

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.02.2025 11:30:53

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	18.04.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Технология химических производств
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.04.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 910 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

О.В. Хабибрахманова,
кандидат химических наук
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

О.В. Хабибрахманова,
кандидат химических наук
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
9. Методические материалы	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания
			Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния
			Уметь оценивать ресурсы человеческой психики и их пределы
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть способностью определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Знать теоретические основы личностного роста и развития человека
			Уметь определять приоритеты личностного роста и развития человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Самоорганизация профессионального развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	56	56
подготовка к практическим занятиям	56	56
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика	4	0	4	28	36
2	Психология	4	0	4	28	36
	Итого	8	0	8	56	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Педагогика	Обучение. Педагогические технологии	Понятие и сущность обучения. Знания, умения, навыки. Структура деятельности человека. Педагогические технологии: определение и характеристики. Конструирование педагогической технологии.	2

2	Педагогика	Обучение взрослых. Развитие и формирование личности в педагогике.	Андрагогика: понятие и сущность. Принципы обучения взрослых. Мотивы к обучению. Понятие личности в педагогике. Процесс формирования личности в педагогике. Развитие личности.	2
3	Психология	Структура психики человека. Формирование личности в психологии	Психические процессы. Познавательные психические процессы. Коммуникативные процессы. Психические свойства. Психическое состояние. Структура психики человека. Основные факторы формирования личности в психологии. Фазы формирования личности в психологии. Поэтапное формирование личности в психологии. Теории формирования личности в психологии. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование личностной зрелости в психологии	2
4	Психология	Самооценка в психологии. Психология поведения человека	Понятие и сущность самооценки в психологии. Факторы влияния на самооценку. Диагностика и развитие самооценки. Предмет и задачи психологии поведения. Типы любой по психологическому поведению.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Педагогика	Обучение. Педагогические технологии.	Понятие и сущность обучения. Знания, умения, навыки. Структура деятельности человека. Педагогические технологии: определение и характеристики. Конструирование педагогической технологии.	2

2	Педагогика	Обучение взрослых. Развитие и формирование личности в педагогике	Андрагогика: понятие и сущность. Принципы обучения взрослых. Мотивы к обучению. Понятие личности в педагогике. Процесс формирования личности в педагогике. Развитие личности.	2
3	Психология	Структура психики человека. Формирование личности в психологии	Психические процессы. Познавательные психические процессы. Коммуникативные процессы. Психические свойства. Психическое состояние. Структура психики человека. Основные факторы формирования личности в психологии. Фазы формирования личности в психологии. Поэтапное формирование личности в психологии. Теории формирования личности в психологии. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование личностной зрелости в психологии	2
4	Психология	Самооценка в психологии. Психология поведения человека	Понятие и сущность самооценки в психологии. Факторы влияния на самооценку. Диагностика и развитие самооценки. Предмет и задачи психологии поведения. Типы любой по психологическому поведению.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Педагогика	Подготовка к практическим занятиям	Понятие и сущность обучения. Знания, умения, навыки. Структура деятельности человека. Педагогические технологии: определение и характеристики. Конструирование педагогической технологии. Андрагогика: понятие и сущность. Принципы обучения взрослых. Мотивы к обучению. Понятие личности в педагогике. Процесс формирования личности в педагогике. Развитие личности.	28

Психология	Подготовка к практическим занятиям	Психические процессы. Познавательные психические процессы. Коммуникативные процессы. Психические свойства. Психическое состояние. Структура психики человека. Основные факторы формирования личности в психологии. Фазы формирования личности в психологии. Поэтапное формирование личности в психологии. Теории формирования личности в психологии. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование личностной зрелости в психологии Понятие и сущность самооценки в психологии. Факторы влияния на самооценку. Диагностика и развитие самооценки. Предмет и задачи психологии поведения. Типы любой по психологическому поведению.	28
Итого за семестр:			56
Итого:			56

