Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.10.2026 09:51:52
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f773b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г.Новокуйбышевске

_____Г. И. Заболотни

«___»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

38.04.03 Управление персоналом

2025

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске подготовлена начальником управления координации развития Корневой И.С.

Основные задачи рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске. Данная рабочая программа воспитания предназначена для заведующих кафедрами, кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления и обучающихся направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.4 Формы и методы воспитательной работы.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление).

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске (далее – Филиале) является частью образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Филиала носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества ВУЗа формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Программы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника ВУЗа, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Данная Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Федерального закона от 29.12.2025 № 570-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 71-1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

– Распоряжения № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (в части, не противоречащей актуальным указам Президента и Стратегии реализации молодежной политики до 2030 г.);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2025 г.);

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования ценностей научного познания, эстетического вкуса, коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся по ОП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Особое значение придаётся формированию у обучающихся ценностей научного познания, эстетического отношения к действительности, а также физической культуры как основы здорового и продуктивного образа жизни.

Принципы организации воспитательного процесса

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;

– системный подход предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;

– личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности;

– компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;

– социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;

– культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;

– ресурсный подход учитывает готовность университета к реализации

системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход способствует повышению культуры здоровья, сбережению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы Филиала – создание условий для подготовки конкурентно-способного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, профессионально решать поставленные технические проблемы, обладающего способностью к аналитическому мышлению, готовому к эффективной самореализации.

При реализации ОП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1) развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;

2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

4) сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;

5) формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;

6) сохранение и приумножение традиций, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

7) модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям и интересам студентов;

8) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социальных навыков и управленческих способностей;

9) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

10) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

11) формирование культуры и этики профессионального общения;

12) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

13) повышение уровня культуры безопасного поведения;

14) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

15) формирование ценностей научного познания через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, развитие критического мышления и стремления к непрерывному самообразованию.

16) воспитание эстетического вкуса, культуры общения и творческой самореализации.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Исходя из цели и задач воспитания, воспитательная деятельность в Филиале ориентирована на:

– формирование у обучающихся системы общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, милосердие, честь, достоинство), нравственного самосознания, уважения к семье, старшему поколению, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, профилактику деструктивного поведения;

– формирование у обучающихся эстетического вкуса, чувства прекрасного, способности воспринимать и создавать искусство, развитие культуры общения, поведения, творческой самореализации, приобщение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, гражданской ответственности, правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, профилактика экстремизма и терроризма;

– формирование у обучающихся здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, укрепление физического и психоэмоционального здоровья, воспитание внутренней потребности в здоровьесбережении, профилактика вредных привычек;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, верности Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к истории России, государственным символам, боевым и трудовым традициям, готовности к служению обществу и государству;

– формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, стремления к непрерывному самообразованию, интеллектуальной честности, способности к анализу, синтезу и генерации новых знаний;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, экологической культуры, ответственного природопользования, готовности к участию в природоохранной деятельности, осознания неразрывной связи человека и природы;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда, сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной чести,

этики профессионального общения, ответственности за результаты труда, готовности к эффективной профессиональной деятельности и трудовой мобильности.

Основные направления воспитательного процесса в филиале, выработаны на основе системного подхода, который позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а также активно привлекать органы студенческого самоуправления вуза к участию в нём.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся по ОП в качестве основных приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное направление;
- эстетическое направление;
- гражданское направление;
- физическое направление;
- патриотическое направление;
- ценности научного познания;
- экологическое направление;
- профессионально-трудовое направление.

1. Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию, высокого сознания гражданского долга, гражданского достоинства, высокой нравственной культуры и духовности, а также культуры общения и межличностных отношений. Нравственная культура характеризует степень освоения студентами морального опыта общества, меру воплощения приобретённого опыта в поведении и в отношениях с окружающими людьми, а формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям и развитие потребности в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации данного направления в Филиале используются следующие формы:

- проведение конференций, круглых столов и семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодёжи;
- проведение благотворительных акций (Дни донора, сбор гуманитарной помощи и др.);
- организация мероприятий, направленных на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- организация встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты.

В качестве критериев нравственного воспитания выступают уровень реального поведения, умение соблюдать правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей, убеждённость в необходимости соблюдения норм морали, формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания (в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам), формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи, формирование ответственного отношения к делу, работе и дисциплинированности, сформированность моральных качеств личности.

