

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.05.2023 10:00:33

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 «Информационные технологии в экономике и управлении»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 180 / 5 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

Б1.О.03.04 «Информационные технологии в экономике и управлении»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 8 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 9 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 11 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |
| 9. Методические материалы | 12 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 14 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 Понимает архитектуру экономического субъекта в цифровой среде | <p>Владеть способностью оценивать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> <p>Знать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> <p>Уметь понимать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> |
| | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <p>Владеть способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК-6.2 Оценивает возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Владеть способностью оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Знать возможности использования информационных технологий |
| | | | Уметь оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| ОПК-5 | | Статистика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Статистика |
| ОПК-6 | | | Бухгалтерский учет; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 3 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 64 | 64 |
| Лабораторные работы | 16 | 16 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 80 | 80 |
| подготовка к практическим занятиям | 80 | 80 |
| Контроль | 36 | 36 |

| | | |
|--------------------|-----|-----|
| Итого: час | 180 | 180 |
| Итого: з.е. | 5 | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 16 | 16 | 32 | 80 | 144 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | Итого | 16 | 16 | 32 | 80 | 180 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|---|---|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология | 2 |
| 2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированные системы: понятия, состав, виды. | 2 |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение | 2 |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники | 2 |
| 5 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Операционные системы и оболочки. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа | 2 |
| 6 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------|
| 7 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Антивирусные средства защиты информации. Прикладные программные средства | 2 |
| 8 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лабораторного занятия | Содержание лабораторного занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|---|---|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология | 2 |
| 2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированные системы: понятия, состав, виды. | 2 |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение | 2 |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники | 2 |
| 5 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Операционные системы и оболочки. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа | 2 |
| 6 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств | 2 |
| 7 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Антивирусные средства защиты информации. Прикладные программные средства | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------|
| 8 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|---|--|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология | 2 |
| 2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Автоматизированные системы: понятия, состав, виды. | 2 |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение | 2 |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. | 2 |
| 5 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Программное обеспечение вычислительной техники | 2 |
| 6 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Операционные системы и оболочки. | 2 |
| 7 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. | 2 |
| 8 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Защита информации от несанкционированного доступа | 2 |
| 9 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------|
| 10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств | 2 |
| 11 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Антивирусные средства защиты информации. | 2 |
| 12 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Прикладные программные средства | 2 |
| 13 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Системы управления базами данных. | 2 |
| 14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Графические редакторы. | 2 |
| 15 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационно-поисковые системы. | 2 |
| 16 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные технологии в профессиональной деятельности | глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| Итого: | | | | 32 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------|
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | Подготовка к практическим занятиям | Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология Автоматизированные системы: понятия, состав, виды. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники Операционные системы и оболочки. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств Антивирусные средства защиты информации. Прикладные программные средства Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации | 80 |
| Итого за семестр: | | | 80 |
| Итого: | | | 80 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Панофенова, Л.И. Информационные технологии в экономике : учеб. пособие / Л. И. Панофенова; Самар.гос.техн.ун-т, Поволжский институт бизнеса, Экономика промышленности, Экономика.- Самара, 2010.- 177 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 604 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс.Браузер | ООО «Яндекс» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|--|
| 1 | Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория № 302

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Помещение оснащено:

проектор, моноблок, экран;

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационнообразовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 22 стола, 44 стула; стол и стул для преподавателя, кафедра, доска аудиторная.

Практические занятия

Аудитория № 102

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (для инвалидов и лиц ОВЗ)

Помещение оснащено:

компьютер в комплекте 8 шт: монитор;

Компьютер в комплекте 14 шт: монитор, сетевой фильтр;

имеется выход в сеть Интернет; и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 23 компьютерных столов, 23 кресла-комфорт, 6 ученических парт, 12 ученических стульев, стол и стул преподавателя

Лабораторные занятия

Аудитория № 102

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (для инвалидов и лиц ОВЗ)

Помещение оснащено:

компьютер в комплекте 8 шт: монитор;

Компьютер в комплекте 14 шт: монитор, сетевой фильтр;

имеется выход в сеть Интернет; и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ;

учебная мебель: 23 компьютерных столов, 23 кресла-комфорт, 6 ученических парт, 12 ученических стульев, стол и стул преподавателя

Самостоятельная работа

Аудитория № 212

Учебная аудитория для проведения курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся

Помещение оснащено:

при необходимости используют ноутбук 4 шт.

