

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный
Самарский политех

Должность: Директор филиала
ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Дата подписания: 12.06.2026 13:15:38

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 13 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 13 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 17 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 20 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 21 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 21 |
| 9. Методические материалы | 22 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества |
| | | | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций |
| | | | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|---|
| УК-5 | | Основы российской государственности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 50 | 42 | 8 |
| Лекции | 34 | 34 | 0 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 77 | 30 | 47 |
| подготовка к практическим занятиям | 32 | 16 | 16 |
| подготовка к экзамену | 45 | 14 | 31 |
| Контроль | 9 | 0 | 9 |
| Итого: час | 144 | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 4 | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|--|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | 8 | 0 | 4 | 15 | 27 |
| 2 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | 8 | 0 | 2 | 15 | 25 |
| 3 | Россия в XVIII-начале XX вв | 8 | 0 | 2 | 15 | 25 |
| 4 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 8 | 0 | 4 | 17 | 29 |
| 5 | Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | 2 | 0 | 4 | 15 | 21 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Итого | 34 | 0 | 16 | 77 | 136 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|-------------|---|--|
| 1 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках. | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |
| 2 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках. | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |
| 3 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках. | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 4 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках. | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |
| 5 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв | 8. Специфика становления единого русского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 2 |
| 6 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв | 8. Специфика становления единого русского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 2 |
| 7 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв | 8. Специфика становления единого русского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 8 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв | 8. Специфика становления единого русского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 2 |
| 9 | Россия в XVIII-начале XX вв | Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. .Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественнополитическая идеология и общественнополитическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг. | 13. Начало формирования русского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IXXVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX веке. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. | 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| 10 | Россия в XVIII-начале XX вв | <p>Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. .Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественнополитическая идеология и общественнополитическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.</p> | <p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IXXVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX века. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> | 2 |
|----|-----------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| 11 | Россия в XVIII-начале XX вв | <p>Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. .Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественнополитическая идеология и общественнополитическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.</p> | <p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IXXVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX веке. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> | 2 |
|----|-----------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 12 | Россия в XVIII-начале XX вв | <p>Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. .Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественнополитическая идеология и общественнополитическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.</p> | <p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IХХVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX века. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> | 2 |
| 13 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.) Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривполитические процессы.Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР.</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |

| | | | Итого за семестр: | 26 |
|-----------|---|--|---|----|
| 2 семестр | | | | |
| 14 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривнутриполитические процессы. Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР.</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |
| 15 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривнутриполитические процессы.Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР.</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|-----------|
| 16 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривластные процессы. Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР.</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |
| 17 | Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | <p>Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг. Тема 5.2. Внутривластные процессы в России в XXI век</p> | <p>1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.</p> | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 34 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|----------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |
| 2 | Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 2 |
| 3 | Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV - XVII вв. | 8. Специфика становления единого российского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| 4 | Россия в XVIII-начале XX вв | <p>Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. .Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественнополитическая идеология и общественнополитическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.</p> | <p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IXXVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX века. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> | 2 |
| Итого за семестр: | | | 8 | |
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 5 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривнутриполитические процессы.Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |
| 6 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | <p>Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривнутриполитические процессы.Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: .Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР</p> | <p>29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований</p> | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|-----------|
| 7 | Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг. Тема 5.2. Внутривнутриполитические процессы в России в XXI веке | 1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.) | 2 |
| 8 | Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг. Тема 5.2. Внутривнутриполитические процессы в России в XXI веке | 1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.) | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 16 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|--|-----------------------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | подготовка к практикам и экзамену | 1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголотатарского господства. | 15 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------|
| Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | подготовка к практикам и экзамену | 8. Специфика становления единого российского государства. 9. Формирование сословной системы (XIVXVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века). | 15 |
| Итого за семестр: | | | 30 |
| 2 семестр | | | |
| Россия в XVIII-начале XX вв | подготовка к практикам и экзамену | 13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IXXVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIIIIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX веке. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. | 15 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------|
| Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | подготовка к практикам и экзамену | 29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социальноэкономических и политических преобразований | 17 |
| Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | подготовка к практикам и экзамену | 42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-2020-е гг.). 43. Россия в современном мире. Внешняя политика в 1990-2020-е гг. 44. Становление новой российской государственности (1990-2020-е гг.) | 15 |
| Итого за семестр: | | | 47 |
| Итого: | | | 77 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043 | Электронный ресурс |

| | | |
|--|---|--------------------|
| 2 | Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5422 | Электронный ресурс |
| 3 | Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 199 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4041 | Электронный ресурс |
| 4 | История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475 | Электронный ресурс |
| 6 | Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203 | Электронный ресурс |
| 7 | Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133 | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| 8 | Бирюкова, А.Б. Отечественная история (IX - начало XXI вв.) : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бирюкова, Б. В. Гартвиг, М. А. Румянцева ; ред. А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2012.- 155 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1261 | Электронный ресурс |
| 9 | Бирюкова, А.Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине История: методика подготовки и материалы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 127 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3992 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|
|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com | Яндекс (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|--|
| 1 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов) | http://cyberleninka.ru/search | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/ | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки | www.lib.smr.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 6 | Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ | http://lib.samgtu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 7 | Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 8 | Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной

аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья

для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404)

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;

- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;

4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества |
| | | | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций |
| | | | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, экзамен | Да | Да |

| | | | | |
|--|---|---------------|----|----|
| | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, экзамен | Да | Да |
| | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| Россия в XVIII-начале XX вв | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, экзамен | Да | Да |
| Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций | тест, экзамен | Да | Да |
| Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. | | | | |
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |
| | Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества | тест, экзамен | Да | Да |

| | | | | |
|--|--|---------------|----|----|
| | <p>Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиознокультурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p> | тест, экзамен | Да | Да |
|--|--|---------------|----|----|

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»**

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | Всего |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|-----------|
| | закрытые | | | открытые | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | |
| Раздел 1. Введение в историю как науку. Россия в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв. | 7 | 2 | 0 | 8 | 17 |
| Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография. Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства. Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности. Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX- XIII веках. | 7 | 2 | 0 | 8 | 17 |
| Раздел 2. Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития | 6 | 0 | 2 | 3 | 11 |
| Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке. Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век). Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв. | 6 | 0 | 2 | 3 | 11 |
| Раздел 3. Россия в XVIII- начале XX вв. | 8 | 5 | 0 | 10 | 23 |
| Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов. Тема 3.3. Внешнеполитические векторы России в XVIII веке. Тема 3.4. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век). Тема 3.5. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.6. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития. Тема 3.7. Социальные процессы в России в XIX веке. Тема 3.8. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Тема 3.9. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг. Тема 3.10. Культура Российской империи в первой половине XIX в. | 8 | 5 | 0 | 10 | 23 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Раздел 4. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 39 | 5 | 7 | 5 | 51 |
| Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.) Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитические процессы. Тема 4.3. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.4. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг. Тема 4.5. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Тема 4.6. Советская культура в 1941-1945 гг. Тема 4.7. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4.8. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития. Тема 4.9. Советский Союз в период «развитого социализма» Тема 4.10. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки». Тема 4. 11. Наука и культура СССР в послевоенный период. Тема 4.12. Перестройка и распад СССР. | 39 | 5 | 7 | 5 | 51 |
| Раздел 5. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е- 2020-е гг. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Тема.Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг. Тема 5.2. Внутриполитические процессы в России в XXI веке. Тема 5.3. Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| | |
|------------------------|--|
| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за |
|------------------------|--|

| | выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

:

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № темы |
|---|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | | | | |
| 1. | Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким | 4,5 | Закрытый с множественным ответом | 1 | 1 | 1.1 - 1.4 |
| 2. | Какие реформы государственного | 2,4 | Закрытый | 1 | 1 | 3.1 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|------------------|
| | <p>управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства</p> | | с множеств енным ответом | | | - 3.10 |
| 3. | <p>Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам</p> | 1,5 | Закрытый с множеств енным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 4. | <p>Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Поволжье 2) Енисейский край 3) Финляндия 4) Бессарабия 5) Крым</p> | 3,4 | Закрытый с множеств енным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 5. | <p>Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия эсеров 4) Партия кадетов 5) РСДРП</p> | 2,4 | Закрытый с множеств енным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 6. | <p>Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны</p> <p>А) Германия Б) Дания В) Россия Г) Франция Д) Испания</p> | В,Г | Закрытый с множеств енным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 7. | <p>В каком году произошло крещение Руси?</p> <p>1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.</p> | 2 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 - 1.4 |
| 8. | <p>В каком году впервые произошло</p> | 1 | Закрытый | 1 | 1 | 2.1 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|------------------|
| | венчание русского государя на царский престол? 1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г. | | с единстве нным ответом | | | - 2.6 |
| 9. | В каком году произошел Соляной бунт? 1) 1549 г. 2) 1606 г. 3) 1648 г. 4) 1687 г. | 3 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 2.1 - 2.6 |
| 10. | В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России? 1) 1803 г. 2) 1810 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г. | 4 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 11. | Укажите год, когда Россия была провозглашена империей. 1) 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г. | 3 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 12. | В каком году началась Первая мировая война? 1) 1901 г. 2) 1905 г. 3) 1914 г. 4) 1920 г. | 3 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 3.1 - 3.10 |
| 13. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. А) Ялтинская конференция «Большой тройки» Б) Бородинский бой В) присоединение Левобережной Украины к России | В,Б,А | Закрытый на установле ние правильн ой последов ательност и | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 14. | Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в: А) 975 Б) 972 В) 961 Г) 957 | Б | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 15. | В 1380 г. состоялась: 1. Куликовская битва 2. Невская битва 3. Ледовое побоище 4. битва на реке Воже | 1 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 16. | Принятие общерусского Судебника в: 1. 1480 г. 2. 1380 г. 3. 1497 г. 4. 1462 г. | 3 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 17. | Что из перечисленного было | 4 | Закрытый | 1 | 1 | 1.1 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-----------------|
| | <p>одним из результатов княжения Ивана III?</p> <ol style="list-style-type: none"> крещение Руси объединение русских земель вокруг Москвы феодалная война установление независимости русского государства от Орды | | с единстве нным ответом | | | — 1.4 |
| 18. | <p>Невская битва состоялась в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1380 г. 1240 г. 1242 г. 1320 г. | 2 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 19. | <p>Завоевание Руси ханом Батыем в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1237–1241 гг. 1223–1230 гг. 1380–1391 гг. 1320–1331 гг. | 1 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 20. | <p>Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?</p> <ol style="list-style-type: none"> установление независимости русского государства от Орды присоединение к Москве Тверского княжества вторжение в русские земли польско-литовских войск разорение ордынским войском Рязани | 1 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 1.1- 1.4 |
| 21. | <p>На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?</p> <ol style="list-style-type: none"> Бояре и высшее духовенство Горожане Дворяне Крестьяне | 1 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 22. | <p>Что означало слово «опричь» в феодальном праве России до Ивана Грозного?</p> <ol style="list-style-type: none"> Земельный удел, выделяемый вотчиннику; Земельный удел, выделяемый княжеской вдове; Земельный удел, выделяемый общине. Земельный удел, выделяемый церкви | 2 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 23. | <p>Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?</p> <ol style="list-style-type: none"> Министерства Приказы Коллегии Отделы | 2 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 24. | <p>Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?</p> <ol style="list-style-type: none"> Монголы Крымские татары Казанские татары | 2 | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|---|------------------|
| | 4. Поляки | | | | | |
| 25. | При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви? 1. Гермоген 2. Филарет 3. Никон 4. Иов | 3 | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 26. | Обозначьте цифрами последовательность событий: События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного 1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви | 2,3,4,5 | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 27. | Восстановите нарушенную хронологию событий: 1. Лжедмитрий II 2. Правление Семибоярщины 3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова 4. Освобождение Москвы Вторым ополчением | 1,2,4,3 | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 2.1 — 2.6 |
| 28. | Какие последствия для России имела Семилетняя война? 1) Россия получила выход в Балтийское море 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией 3) Россия получила район Кенигсберга 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника | 4 | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 29. | Что такое барщина? 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина 2) Работа крестьян на барском поле 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату | 2 | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 30. | Какая черта характерна для политики Павла I? 1) Расширение вольностей и прав дворянства 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю 3) Ограничение дворянских прав и вольностей 4) покровительство развитию науки и образования | 3 | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|---|------------------|
| 31. | В каком году Александр I взошёл на престол? А. 1801 Б. 1802 В. 1803 Г. 1807 | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 32. | Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался... А. Священный союз Б. Антанта В. Союз трёх императоров Г. Северный союз | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 33. | 2 марта 1917 года Николай II подписал: А) Манифест о вольности дворянства Б) Манифест об отречении от престола В) Конституцию России Г) Манифест о незыблемости самодержавия | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 34. | Приказ № 1 был издан: А) Государственной Думой Б) Николаем II В) Петроградским Советом Г) Большевиками | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 35. | Россия была объявлена республикой в 1917 г.: А) 3 марта Б) 5 июля В) 1 сентября Г) 25 октября | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 - 4.12 |