2. Эстетическое направление.

Эстетическое направление представляет собой формирование высокого уровня культуры, эстетического вкуса, осознанной необходимости соблюдения норм морали, а также воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Подлинно культурный человек понимается как свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, обладающая эстетическим вкусом, хорошими манерами, способностью творить повседневную жизнь по законам красоты. Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытия их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Развитие эстетического направления в Филиале позволяет решить следующие задачи:

– развитие творческих способностей, эстетического вкуса и культуры общения;

– обеспечение личностного роста и наличия духовно-нравственных установок;

– развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры;

– соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи и общества; поиск новых форм и мероприятий для развития художественной самодеятельности и повышения уровня исполнительского мастерства;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся; вовлечение студентов в творческие кружки и мероприятия;

– организация досуга и свободного времени обучающихся, в том числе проживающих в общежитии филиала;

– развитие движения КВН в филиале;

– организация посещения музеев, выставок, театров, концертов, а также встреч с творческими людьми, деятелями искусства;

– развитие организаторских способностей.

3. Гражданское направление.

Гражданское направление в Филиале рассматривается как важнейший вектор воспитательной работы, направленный на развитие у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, правовой культуры, включение молодёжи в решение общегосударственных задач и создание условий для становления государственного мышления, а также привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Для реализации данного направления используются разнообразные формы работы:

– участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях и торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам;

– участие в мероприятиях, приуроченных к Дню флага Российской Федерации и государственной символике;

– проведение конференций, круглых столов, презентаций на гражданскую проблематику, по вопросам национальной безопасности России и культуры межнационального общения;

– мероприятия по профилактике терроризма и противодействию экстремизму;

– участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);

– правовое просвещение обучающихся, формирование уважения к закону и правопорядку.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности выступают факты проявления гражданской ответственности, порядочности, убеждённости, терпимости к иному мнению, а также соблюдение законов и норм поведения. Формирование правосознания обучающихся представляет собой сложный и длительный процесс, требующий системного подхода. Об уровне сформированности правовой культуры будущего специалиста свидетельствует то, в какой мере выпускник осознаёт свои права и обязанности, убеждён в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике. В результате гражданского воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, национально-государственная идентичность, толерантность, политическая культура, социальная активность.

4. Физическое направление.

Физическое направление представляет собой современную реализацию путей здоровьесберегающей педагогики в Филиале и включает вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирование ценностей здорового образа жизни, а также становление личностных качеств, которые обеспечивают молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах жизнедеятельности.

Физическое воспитание в рамках данного направления направлено на:

– формирование у обучающихся здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

– усвоение навыков здорового образа жизни и воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья студентов;

– популяризацию спорта и систематические занятия физической культурой;

– повышение уровня спортивного мастерства обучающихся через участие в соревнованиях различного уровня;

– создание для студентов с ограниченными возможностями здоровья условий для регулярных занятий спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Практическое направление здоровьесохраняющих технологий включает комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе: круглых столов и открытых лекций по профилактике, флешмобов, приуроченных ко дням здорового образа жизни, спортивных соревнований, направленных на увеличение числа молодых людей, вовлечённых в ЗОЖ и занимающихся в спортивных секциях.

Для реализации физического направления в Филиале функционируют спортивный зал, шахматный клуб, секции по различным видам спорта.

Критериями эффективности физического воспитания выступают:

– уровень вовлечённости студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– динамика улучшения показателей здоровья обучающихся;

– снижение распространённости вредных привычек в студенческой среде;

– активное участие в физкультурно-оздоровительных и донорских акциях;

– сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни.

5. Патриотическое направление.

Патриотическое направление в филиале рассматривается как важнейший вектор воспитательной работы, направленный на формирование у обучающихся чувства верности Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к истории России, государственным символам, боевым и трудовым традициям, готовности к служению обществу и государству.

Для реализации данного направления используются разнообразные формы работы:

– участие студентов в Парадах Памяти, патриотических акциях, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки и экспозиции;

– участие в мероприятиях, приуроченных ко Дням памяти великих полководцев и Дням воинской славы России;

– участие во всероссийских героико-патриотических акциях («Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.);

– организация встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– проведение конференций, круглых столов, презентаций на героико-патриотические темы, посвящённых памятным историческим датам;

– организация военно-спортивных игр.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов служат их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, готовность защищать Родину и работать для процветания Отечества. В результате патриотического воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как патриотизм, национально-государственная идентичность, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, готовность к служению Отечеству.