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Абульханова-Славская, Ксения Александровна Деятельность и психология личности [Текст] / Акад. наук СССР, Ин-т психологии.- Москва, Наука, 1980.- 335 с.	Электронный ресурс
2	Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться : Педагогика гармонич.развития.- М., Политиздат, 1989.- 333 с.	Электронный ресурс
3	Андреева, Галина Михайловна Социальная психология : учеб. для высш. шк. [Текст] .- Москва, Аспект Пресс, 2000.- 375 с.	Электронный ресурс
4	Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика : Учеб.пособие / Под ред.В.Д.Симоненко.- М., Вентана-Граф, 2005.- 366 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология : Учеб.пособие / М.А.Дмитриева,А.А.Крылов,А.И.Нафтульев.- Л., Изд-во ЛГУ, 1979.- 220 с.	Электронный ресурс
6	Педагогика. . Кн. 2. // Подласый, Иван Павлович Процесс воспитания : Новый курс: учеб. для вузов по пед. специальностям: в 2 кн. [Текст] .- Москва, Владос, 2000.- 256 с.	Электронный ресурс
7	Стрижак, Л.Н. Психология и педагогика : Учеб.пособие .- 2-е изд.,стер.- М., МГИУ, 2007.- 334 с.	Электронный ресурс

8	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология : Психология развития и возраст.психология:Учеб. / И. В. Шаповаленко.- М., Гардарики, 2007.- 349 с.	Электронный ресурс
---	---	--------------------

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
2	Факультет Психологии МГУ, научные журналы	http://www.psy.msu.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащённая техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, компьютер.

Практические занятия

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная специализированной мебелью, компьютерной техникой с доступом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, магнитно-маркерной доской, комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, указанного в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Самостоятельная работа

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции –

незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

Код и направление подготовки (специальность)	18.04.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Технология химических производств
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания
			Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния
			Уметь оценивать ресурсы человеческой психики и их пределы
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть способностью определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Знать теоретическое основы личностного роста и развития человека
			Уметь определять приоритеты личностного роста и развития человека

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогика				

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Уметь оценивать ресурсы человеческой психики и их пределы	зачет	Нет	Да
	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания	зачет	Нет	Да
	Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния	зачет	Нет	Да
	Уметь оценивать ресурсы человеческой психики и их пределы	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния	тест	Да	Нет
	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания	кейс-задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть способностью определять приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	кейс-задания	Да	Нет
	Знать теоретическое основы личного роста и развития человека	тест	Да	Нет
	Уметь определять приоритеты личного роста и развития человека	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	Знать теоретическое основы личного роста и развития человека	зачет	Нет	Да
	Владеть способностью определять приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	зачет	Нет	Да
	Уметь определять приоритеты личного роста и развития человека	зачет	Нет	Да
Психология				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания	зачет	Нет	Да

	Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния	зачет	Нет	Да
	Уметь оценивать ресурсы человеческой психики и их пределы	зачет	Нет	Да
		Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
	Знать основные ресурсы психики и особенности поведения человека в зависимости от факторов влияния	тест	Да	Нет
	Владеть способностью оценивать ресурсы психики и их пределы, определять оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания	кейс-задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть способностью определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	кейс-задания	Да	Нет
	Знать теоретическое основы личностного роста и развития человека	тест	Да	Нет
	Уметь определять приоритеты личностного роста и развития человека	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
	Владеть способностью определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	зачет	Нет	Да
	Знать теоретическое основы личностного роста и развития человека	зачет	Нет	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Раздел 1. Педагогика

Тест

1. Образование, выполняя социокультурные функции, обеспечивает:
 - а) понимание обучающимися современных проблем культуры, науки, человека и общества;
 - б) раскрытие закономерностей установления культурно-творческих характеристик, образа мысли и деятельности человека, живущего в конкретном историческом социуме;
 - в) ознакомление с проблемами связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона;
 - г) формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов

2. Деятельностный подход к обучению решает задачу:
 - а) целенаправленной деятельности обучающегося по становлению и развитию своей личности, осознания себя;
 - б) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;
 - в) формирование экологической культуры обучающихся;
 - г) все перечисленные

3. Основными элементами нравственного сознания является:
 - а) система ценностей и ценностных ориентаций;
 - б) этические чувства, моральные суждения и нравственные идеалы;
 - в) исторически сформированная система категорий морали;
 - г) все перечисленное

4. Кто из педагогов XX века определил основные направления гуманного похода в обучении?
 - а) И.П. Подласый;
 - б) Ш. Амонашвили;
 - в) Ю.К. Бабанский;
 - г) Н.К. Крупская

5. Экокультурный подход решает задачу:
 - а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;
 - б) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества;
 - в) формирование экологической культуры обучающихся;
 - г) все перечисленные

6. Кто из педагогов является основателем контекстного подхода в обучении?
 - а) А. А. Вербицкий;
 - б) И.П. Подласый;
 - в) Ю.К. Бабанский;

г) Ш. Амонашвили

7. Какой характер в образовании имеет научное обеспечение политехнического подхода?

