

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И.

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.06.2025

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2025
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

## **Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 200 от 12.03.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор  
экономических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

М.В Симонова

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат  
экономических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
9. Методические материалы .....	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Владеть навыками работы в команде при проектировании объектов профессиональной деятельности.
			Знать этапы и цели проектирования объектов профессиональной деятельности.
			Уметь проектировать объекты профессиональной деятельности в соответствии с заданием и нормативной документацией с учетом всех необходимых требований.
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
			Знать Виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
			Уметь Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-3	Социология	Учебная практика: проектная практика	Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------	------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме	6 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	6	4	2
Лекции	2	2	0
Практические занятия	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	206	138	68
выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	206	138	68
<b>Контроль</b>	4	2	2
<b>Итого: час</b>	216	144	72
<b>Итого: з.е.</b>	6	4	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	2	0	4	206	212
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	4
	<b>Итого</b>	2	0	4	206	216

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
-----------	----------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

<b>5 семестр</b>				
1	выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	Обоснование значимости, целей и постановка задач проекта	План реализации проекта; планирование проекта; определение технологии планирования проекта; сроки реализации задач проекта; ресурсы для реализации каждой задачи проекта; соответствие плана целям и задачам проекта	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b> (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	<b>Количество часов / часов в электронной форме</b>
<b>5 семестр</b>				
1	выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	Оценка экономической эффективности проекта	Расчет экономической эффективности реализации проекта с учетом выбранной стратегии его реализации	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>2</b>
<b>6 семестр</b>				
2	выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	завершение проектирования	Представление результатов проекта в формате презентации	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b> (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	<b>Количество часов</b>
<b>5 семестр</b>			

выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	выполнение проектирования	Самостоятельное изучение вопросов. Выбор темы проекта, постановка задач, последовательность выполнения работ. Сбор материала по выбранной теме проекта. Определение команды проекта с распределением ролей. Сбор материала согласно выбранным командным ролям. Проектная организационная структура проектной команды, составление матрицы ответственности. Сбор материала для развития команды проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Сбор материала для оценки эффективности проекта. работ. Сбор материала по выбранной теме проекта. Определение команды проекта с распределением ролей. Сбор материала согласно выбранным командным ролям	138
<b>Итого за семестр:</b>			<b>138</b>
<b>6 семестр</b>			
выполнение проектов (групповых, индивидуальных)	выполнение проектирования	Разработка действий по реализации проекта. Сбор материала для корректировки плана. Подготовка презентации и защиты проекта.	68
<b>Итого за семестр:</b>			<b>68</b>
<b>Итого:</b>			<b>206</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Управление проектами : метод. указания / Самар.гос.техн.ун-т, Производственный менеджмент; сост. В. С. Тихонов.- Самара, 2015.- 59 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2273">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2273</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Автоматизация систем теплогазоснабжения : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Механизация, автоматизация и энергоснабжение строительства; сост. К. С. Галицков [и др.].- Самара, 2014.- 14 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4631">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4631</a>	Электронный ресурс

3	Данилушкин, И.А. Технические средства автоматизации и управления : методические указания по выполнению курсового проекта / И. А. Данилушкин, И. С. Левин; Самарский государственный технический университет, Автоматика и управление в технических системах.- Самара, 2022.- 60 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5655">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5655</a>	Электронный ресурс
4	Управление проектами : лаборатор.практикум / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент; сост. В. С. Тихонов.- Самара, 2015.- 138 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2385">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2385</a>	Электронный ресурс
5	Формирование команды проекта : метод.указания к выполнению курсовой работы / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией; сост.: Д. Б. Штрикова, Ю. В. Петрова.- Самара, 2014.- 19 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 950">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 950</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Производитель</b>	<b>Способ распространения</b>
1	MS Word	корпорация Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Режим доступа</b>
1	MS Project 2010 - Система управления проектами № 1 [Электронный ресурс]. - Видеозапись курса по MS Project 2010	<a href="http://www.microsoftproject.ru/articles.phtml">www.microsoftproject.ru/articles.phtml</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Министерства труда и социального развития РФ	<a href="http://www.mintrud.ru">www.mintrud.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Евфрат система электронного документооборота и автоматизации бизнес процессов, автоматизация делопроизводства	<a href="http://www.evfrat.ru">http://www.evfrat.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Лекционные занятия**

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### **Практические занятия**