6. Ценности научного познания.

Данное направление в системе воспитательной работы филиала ориентировано на формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также на развитие интеллектуальных способностей и профессиональной компетентности. Данное направление призвано обеспечить сочетание учебного процесса с научным поиском, воспитывая у студентов стремление к постоянному обновлению знаний, освоению инновационных методов работы и осознанному отношению к будущей профессиональной деятельности как к творческому процессу.

Воспитательные задачи данного направления включают:

– вовлечение студентов в активную научную и исследовательскую деятельность на всех этапах обучения;

– разъяснение социальной значимости научного труда, его роли в развитии общества, экономики и технологического суверенитета страны;

– стимулирование устойчивого интереса молодежи к истории, развитию и современным достижениям в научной деятельности;

– формирование чувства причастности к научной деятельности филиала, осознания личной ответственности за результаты своего интеллектуального труда.

Для успешной реализации данного направления используются следующие формы работы:

– организация и проведение студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и конкурсов научных работ;

– проведение выставок студенческих инновационных проектов;

– организация встреч с ведущими учёными, представителями отраслевой науки и реального сектора экономики;

– вовлечение студентов в выполнение грантов, инициативных научно-исследовательских работ, включая совместные проекты с индустриальными партнёрами;

– организация экскурсий в научно-исследовательские институты, инновационные центры, высокотехнологичные лаборатории;

– поддержка студенческих публикаций в научных сборниках и журналах;

– организация научно-популярных лекций, мастер-классов по методологии научного поиска;

– организация системной работы студенческого научного общества (СНО);

– участие студентов в грантовых конкурсах, стипендиальных программах и научных стажировках.

Критериями эффективности воспитательной работы в рамках данного направления выступают:

– доля студентов, вовлечённых в научно-исследовательскую деятельность;

– количество и качество научных работ, представленных студентами на конференциях, конкурсах и олимпиадах;

– наличие публикаций студентов в рецензируемых научных изданиях;

– участие обучающихся в выполнении грантов, инновационных проектов;

– сформированность у студентов навыков самостоятельного поиска, критического анализа и синтеза информации;

– уровень развития исследовательского мышления.

В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы такие качества, как научная любознательность, критичность мышления, интеллектуальная честность, системность восприятия информации, способность к самостоятельному генерированию новых знаний, а также устойчивая мотивация к непрерывному профессиональному и личностному развитию через исследовательскую деятельность.

7. Экологическое направление.

Экологическое направление представляет собой формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного

развития и экологического сознания. Данное направление направлено на воспитание ответственного, бережного отношения к природе, осознания неразрывной связи человека с окружающей средой и необходимости сохранения природного богатства для нынешних и будущих поколений.

В рамках экологического воспитания решаются следующие задачи:

– формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни;

– формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленной на бережное отношение к родной земле;

– внедрение в практику воспитательной работы коллективных творческих дел экологической направленности;

– организация и проведение экологических акций (субботников, мероприятий по озеленению, раздельному сбору отходов, эколого-просветительских кампаний и др.);

– формирование личностной позиции и экологического мышления, проявляющегося в способности оценивать последствия своих действий с точки зрения воздействия на окружающую среду.

Критериями эффективности экологического воспитания выступают:

– уровень сформированности экологического сознания обучающихся;

– степень участия студентов в экологических акциях, проектах и мероприятиях различного уровня;

– осознанное стремление вести здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Показателями воспитанности в данной сфере являются бережное отношение к природе и природным ресурсам, нетерпимость к экологическим нарушениям, активная гражданская позиция в вопросах охраны окружающей среды. В результате реализации экологического направления у обучающихся должны быть сформированы такие качества, как экологическая ответственность, осознанное отношение к здоровью, умение принимать экологически грамотные решения, готовность участвовать в природоохранной деятельности.

8. Профессионально-трудовое направление.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Филиале важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Данное направление представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, неразрывно связанный с воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания решается целый ряд взаимосвязанных задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости и любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу;

– формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности, а также других качеств, связанных с имиджем профессии и её авторитетом.

