

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.06.2026 12:50:08
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 «Экология»

Код и направление подготовки (специальность)	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Технология химических производств
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.04.03 «Экология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.03.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 922 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат химических
наук

(должность, степень, ученое звание)

Ж.В Николаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Моисеев, кандидат
химических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.В. Моисеев, кандидат
химических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
9. Методические материалы	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Адаптация к производственным условиям	ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии	ОПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации при проведении профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии	Владеть навыками применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности для обеспечения экологической безопасности
			Знать законодательную базу РФ в области экологии
			Уметь осуществлять производственную деятельность с учетом обеспечения экологических норм
Универсальные компетенции			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества.	Владеть навыками методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производства

			Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты
			Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов электроэнергетики, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Правоведение; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Экономика и управление производством		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Безопасность жизнедеятельности; Основы военной подготовки		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	7 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к зачету	8	8
подготовка к практическим занятиям	12	12
составление конспектов	20	20

Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы производственной экологии	4	0	2	12	18
2	Прикладная экология	8	0	10	12	30
3	Экологическая защита и охрана окружающей среды	4	0	4	16	24
	Итого	16	0	16	40	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
7 семестр				
1	Основы производственной экологии	Основные понятия и определения промышленной экологии	Введение. Основные понятия и определения промышленной экологии. Взаимосвязь производственных и экологических процессов. Законодательство и управление в области производственной экологии. Правовое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Международное экологическое право.	2
2	Основы производственной экологии	Глобальные проблемы экологии	Наука экология и природопользование. Глобальные проблемы экологии. Природные ресурсы и их использование Принципы рационального природопользования	2
3	Прикладная экология	Технические средства и методы защиты атмосферы	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Технические средства и методы защиты атмосферы. Локальное загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы для человека и окружающей среды. Промышленные выбросы в атмосферу	2

4	Прикладная экология	Нормирование качества атмосферного воздуха	Предельно-допустимая концентрация вредных веществ. Классификация источников загрязнения атмосферного воздуха. Классификация систем очистки газовых выбросов. Очистка отходящих газов от аэрозолей. Пылеулавливающие системы. Методы очистки газоздушных смесей	2
5	Прикладная экология	Основные источники антропогенного загрязнения гидросферы	Основные проблемы водообеспечения и водоотведения. Водоисточники, требования к качеству воды для промышленного водоснабжения. Основные группы промышленных сточных вод. Классификация примесей в сточных водах по физическим, химическим, биологическим и фазодисперсным показателям. Основные методы и технологии очистки промышленных сточных вод	2
6	Прикладная экология	Основные источники загрязнения почвы	Проблемы загрязнения литосферы. Основные источники загрязнения почвы. Загрязнение почвы тяжелыми металлами. Химическое загрязнение почвы. Принципы контроля загрязненности почв. Рекультивация земель	2
7	Экологическая защита и охрана окружающей среды	Экологическое законодательство Российской Федерации	Основы экологического права. Экологическое законодательство Российской Федерации. Экологическая паспортизация, экспертиза, риск, стандартизация. Источники и масштабы образования отходов. Нормативы образования и лимиты размещения отходов. Классификация промышленных отходов. Методы подготовки и переработки отходов. Роль безотходных и малоотходных технологий в процессе обращения с отходами. Чистые производства.	2
8	Экологическая защита и охрана окружающей среды	Экологический мониторинг	Методологические основы экологического мониторинга. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, почвы. Биотестирование в системах экологического мониторинга. Экологический надзор и контроль. Экологический паспорт предприятия. Управление в области производственной экологии	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
7 семестр				
1	Основы производственной экологии	Законодательство и управление в области промышленной экологии	Принципы экологического права. Объекты экологического права. Экологические правонарушения. Понятие экологического риска. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы экологической безопасности	2
2	Прикладная экология	Изучение принципов и методов защиты атмосферы от вредных выбросов	Классификация вредных веществ по степени опасности. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	2
3	Прикладная экология	Очистка кислых сточных вод от ионов металлов	Методы очистки сточных вод от ионов металлов. Способы нейтрализации сточных вод. Кислые сточные воды и их опасность.	2
4	Прикладная экология	Методы очистки воды. Очистка сточных вод активным хлором. Очистка сточных вод от коллоидных частиц	Механизм очистки сточных вод при обработке их активным хлором. Недостатки обеззараживания сточных вод хлорированием. Понятия седиментации, коагуляции, флокуляции.	2
5	Прикладная экология	Принципы и методы защиты гидросферы от вредных выбросов	Критерии оценки качества поверхностных вод. Индекс загрязненности воды. Методы защиты гидросферы от вредных выбросов.	2
6	Прикладная экология	Защита земель и почвы от загрязнений	Критерии гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами. Наиболее распространенные промышленные источники загрязнения почв.	2
7	Экологическая защита и охрана окружающей среды	Определение класса опасности отходов производства	Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию и размещению опасных отходов. экологическая экспертиза деятельности в сфере отходов. Паспорт на опасные отходы	2
8	Экологическая защита и охрана окружающей среды	Определение класса опасности отходов производства	Классы опасности отходов для окружающей природной среды. Определение класса опасности отходов производства. Норматив образования отхода при производстве продукции	2
Итого за семестр:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
7 семестр			
Основы производственной экологии	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Стратегии мирового развития с учетом экологических ограничений; Экологические проблемы нефтехимического и нефтеперерабатывающего производства, пути их решения; Химическое производство и его воздействие на природную среду; Альтернативные источники энергии. Ресурсосберегающие технологии нефтепереработки и нефтехимии. Подготовка к зачету по вопросам раздела	10
Основы производственной экологии	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме практического занятия, оформление отчета	2
Прикладная экология	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Объекты прикладной экологии; Современные отрасли и дисциплины прикладного экологического профиля; Понятие и классификация антропогенных экосистем; Возможные подходы к оценке антропогенных воздействий. Подготовка к зачету по вопросам раздела	6
Прикладная экология	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме практического занятия, оформление отчета	6
Экологическая защита и охрана окружающей среды	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Санитарно-гигиенические экологические нормативы; Производственно-хозяйственные экологические нормативы; Оценка воздействия на окружающую среду; Государственная экологическая экспертиза; Безопасное обращение с отходами производства. Подготовка к зачету по вопросам раздела	12
Экологическая защита и охрана окружающей среды	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме практического занятия, оформление отчета	4