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно образовательную среду СамГТУ;

специализированная мебель: 4 ученических стола (2 пос. места), 8 ученических стульев, стол и стул для преподавателя.

Аудитория № 304

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Помещение оснащено:

при необходимости используют ноутбук 4 шт,

имеется выход в сеть Интернет; с доступом в электронную информационно образовательную среду СамГТУ;

Учебная мебель: 8 столов, 16 стульев, стол и стул для преподавателя

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие

рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.04 «Информационные технологии в
экономике и управлении»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.03.04 «Информационные технологии в экономике и управлении»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 180 / 5 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 Понимает архитектуру экономического субъекта в цифровой среде | <p>Владеть способностью оценивать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> <p>Знать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> <p>Уметь понимать архитектуру субъекта в цифровой среде</p> |
| | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <p>Владеть способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК-6.2 Оценивает возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Владеть способностью оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Знать возможности использования информационных технологий |
| | | | Уметь оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|---|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-5.1 Понимает архитектуру экономического субъекта в цифровой среде | Знать архитектуру субъекта в цифровой среде | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью оценивать архитектуру субъекта в цифровой среде | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь понимать архитектуру субъекта в цифровой среде | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать архитектуру субъекта в цифровой среде | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью оценивать архитектуру субъекта в цифровой среде | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь понимать архитектуру субъекта в цифровой среде | практические задания | Да | Нет |
| ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать принципы работы современных информационных технологий | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | практические задания | Да | Нет |
| | Знать принципы работы современных информационных технологий | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Экзамен | Нет | Да |

| | | | | |
|---|---|----------------------|-----|-----|
| | Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Экзамен | Нет | Да |
| ОПК-6.2 Оценивает возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Уметь оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать возможности использования информационных технологий | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | практические задания | Да | Нет |
| | Знать возможности использования информационных технологий | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью оценивать возможность использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | практические задания | Да | Нет |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.03.04 Информационные технологии в экономике и управлении**
(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | Комбинированные | | всего |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Автоматизированные информационные системы. | 6 | 1 | | 3 | 7 | 10 | | | | 27 |
| Тема 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология. | 2 | 1 | | | 3 | 4 | | | | 10 |
| Тема 2. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды. | 1 | | | 2 | 2 | 4 | | | | 9 |
| Тема 3. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение. | 3 | | | 1 | 2 | 2 | | | | 8 |
| Раздел 2. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий. Информационные сети. | 17 | 1 | 3 | 3 | 19 | 15 | | | | 58 |
| Тема 4. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники | 1 | | | | 7 | 2 | | | | 10 |
| Тема 5. Операционные системы и оболочки. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита | 3 | | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| информации от несанкционированного доступа. | | | | | | | | | |
| Тема 6. Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств. | 4 | | 1 | 1 | 4 | 1 | | | 11 |
| Тема 7. Антивирусные средства защиты информации. Прикладные программные средства. | 4 | | 1 | | 2 | 3 | | | 10 |
| Тема 8. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. | 5 | 1 | | 1 | 5 | 5 | | | 17 |
| Итого | 23 | 2 | 3 | 6 | 26 | 25 | | | 85 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| ОПК-5 | Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | 35 |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 50 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА) |
| Задание открытого типа на дополнение | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |

| | |
|---|--|
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|---|---|--|--|--------------------------|--------|
| ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | | | | | |
| 1. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Для профессиональной задачи требуется использование информации, выберите процессы, которые при этом используются:</p> <p>А) подготовка, принятие решения В) сравнение, анализ С) кодирования, восприятия, расшифровки Д) паролирование</p> | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 |
| 2. | <p>Прочитайте и дополните фразу:</p> <p>При создании сложного запроса при поиске профессиональной информации через браузер в сети Интернет символ & соответствует _____.</p> | логическому И (в пределах предложения) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 8 |
| 3. | <p>Прочитайте и дополните фразу:</p> <p>_____ - компьютеризованная технология метода анализа больших наборов данных, который фокусируется на моделировании и открытии новых закономерностей между данными, а не на их описании.</p> | Интеллектуальный анализ данных | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
| 4. | <p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</p> <p>Архивный файл – это _____.</p> | специальным образом организованный файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом или несжатом виде и служебную информацию об именах файлов, дате, и времени их создания или модификации, размерах и т. п. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 7 |
| 5. | <p>Прочитайте вопрос и выберите три верных ответа:</p> <p>Поставлена профессиональная задача провести быстрый анализ</p> | В,С,Д | Задание закрытого типа с однозначным выбором | 1 | 7 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--------|
| | <p>большого объема данных, представленных в табличном формате, с группировкой данных для создания наглядного интерактивного отчета. Выберите подходящие для этого инструменты:</p> <p>А) создание отчета с помощью СУБД В) создание сводной таблицы С) создание сводных диаграмм D) создание срезов, временных шкал</p> | | варианта ответа | | |
| 6. | <p>Прочитайте вопрос и выберите три верных ответа: Выберите _____ СУБД, поддерживающие _____ технологию «клиент-сервер»:</p> <p>А) MySQL В) Oracle С) MS SQL Server D) MS Access</p> | А,В,С, | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 8 |
| 7. | <p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Опишите методы защиты персональных компьютеров при защите от сбоев работы оборудования:</p> <p>_____</p> | При защите от сбоев оборудования используют следующие методы: 1) архивирование файлов (со сжатием и без); 2) резервирование файлов. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 6 |
| 8. | <p>Прочитайте и дополните фразу: Унифицированный указатель ресурса называют _____.</p> | URL-адрес | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 8 |
| 9. | <p>Прочитайте и дополните фразу: _____ обеспечивает гарантированную доставку данных, используя механизмы подтверждения, повторной передачи и контроля последовательности.</p> | Протокол TCP | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 8 |
| 10. | <p>Прочитайте и дополните фразу: _____ комплекс программ, обеспечивающих функционирование аппаратной части компьютера и создающих</p> | Системное программное обеспечение | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 3 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | среду для работы прикладного программного обеспечения. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Сеть Интернет относится к А) Локальные компьютерные сети (Local Area Network, LAN). Б) Глобальные сети (Wide Area Network, WAN). В) Городские сети (Metropolitan Area Network, MAN). Г) Персональная сеть (Personal Area Network, PAN) | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 8 | | | | | | | | |
| 12. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: HTML – это: а) система управления базами данных; б) язык гипертекстовой разметки документов; в) протокол передачи данных в Сети; г) современное средство создания программ | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 7 | | | | | | | | |
| 13. | Укажите правильную последовательность значений по возрастанию: 1) 1 байт 2) 11 бит 3) 25 бит 4) 2 байта | 1, 2, 4, 3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 3 | | | | | | | | |
| 14. | Прочитайте и дополните фразу: Минимальной единицей адресуемой памяти в компьютере является _____. | 1 байт | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 | | | | | | | | |
| 15. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите программные средства и категории: <u>Программные средства:</u> 1) Windows 10; 2) Visual Studio Code; 3) MS Office; 4) Mozilla Firefox. <u>Категории:</u> А) операционная система; В) редакторы кода; С) офисный пакет; D) веб-браузер. | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>С</td> <td>D</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | А | В | С | D | Задание закрытого типа на установление соответствия | 4 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| А | В | С | D | | | | | | | | | | |
| 16. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: | В | Задание закрытого типа с | 1 | 7 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|-------------------------|---|--------------------------|--------|
| | Какая из перечисленных программ является системным программным обеспечением? А) Adobe Photoshop; В) Ubuntu; С) Microsoft Word; D) Google Chrome | | однозначным выбором варианта ответа | | |