Для успешного решения задач профессионально-трудового воспитания

обучающихся необходимо:

– формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность (в первую очередь, в ходе производственной практики);

– стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с разумной требовательностью;

– открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;

– воспитывать студента в учебном коллективе и через коллектив.

При этом профессионально-трудовое самовоспитание входит составной частью в общий процесс воспитания как неотделимый его элемент, предполагающий активное участие самого студента в собственном профессионально-личностном становлении.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала являются:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– воспитательная деятельность с иностранными обучающимися;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Филиала, университетские субботы, проведение массовых мероприятий при участии промышленных предприятий (Технопарк, Парк науки и т.п.);

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации познавательного интереса обучающихся, что формирует у них потребность в большей самостоятельности при принятии решений и подготовке проектов. Проектная технология способствует социализации студентов в процессе решения задач, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся заключается в открывающихся перед ними профессиональных возможностях и успешном трудоустройстве, поскольку к участию в проектных командах приглашаются работодатели и социальные партнёры.

В зависимости от ведущего вида деятельности выделяются следующие типы проектов:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);

– организационные проекты (организационное проектирование);

– социальные проекты (социальное проектирование, оказание

социальных услуг, проведение социальных мероприятий);

– технические проекты (конструирование, автоматизированные системы управления, планы, чертежи, макеты, расчёты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность – сборники, журналы, газеты, справочники, мультимедийные продукты, веб-сайты и др.);

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);

– арт-проекты (творческая деятельность).

Реализация проектной деятельности в филиале позволяет сформировать у обучающихся такие качества, как самостоятельность, инициативность, способность работать в команде, навыки постановки и решения практических задач, а также готовность к реальной профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с рынком труда и социальными партнёрами.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в филиале реализуется в рамках государственной политики поддержки добровольчества и направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Совершенствование структуры добровольческих объединений позволяет решать задачи активного привлечения студентов к разработке волонтёрских проектов, участию в решении социальных проблем, созданию системы профессиональной подготовки волонтёров и внедрению эффективных моделей управления добровольческой деятельностью. Активное участие молодёжи в волонтёрском движении способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности благодаря получению первичного опыта практической работы, расширению возможностей профессионального ориентирования и формированию базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Филиал организует работу по следующим направлениям:

– событийное волонтёрство – привлечение добровольцев к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного и социокультурного характера (городского и регионального уровней);

– социальное волонтёрство – работа с социально незащищёнными группами населения (детьми-сиротами, инвалидами, пожилыми людьми), а также адресная помощь приютам для животных;

– патриотическое волонтёрство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– спортивное волонтёрство – популяризация здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтёров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах и чемпионатах;

– экологическое волонтёрство – деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры (помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение);

– культурное волонтёрство – безвозмездная помощь в сфере культуры: участие в мероприятиях учреждений культуры, реставрация памятников, просветительская деятельность;

– досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, проведение концертов, театральных выступлений,

конкурсов и праздников.

Организация системной добровольческой деятельности молодёжи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усиливает кадровый потенциал, позволяет студентам приобрести полезные практические навыки (в том числе не связанные напрямую с профессиональным выбором, но важные для жизни), формирует культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также способствует созданию волонтёрских традиций и символики.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый студент самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые проекты и, в итоге, выпускную квалификационную работу. Именно в процессе сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности происходит субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого становится профессиональное становление личности будущего специалиста.

В рамках данного направления важнейшее значение приобретает воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учёбы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных граждан в Российской Федерации и уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социальной адаптации в стране пребывания. Кроме того, актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета на рынке международных образовательных услуг. Целью воспитательной деятельности с иностранными обучающимися является создание, внедрение и развитие сервисов поддержки (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), а также содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Для успешной реализации данной деятельности в Филиале предпринимаются следующие меры:

– содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу;

– формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;

– подготовка молодёжи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

– формирование толерантного отношения, укрепление сотрудничества и взаимодействия между иностранными студентами и обучающимися – гражданами России;

– вовлечение иностранных студентов во все мероприятия,

приуроченные к юбилейным датам Филиала, студенческим праздникам и важным событиям жизни, включая подготовку и проведение вечеров, организацию интернациональных встреч и спортивных мероприятий, участие в фестивалях и т.д.;

– ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой и традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

– правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории страны, правилами регистрации по месту пребывания, нормативными документами Филиала и правилами внутреннего распорядка;

– реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов;

– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий – концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров и т.д. на русском и иностранных языках;

– контроль за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных студентов в учебно-воспитательном процессе;

– вовлечение в общественную жизнь обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

– проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся в общежитиях университета.