Итого за семестр:	40
Итого:	40

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Биотехнологии очистки сточных вод : учеб.-метод. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Химическая технология и промышленная экология; сост.: А. Ю. Копнина, Б. Ю. Смирнов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2018.- 53 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3409	Электронный ресурс
2	Губарь, Е.В. Принципы и механизмы обеспечения экологической безопасности производств и территорий : учебное пособие / Е. В. Губарь, О. В. Тупицына, Н. Г. Гладышев; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология.- Самара, 2023.- 88 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5758	Электронный ресурс
3	Промышленная экология: практикум / Ларина О.Г., Северо-Кавказский федеральный университет: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 62861	Электронный ресурс
4	Промышленная экология: учебное пособие / Гальблауб О.А., Шайхиев И.Г., Фридланд С.В., Казанский национальный исследовательский технологический университет: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 95015	Электронный ресурс
5	Промышленная экология: учебное пособие / Островский Ю.В., Новосибирский государственный технический университет: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91694	Электронный ресурс
6	Промышленная экология: учебно-методическое пособие / Закиров Р.К., Балымова Е.С., Салина А.А., Кобелева Й.В., Хабибуллина А.Р., Издательство КНИТУ: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121031	Электронный ресурс
7	Смирнов, Б.Ю. Миграция вещества в атмосфере. Физические основы, модели и расчет : учебное пособие / Б. Ю. Смирнов; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2023.- 59 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5789	Электронный ресурс
8	Филиппов, В.В. Технология очистки газовых выбросов. Процессы и аппаратурное оформление : учебное пособие / В. В. Филиппов, О. А. Филиппова; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология.- Самара, 2024.- 272 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6098	Электронный ресурс

