такие как стиль общения, уровень эмпатии и мотивационные особенности, могут напрямую влиять на восприятие материала студентами, их мотивацию к обучению и общую атмосферу на занятиях. Преподаватель с высокой степенью вовлеченности и энтузиазма может вдохновить студентов на активное участие и самостоятельное изучение предмета.</p>  | УК-6        | 4  |
| 9.            | -                | <p>Какие основные типы акцентуаций характера вы знаете и как они могут влиять на обучение в вузе?</p> <p>Ответ: Среди основных типов акцентуаций характера выделяют гипертимический, циклотимический, астеноневротический и другие. Эти акцентуации могут определять особенности восприятия, обработки информации и взаимодействия со сверстниками. Например, гипертимическая акцентуация может способствовать активной учебной деятельности, в то время как астеноневротическая может вызывать у студента проблемы с концентрацией внимания.</p> | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 10.           | -                | В чем заключается разница между деятельностью, действием и операцией в контексте педагогической науки?<br>Ответ: В педагогической науке деятельность рассматривается как сложный, многокомпонентный процесс, направленный на достижение определенной цели. Действие – это отдельные этапы или элементы этой деятельности, направленные на решение конкретных задач. Операция – это автоматизированные, стандартные процедуры, которые студент или преподаватель использует в процессе выполнения действия. | УК-6        | 4  |
| 11.           | -                | Как вы понимаете сущность понятия «типология личности» и какие основные критерии вы бы использовали для ее формирования?<br>Ответ: Типология личности – это систематизация индивидуальных особенностей личности на основе определенных критериев или признаков. Для формирования такой типологии можно использовать критерии, такие как темперамент, стиль обучения, мотивационные особенности и другие психологические характеристики.  | УК-6        | 4  |
| 12.           | -                | Какие подходы к изучению личности студента вы считаете наиболее актуальными, и почему?<br>Ответ: Логико-эволюционный, контекстно-компетентностный, личностный, многомерный и синергетический подходы представляют собой актуальные методы изучения личности студента. Эти подходы позволяют рассматривать студента как уникальное, многогранное существо, функционирующее в различных социокультурных контекстах, и выявлять потенциал для развития и обучения.  | УК-6        | 4  |
| 13.           | -                | Как вы определяете разницу между понятиями "личность", "индивид" и "субъект" в педагогическом контексте?<br>Ответ: В педагогическом контексте "личность" представляет собой интегрированный комплекс индивидуальных качеств и особенностей человека. "Индивид" акцентирует внимание на биологической и физиологической уникальности человека, в то время как "субъект" подчеркивает активную роль человека в его деятельности и интеракции с окружающим миром.   | УК-6        | 4  |
| 14.           | -                | В чем заключается основная ценность высшего образования в контексте современной цивилизации?<br>Ответ: Высшее образование играет ключевую роль в современной цивилизации, поскольку оно формирует квалифицированных специалистов, способствует интеллектуальному развитию общества, стимулирует инновации и научные исследования, а также формирует образованных граждан, способных критически мыслить и активно участвовать в социокультурной жизни.  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 15.           | -                | Какие методы исследования в психологии профессионального образования вы считаете наиболее эффективными, и почему?<br>Ответ: В психологии профессионального образования эффективными являются экспериментальные, генетические, психометрические и методы математической обработки результатов. Эти методы позволяют получить объективные и качественные данные о профессиональной деятельности, мотивации и других аспектах личности студента или преподавателя.  | УК-6        | 4  |
| 16.           | -                | Какие проблемы и вызовы современного профессионального образования вы считаете наиболее актуальными?<br>Ответ: Среди актуальных проблем современного профессионального образования можно выделить адаптацию к быстро меняющемуся технологическому миру, интеграцию онлайн-форматов обучения, сохранение качества образования при увеличении доступности, а также формирование у студентов навыков критического мышления, командной работы и непрерывного обучения.   | УК-6        | 4  |
| 17.           | -                | Что понимается под "становлением психологии профессионального образования" и какие этапы этого процесса вы можете выделить?<br>Ответ: Становление психологии профессионального образования означает формирование и развитие данной области знания, в которой исследуются психологические особенности профессиональной подготовки и развития личности. Этапы включают в себя начальный период (формирование основных понятий), период активного развития теорий и методов, и современный этап, нацеленный на интеграцию различных подходов и исследование актуальных проблем. | УК-6        | 4  |