Критериями эффективности воспитательной работы с иностранными студентами выступают: успешность их академической успеваемости, уровень социально-психологической адаптации, степень вовлечённости в культурную и общественную жизнь Филиала, сформированность толерантного межкультурного взаимодействия, а также положительное отношение к России и российской культуре. Показателями воспитанности в данной сфере являются: соблюдение иностранными обучающимися законодательства РФ и правил внутреннего распорядка, активное участие в совместных мероприятиях с российскими студентами, отсутствие конфликтов на межнациональной почве, а также устойчивая мотивация к продолжению обучения и профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды.

Студенческое международное сотрудничество является инструментом решением комплекса проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве. Среди них – развитие аксиологических установок личности посредством обогащения сознания личности национально-специфическими ценностями разных культур, этнопедагогическое просвещение молодежи с целью расширения и углубления ее этнокультурных представлений; формирование мировоззрения, толерантности, интеллекта межнациональных взаимоотношений, предполагающих гармонию межкультурного взаимодействия студентов. Эти проблемы часто решаются независимо друг от друга. СамГТУ отличается поликультурным образовательным пространством: преобладает смешанный национальный состав. Практика показывает, что в таком случае необходимы отдельные технологии, формы, методы, средства формирования культуры межнациональных отношений, а система, адекватная сущности и содержанию культуры межнациональных отношений студентов.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся

филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений филиала по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (молодежное научное сообщество);
– творческие (вокальная / театральная / танцевальные коллектив, СТЭМ, КВН и др.);
– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
– общественные (студенческий совет филиала, студенческий совет общежития);
– добровольческие / волонтерские;
– информационные (студенческий пресс-центр/медиацентр).

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается в двух основных формах. Пассивная деятельность в свободное время включает созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных и социально значимых мероприятиях в качестве зрителей. Активная деятельность в свободное время охватывает физкультурно-спортивную деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, фестивали, конкурсы, чемпионаты и соревнования. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, удовлетворению личностных потребностей через свободно выбранные действия, проявлению творческой инициативы, а также укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;
– расширение функций студенческих объединений;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения.

Формами организации досуга являются деятельность центров по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, а также культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся представляет собой деятельность по созиданию ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал студентов. Виды творческой деятельности включают: художественное, литературное, музыкальное, театральное, цирковое, киноискусство, техническое, научное и иное творчество. Неотъемлемой особенностью творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданской и патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся через вовлечение их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой

активности; в формировании социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, а также в профилактике нарушений психологического, физического и социального здоровья личности.

Критериями эффективности досуговой и творческой работы выступают:

– степень вовлечённости студентов в различные формы досуговой активности (как в качестве участников, так и в качестве организаторов);

– уровень развития творческой инициативы и самостоятельности обучающихся;

– наличие действующих центров, творческих коллективов и спортивных секций;

– удовлетворённость студентов организацией свободного времени;

– позитивная динамика показателей психоэмоционального благополучия и социальной адаптации молодёжи.

Показателями воспитанности в данной сфере являются умение содержательно и культурно организовывать свой досуг, способность к командному взаимодействию, проявление креативности в решении различных задач, устойчивый интерес к культурным и спортивным событиям, а также сформированная потребность в самореализации через творческую и социально значимую деятельность.

Профориентационная деятельность занимает значительное место в системе воспитательной работы, поскольку способствует обеспечению успешной приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов. Данная деятельность реализуется по двум основным направлениям.

Первое направление – профориентационная работа с потенциальными абитуриентами, которая включает:

– беседы с абитуриентами о направлениях, специальностях и профилях подготовки, реализуемых в Филиале, а также о возможностях профессионального становления и развития;

– профориентационную работу в общеобразовательных организациях города и региона;

– проведение рекламной кампании, включая создание профориентационных и имиджевых видеороликов, размещение информации на сайте Филиала;

– организацию дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий и сроках подготовки;

– участие в профориентационных проектах различного уровня.