9	Хабибрахманова, О.В. Наилучшие доступные технологии : учебное пособие / О. В. Хабибрахманова; Самарский государственный технический университет, Химия и химическая технология, филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.- Самара, 2023.- 80 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5817	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
10	Агафонов, И.А. Экологический менеджмент и экономика природопользования : учебное пособие / И. А. Агафонов, С. Б. Смирнова, О. С. Чечина; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2024.- 77 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6164	Электронный ресурс
11	Инженерно-экологические изыскания и исследования при проведении комплексной оценки состояния территорий : методические указания по выполнению курсовой работы / Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология; сост. В. Н. Пыстин [и др.].- Самара, 2023.- 156 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5801	Электронный ресурс
12	Промышленная экология: учебное пособие / Мясоедова Т.Н., Издательство Южного федерального университета: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 87477	Электронный ресурс
13	Степанов, С.В. Физико-химические методы очистки природных и сточных вод : учебное пособие / С. В. Степанов, А. С. Степанов, О. Н. Панфилова; Самарский государственный технический университет, Водоснабжение и водоотведение.- Самара, 2020.- 148 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4003	Электронный ресурс
14	Шкаруппа, С.П. Применение информационно-вычислительных технологий в промышленной экологии : учебное пособие / С. П. Шкаруппа; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология .- 2-е изд..- Самара, 2019.- 445 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4893	Электронный ресурс
15	Экология и охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Воронова Л.А., Горячкин Н.Б., Селиванов А.С., Российский университет транспорта (МИИТ): 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 122156	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

2	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	МойОфис Образование	ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научно-образовательный портал "Фундаментальная экология"	http://www.sevin.ru/fundecology/	Ресурсы открытого доступа
2	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	Ресурсы открытого доступа
3	Всероссийский экологический портал	http://ecoportal.su/	Ресурсы открытого доступа
4	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим

занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04.03 «Экология»**

Код и направление подготовки (специальность)	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Технология химических производств
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Адаптация к производственным условиям	ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии	ОПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации при проведении профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии	Владеть навыками применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности для обеспечения экологической безопасности
			Знать законодательную базу РФ в области экологии
			Уметь осуществлять производственную деятельность с учетом обеспечения экологических норм
Универсальные компетенции			
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества.	Владеть навыками методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производства

		Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты
		Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов электроэнергетики, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы производственной экологии				
ОПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации при проведении профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии	Знать законодательную базу РФ в области экологии	Тестовые задания	Нет	Да
	Владеть навыками применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности для обеспечения экологической безопасности	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Уметь осуществлять производственную деятельность с учетом обеспечения экологических норм	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества.	Владеть навыками методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производства	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов электроэнергетики, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты	Тестовые задания	Нет	Да
Прикладная экология				

ОПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации при проведении профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии	Знать законодательную базу РФ в области экологии	Тестовые задания	Нет	Да
	Уметь осуществлять производственную деятельность с учетом обеспечения экологических норм	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Владеть навыками применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности для обеспечения экологической безопасности	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества.	Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов электроэнергетики, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Владеть навыками методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производства	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты	Тестовые задания	Нет	Да
Экологическая защита и охрана окружающей среды				
ОПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации при проведении профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии	Знать законодательную базу РФ в области экологии	Тестовые задания	Нет	Да
	Уметь осуществлять производственную деятельность с учетом обеспечения экологических норм	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Владеть навыками применения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности для обеспечения экологической безопасности	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества.	Владеть навыками методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производства	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет

<p>Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов электроэнергетики, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p>	<p>Отчет по практическим занятиям</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Нет</p>	<p>Да</p>

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.04.03 «Экология»
(шифр и наименование дисциплины)**

для направления 18.03.01 Химическая технология
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль Технология химических производств
(наименование профиля)
2026
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии

шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий								всего	
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа		Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов
Раздел 1. Основы производственной экологии	5	2			6	2				15
Раздел 2. Прикладная экология	4	1	2	3	8	5				23
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды	3	1		3	7	6				20

Количество заданий в комплекте оценочных материалов **Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	25

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии	33
-------	--	----

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в од-

	ном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где представляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности, балл	Номер раздела
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>						
1.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>К физическим факторам загрязнения атмосферы относятся:</p> <p>а) шумовое загрязнение; б) разрушение озонового слоя; в) загрязнение парниковыми газами; г) тепловое загрязнение.</p>	а) г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	1	1
2.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Как называются факторы влияния деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?</p> <p>а) Абиотические факторы. б) Антропогенные факторы. в) Биотические факторы. г) Социальные факторы.</p>	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
3.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Попав в атмосферу загрязняющие вещества:</p> <p>а) оседают под действием силы тяжести; б) рассеиваются под действием атмосферной и турбулентной диффузии; в) вступают в химические и фотохимические реакции; г) все верно.</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
4.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.</p> <p>Предельно-допустимая среднесуточная концентрация вредного вещества – это концентрация</p> <p>а) которая не должна оказывать прямого или косвенного действия при неопределенно долгом воздействии; б) которая при выдыхании в течение 30 мин не должна вызывать рефлекторных реакций в организме; в) которая не оказывает воздействие на население и природные комплексы г) которая безопасна.</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
5.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Созданные человеком объекты - заводы, фабрики, транспортные</p>	Техносфера	Открытый на дополнение	2	2	2