| 17. | Укажите правильную последовательность поиска информации: 1. выбор источников 2. поиск 3. определение потребности 4. оценка, организация и цитирование | 3, 1, 2, 4 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 6 |
| 18. | Укажите правильную последовательность этапов обработки запроса в поисковой системе: 1. отправка запроса 2. индексирование и поиск 3. ввод ключевых слов 4. ранжирование результатов 5. отображение результатов | 3, 1, 2, 4, 5 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 8 |
| 19. | Укажите правильную последовательность мер защиты информации: 1. аутентификация пользователя 2. установка антивируса 3. настройка файрвола 4. шифрование данных 5. регулярное обновление ПО | 1, 2, 3, 4, 5 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 5 |
| 20. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите операторы поиска и назначение: <u>Операторы поиска</u> 1) AND; 2) OR; 3) NOT; 4) “” (кавычки); 5) * (звёздочка) <u>Назначение</u> А) исключает термины; В) объединяет обязательные термины; С) ищет точную фразу; D) объединяет альтернативные термины; Е) заменяет часть слова | 1-В; 2-Д; 3-А; 4-С; 5-Е | Задание закрытого типа на установление соответствия | 5 | 6 |
| 21. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите каналы распространения вирусов и способы защиты: <u>Каналы распространения вирусов</u> | 1-А; 2-В; 3-С; 4-Д | Задание закрытого типа на установление соответствия | 4 | 5 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|--|--------------------------|--------|
| | 1) Электронная почта; 2) Съёмные носители; 3) Вредоносные сайты; 4) Сетевые протоколы <u>Способы защиты</u> А) антивирус и проверка вложений; В) сканирование носителей; С) блокировка скриптов и HTTPS; D) настройка файрвола. | | | | |
| 22. | Прочитайте и дополните фразу: Антивирусные программы используют технологию _____ анализа для обнаружения вредоносного ПО | сигнатурного и эвристического | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 7 |
| 23. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Какой протокол используется для безопасной передачи данных в интернете? А) HTTP; В) FTP; С) HTTPS; D) Telnet | С | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 8 |
| 24. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Как называется процесс проверки прав доступа пользователя? А) Аутентификация; В) Авторизация; С) Шифрование; D) Резервирование | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 5 |
| 25. | Прочитайте вопрос и выберите три верных ответа: Какие адреса принадлежат классу частных IPv4? А) 10.0.0.0/8; В) 172.16.0.0/12; С) 192.168.0.0/16; D) 169.254.0.0/16; E) 8.8.8.8 | А, В, С | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 8 |
| 26. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. BIOS (basic input/output system) – это _____. | набор программ, выполняющих инициализацию устройств компьютера и его первоначальную загрузку | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 3 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------|
| 27. | Прочитайте и дополните фразу. Дефрагментация диска _____ . | сокращает время доступа к файлам | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 6 |
| 28. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Если размер кластера 512 байт, а размер файла 816 байт, то файл займет на диске: А) три кластера; Б) один кластер; В) два кластера; Г) полтора кластера. | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 6 |
| 29. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Именованная область внешней памяти произвольной длины с определенным количеством информации – это: А) сектор; Б) файл; В) папка; Г) кластер. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 6 |
| 30. | Прочитайте и дополните фразу. Аббревиатура FAT расшифровывается как _____ . | таблица размещения файлов | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 6 |
| 31. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Форматирование текста при работе в текстовом процессоре – это: А) установка параметров фрагмента текста, которые определяют его внешний вид; Б) поиск и исправление синтаксических ошибок; В) конвертация текстового файла из одного формата в другой; Г) установка параметров страницы. | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 7 |
| 32. | Прочитайте и дополните фразу. Тип адресации ячейки \$A1 в табличном процессоре называется _____ . | смешанной | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 7 |
| 33. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Графический формат, позволяющий при сохранении фотографий получить наименьший объем: А) BMP; | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 6 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|---|---|--|--|--------------------------|--------|
| | Б) PCX; В) JPG; Г) TIFF. | | | | |
| 34. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Понятию транзакция соответствует _____. | последовательность операций над данными, которая рассматривается как единое целое. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 8 |
| 35. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Языком запросов к реляционным базам данных является: А) SQL; Б) Pascal; В) C#; Г) SSH. | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 8 |
| <u>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</u> | | | | | |