Второе направление – профориентационная работа с обучающимися Филиала, которое включает:

– организацию для студентов мастер-классов по образовательным программам;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организацию научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение студентов в проведение значимых мероприятий на уровне Филиала, города, региона и страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-

исследовательских, проектных и иных работ;

– участие в ярмарках вакансий и других мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета образовательных программ в глазах студентов, росту их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового практического опыта, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Критериями эффективности данной работы выступают:

– положительная динамика количества абитуриентов, поступивших в Филиал;

– уровень информированности школьников и их родителей об образовательных программах;

– степень вовлечённости студентов в профориентационные мероприятия;

– сформированность у обучающихся устойчивого интереса к будущей профессии и готовности к осознанному профессиональному самоопределению и трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Филиале

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

В Филиале выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза (института, кафедры), уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса.

В современных условиях выбор форм воспитания студентов Филиала определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых, внедрение ФГОС ВО определило требование организации воспитательного процесса со студентами в вузе посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС ВО нового поколения студент имеет больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном вузе.

Во-вторых, изменение социокультурной ситуации в стране, связанное с новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений.

Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов в Филиале.

Приоритетными являются такие формы воспитания, которые позволяют

студентам активно включаться в интересную, обогащающую, созидательную деятельность по решению социально значимых проблем. В педагогической теории и практике разработано множество форм воспитательной работы, которые сведены в классификации в соответствии с разными основаниями:

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям различают три формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по времени подготовки: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и пр.;

– по субъекту организации: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагог, родители, работодатели и др.);

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по количеству участников: массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и индивидуальные формы (председатель студенческого совета, староста группы, член профсоюза и т.д.);

– и другие классификации.

На сегодняшний день в Филиале ведущими формами воспитания студентов являются рефлексия, проекты, тренинги, мастер-классы.

Методы воспитательной деятельности:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Филиале направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, а также включает следующие виды:

– нормативно-правовое обеспечение,
– кадровое обеспечение,
– финансовое обеспечение,
– информационное обеспечение,
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются

основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, локальные нормативные акты Филиала, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в филиале включает:

– рабочую программу воспитания Филиала;

– рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной ОП, всех реализуемых специальностей в Филиале;

– календарный план воспитательной работы на учебный год на каждую специальность;

– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в филиале;

– положение о студенческом совете СамГТУ.

Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в Филиале университета требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник управления координации развития, начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы, специалист УМР Центра профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления и другие источники, не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в программу

воспитательной работы и ежегодные планы работы филиала;

– развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Филиале включает:

– наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

– размещение локальных нормативных актов организации деятельности в соответствующем разделе на сайте Филиала;

– своевременное отражение реальной деятельности на сайте филиала, в официальной группе в ВКонтакте, Max и в Telegram-канале.

Информирование обучающихся о воспитательных мероприятиях осуществляется посредством системы массовых рассылок с использованием официальных чатов курсов в мессенджерах (Вконтакте, Max), официальной группы в социальной сети ВКонтакте, а также через Max и Telegram-каналы филиала, что обеспечивает оперативное доведение информации до всех студентов.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы филиала;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Филиала, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно- досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Филиала и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

– проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;

– художественного творчества с использованием аудио- и видео-аппаратуры и современных информационных технологий;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Филиала располагает:

– зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус Университета);

– образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;

– службой обеспечения (транспорт, связь и др.).

– спортивными сооружениями (спортивный зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления,

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитательной работе филиала важно использовать социокультурное пространство города Самары и городского округа Новокуйбышевск, поскольку качество этого пространства определяет уровень включённости обучающихся в активные общественные связи. Воспитание молодёжи требует объединения усилий всех государственных и общественных структур, направленных на обеспечение интеллектуального, нравственного и культурного становления граждан, преданных Отечеству, готовых приумножать его потенциал, а также защищать и обогащать его духовно-нравственные ценности.