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее

изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный  
проект»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2025
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет, Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Владеть навыками работы в команде при проектировании объектов профессиональной деятельности.
			Знать этапы и цели проектирования объектов профессиональной деятельности.
			Уметь проектировать объекты профессиональной деятельности в соответствии с заданием и нормативной документацией с учетом всех необходимых требований.
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
			Знать Виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
			Уметь Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
---------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

выполнение проектов (групповых, индивидуальных)				
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Владеть</b> навыками работы в команде при проектировании объектов профессиональной деятельности.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да
	<b>Знать</b> этапы и цели проектирования объектов профессиональной деятельности.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да
	<b>Уметь</b> проектировать объекты профессиональной деятельности в соответствии с заданием и нормативной документацией с учетом всех необходимых требований.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Уметь</b> Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да
	<b>Знать</b> Виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да
	<b>Владеть</b> Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Представление результатов проекта в формате презентации	Да	Да

# Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

## Практико-ориентированный проект

### Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
Планирование проекта	30	3	9	4	9	2	1	1	1	60

#### Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен внедрять и поддерживать системы организации труда персонала	100

#### Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)</li> </ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>Определить какой информации не хватает.</li> <li>Внесение пропущенного слова.</li> <li>Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>Выполните указанные в задания действия</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> </ol>

ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности, мин	Уровень сложности, балл
1.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Обязательными признаками проекта являются:</p> <p>А. Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность  Б. Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна)  В. Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей  Г. Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
2.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Проект - это:</p> <p>А. Комплекс мероприятий, направленных на достижение цели в определенный срок.  Б. Комплекс мероприятий, не имеющих целей и сроков.  В. Комплекс мероприятий, направленных на достижение целей без определенных сроков.  Г. Комплекс мероприятий, не имеющих единой цели с установленными сроками реализации.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
3.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А. Самый главный.  Б. Предшествующий действию.  В. Брошенный вперед.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
4.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В определении проекта, термин временное означает, что:</p> <p>А. Проекты испытывают недостаток во времени.  Б. Каждый проект имеет определенное время начала и окончания.  В. Предприятие завершится в неопределенное время в будущем.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	Г. Проекты могут быть прекращены в любое время.																		
5.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее трех видов ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>	<p>1. Человеческие ресурсы;</p> <p>2. Материальные ресурсы;</p> <p>3. Финансовые ресурсы;</p> <p>4. Информационные ресурсы;</p> <p>5. Временные ресурсы.</p>	Открытого типа с развернутым ответом	2	3														
6.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Генератор идей в проектной команде – это:</p> <p>А. Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.</p> <p>Б. Человек, которому проще выполнить конкретное задание, чем нести ответственность.</p> <p>В. Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.</p> <p>Г. Человек, который анализирует и оценивают проектные идеи других членов команды.</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1														
7.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1218 707 2011"> <thead> <tr> <th>Типы проектов</th> <th>Характеристики типов проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Научные (научно-исследовательские) проекты</td> <td>А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.</td> </tr> <tr> <td>2. Инженерные (технологические) проекты</td> <td>Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и</td> </tr> </tbody> </table>	Типы проектов	Характеристики типов проектов	1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.	2. Инженерные (технологические) проекты	Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и	<table border="1" data-bbox="730 1126 1034 1249"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Типы проектов	Характеристики типов проектов																		
1. Научные (научно-исследовательские) проекты	А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.																		
2. Инженерные (технологические) проекты	Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и																		
1	2	3	4																
Б	Г	А	В																

прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.

3. Проекты креативных индустрий

В. Проекты, направленные на решение социально-значимых задач на основе научно-исследовательских, инженерно-технологических, учебно-методических и иных результатов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение позитивных социальных изменений.

4. Социальные, в том числе общественные проекты «Обучение служением»

Г. Проекты, направленные на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки с учетом потенциала коммерциализации.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