| 18.           | -                | Какие возрастные особенности субъектов профессионального образования вы считаете ключевыми для понимания процесса обучения?<br>Ответ: Возрастные особенности включают в себя разные стадии когнитивного, эмоционального и социального развития. Например, молодые люди на этапе высшего образования активно формируют свою профессиональную идентичность, ищут свое место в профессиональном мире, при этом они более открыты для новых знаний и опыта, но также могут быть менее устойчивыми к стрессам.  | УК-6        | 4  |
| 19.           | -                | В чем заключается роль преподавателя в контексте психологии деятельности личности?<br>Ответ: Преподаватель в контексте психологии деятельности личности выступает не только как передатчик знаний, но и как ментор, стимулирующий критическое мышление, развивающий мотивацию студентов к обучению, а также  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | помогающий формировать у студентов профессиональные навыки и компетенции.   |             |  |
| 20.           | -                | <p>Как вы определите типологию личности студента на основе его ценностных ориентаций и профессиональной мотивации?</p> <p>Ответ: Типология личности студента по ценностным ориентациям может включать категории, такие как ориентированные на профессию, на личностное развитие, на социальное взаимодействие и т. д. С другой стороны, по профессиональной мотивации студенты могут быть разделены на тех, кто мотивирован внешними факторами (заработок, социальный статус) и тех, кто мотивирован внутренними факторами (интерес к предмету, стремление к самореализации).</p> | УК-6        | 4  |
| 21.           | -                | <p>Каковы ключевые аспекты логико-эволюционного подхода в контексте профессионального образования?</p> <p>Ответ: Логико-эволюционный подход в контексте профессионального образования рассматривает развитие профессиональных знаний и навыков как последовательный, логически обусловленный процесс, основанный на накоплении и углублении опыта. Этот подход подразумевает, что каждый новый уровень профессионального развития базируется на предыдущем, обогащая его и дополняя.</p>  | УК-6        | 4  |
| 22.           | -                | <p>Какие основные принципы лежат в основе контекстно-компетентностного подхода в образовании?</p> <p>Ответ: Контекстно-компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у студентов способности применять свои знания и навыки в различных реальных контекстах. Основные принципы этого подхода включают активное использование практических задач, развитие критического мышления и способности к самостоятельной работе.</p>  | УК-6        | 4  |
| 23.           | -                | <p>Что вы понимаете под "личностным подходом" в профессиональном образовании и как он может влиять на обучение студентов?</p> <p>Ответ: Личностный подход в профессиональном образовании подразумевает учет и развитие индивидуальных особенностей каждого студента. Этот подход предполагает, что образовательная программа и методы обучения должны быть гибкими, адаптируясь к потребностям, интересам и способностям каждого учащегося.</p>   | УК-6        | 4  |
| 24.           | -                | <p>В чем заключается различие между понятиями "индивид", "личность" и "субъект" в контексте психологии образования?</p> <p>Ответ: "Индивид" обозначает отдельную особь, рассматриваемую с биологической точки зрения. "Личность" - это совокупность психических и социальных</p>  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | характеристик индивида, которые определяют его уникальность. "Субъект" в психологии образования относится к активному участнику образовательного процесса, способному к самостоятельной деятельности и принятию решений.  |             |  |
| 25.           | -                | Как типы акцентуаций характера могут влиять на обучение и адаптацию студентов в высшем учебном заведении?<br>Ответ: Типы акцентуаций характера представляют собой выраженные особенности личности, которые могут влиять на восприятие, мотивацию и взаимодействие студентов. Например, студент с акцентуацией гипертимного типа может быть активным и социальным, но легко отвлекаемым, в то время как студент с психастенической акцентуацией может быть более осторожным и тревожным, что может затруднять его адаптацию.   | УК-6        | 4  |