- а) экокультурный;
- б) межпредметный;
- в) компетентностный;
- г) контекстный

8. Компетентностный подход к обучению... (продолжите предложение)

- а) позволяет усвоить учебную информацию.
- б) передает и воплощает культурные базовые ценности и цели развития общества.
- в) происходит через реализацию общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;
- г) исходит из приоритетности знаний педагога.

9. Среди перечисленных утверждений выберите определение методов воспитания.

- а) составная часть методов, один из его элементов;
- б) частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий;
- в) способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений;
- г) внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.

10. Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «У семи нянек дитя без носа»?

- а) принцип природосообразности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип индивидуальности;
- г) принцип эмоционального воспитания.

Тематика круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. В чем заключается необходимость связей педагогики с другими науками? Общность категорий делает возможным включение педагогики высшей школы в систему педагогических наук, а специфика этих категорий является основой становления педагогики высшей школы как самостоятельной области исследований и практики.

2. Какие функции выполняет педагогическое исследование?

3. Какие понятия относят к категориальному аппарату педагогического исследования?

4. В процессе подготовки специалиста в высшем учебном заведении развитие его профессиональных знаний, умений и творческих способностей проходит пять этапов (уровней). Назовите их.

5. Дайте определение профессионального самосовершенствования.

6. Дайте определение образовательного процесса

7. Дайте определение образовательным результатам участников образовательного процесса.

8. В чем заключается главная задача личностно-ориентированного обучения?

9. Дайте определение понятия «технология обучения»?

10. В чем заключается конечная цель воспитания?

11. В чем заключаются педагогическое мастерство

12. Какие ценности относят к педагогическим?

Кейс-задания

Кейс 1.

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Определите основные гипотезы.

Определите основные пути решения.

Кейс 2.

Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот, и не знаю как быть...». Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Определите основные гипотезы.

Определите основные пути решения.

Тема 2. Психология

Тест

1. Личностно-ориентированный подход решает задачу:

- а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения;
- б) открытия уникального «Я» каждого обучающегося;

в) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества;
г) все перечисленные

2. К субъективным ценностям относятся:

а) оценки, требования, запреты и т.п., определенные в форме норм и выступающие ориентирами и критериями деятельности людей;

б) духовность человека, его мировоззрение, ценностные ориентации и моральные принципы;

в) современные проблемы культуры, науки, человека и общества;

г) проблемы связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона

3. Личность в психологии характеризуют в разных аспектах. Из приведенных групп качеств, свойств, характеристик указать ту, которая описывает человека в социально-психологическом аспекте.

а) темперамент, интеллектуальные процессы;

б) статус, позиция, роль, ранг, общения, характер;

в) потребности, мотивы, интересы, саморегуляция;

г) мышление, память, речь.

4. Из представленных характеристик выделите те, которые относятся к эмоциям.

а) страх, радость, гнев, печаль, грусть;

б) инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость;

в) симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость;

г) неосознанные потребности, инстинктивные проявления.

5. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

а) память;

б) рефлексия;

в) внимание;

г) восприятие.

6. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

а) самовосприятием;

б) самооценкой;

в) самоощущением;

г) самопрезентацией.

7. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)

а) сознание;

б) стадия сенсорного развития психики;

в) стадия перцептивного развития;

г) стадия элементарного интеллекта.

8. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

- а) сознание;
- б) воля;
- в) рефлекс;
- г) эмоции.

9. Самосознание можно определить как ...

- а) образ себя;
- б) направленность личности;
- в) повышенное внимание к себе;
- г) уровень притязаний

10. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...

- а) чувствительностью;
- б) раздражимостью;
- в) отражением;
- г) реакцией.

Тематика круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. В чем заключается цель учебно-профессиональной деятельности?
2. Как проходит профессионализация личности
3. В чем заключается профессиональная компетентность?
4. Назовите средства саморегуляции.
5. Каковы тенденции становления личности
6. Какую форму общения называют диалогом?

Кейс-задания

Кейс 1.