	системы, объекты ядерной техники. Весь этот искусственно созданный технический мир называется _____					
6.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Под экологической системой понимается</p> <p>а) любая система, состоящая из совокупности живых организмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое.</p> <p>б) любая «живая» система</p> <p>в) любая система, состоящая из совокупности растений, животных и человека</p> <p>г) все утверждения верны</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	2	1	1
7.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Дайте определение ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны</p>	<p>Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны – это - концентрация, которая при пятидневной 8-часовой работе в течение рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работников</p>	Открытый с развернутым ответом	3	4	2
8.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>Под малоотходным понимается такой способ производства, при котором:</p> <p>а) вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня допустимого санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>б) часть сырья и материалов переходит в отходы и направляется на длительное хранение или захоронение;</p> <p>в) отходов нет;</p> <p>г) отходы малоопасны.</p>	а) б)	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	1	2
9.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу</p> <p>Физическое загрязнение подразделяют на: Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое и _____</p>	радиоактивное	Открытый на дополнение	4	2	2
10.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>К физико-химическим методам очистки сточных вод относятся:</p> <p>а) фильтрация;</p> <p>б) флотация;</p> <p>в) центрифугирование;</p> <p>г) ультрафильтрация</p>	б) г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	1	3

11.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу</p> <p>Комплекс взаимосвязанных живых организмов разных видов (растения, животные, микроорганизмы), обитающих в конкретной местности называется _____</p>	Биота (биоценоз)	Открытый на дополнение	2	2	3
12.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Перечислите три вида, на которые подразделяются антропогенные нагрузки на природу</p>	<p>Антропогенные нагрузки на природу делятся на следующие виды:</p> <p>1. эксплуатация ресурсов;</p> <p>2. механические нарушения;</p> <p>3. техногенные катастрофы, загрязнение</p>	Открытый с развернутым ответом	3	4	1
13.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Случайное или связанное с деятельностью человека проникновение в эксплуатируемые экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных и микроорганизмов – это _____</p>	Биологическое загрязнение	Открытый на дополнение	1	2	2
14.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу</p> <p>Совокупность природных объектов и технических сооружений называется _____</p>	Техногенная система	Открытый на дополнение	2	2	2
15.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Загрязняющие вещества делятся на ___ класса опасности</p>	Четыре	Открытый на дополнение	1	2	2
16.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют</p> <p>а) Абиотическими. б) Живыми. в) Антропогенными г) Биотическими. д) Лимитирующие.</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
17.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Система юридических норм, регулирующих общественные от-</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	2	1	1

	ношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей природной среды, включая оздоровление, т.е. предупреждение и устранение последствий его хозяйственной деятельности – это а) Экологическое право б) Природноресурсное право в) Природоохранное право г) Природосберегающее право					
18.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа К автотрофным организмам относятся: а) Бактерии б) Животные в) Хищники г) Растения	а) г)	Закрытый с несколькими ответами	2	1	1
19.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, на какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека	По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются 4 класса: чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.	Открытый с развернутым ответом	4	4	2
20.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на _____	Организованные и неорганизованные	Открытый на дополнение	2	2	3
21.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Процесс неуклонного и последовательного внедрения технологических систем, управленческих и других решений, позволяющих повышать эффективность использования природных ресурсов и условий, называется _____	Экологизация	Открытый на дополнение (задача)	3	2	1
22.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Показатель определяющий класс опасности отходов-это _____	Содержание ядовитых соединений в отходах	Открытый на дополнение	2	2	3
23.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Размер санитарно-защитной зоны предприятий, относящихся к I классу опасности, составляет _____	1 км (1000 м)	Открытый на дополнение	2	2	3