| 26.           | -                | Что такое многомерный и синергетический подходы в контексте психологии профессионального образования, и как они могут повлиять на обучение студентов?<br>Ответ: Многомерный подход в психологии профессионального образования предполагает рассмотрение студента с учетом множества параметров и характеристик, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Синергетический подход акцентирует внимание на взаимодействии различных компонентов образовательного процесса, считая, что совокупный эффект их взаимодействия больше, чем простое суммирование их индивидуальных вкладов. | УК-6        | 4  |
| 27.           | -                | Как понятие "деятельность" отличается от "действия" и "операции" в контексте педагогической деятельности?<br>Ответ: "Деятельность" – это целенаправленный процесс, который ориентирован на достижение определенной цели. "Действие" – это конкретные шаги, предпринимаемые в рамках деятельности для достижения этой цели. "Операция" – это автоматизированные и стандартизированные действия, которые служат инструментами для выполнения более сложных действий.  | УК-6        | 4  |
| 28.           | -                | Какое значение имеет мотив в контексте педагогической деятельности, и как он может влиять на учебный процесс студента?<br>Ответ: Мотив – это внутренний стимул, побуждающий человека к деятельности. В контексте педагогической деятельности мотивация играет ключевую роль, определяя степень заинтересованности и вовлеченности студента в учебный процесс. От уровня мотивации может зависеть эффективность усвоения материала и степень активности студента.  | УК-6        | 4  |
| 29.           | -                | В чем заключается сущность понятия "типология личности", и какие основные виды типологий личности студента вы можете выделить?  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
|               |                  | <p>Ответ: Сущность понятия "типология личности" заключается в классификации индивидов на основе определенных психологических характеристик и особенностей. В контексте студентов можно выделить такие типологии, как типология по ценностным ориентациям, типология по профессиональной мотивации и типология по отношению к деятельности.</p>   |             |  |
| 30.           | -                | <p>Какова роль высшего образования в современной цивилизации, и как оно может влиять на становление личности студента?</p> <p>Ответ: Роль высшего образования в современной цивилизации заключается в формировании квалифицированных специалистов, способных к критическому мышлению и адаптации к быстро меняющемуся миру. Оно также играет ключевую роль в становлении личности студента, предоставляя ему возможности для интеллектуального и социального развития.</p>   | УК-6        | 4  |
| 31.           | -                | <p>Какие проблемы профессионального образования существуют в современном обществе и как они могут влиять на процесс обучения студентов?</p> <p>Ответ: В современном обществе существуют различные проблемы профессионального образования, включая несоответствие учебных программ реальным потребностям рынка труда, недостаточное финансирование и отсутствие практической подготовки. Эти проблемы могут привести к снижению качества образования и неподготовленности студентов к реальной профессиональной деятельности.</p>                             | УК-6        | 4  |
| 32.           | -                | <p>Что включает в себя понятие "психология деятельности личности преподавателя", и как она отличается от психологии деятельности личности студента?</p> <p>Ответ: Психология деятельности личности преподавателя изучает особенности психологических процессов, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя, его мотивацией, стрессами и способами их преодоления. В то время как психология деятельности личности студента фокусируется на процессах учения, мотивации к знаниям и взаимодействии со структурой образовательного процесса.</p> | УК-6        | 4  |
| 33.           | -                | <p>Какие основные методы исследования используются в психологии профессионального образования, и какие из них могут быть наиболее эффективными для изучения студентов?</p> <p>Ответ: В психологии профессионального образования используются различные методы исследования, включая экспериментальные, психометрические, генетические и методы математической обработки результатов. Для изучения студентов наиболее эффективными могут быть психометрические методы, позволяющие оценить уровень</p>  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
|               |                  | их когнитивных способностей, мотивации и других психологических характеристик.   |             |  |
| 34.           | -                | <p>Что такое логико-эволюционный и контекстно-компетентностный подходы в образовании, и как они могут влиять на качество обучения студентов?</p> <p>Ответ: Логико-эволюционный подход основан на последовательном развитии обучающего материала, следуя логике развития научных знаний. Контекстно-компетентностный подход фокусируется на формировании компетенций, которые позволят студентам успешно действовать в различных жизненных ситуациях. Оба подхода могут повысить качество обучения, делая его более систематизированным и ориентированным на реальную практику.</p> | УК-6        | 4  |