8.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В большей степени понятию об этапе проекта отвечает утверждение:</p> <p>А. Это набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта.</p> <p>Б. Это интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений.</p> <p>В. Это период времени не более года.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
9.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Программа развития инновационных проектов путем проработки стратегии, привлечения отраслевой экспертизы и ресурсов (связей в отрасли, кадров, финансирования), а также консультационной поддержки команд проектов – это _____.</p>	Акселерационная программа	Открытого типа на дополнение	1	2
10.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите критерии цели проекта по методике SMART, исходя из расшифровки указанной аббревиатуры (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретная;</li> <li>2. Измеримая;</li> <li>3. Достижимая;</li> <li>4. Релевантная (значимая, актуальная);</li> <li>5. Ограниченная во времени.</li> </ol>	Открытого типа с развернутым ответом	2	3
11.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов – это _____.</p>	презентация проекта	Открытого типа на дополнение	1	2
12.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Процесс создания первичной версии изделия, макета или модели с целью тестирования и оценки ее удобства использования, технических характеристик, эргономики и внешнего вида перед началом полной производственной реализации называется _____.</p>	Прототипирование	Открытого типа на дополнение	2	2
13.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</b></p> <p>Из перечисленных видов деятельности к проектной относятся:</p>	Б, Г	Закрытый на выбор нескольких правильных ответов	2	2

	<p>А. Ремонт стиральной машины.  Б. Строительство дачного дома.  В. Проведение занятий по английскому языку в аудитории.  Г. Организация учений по пожарной безопасности.</p>				
14.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите функциональные обязанности, которые выполняет система «Биржа проектов» в структуре электронной образовательной среды СамГТУ (ЭОС СамГТУ).</p> <p>А. Место для обмена учебными материалами между студентами  Б. Платформа для представления и поиска проектов для реализации и сотрудничества  В. Общедоступная библиотека учебной литературы и методических материалов для студентов различных специальностей</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
15.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите ключевую задачу проектно-образовательных треков в СамГТУ.</p> <p>А. Развитие профессиональных компетенций и навыков командной работы  Б. Замена учебной программы на практическую деятельность  В. Создание условий для развития лидерских качеств студента  Г. Формирование готовности выпускников к решению нестандартных инженерных и производственных задач</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
16.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Перечислите типы проектов, которые формируются исходя из приоритета профессиональных задач, предусмотренных проектом, на сервисе «Биржа проектов».</p>	Научные (научно-исследовательские) проекты, инженерные (технологические) проекты, проекты креативных индустрий, социальные.	Открытого типа на дополнение	2	2
17.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Дробление большой задачи, цели или проекта на подзадачи, которые помогут добиться нужного результата, называется _____.</p>	декомпозиция	Открытого типа на дополнение	2	2
18.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Непрерывный процесс выбора оптимального пути достижения целей проекта с учётом всех</p>	планирование	Открытого типа на дополнение	2	2

	<p>влияющих факторов, включающий постановку задач, распределение ресурсов и установление сроков, представляет собой _____.</p>																								
19.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Юридическое или физическое лицо, вкладывающее деньги в объекты инвестирования с целью сохранения капитала и получения дохода, является _____.</p>	Инвестор	Открытого типа на дополнение	2	2																				
20.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевые направления, реализуемые в рамках проектно-образовательных треков СамГТУ.</p> <p>А. Научное, предпринимательское, социальное, технологическое  Б. Творческое, спортивное, культурное, образовательное  В. Финансовое, маркетинговое, юридическое, административное  Г. Информационное, инженерное, педагогическое, медицинское</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																				
21.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его назначением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1211 719 1727"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Биржа проектов</td> <td>А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2. Студенческий рейтинг</td> <td>Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки</td> </tr> <tr> <td>3. Проектно-образовательный трек</td> <td>В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1854 660 1977"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие	Назначение	1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности	2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки	3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов	1	2	3				<table border="1" data-bbox="735 1122 1018 1245"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	В	А	Б	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Назначение																								
1. Биржа проектов	А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности																								
2. Студенческий рейтинг	Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки																								
3. Проектно-образовательный трек	В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов																								
1	2	3																							
1	2	3																							
В	А	Б																							