Мужчина (36 лет). Обратился с просьбой – хожу по многим тренингам, но от этого только каша в голове, а хочу узнать кто я и зачем я тут. Первой действие было проведено на приборе по поиску замешательств, полученных при посещения тренингов. Далее было устранено эмоциональное напряжение с посещения тренингов, после чего клиенту проведено прояснение основных понятий: «я», «жизнь», «душа», «дух», «Абсолют», «жизнь», и т.п. После снятия эмоциональной напряженности и прояснения основных понятий, клиент осознал свою цель в этой жизни, а также осознал кем он является на самом деле.

Кейс 2.

Женщина (32 года) обратилась с просьбой развить интуицию. При помощи «ИПЭР®» были выявлены ментальный блоки для развития интуиции, после чего проведена программа по расширению восприятия и глубины проникновению внимания. Женщина стала более интуитивна.

Кейс 3.

Женщина (43 года) обратилась с просьбой развить управление вниманием, с целью проникать при помощи его в разные структуры материи. При помощи прибора была проведена диагностика неосознаваемых препятствий, а также выявлены индивидуальные способы развития управления вниманием. После проведения программы клиентка смогла

сдать экзамен увидев вниманием структуру молекулы воды и вибрационного взаимодействия атомов водорода.

Кейс 4.

Молодой парень (27 лет), обратился с просьбой найти причину его неудач – как только что-то хочет сделать, появляется лень и все откладывается на потом. Диагностику проводили на приборе (60 мин.). Причина не достижения и откладывания на потом была найдена в прошлом болезненном событии и сформированном в подсознании образе успеха. Когда-то в детстве у мальчика сформировался неосознаваемый образ своего успешного будущего в виде скачущего черного коня (Успешное будущее = скачущий черный конь). В 13 лет он наконец-то совершил свою мечту и сел на коня, но брат сильно ударил коня, и тот резко рванул вперед, что привело к падению ребенка с коня на спину. Сильная боль была получена от черного коня, который в его бессознательном был символом успешного будущего. В последующем каждый раз, когда уже повзрослевший парень думал о каком-то деле, которое приведет к успешному будущему, его бессознательное блокировало это действие вызывая лень, усталость, и вызывало мысли отложить все на потом. Когда случай с травмой от падения с коня был разряжен, у парня восстановилась способность ставить цели и достигать их.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность обучения.
2. Знания, умения, навыки.
3. Структура деятельности человека.
4. Педагогические технологии: определение и характеристики.
5. Конструирование педагогической технологии.
6. Андрагогика: понятие и сущность.
7. Принципы обучения взрослых.
8. Мотивы к обучению.
9. Понятие личности в педагогике.
10. Процесс формирования личности в педагогике.
11. Развитие личности.
12. Психические процессы.
13. Познавательные психические процессы.
14. Коммуникативные процессы.
15. Психические свойства.
16. Психическое состояние.
17. Структура психики человека.
18. Основные факторы формирования личности в психологии.
19. Фазы формирования личности в психологии.
20. Поэтапное формирование личности в психологии.
21. Теории формирования личности в психологии.
22. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Формирование личностной зрелости в психологии.
24. Понятие и сущность самооценки в психологии.
25. Факторы влияния на самооценку.
26. Диагностика и развитие самооценки.
27. Предмет и задачи психологии поведения.
28. Типы любой по психологическому поведению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

Критерии оценки теста

Критерии оценки	Количество верных ответов	Оценка
Глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания	80 – 100%	Отлично
Полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности	60 – 79%	Хорошо
Обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения	50 - 59%	Удовлетворительно
Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	менее 50%	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в работе круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления		Отлично
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер		Хорошо
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков		Удовлетворительно
Не принимает участия в обсуждении		Неудовлетворительно

Критерии оценки кейс-заданий

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Соответствие решения сформулированным задачам	Не соответствуют	Частично соответствуют	Преимущественно соответствуют	Соответствуют
2. Степень полноты и правильность решения задачи	Решение отсутствует	В решении имеются 3 и более ошибки	В решении имеются 1-2 ошибки (логические, практические, теоретические)	Решение дано верно и полностью
3. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи).	обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки	обоснование содержит ошибки	обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации	обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации
4. Соответствие профессиональному стандарту	Не соответствует	Пропущены 1-2 ключевых профессиональных действия в процессе при решении задачи	последовательность профессиональных действий при решении задачи представлена частично	представлена верная последовательность профессиональных действий в процессе решения задачи

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3	Удовлетворительно
Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания для зачета

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.