| 35.           | -                | <p>В чем основное отличие между понятиями "личность", "индивид" и "субъект" в контексте психологии образования?</p> <p>Ответ: "Личность" – это совокупность психологических характеристик индивида, определяющих его поведение и взаимодействие с окружающим миром. "Индивид" – это отдельный представитель вида Homo sapiens с уникальными биологическими и психологическими особенностями. "Субъект" – это активный участник какого-либо процесса или деятельности, обладающий своими целями, мотивами и средствами их достижения.</p>   | УК-6        | 4  |
| 36.           | -                | <p>Какова сущность понятия "типология личности", и по каким критериям может проводиться типологизация студентов?</p> <p>Ответ: Сущность понятия "типология личности" заключается в систематизации и классификации личностных особенностей на основе определенных критериев и характеристик. Типологизация студентов может проводиться по различным критериям, таким как ценностные ориентации, профессиональная мотивация, характер деятельности или особенности адаптации к учебной деятельности.</p>   | УК-6        | 4  |
| 37.           | -                | <p>Что представляют собой типы акцентуаций характера, и как они могут влиять на процесс обучения студента?</p> <p>Ответ: Типы акцентуаций характера – это выраженные и стойкие особенности личности, которые могут проявляться в определенных ситуациях и условиях. Эти особенности могут влиять на восприятие информации, межличностное взаимодействие и мотивацию к обучению, что, в свою очередь, может влиять на успехи в учебе.</p>   | УК-6        | 4  |
| 38.           | -                | <p>Как можно определить типологию студентов по характеру деятельности, и какие подходы к обучению могут быть наиболее эффективными для разных типов?</p> <p>Ответ: Типология студентов по характеру деятельности может определяться исходя из их отношения к учебным задачам, уровню мотивации и степени ответственности.</p>  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
|               |                  | Например, есть студенты, ориентированные на получение высших оценок, и те, кто стремится к практическому применению знаний. В зависимости от типа студента, преподаватель может применять разные методы и подходы, например, активные методы для практикоориентированных студентов или теоретические лекции для тех, кто ориентирован на теоретические знания.   |             |  |
| 39.           | -                | <p>В чем заключается значение высшего образования в современной цивилизации, и какие вызовы стоят перед высшим образованием сегодня?</p> <p>Ответ: Значение высшего образования в современной цивилизации заключается в подготовке специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи, а также в формировании критического мышления и общественной ответственности. Современные вызовы для высшего образования включают необходимость адаптации к быстро меняющемуся миру, интеграции новых технологий в учебный процесс и обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения.</p> | УК-6        | 4  |
| 40.           | -                | <p>Какие особенности проявляются при становлении личности студента в процессе обучения, и какие факторы могут влиять на этот процесс?</p> <p>Ответ: В процессе обучения у студента формируются профессиональные компетенции, ценностные ориентации и мировоззрение. На становление личности студента могут влиять различные факторы, включая образовательную среду, взаимодействие с преподавателями и одногруппниками, а также личные жизненные обстоятельства и опыт.</p>  | УК-6        | 4  |
| 41.           | -                | <p>Какие методы исследования применяются в психологии профессионального образования, и какие цели они преследуют?</p> <p>Ответ: В психологии профессионального образования применяются разнообразные методы, включая не-экспериментальные, психометрические, экспериментальные и генетические методы. Целью их применения является изучение особенностей профессионального развития личности, её мотивации, ценностных ориентиров и способностей, а также определение эффективных методов и подходов к обучению.</p>   | УК-6        | 4  |
| 42.           | -                | <p>В чем заключается специфика логико-эволюционного и контекстно-компетентностного подходов в психологии образования?</p> <p>Ответ: Логико-эволюционный подход фокусируется на изучении последовательности и закономерностей развития психических процессов и структур. Контекстно-компетентностный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на формировании и развитии профессиональных</p>   | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | компетенций студента в определенном контексте образовательной деятельности.   |             |  |