22.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите роль платформы НТИ (Национальная технологическая инициатива) в развитии молодежных проектов.</p> <p>А. Предназначена только для крупных корпораций и государственных структур          Б. Не связана с развитием инновационных проектов          В. Формирует технологический суверенитет и способствует глобальному лидерству России</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																
23.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите преимущества, предоставляемые участием в региональных программах поддержки предпринимателей, включая инициативу «Мой бизнес 63».</p> <p>А. Только возможность участия в конкурсах без финансовых и консультационных ресурсов          Б. Бесплатное проживание в общежитиях без условий по развитию проектов          В. Получение грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и обучения</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																
24.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его значением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1245 711 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 1245 373 1305">Понятие</th> <th data-bbox="381 1245 711 1305">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 1310 373 1518">1. Коворкинг «Точка кипения»</td> <td data-bbox="381 1310 711 1518">А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1523 373 1731">2. Платформа НТИ</td> <td data-bbox="381 1523 711 1731">Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1736 373 1942">3. Онлайн-ресурсы университета</td> <td data-bbox="381 1736 711 1942">В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения	2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности	3. Онлайн-ресурсы университета	В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей	<table border="1" data-bbox="735 1151 1018 1274"> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1151 807 1211">1</td> <td data-bbox="810 1151 882 1211">2</td> <td data-bbox="885 1151 957 1211">3</td> <td data-bbox="960 1151 1018 1211">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1216 807 1274">Б</td> <td data-bbox="810 1216 882 1274">А</td> <td data-bbox="885 1216 957 1274">Г</td> <td data-bbox="960 1216 1018 1274">В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Понятие	Определение																				
1. Коворкинг «Точка кипения»	А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения																				
2. Платформа НТИ	Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности																				
3. Онлайн-ресурсы университета	В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей																				
1	2	3	4																		
Б	А	Г	В																		

	<p>4. Региональные меры поддержки («Мой бизнес 63», ИФ)</p> <p>Г. Обеспечивают доступ к образовательным материалам и внутренним ресурсам</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="137 577 660 707"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4								
1	2	3	4										
25.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Подчеркните основную значимость учета практической ценности проекта при выборе его основной темы.</p> <p>А. Проект привлекает внимание лишь самого студента.  Б. Проект имеет потенциал для дальнейшего развития и может быть успешно реализован в масштабах общества, города или страны.  В. Исключается потребность проводить исследования.  Г. Тематика настолько широка и универсальна, что конкретные цели отсутствуют.</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
26.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите критерии, которые следует учитывать при определении темы проекта</p> <p>А. Универсальность темы без необходимой детализации  Б. Актуальность проблемы, личные интересы и потенциал для развития  В. Тема, которая требует минимальных усилий и ресурсов  Г. Тема, исчерпавшая потенциал для новаторства и улучшений</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								
27.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите методику, позволяющую оценить уровень актуальности и потребности рынка в выбранной теме проекта.</p> <p>А. Проведение эксперимента в лаборатории</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1								

	<p>Б. Анализ тенденций и проблем в выбранной области через изучение источников информации и опросы</p> <p>В. Создано презентацию с визуализацией желаемого результата без предварительного анализа потребностей рынка.</p>																														
28.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите этапы выбора темы проекта с их описаниями</b></p> <table border="1" data-bbox="140 510 683 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 510 411 577">Этап выбора темы</th> <th data-bbox="411 510 683 577">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 577 411 813">1. Определены интересы и области, наиболее близкой к специальности</td> <td data-bbox="411 577 683 813">А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 813 411 1059">2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области</td> <td data-bbox="411 813 683 1059">Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1059 411 1272">3. Анализ источников информации и генерация идей</td> <td data-bbox="411 1059 683 1272">В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1272 411 1485">4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта</td> <td data-bbox="411 1272 683 1485">Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="140 1518 707 1585">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1615 660 1731"> <tr> <td data-bbox="140 1615 268 1671">1</td> <td data-bbox="268 1615 395 1671">2</td> <td data-bbox="395 1615 523 1671">3</td> <td data-bbox="523 1615 660 1671">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1671 268 1731"></td> <td data-bbox="268 1671 395 1731"></td> <td data-bbox="395 1671 523 1731"></td> <td data-bbox="523 1671 660 1731"></td> </tr> </table>	Этап выбора темы	Описание	1. Определены интересы и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей	2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям	3. Анализ источников информации и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества	4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 450 1018 573"> <tr> <td data-bbox="735 450 804 506">1</td> <td data-bbox="804 450 873 506">2</td> <td data-bbox="873 450 941 506">3</td> <td data-bbox="941 450 1018 506">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 506 804 573">Б</td> <td data-bbox="804 506 873 573">В</td> <td data-bbox="873 506 941 573">А</td> <td data-bbox="941 506 1018 573">Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	<p data-bbox="1059 421 1225 577">Закрытого типа на установление соответствия</p>	2	2
Этап выбора темы	Описание																														
1. Определены интересы и области, наиболее близкой к специальности	А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей																														
2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области	Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям																														
3. Анализ источников информации и генерация идей	В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества																														
4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта	Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	В	А	Г																												
29.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевой элемент при разработке дорожной карты проекта.</p> <p>А. Четкое структурирование этапов и контрольных точек</p>	А	<p data-bbox="1059 1765 1193 1921">Закрытого типа с выбором одного ответа</p>	1	1																										