24.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Многоцелевая информационная система, в задачи которой входит наблюдение, оценка и прогноз антропогенного воздействия на окружающую среду и состояния окружающей среды, называется _____</p>	Мониторинг	Открытый на дополнение	2	2	3
25.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</p> <p>Для ___ Земли развитие парникового эффекта может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Какое слово было пропущено в тексте?</p> <p>а) Биосферы б) Ноосферы в) Литосферы г) Атмосферы</p>	а)	Закрытый с выбором одного ответа	4	3	3
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии						
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Группа организмов, которая создает органическое вещество из простых неорганических веществ с использованием энергии света или энергии химических связей называется _____</p>	Продуценты	Открытый на дополнение	2	2	1
27.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>По режиму работы источники выбросов разделяют на источники ___ и ___ действия. Какие два слова были пропущены в тексте?</p> <p>а) Статического и динамического б) Линейного и циклического в) Непрерывного и периодического г) Стационарного и переходного</p>	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Источники выбросов по расположению от земли разделяют на:</p> <p>а) Глубинные, поверхностные, воздушные б) Наземные, подземные, атмосферыне в) Низкие, высокие, сверхвысокие г) Высокие, средние, низкие</p>	г)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

29.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные виды загрязняющих газообразных химических веществ (укажите не менее 3 видов)</p>	<p>Основные виды загрязняющих газообразных химических веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углекислый газ, 2. угарный газ, 3. органические соединения, 4. сернистый ангидрид, 5. сероводород, 6. оксиды азота 	Открытый с развернутым ответом	4	4	2
30.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере экологии (укажите не менее 3-х документов)</p>	<p>Законы РФ:</p> <p>«Об охране окружающей природной среды»</p> <p>«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>«Об особо охраняемых территориях»</p> <p>«Об охране атмосферного воздуха»,</p> <p>Водный кодекс РФ,</p> <p>Земельный кодекс РФ</p>	Открытый с развернутым ответом	4	4	2
31.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Экологические факторы представляющие собой совокупность физико-химических условий среды (газовый состав воздуха, химизм воды и почвы, давление, влажность, плотность среды, радиационные условия и т.д.) _____ называются _____</p>	Абиотические	Открытый на дополнение	2	2	2
32.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором называется _____</p>	Ноосфера	Открытый на дополнение	2	2	2
33.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Способ производства продукции, при котором вредное воздействие на окружающую среду доведено до санитарно-гигиенических норм и соответствующих предельно-допустимым концентрациям _____ называется _____</p>	Малоотходная технология	Открытый на дополнение	2	2	3
34.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p>	<p>Задачей экологического нормирования является обеспечение благополучия</p>	Открытый с развернутым ответом	3	4	2

	Укажите основную задачу экологического нормирования	экологической системы в целом, в том числе и здоровья человека.				
35.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют _____	Экологический фактор	Открытый на дополнение	2	2	1
36.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Основными свойствами экосистемы являются _____	Способность осуществлять круговорот веществ; противостоять внешним воздействиям; производить биологическую продукцию	Открытый с развернутым ответом	4	4	1
37.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Проблема всего человечества, которую можно решить только на общечеловеческом уровне и нельзя решить локально или регионально – это _____	Глобальная проблема	Открытый на дополнение	2	2	1
38.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Способ осуществления производства продукции, при котором наиболее рационально и комплексно используются сырье и энергия, таким образом, что любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования – это _____	Безотходная технология	Открытый на дополнение	2	2	3
39.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ. Источники выбросов в атмосферу делятся на нагретые и : а) естественные; б) холодные; в) охлажденные; г) подогретые.	а)	Закрытый с одним вариантом ответа	1	1	3
40.	Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ. Что не является основными свойствами экосистемы: а) способность осуществлять круговорот веществ; б) способность противостоять внешним воздействиям; в) способность существовать отдельно от других систем г) способность производить биологическую продукцию.	в)	Закрытый с одним вариантом ответа	1	1	3