| 43.           | -                | Какие основные аспекты охватывает понятие "личность", и какие факторы влияют на её формирование?<br>Ответ: Понятие "личность" охватывает комплекс физических, психологических и социальных характеристик индивида, его внутренний мир, ценностные ориентации, мировоззрение и поведенческие реакции. На формирование личности влияют биологические, социокультурные, психологические и индивидуальные факторы.  | УК-6        | 4  |
| 44.           | -                | Что такое "деятельность", "действие" и "операция" в контексте психологии образования, и как они взаимосвязаны между собой?<br>Ответ: "Деятельность" – это сложный процесс, направленный на достижение определенной цели. "Действие" – это конкретные шаги, предпринимаемые для достижения этой цели. "Операция" – это автоматизированные действия, которые выполняются без осознания. В контексте психологии образования, деятельность, действие и операция взаимосвязаны как структурные компоненты учебного процесса. | УК-6        | 4  |
| 45.           | -                | Что такое мотив в психологии образования, и как он влияет на учебную деятельность студента?<br>Ответ: Мотив – это внутренний стимул или причина, побуждающая человека к действию или деятельности. В психологии образования, мотивация играет ключевую роль в учебной деятельности, определяя степень заинтересованности студента, его усердие и стремление к получению знаний.   | УК-6        | 4  |
| 46.           | -                | Какова сущность понятия «типология личности» и какие основные виды типологий личности студента выделяются?<br>Ответ: Сущность понятия «типология личности» заключается в систематизации и классификации индивидуальных особенностей человека на основе определенных критериев. В контексте образования основными видами типологий личности студента являются типология по ценностным ориентациям, профессиональной мотивации, отношению к учебной деятельности и характеру деятельности.                                | УК-6        | 4  |
| 47.           | -                | Что представляют собой типы акцентуаций характера и как они могут влиять на учебный процесс?<br>Ответ: Типы акцентуаций характера – это выраженные особенности личности, которые в определенных условиях могут стать источником психологических проблем. Эти особенности могут влиять на межличностное взаимодействие студента, его отношение к учебе и способность к адаптации в учебной среде.  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 48.           | -                | Какие факторы определяют ориентацию студента на уровень специализации и характер профессиональной подготовки?<br>Ответ: Ориентацию студента на уровень специализации и характер профессиональной подготовки могут определять такие факторы как профессиональные интересы, ценностные ориентации, уровень мотивации, предыдущий опыт обучения и взаимодействие со сверстниками и преподавателями.   | УК-6        | 4  |
| 49.           | -                | Какую роль играют высшее образование и вузы в современной цивилизации?<br>Ответ: Высшее образование и вузы играют ключевую роль в современной цивилизации, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, распространение и создание новых знаний, а также становление личности студента как социально ответственного и компетентного гражданина.  | УК-6        | 4  |
| 50.           | -                | Каковы проблемы психологии профессионального становления личности и какие методы исследования применяются для их решения?<br>Ответ: Проблемы психологии профессионального становления личности связаны с изучением процессов формирования профессиональной идентичности, мотивации, а также адаптации к профессиональной деятельности. Для их решения применяются различные методы, включая экспериментальные, психометрические, не-экспериментальные и генетические методы.           | УК-6        | 4  |
| 51.           | -                | Какие ключевые компоненты включают в себя профессиональное образование?<br>Ответ: Профессиональное образование включает в себя ключевые компоненты, такие как становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов образования, психология деятельности личности преподавателя и психология деятельности личности студента.  | УК-6        | 4  |
| 52.           | -                | Что представляют собой логико-эволюционный, контекстно-компетентностный и синергетический подходы в контексте психологии образования?<br>Ответ: Логико-эволюционный подход ориентирован на изучение развития психологических процессов на протяжении времени; контекстно-компетентностный подход акцентируется на формировании и применении компетенций в различных контекстах; синергетический подход рассматривает образовательные процессы как сложные, самоорганизующиеся системы. | УК-6        | 4  |