	<p>Б. Установление глобальных целей с недостаточной проработкой деталей</p> <p>В. Произвольное назначение временных рамок</p> <p>Г. Фокусировка на итоговом результате без детального разбора промежуточных задач</p>				
30.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите значение термина «таймлайн» в контексте проектного планирования.</p> <p>А. График, показывающий последовательность и сроки выполнения задач проекта</p> <p>Б. Документ, содержащий только общие идеи проекта</p> <p>В. Список потенциальных инвесторов и партнеров</p> <p>Г. Таблица с бюджетом проекта</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
31.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответов.</b></p> <p>Выберите из предложенных вариантов действия, которые дополняют этапы успешного планирования и реализации проекта.</p> <p>А. Регулярный мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости</p> <p>Б. Следование изначальному плану без учета полученной обратной связи</p> <p>В. Поиск новых идей и возможностей для расширения проекта после его запуска</p> <p>Г. Постоянное обучение новым методам управления проектами и командной работы</p>	АВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов	1	1
32.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для успешной реализации проекта, чтобы обеспечить финансирование всех этапов и избежать перерасхода средств, важно заранее определить _____.</p>	бюджет	Открытого типа на дополнение	1	1
33.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевой элемент успешной презентации проекта.</p> <p>А. Интеграция большого количества специализированных терминов</p> <p>Б. Четкое структурирование информации и ясное изложение идей</p> <p>В. Преимущественно теоретическое наполнение без интеграции практических примеров</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	Г. Монологовая форма изложения без приглашения слушателей к обсуждению									
34.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите важный аспект при анализе результатов проектной деятельности.</p> <p>А. Игнорировать негативные отзывы и сосредоточиться только на положительных аспектах</p> <p>Б. Объективно оценить достижения и выявить области для улучшения</p> <p>В. Применять субъективные критерии оценки, основываясь только на личном восприятии</p> <p>Г. Пренебрегать этапом рефлексии, сосредотачиваясь на завершении следующего этапа проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1					
35.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите важный аспект коммуникации в команде при работе над проектом.</p> <p>А. Настойчивое навязывание одной точки зрения, подавляя инициативу других участников</p> <p>Б. Уход от конфликтов, сохраняя видимость согласия и жертвуя качеством результата.</p> <p>В. Открытое обсуждение идей, активное слушание и уважение к мнению каждого члена команды</p> <p>Г. Предоставление лидеру единоличного права вести переговоры, ограничивая вклад остальных участников</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1					
36.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите значимость привлечения новых специалистов в команду на этапе реализации проекта.</p> <p>А. Для расширения компетенций, решения новых задач и повышения эффективности работы команды</p> <p>Б. Реорганизация состава команды производится хаотично, без обоснования необходимости изменений</p> <p>В. Увеличение бюджета проекта, маскируемое необходимостью привлечения экспертов</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1					
37.	<p><b>Прочитайте текст и соотнесите понятия с их описаниями</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	Закрытого типа на установлении	2	2
1	2	3	4	5						

	Понятие	Описание	Г Д А Б В					е соответствия												
	1. Лидерство	А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.																		
	2. Обратная связь	Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте																		
	3. Рефлексия	В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей																		
	4. Визуальная презентация	Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей																		
	5. Мотивация	Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта																		
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5																
38.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, образовательному учреждению, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности, называется _____.</p>		грант					Открытого типа на дополнение	2	2										
39.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите тип проекта, реализуемого сразу в нескольких областях деятельности.</p> <p>А. Технический</p>		Б					Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1										