41.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Вид загрязнения, очень низкие концентрации химических веществ которого оказывают сильное биологическое действие из-за излучения, называется _____</p>	Радиоактивное загрязнение	Открытый на дополнение	2	2	2
42.	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.</p> <p>Нормирование чего предусмотрено законом:</p> <p>а) Уровень ПДУ шума б) Все перечисленное в) Уровень магнитных полей г) Уровень радиационного воздействия</p>	б)	Закрытый с одним вариантом ответа	1	1	2
43.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Система общепринятых принципов и норм, регулирующих согласованные межгосударственные общественные отношения по сохранению природной среды и рациональному использованию природных ресурсов, по защите прав человека на благоприятную для жизнедеятельности людей природную окружающую среду называется _____</p>	Экологическое право	Открытый на дополнение	4	4	1
44.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Вулканы относятся к ___ источникам загрязнения.</p>	К естественным	Открытый на дополнение	2	2	1
45.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Назовите основные принципы (признаки) экологизированных технологий</p>	<p>Основные принципы (признаки) экологизированных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная компактность, 2. Малоотходность, 3. Замкнутость производственных циклов, 4. Возможность вторичной переработки (рекуперации) отходов 	Открытый с развернутым ответом	4	4	3
46.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Дайте определения экологической безопасности.</p>	Деятельность человека, исключая вредное воздействие на окружающую среду.	Открытый с развернутым ответом	4	4	3
47.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>Какие виды эколого-правовой</p>	<p>Виды эколого-правовой ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовная, 	Открытый с развернутым ответом	4	4	3

	ответственности по применяемым санкциям к юридическим и физическим лицам Вы знаете (Укажите не менее трех).	2.Административная, 3. Гражданско-правовая, 4. Дисциплинарная, 5. Материальная				
48.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Предельно допустимый сброс (ПДС) – это _____	Это количество вредных веществ в сточных водах, сбрасываемых в единицу времени, которое допустимо к отведению в данном пункте водного объекта с целью обеспечения норм качества воды (ПДК) в контрольном пункте (створе).	Открытый с развернутым ответом	4	4	3
49.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите количество видов, на которые могут быть разделены объекты правовой охраны окружающей среды. Назовите их.	Три вида: 1. глобальные, 2. отдельные природные компоненты 3. особо охраняемые территории)	Открытый с развернутым ответом	4	4	3
50.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите количество видов, на которые могут быть разделены сточные воды по происхождению. Назовите их.	Три вида: 1. Бытовые, 2. Производственные (технологические), 3. атмосферные	Открытый с развернутым ответом	4	4	3
51.	Установите правильную последовательность этапов экологического мониторинга промышленного предприятия 1.Анализ полученных данных и составление отчетов. 2. Разработка программы мониторинга (определение точек контроля, параметров, периодичности). 3. Принятие управленческих решений по снижению негативного воздействия. 4. Проведение измерений и сбор данных о состоянии окружающей среды. 5. Установка оборудования для мониторинга (датчики, пробоотборники и т. д.). Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа	2 5 4 1 3	Закрытый на установление последовательности	2	2	3
52.	Установите правильную последовательность этапов очистки промышленных сточных вод:	3 4 2 1 5	Закрытый на установление последовательности	2	4	3

	<p>1. Доочистка (например, сорбция, обеззараживание).</p> <p>2. Биологическая очистка (аэробная или анаэробная).</p> <p>3. Механическая очистка (отстаивание, фильтрация, процеживание).</p> <p>4. Физико-химическая очистка (коагуляция, флокуляция, экстракция).</p> <p>5. Сброс очищенной воды в водоём или возврат в производство.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>					
53.	<p>Установите правильную последовательность процессов при ликвидации последствий разлива нефтепродуктов на почве:</p> <p>1. Локализация разлива (установка боновых заграждений, сорбирующих материалов).</p> <p>2. Рекультивация почвы (внесение удобрений, посев растений).</p> <p>3. Сбор разлившихся нефтепродуктов (механический, физико-химический).</p> <p>4. Мониторинг состояния почвы и грунтовых вод после рекультивации.</p> <p>5. Очистка загрязнённой территории (биоремедиация, промывка почвы).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>	1 3 5 2 4	Закрытый на установление последовательности	2	4	3
54.	<p>Установите правильную последовательность мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на действующем предприятии:</p> <p>1. Внедрение систем очистки выбросов (фильтры, скрубберы, каталитические нейтрализаторы).</p> <p>2. Оптимизация технологических процессов (снижение расхода топлива, герметизация оборудования).</p> <p>3. Мониторинг эффективности</p>	4 2 5 1 3	Закрытый на установление последовательности	2	4	2