| 53.           | -                | В чем заключается разница между понятиями "личность", "индивид" и "субъект" в психологии?<br>Ответ: "Личность" отражает устойчивые индивидуальные особенности человека, его характер, ценности и убеждения;  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | "индивид" указывает на отдельного человека как представителя вида Homo sapiens; "субъект" акцентирует внимание на активной роли человека в различных видах деятельности и его способности к рефлексии.  |             |  |
| 54.           | -                | Что такое действие, операция и мотив в контексте психологии деятельности?<br>Ответ: "Действие" – это целенаправленная активность, определяемая задачей; "операция" – это стандартизированный элемент действия, который зависит от конкретных условий выполнения; "мотив" – это внутреннее побуждение к деятельности, определяющее направленность и смысл действий человека.   | УК-6        | 4  |
| 55.           | -                | Как методы математической обработки результатов используются в психологическом исследовании?<br>Ответ: Методы математической обработки результатов в психологическом исследовании применяются для статистического анализа данных, определения закономерностей, проверки гипотез, а также для визуализации и интерпретации результатов исследования.   | УК-6        | 4  |
| 56.           | -                | Каким образом психология профессионального образования влияет на становление личности студента?<br>Ответ: Психология профессионального образования играет ключевую роль в становлении личности студента, так как она изучает процессы и механизмы формирования профессиональных навыков, мотивации, интересов и отношения к будущей профессии, что в совокупности определяет дальнейший профессиональный путь и личностное развитие студента.                             | УК-6        | 4  |
| 57.           | -                | В чем заключается суть понятия "типология личности" и какие основные виды типологий личности студента выделяются?<br>Ответ: Суть понятия "типология личности" заключается в систематизации и классификации личностных особенностей на основе определенных критериев. Основные виды типологий личности студента включают типологию по ценностным ориентациям, по профессиональной мотивации, по характеру деятельности и по особенностям адаптации к учебной деятельности. | УК-6        | 4  |
| 58.           | -                | Что представляют собой акцентуации характера и как они могут влиять на обучение студента в вузе?<br>Ответ: Акцентуации характера — это выраженные и устойчивые особенности личности, которые могут проявляться в определенных условиях. Они могут влиять на обучение студента в вузе, определяя его отношение к учебной деятельности, способность к коммуникации с преподавателями и студентами, а также на его стрессоустойчивость и адаптивные возможности.             | УК-6        | 4  |
| 59.           | -                | Какие основные критерии учитываются при типологии студентов по профессиональной мотивации?  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
|               |                  | Ответ: При типологии студентов по профессиональной мотивации учитываются такие критерии, как степень выраженности интереса к выбранной профессии, наличие внутренней или внешней мотивации, стремление к профессиональному росту и желание внести вклад в развитие своей отрасли.  |             |  |
| 60.           | -                | В чем заключается контекстно-компетентный подход в обучении и как он может способствовать профессиональному развитию студентов?<br>Ответ: Контекстно-компетентный подход в обучении акцентируется на формировании и применении компетенций в различных профессиональных и жизненных контекстах. Этот подход может способствовать профессиональному развитию студентов, так как он стимулирует развитие умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в будущей профессии.  | УК-6        | 4  |
| 61.           | -                | Каковы основные принципы личностного подхода в образовании и какие преимущества он предоставляет студентам?<br>Ответ: Личностный подход в образовании учитывает индивидуальные особенности, потребности и интересы каждого студента. Основные принципы этого подхода – уважение к личности учащегося, активизация его внутренних ресурсов и поддержка в самореализации. Преимущества для студентов заключаются в том, что обучение становится более мотивирующим, глубоким и значимым, способствуя комплексному развитию личности. | УК-6        | 4  |
| 62.           | -                | В чем особенность многомерного подхода при изучении личности студента и какие аспекты он позволяет осветить?<br>Ответ: Многомерный подход при изучении личности студента предполагает рассмотрение различных аспектов личности: когнитивного, эмоционального, социального и других. Этот подход позволяет глубоко анализировать и понимать множество факторов, влияющих на обучение, мотивацию и поведение студента, обеспечивая комплексное понимание его индивидуальности.   | УК-6        | 4  |