	Б. Межотраслевой В. Социальный Г. Организационный				
40.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Формой предвидения, предположительной оценки будущего состояния объекта условий его возникновения, является _____.	прогнозирование	Открытого типа на дополнение	2	2
41.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Укажите этап, на котором руководитель производит изменения в количественном и качественном составе команды на этапе. А. Этап реорганизации Б. Этап формирования В. Этап срабатываемости участников	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
42.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Укажите навыки, которые необходимы для успешной проектной деятельности. А. Умение планировать и организовывать свое время Б. Коммуникационные навыки и умение работать в команде В. Стремление к микроменеджменту и чрезмерному контролю каждого шага команды. Г. Владение компьютером и знание программного обеспечения Д. Инертность и сопротивление любым нововведениям и улучшениям процессов	А, Б, Г	Закрытый на выбор нескольких правильных ответов	2	2
43.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Укажите элементы, которые входят в структуру документа устава проекта. А. Цель проекта, рамки проекта, роли и обязанности участников Б. Организационная структура предприятия, финансовый отчет компании В. План маркетинга продукта, бизнес-план развития организации Г. Информация о конкурентах, SWOT-анализ рынка	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
44.	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Укажите участника проекта, который несет главную ответственность за управление	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	<p>рисками.</p> <p>А. Команда разработчиков Б. Заказчик проекта В. Руководитель проекта Г. Инвесторы проекта</p>				
45.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите термин, который определяет непредвиденные события или условия, способные повлиять на ход проекта</p> <p>А. Ограничения Б. Возможности В. Изменения Г. Риски</p>	Г	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
46.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите принцип управления проектами, согласно которому каждое решение принимается исходя из четких критериев и заранее определенных метрик.</p> <p>А. Принцип обоснованных решений Б. Принцип динамического планирования В. Принцип гибкости и адаптивности Г. Принцип постоянного совершенствования</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
47.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Проект считается завершённым, когда выполнены все поставленные задачи и достигнута заявленная _____.</p>	цель	Открытого типа на дополнение	1	1
48.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для эффективной подготовки проекта необходимо предварительно составить высококачественное техническое _____.</p>	задание	Открытого типа на дополнение	1	1
49.	<p><b>Установите правильную последовательность.</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>А. Завершение и закрытие проекта Б. Планирование и проектирование В. Реализация и контроль Г. Инициация и запуск проекта</p> <p>Запишите _____ соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	Б, Г, В, А	Закрытый на установление последовательности	2	2

50.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите навык, включающий в себя способности формулировать гипотезы и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>А. Рефлексивный Б. Поисковый В. Менеджерский Г. Коммуникативный</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
51.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основных ресурса, используемых в любом проекте.</p>	Человеческие ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы.	Открытый с развернутым ответом	2	3
52.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите четыре основных этапа жизненного цикла проекта.</p>	Инициирование, планирование, выполнение, завершение	Открытый с развернутым ответом	2	3
53.	<p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основные роли в классическом подходе к управлению проектами.</p>	Заказчик, исполнитель, спонсор (инвестор)	Открытый с развернутым ответом	2	3
54.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите наименование временного промежутка между началом реализации и окончанием проекта.</p> <p>А. Стадия проекта Б. Жизненный цикл проекта В. Результат проекта</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
55.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите верное определение для термина "Реализация проекта".</p> <p>А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
56.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p>	Б	Закрытого типа с выбором	1	1

	<p>Укажите показатель, который описывает Финансовую реализацию проекта.</p> <p>А) Отсутствие финансовых возможностей проекта          Б) Наличие финансовых возможностей проекта          В) Наличие источников финансовых поступлений.</p>		одного ответа																												
57.	<p><b>Установите соответствие между видами рисков и примерами.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 607 708 1122"> <thead> <tr> <th>Риски проекта</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Технические риски</td> <td>А. Нарушение условий договора поставки</td> </tr> <tr> <td>2. Организационные риски</td> <td>Б. Рост цен на сырье</td> </tr> <tr> <td>3. Экономические риски</td> <td>В. Нехватка квалифицированного персонала</td> </tr> <tr> <td>4. Юридические риски</td> <td>Г. Проблемы с качеством материалов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1245 708 1361"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Риски проекта	Пример	1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки	2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье	3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала	4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="735 546 1031 663"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Г	В	Б	А	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Риски проекта	Пример																														
1. Технические риски	А. Нарушение условий договора поставки																														
2. Организационные риски	Б. Рост цен на сырье																														
3. Экономические риски	В. Нехватка квалифицированного персонала																														
4. Юридические риски	Г. Проблемы с качеством материалов																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Г	В	Б	А																												