| 1. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Важным компонентом систем хранения, обработки, передачи информации в системах любого типа, особенно в социальных и технических является: А) анализ информации В) отбор информации С) защита информации D) кодирование информации | С | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 5 |
| 2. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Под обработкой персональных данных понимают _____ | совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 5 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|--|--------------------------|--------|
| | | (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных | | | |
| 3. | Прочитайте и дополните фразу. Свойство информации, характеризующее качество информации, определяющее достаточность данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся, называют _____. | полнота информации | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 1 |
| 4. | Прочитайте вопрос и выберите два верных ответа: Процесс сбора информации состоит из А) поиск информации Б) отбор информации В) накопление информации Г) хранение информации. | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 |
| 5. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Экспертная система (ЭС) – это _____ | информационная система, назначение которой частично или полностью заменить эксперта в той или иной предметной области. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 2 |
| 6. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите виды информации в зависимости от её формы представления, способа её кодирования и хранения: _____. | <ul style="list-style-type: none"> • графическая • звуковая (акустическая) • текстовая • числовая • видеoinформация | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 4 |
| 7. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите подсистемы, обеспечивающие работу информационной системы: - _____. | информационная, техническая, математическая, программная, организационная, правовая. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 2 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--------|
| 8. | <p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите не менее трех видов угроз информационных вычислительных сетей:</p> <p>_____</p> | <p>Три примера можно выбрать из данного списка возможных угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелательный контент. - Несанкционированный доступ. - Утечки информации. - Потеря данных. - Мошенничество. - Кибервойны. - Кибертерроризм. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 8 |
| 9. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Систему, обеспечивающую поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации (индексе) на основе информационно- поискового языка и соответствующих правил поиска относят к</p> <p>А) информационно-поисковым системам В) браузерам С) WEB системам D) базам данных</p> | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 8 |
| 10. | <p>Прочитайте и дополните фразу: Для автоматизации работы с данными, относящимися к различным типам, очень важно унифицировать их форму представления – для этого обычно используется прием _____.</p> | кодирование | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 1 |
| 11. | <p>Прочитайте и дополните фразу: Совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютеров и сетей относят к классу _____.</p> | системное программное обеспечение | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |
| 12. | <p>Прочитайте и дополните фразу: В теории информации под информацией понимают _____.</p> | сведения, устраняющие или уменьшающие неопределенность | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------|
| 13. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Объясните, что такое информационная грамотность и почему она важна. | Информационная грамотность — это способность определять, когда нужна информация, эффективно её находить, критически оценивать и использовать, что позволяет специалисту принимать обоснованные решения в условиях информационного избытка. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 5 |
| 14. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Опишите различия между системным и прикладным программным обеспечением. | Системное ПО управляет аппаратными ресурсами и предоставляет платформу для приложений; прикладное ПО выполняет конкретные задачи пользователя и опирается на системное ПО. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 4 |
| 15. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Поясните, что такое фишинг, и предложите способы защиты. | Фишинг — это мошеннические сообщения, маскирующиеся под легитимные, чтобы получить личные данные; защита: проверять адреса, не переходить по подозрительным ссылкам, использовать двухфакторную аутентификацию | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 5 |
| 16. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. | Троянская программа | Задание открытого типа с | 4 | 7 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|--|--------------------------|--------|
| | Объясните понятие троянской программы и перечислите признаки заражения. | маскируется под полезную, но выполняет вредоносные действия; признаки: торможение системы, неизвестные процессы, отправка данных без ведома пользователя | развернутым ответом | | |
| 17. | Прочитайте и дополните фразу. ПЗУ является _____ памятью. | энергонезависимой | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |
| 18. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: К основным характеристикам процессора относится: А. тактовая частота Б. число точек на дюйм В. объем оперативной памяти Г. ёмкость. | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 4 |
| 19. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Центральный процессор персонального компьютера выполняет: А. постоянное хранение данных и программ после их обработки Б. систематизацию данных В. генерацию импульсов Г. обработку всех видов информации | Г | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 3 |
| 20. | Прочитайте и дополните фразу. Разрядность процессора указывает на _____ . | количество бит, которые процессор может обработать за один цикл. | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |
| 21. | Прочитайте и дополните фразу. Функциональной частью компьютера, предназначенной для приема, хранения и выдачи данных, является _____ . | оперативная память (ОЗУ) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |
| 22. | Прочитайте и дополните фразу. | кэш-память | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|---|--|--|---------------------------------|---------------|
| | Память компьютера с минимальным временем доступа– это _____ . | | | | |
| 23. | Прочитайте и дополните фразу. В графическом редакторе градиентной называется заливка _____ . | с переходом от одного цвета к другому | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 8 |
| 24. | Прочитайте и дополните фразу. Основными типами графической информации в компьютере являются _____ . | векторный и растровый | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 6 |
| 25. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Важнейшим достоинством применения баз данных в информационных системах является _____ . | обеспечение безопасности, надежности и целостности данных при одновременном доступе нескольких пользователей; более эффективная обработка данных с помощью сложных запросов. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 2 |
| 26. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Информационная технология – это: _____ . | совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств обработки данных | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 1 |
| 27. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Предметные информационные технологии автоматизируют решения экономической задачи: А) в конкретных областях; Б) в различных областях. | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 2 |
| 28. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Сколько этапов прослеживается в типовом технологическом | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором | 1 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|--------------------------|--------|
| | процессе обработки экономической информации? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. | | варианта ответа | | |
| 29. | Укажите правильную последовательность этапов создания автоматизированной информационной системы: 1. проектирование 2. анализ и моделирование 3. сбор требований 4. разработка и тестирование 5. сопровождение 6. внедрение и обучение | 3, 2, 1, 4, 6, 5 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 2 |
| 30. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Почему важно проводить анализ рисков при разработке ИС (приведите примеры)? _____. | Анализ рисков помогает выявить и минимизировать угрозы (утечка данных, отказ оборудования, человеческий фактор), обеспечивая устойчивость и безопасность системы | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 2 |
| 31. | Прочитайте и дополните фразу. Документ, в котором детально описываются требования к информационной системе, называется _____. | техническое задание (SRS) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
| 32. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите методы сбора информации. | Принято выделять три основных метода, каждый из которых имеет разновидности: 1. Опрос 2. Контент-анализ документов. 3. Наблюдение | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 1 |
| 33. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите четыре класса вредоносных программ персональных компьютеров: _____ | В зависимости от механизма действия вредительские программы делятся на четыре класса: | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 7 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|--|--------------------------|--------|
| | | 1) логические бомбы; 2) черви; 3) троянские кони; 4) компьютерные вирусы. | | | |
| 34. | Прочитайте вопрос и выберите четыре верных ответа: В структуру ЭВМ фон Неймана входят: а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции б) устройство управления в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети г) память для хранения программ и данных д) устройства для ввода/вывода информации | а, б, г, д | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 3 |
| 35. | Прочитайте и дополните фразу: Арифметико-логическое устройство (АЛУ) является составной частью _____. | микропроцессора | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 3 |
| 36. | Укажите правильную последовательность уровней абстракции в вычислительной системе: 1) прикладное ПО 2) пользователь 3) аппаратное обеспечение 4) системное ПО | 3, 4, 1, 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 1 | 2 |