| 63.           | -                | Что такое синергетический подход в контексте образования и как он может повлиять на процесс обучения студентов?<br>Ответ: Синергетический подход в контексте образования акцентируется на взаимодействии различных компонентов образовательного процесса, при котором совокупный эффект превышает сумму эффектов каждого компонента по отдельности. Этот подход может делать процесс обучения более динамичным, адаптивным и интегрированным, обогащая опыт студентов и стимулируя их к глубокому пониманию материала.             | УК-6        | 4  |
| 64.           | -                | Какие методы исследования применяются в психологии профессионального образования для изучения личности студента?   | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
|               |                  | Ответ: В психологии профессионального образования для изучения личности студента применяются различные методы: экспериментальные, психометрические, генетические, а также методы математической обработки результатов исследования. Эти методы позволяют глубоко анализировать и понимать особенности мотивации, интересов, навыков и других аспектов личности студента.  |             |  |
| 65.           | -                | Какие основные цели и задачи обучения в вузе выделяются при типологии по характеру деятельности студентов?<br>Ответ: При типологии по характеру деятельности студентов основными целями и задачами обучения в вузе могут быть: формирование профессиональных компетенций, развитие критического мышления, стимулирование научно-исследовательской активности, а также подготовка к успешной адаптации на рынке труда и реализации в выбранной профессиональной сфере.   | УК-6        | 4  |
| 66.           | -                | Какие основные характеристики акцентуаций характера можно выделить у студентов?<br>Ответ: Акцентуации характера представляют собой выраженные особенности личности, которые могут проявляться в определенных ситуациях. Среди студентов можно выделить различные акцентуации, такие как гипертимная, циклотимная, астеничная, тревожная, демонстративная и другие. Они могут влиять на стиль обучения, взаимодействие со сверстниками и преподавателями, а также на профессиональную адаптацию.                               | УК-6        | 4  |
| 67.           | -                | Как типология студентов по ценностным ориентациям может влиять на их мотивацию к обучению и профессиональной деятельности?<br>Ответ: Типология студентов по ценностным ориентациям позволяет учитывать индивидуальные предпочтения и приоритеты студентов в жизни. Например, студенты, ориентированные на профессиональное самосовершенствование, могут быть более мотивированы к активному участию в обучающем процессе. Те, кто ценит общение и социальное взаимодействие, могут активнее участвовать в групповых проектах. | УК-6        | 4  |
| 68.           | -                | Что такое логико-эволюционный подход и как он применяется в образовании?<br>Ответ: Логико-эволюционный подход рассматривает развитие личности и образовательных процессов как последовательную эволюцию, где каждый последующий этап является логическим продолжением предыдущего. В образовании этот подход может применяться для понимания последовательности становления и развития учебных навыков, когнитивных способностей и мотивационных механизмов у студентов.  | УК-6        | 4  |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 69.           | -                | <p>В чем заключается сущность понятия «типология личности» и какие основные виды типологий личности студента можно выделить?</p> <p>Ответ: Сущность понятия «типология личности» заключается в классификации личностных особенностей на определенные группы или типы. В контексте образования можно выделить различные виды типологий студентов: по стилю обучения, по ценностным ориентациям, по акцентуациям характера, по профессиональной мотивации и другие.</p>  | УК-6        | 4  |
| 70.           | -                | <p>Что такое контекстно-компетентный подход и какие преимущества он может предоставить в процессе обучения студентов?</p> <p>Ответ: Контекстно-компетентный подход фокусируется на развитии компетенций студентов в конкретных контекстах их деятельности. Этот подход подразумевает интеграцию теоретических знаний и практических навыков, адаптированных к реальной ситуации. Преимущества для студентов заключаются в том, что они могут более успешно адаптироваться к профессиональной среде и решать реальные задачи.</p> | УК-6        | 4  |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

##### 4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Наименование раздела    | Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / наименование оценочных средств | Форма проведения оценки |
|-------------------------|---|---|--|-------------------------|