Приоритеты государственной политики в сфере воспитания на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года определены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». В развитие данного указа формируется единое воспитательное пространство на основе консолидации усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, религиозных конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления и негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодёжи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения каждым молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости – с привлечением ресурсов иных организаций. Под сетевым взаимодействием в системе воспитания понимается система взаимоотношений субъектов воспитания между собой и с социальными партнёрами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. В образовании сетевое взаимодействие представляет собой механизм, обладающий двумя ключевыми параметрами: единством целей и наличием определённых ресурсов для их достижения. Такое взаимодействие позволяет повысить качество деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, а также оптимизировать образовательное пространство.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, деятельность которых ориентирована на реализацию либо поддержку

воспитательных программ и проектов, соответствующих Конституции Российской Федерации, национальным целям развития государства и основным направлениям государственной молодёжной политики. Данная сеть объединена общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

– субъектном – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации, инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества;

– муниципальном – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства;

– региональном – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации;

– федеральном – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основными формами организации социального партнёрства выступают:

– совместные мероприятия;

– коллективно-творческие мероприятия;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и реализация совместных проектов;

– работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие Филиала с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия и вовлечения в него новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующей реалиям современного этапа развития Российской Федерации и способствующей преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «САМГТУ» В Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в филиале является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

– создание системы воспитательной работы в Филиале, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства;

– организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Филиале;

– организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной работы;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Филиале, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

– формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы в Филиале;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;

– организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни Филиала;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Филиала с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

Воспитательная работа в Филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института/факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза - ученый совет Университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности. Ученый совет выполняет следующие функции:

– утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;

– организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов

по обеспечению жизнедеятельности университета;

– поддерживает и развивает учебно-творческие, социально- бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива;

– координирует деятельность организационных структур вуза;

– своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;

– создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые).

На уровне университета определен проректор по воспитательной работе, осуществляющий стратегическое руководство воспитательной деятельностью и координацию соответствующих подразделений и филиалов.

Координацию внеучебной работы в Филиале осуществляет начальник Управления координации развития. Для работы по конкретным направлениям в Филиале создаются:

– Управление координации развития.

– Центр молодежной политики, воспитательной работы и медиакоммуникации.

– Центр профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся.

– Институт кураторства.

– Студенческое самоуправление.

На уровне кафедры - для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры.

Психологическое сопровождение обучающихся в филиале осуществляется на основе ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ), анализа его результатов и последующей индивидуальной работы со студентами «группы риска» с привлечением кураторов академических групп и профильных специалистов. При необходимости используются ресурсы сетевого взаимодействия с городскими психологическими службами.

На уровне учебной группы - старосты и актив академической группы.

Управление воспитательной работой в Филиале основано на системном сочетании административного самоуправления и самоуправления обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Филиале являются:

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в Филиале;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале;

– анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год;

– регулирование воспитательной работы в Филиале.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В

филиале СамГТУ самоуправление представлено системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально- культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально- экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

– интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций Университета;

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;

– подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– участие в контроле качества профессионального образования;

– защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для эффективного развития студенческого самоуправления в филиале организована работа Студенческого совета СамГТУ и студенческого совета филиала, и общежития, ежегодно проводятся школы актива студенческих объединений, организована деятельность студенческих клубов и объединений, обучающиеся принимают участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «iВолга», «Таврида» и др., участвуют в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня, принимают участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ, организуют внутривузовские и межвузовские студенческие

мероприятия (Лига КвН СамГТУ, Бал СамГТУ), фестивали, конкурсы, форумы и т.п.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется директором Филиала, управлением координации развития, заместителями директора. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений филиала в этойсфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Филиала (здания и сооружения (спорткомплекс, спортивный зал, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Филиале; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией Филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности Филиала являются:

– количество обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской и патриотической направленности (включая акции, встречи с ветеранами, Дни воинской славы);

– количество обучающихся, участвующих в благотворительных акциях, волонтёрских проектах, мероприятиях по формированию нравственных ценностей;

– количество обучающихся, вовлечённых в творческие коллективы, кружки, посещающих учреждения культуры, участвующих в конкурсах и фестивалях;

– количество спортивных секций, клубов, кружков;

– количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

– количество проведённых спортивно-оздоровительных мероприятий;

– количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях, конференциях, олимпиадах, грантах, публикующих научные работы;

– количество обучающихся, участвующих в экологических акциях, субботниках, просветительских мероприятиях;

– количество трудоустроенных по специальности выпускников;

– количество обучающихся, прошедших практику с последующим трудоустройством;

– наличие локальных нормативных актов;

– количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;

– количество обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность;

– количество проведённых мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.