	<p>внедрённых мер.</p> <p>4. Инвентаризация и расчёт текущих выбросов.</p> <p>5. Модернизация оборудования (переход на более экологичные технологии).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>					
55.	<p>Расположите этапы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) при строительстве нового завода в правильной последовательности:</p> <p>1. Подготовка итогового отчёта ОВОС и его общественное обсуждение.</p> <p>2. Определение потенциальных источников воздействия (выбросы, сбросы, отходы).</p> <p>3. Прогнозирование изменений в окружающей среде (расчёты, моделирование).</p> <p>4. Сбор исходных данных и анализ фоновое состояние окружающей среды.</p> <p>5. Разработка мер по снижению негативного воздействия.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>	4 2 3 5 1	Закрытый на установление последовательности	2	4	2
56.	<p>Установите правильную последовательность мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на действующем предприятии:</p> <p>1. Внедрение систем очистки выбросов (фильтры, скрубберы, каталитические нейтрализаторы).</p> <p>2. Оптимизация технологических процессов (снижение расхода топлива, герметизация оборудования).</p> <p>3. Мониторинг эффективности внедрённых мер.</p> <p>4. Инвентаризация и расчёт текущих выбросов.</p> <p>5. Модернизация оборудования (переход на более экологичные технологии).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>	4 2 5 1 3	Закрытый на установление последовательности	2	4	2

	<p>довательности цифр слева направо начиная с первого этапа</p>																									
57.	<p>Установите правильное соответствие между типом загрязнения окружающей среды с его основными источниками</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип загрязнения</th> <th>Основной источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Химическое</td> <td>1. Сточные воды с патогенами, свалки</td> </tr> <tr> <td>Б. Биологическое</td> <td>2. Промышленные предприятия, транспорт, сельское хозяйство</td> </tr> <tr> <td>В. Радиоактивное</td> <td>3. Атомные электростанции, урановые рудники, медицинские установки</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип загрязнения	Основной источник	А. Химическое	1. Сточные воды с патогенами, свалки	Б. Биологическое	2. Промышленные предприятия, транспорт, сельское хозяйство	В. Радиоактивное	3. Атомные электростанции, урановые рудники, медицинские установки	А	Б	В				<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	Закрытый на соответствие	3	3	2
Тип загрязнения	Основной источник																									
А. Химическое	1. Сточные воды с патогенами, свалки																									
Б. Биологическое	2. Промышленные предприятия, транспорт, сельское хозяйство																									
В. Радиоактивное	3. Атомные электростанции, урановые рудники, медицинские установки																									
А	Б	В																								
А	Б	В																								
2	1	3																								
58.	<p>Установите правильное соответствие между методом очистки сточных вод и его назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод очистки</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Коагуляция</td> <td>1. Удаление растворённых органических веществ с помощью микроорганизмов</td> </tr> <tr> <td>Б. Обеззараживание (хлорирование, УФ-обработка)</td> <td>2. Уничтожение патогенных микроорганизмов</td> </tr> <tr> <td>В. Биоочистка</td> <td>3. Объединение мелких частиц в крупные хлопья для последующего удаления</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Метод очистки	Назначение	А. Коагуляция	1. Удаление растворённых органических веществ с помощью микроорганизмов	Б. Обеззараживание (хлорирование, УФ-обработка)	2. Уничтожение патогенных микроорганизмов	В. Биоочистка	3. Объединение мелких частиц в крупные хлопья для последующего удаления	А	Б	В				<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	2	1	Закрытый на соответствие	3	3	2
Метод очистки	Назначение																									
А. Коагуляция	1. Удаление растворённых органических веществ с помощью микроорганизмов																									
Б. Обеззараживание (хлорирование, УФ-обработка)	2. Уничтожение патогенных микроорганизмов																									
В. Биоочистка	3. Объединение мелких частиц в крупные хлопья для последующего удаления																									
А	Б	В																								
А	Б	В																								
3	2	1																								

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

Учебная дисциплина как правило формирует несколько компетенций, процедура оценивания представлена в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок
1	Отчет по практическим занятиям	Систематически в соответствии с расписанием занятий, письменно	зачет/незачет
2	Доклад	Систематически в соответствии с расписанием занятий, устно	по пятибалльной шкале
3	Зачет	На этапе промежуточной аттестации	зачет/незачет

На этапе промежуточной аттестации (зачет) используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения (дескрипторов), а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний (зачет): «Зачет»; «Незачет».

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного

курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Форма оценки знаний (пятибалльная шкала): оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность. Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Лабораторные работы и практические занятия оцениваются: «зачет», «незачет». Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.