| Педагогика и психология | Текущий контроль  | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Теории профессионального развития личности. Основные психологические концепции обучения. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Социально-профессиональное воспитание. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии. | ЛЗ   | Устная                  |
| Педагогика и психология | Текущий контроль  | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Теории профессионального развития личности. Основные психологические концепции обучения. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Социально-профессиональное воспитание. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психологическая коррекция личности студента при выборе            | ПЗ   | ПК                      |

| Наименование раздела            | Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания   | Вид занятия / наименование оценочных средств | Форма проведения оценки |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|
|                                 |   | профессии.   |  |                         |
| Итоговый контроль по дисциплине | Промежуточная аттестация  | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы                                      | Письменная              |

#### 4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

#### Текущий контроль

| № п/п | Виды работ   | Критерии оценивания  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       |  | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции     | Повышенный уровень освоения компетенции   | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| 1.    | Работа на лекциях  | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                   | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                       | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2.    | Работа на практических / семинарских занятиях                              | Выполнено менее 54%  | Выполнено выше 54% до 69 %               | Выполнено от 70% до 84 %  | Выполнено выше 85%   |
| 3.    | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4.    | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

### Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Не зачтено / не удовлетворительно   | Зачтено / Удовлетворительно  | Зачтено / Хорошо   | Зачтено / Отлично  |
|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция   | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

### Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                            | Содержание   |
|-----------------------------------|--|
| Не зачтено / не удовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.  |
| Зачтено / удовлетворительно       | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.   |
| Зачтено / хорошо                  | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.  |
| Зачтено / отлично                 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

### **5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

### **Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения**

| Категории обучающихся по нозологиям |   | Методы обучения   |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушениями и зрения              | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой. | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br><i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие |
|                                     | Слабовидящие.   |   |

| Категории обучающихся по нозологиям          |   | Методы обучения  |
|--|---|--|
|  | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | учебной информации при помощи зрения и осязания;<br><i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный.               | <i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  |
|  | Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | – <i>визуально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуальные</i> ;<br>– <i>аудиально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .  |

### Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |   |  |   |  |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
|   |               | Электронные             |   |  |   | Печатные   |
|   |               | мультимедиа             | графические   | аудио  | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениям и зрения                       | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +  | АФ  | АФ   |
| С нарушениям и слуха                        | Глухие        | +                       | +   | АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки) | +   | +  |
|   | Слабослышащие | +                       | +   | АФ   | +   | +  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +   | +  | +   | +  |

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| С нарушениями зрения                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.   |
| С нарушениями слуха                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.