58.	<p><b>Определите соответствие между основными фазами проекта и результатами каждой фазы.</b></p> <table border="1" data-bbox="137 331 708 1025"> <thead> <tr> <th>Фаза проекта</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация</td> <td>В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Закрытие</td> <td>Г. Разработка детального плана и расписания проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="137 1151 708 1272"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Фаза проекта	Результат	1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий	2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства	3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта	4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта	1	2	3	4					<table border="1" data-bbox="727 237 1037 358"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Фаза проекта	Результат																														
1. Инициация	А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий																														
2. Планирование	Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства																														
3. Реализация	В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта																														
4. Закрытие	Г. Разработка детального плана и расписания проекта																														
1	2	3	4																												
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												
59.	<p><b>Определите правильное соответствие типов коммуникаций в проекте и ситуаций их применения.</b></p> <table border="1" data-bbox="137 1429 708 2002"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неформальные коммуникации</td> <td>А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Внутренняя коммуникация</td> <td>Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи</td> </tr> <tr> <td>3. Внешняя коммуникация</td> <td>В. Получение реакции на</td> </tr> </tbody> </table>	Тип коммуникации	Применение	1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта	2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи	3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на	<table border="1" data-bbox="727 1339 1037 1460"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	Б	Г	А	В	Закрытого типа на установление соответствия	2	2										
Тип коммуникации	Применение																														
1. Неформальные коммуникации	А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта																														
2. Внутренняя коммуникация	Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи																														
3. Внешняя коммуникация	В. Получение реакции на																														
1	2	3	4																												
Б	Г	А	В																												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 206 427 421"></td> <td data-bbox="427 206 715 421">выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 421 427 636">4. Обратная связь</td> <td data-bbox="427 421 715 636">Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании</td> </tr> </table> <p data-bbox="140 667 715 734">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 757 715 878"> <tr> <td data-bbox="140 757 284 815">1</td> <td data-bbox="284 757 427 815">2</td> <td data-bbox="427 757 571 815">3</td> <td data-bbox="571 757 715 815">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 815 284 878"></td> <td data-bbox="284 815 427 878"></td> <td data-bbox="427 815 571 878"></td> <td data-bbox="571 815 715 878"></td> </tr> </table>		выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей	4. Обратная связь	Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании	1	2	3	4														
	выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей																						
4. Обратная связь	Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании																						
1	2	3	4																				
60.	<p data-bbox="140 913 715 981">Установите верное соответствие основных групп рисков и примеров проявления.</p> <table border="1" data-bbox="140 1003 715 1854"> <tr> <td data-bbox="140 1003 427 1093">Риски проекта</td> <td data-bbox="427 1003 715 1093">Примеры проявления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1093 427 1272">1. Риски технического характера</td> <td data-bbox="427 1093 715 1272">А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1272 427 1487">2. Управленческие риски</td> <td data-bbox="427 1272 715 1487">Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1487 427 1702">3. Рыночные риски</td> <td data-bbox="427 1487 715 1702">В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1702 427 1854">4. Экологические риски</td> <td data-bbox="427 1702 715 1854">Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства</td> </tr> </table> <p data-bbox="140 1886 715 1953">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>	Риски проекта	Примеры проявления	1. Риски технического характера	А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса	2. Управленческие риски	Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования	3. Рыночные риски	В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников	4. Экологические риски	Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства	<table border="1" data-bbox="730 945 1034 1061"> <tr> <td data-bbox="730 945 810 1003">1</td> <td data-bbox="810 945 890 1003">2</td> <td data-bbox="890 945 970 1003">3</td> <td data-bbox="970 945 1034 1003">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1003 810 1061">Б</td> <td data-bbox="810 1003 890 1061">В</td> <td data-bbox="890 1003 970 1061">А</td> <td data-bbox="970 1003 1034 1061">Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
Риски проекта	Примеры проявления																						
1. Риски технического характера	А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса																						
2. Управленческие риски	Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования																						
3. Рыночные риски	В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников																						
4. Экологические риски	Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства																						
1	2	3	4																				
Б	В	А	Г																				

	1	2	3	4				

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Учебная дисциплина формирует три компетенции, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап процедуры оценивания:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

**2-й этап процедуры оценивания:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика**

#### **Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций**

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения

(дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: зачета, дифференцированный зачет

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы допускаются к промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по последнему семестру формируется на основе анализа знаний, умений и навыков обучающегося по разработанному проекту, а также на основе полной информации по проекту во время защиты проектной работы.