| 37. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. С _____ точки зрения административного управления, сеть Интернет представляет собой: _____ | глобальную сеть, юридически не принадлежащую ни одному государству, но адресное пространство которой распределяется различными некоммерческим и организациями. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 8 |
| 38. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: По реализации пользовательского интерфейса операционные системы разделяются на: | Г | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 5 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------|
| | А. программные и аппаратные Б. локальные и глобальные В. общие и частные Г. графические и неграфические | | | | |
| 39. | Прочитайте и дополните фразу. Антивирусные программы, драйверы и архиваторы относятся к _____ программному обеспечению. | служебному (сервисному) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 4 |
| 40. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Фильтрация записей в базе данных – это _____. | отображение в таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 8 |
| 41. | Прочитайте и дополните фразу. Основной объект любой реляционной базы данных – это _____. | таблица | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 8 |
| 42. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Опишите понятие анализа информации. | Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 1 |
| 43. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Для профессиональной задачи (проектирование информационной системы) необходимо структурировать информацию работы предприятия. Какие методологии для этого можно использовать? | Для целей проектирования модели работы информационной системы могут быть использованы следующие виды методологий: 1) методология функционального моделирования работ SADT (Structured Analysis and Design Technique); 2) методология объектного проектирования | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 1 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--------|
| | | на языке UML (UML-диаграммы). | | | |
| 44. | Прочитайте и дополните фразу. Файлы на дисках имеют 4 атрибута, которые могут сбрасываться и устанавливаться пользователем – архивный, системный, только чтение и _____. | скрытый | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 6 |
| 45. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Расширение имени файла определяет его: А) размещение; Б) тип; В) размер; Г) версию. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 6 |
| 46. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Расскажите о роли операционной системы в управлении ресурсами компьютера (память, процессы, устройства). | Операционная система управляет памятью, планирует процессы, обеспечивает ввод-вывод и абстрагирует аппаратное обеспечение, распределяя ресурсы между программами. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 5 |
| 47. | Прочитайте и дополните фразу: Системное программное обеспечение обычно пишется на _____ уровне языка и тесно связано с оборудованием | низком (низкоуровневом) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 5 |
| 48. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Поисковая система – это _____. | большая база ключевых слов, связанных с Web-страницами, на которых они встретились. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 4 | 8 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|--------------------------|--------|
| 49. | <p>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Всё программное обеспечение можно условно поделить на четыре категории: _____.</p> | <p>1. Базовое программное обеспечение 2. Системное программное обеспечение 3. Прикладное программное обеспечение 4. Инструментальное программное обеспечение</p> | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | 4 | 3 |
| 50. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: На производительность микропроцессорной системы НЕ влияет: А. разрядность системной шины Б. частота тактового генератора В. организация интерфейса памяти Г. количество внешних устройств.</p> | Г | <p>Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа</p> | 1 | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки

«неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения, обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка

«Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии оценки теста.

Количество верных ответов:

80-100% -оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания;

71-85% -оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

50-70% -оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

менее 50% -оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». возможно использовать балльно-рейтинговые оценки.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|---------------------|---|----------------------------|
| «Зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 51-100 |
| «Не зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 0- 50 |

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 86-100 |
| «Хорошо» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 61-85 |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины | 51-60 |
| «Не удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в | 0-50 |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины | |
|--|---|--|

Интегральная оценка

| Критерии | Традиционная оценка | Балльно-рейтинговая оценка |
|----------|---------------------|----------------------------|
| 5 | 5 | 86 - 100 |
| 4 | 4 | 61-85 |
| 3 | 3 | 51-60 |
| 2 и 1 | 2, Незачет | 0-50 |
| 5, 4, 3 | Зачет | 51-100 |