| 36. | Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран: А) В. Ленин Б) П. Столыпин В) Л. Троцкий Г) Г. Плеханов | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 37. | Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была: А) РСДРП (б) Б) партия конституционных демократов В) партия «Союз 17 октября» Г) партия «Бунд» | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 38. | Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название: А) военного коммунизма Б) новая социалистическая политика В) антикапитализма Г) политика социального переустройства | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|--|---|---|------------------|
| 39. | Добровольческой армией на Юге России командовал: А) А. В. Колчак Б) Л. Г. Корнилов В) М. В. Фрунзе Г) С. М. Буденный | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 40. | Итоги гражданской войны в России: А) завоевание территории России другим государством Б) экономический подъем В) распад государства Г) сохранение государственной независимости страны, её суверенитета | Г | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 41. | Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было: А) вопрос о замене продразверстки продналогом Б) возвращение земли помещикам В) денационализация крупной промышленности Г) введение твердых цен на продаваемую нефть | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 42. | Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР: А) 1921-1926 Б) 1932-1937 В) 1945-1950 Г) 1951-1956 | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 43. | Стахановское движение зародилось в: А) машиностроении Б) автомобилестроении В) станкостроении Г) угольной промышленности | Г | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 44. | План «Барбаросса» это: А) План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками Б) Общий стратегический план войны Германии против СССР В) План покорения Германией мира Г) План вторжения Германии во Францию | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 45. | Определите хронологическую последовательность событий А) Битва за Берлин Б) Сталинградская битва В) Битва на Курской дуге Г) Битва за Москву | Г, Б, В, А | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 46. | Великая Отечественная война началась: А) 22 июня 1941 г. | А | Закрытый с единственным | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|------------------|
| | Б) 1 сентября 1939 г. В) 18 декабря 1940 г. Г) 1 августа 1914 г. | | нным ответом | | | |
| 47. | Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены: А) под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г. Б) под Москвой – декабрь 1941 г. В) в Белоруссии – лето 1944 г. Г) во Франции – лето 1940 г. | Б | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 48. | Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал: А) Г.К. Жуков Б) М.В. Фрунзе В) К.Е. Ворошилов Г) Г.К. Орджоникидзе | А | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 49. | К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа): А) Сталинградскую битву Б) Оборону Ленинграда В) Освобождение Минска Г) Взятие Праги Д) Курскую битву | А, Д | Закрытый с множеств енным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 50. | Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны был: А) Г.К. Жуков Б) Л.П. Берия В) К.К. Рокоссовский Г) И.В. Сталин Д) В.М. Молотов Е) И.С. Конев | Г | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 51. | Безоговорочная капитуляция Германии состоялась: А) 8 мая 1945 г. Б) 1 мая 1945 г. В) 2 мая 1945 г. Г) 30 апреля 1945 г. | А | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 52. | Первый Парад Победы состоялся: А) 9 мая 1945 г. Б) 9 мая 1946 г. В) 24 июня 1945 г. Г) 3 сентября 1945 г. | В | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 2 | 4.1 - 4.12 |
| 53. | В 1943 году была: А) битва за Кавказ Б) битва за Берлин В) победа в Великой Отечественной войне Г) атомная бомбардировка Хиросимы | А | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 54. | Капитуляция Японии во II мировой войне произошла: А) 1 июня 1944 г. Б) 2 сентября 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 7 декабря 1941 г. | Б | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 - 4.12 |
| 55. | Противостояние между «западным» и «восточным» | Г | Закрытый с | 1 | 1 | 4.1 — |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|------------------|
| | блоками получило название: А) «необъявленная война» Б) «ядерный диалог» В) «политика сдерживания» Г) «холодная война» | | единственным ответом | | | 4.12 |
| 56. | Объединение стран социалистического содружества называлось: А) НАТО Б) СЕАТО В) СЭВ Г) СНГ | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 57. | В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культуре личности и его последствиях». На каком съезде партии: А) XIX Б) XXI В) XX Г) XXII | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 58. | Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран: А) Л.И. Брежнев Б) Ю.В. Андропов В) Н.С. Хрущев Г) К.У. Черненко | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 59. | Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель: А) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС Б) преобразование СССР в капиталистическое государство В) проведение радикальной экономической реформы Г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 60. | Всероссийский референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу: А) О приватизации всех государственных предприятий Б) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС В) О сохранении обновленного Советского Союза Г) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 61. | Советский Союз прекратил свое существование в: А) 1990 г. Б) 1991 г. В) 1992 г. Г) 1993 г. | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 62. | Кто первый полетел в космос: А) Н. Армстронг Б) Ю. Гагарин В) А. Леонов | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|----------------------------------|---|---|---------------|
| | Г) Г. Титов | | ответом | | | |
| 63. | Чем завершилась внутривнутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.: А) личной победой И.В. Сталина и утверждением командно-административной системы Б) победой Л.Д. Троцкого и распространением мировой революции В) победой Л.Б. Каменева и установлением парламентаризма Г) победой С.М. Кирова и утверждением демократии | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 64. | Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с (укажите два правильных ответа): А) политикой Коминтерна Б) мировым экономическим кризисом В) установлением в ряде стран фашистских режимов Г) стремлением США к мировому господству | Б, В | Закрытый с множественным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 65. | СССР в Великой отечественной войне победил за счет: А) Только помощи союзников Б) Недостаточного обеспечения немецкой армии В) Просчетов немецких военачальников Г) Участия в противоборстве с гитлеровской Германией – в едином антигитлеровском лагере Красной армии, народного ополчения, партизанских отрядов и работников тыла | Г | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 66. | 6-я армия Паулюса в Сталинграде была разгромлена: А) При проведении операции «Багратион» Б) В ходе проведения операции «Уран» В) При проведении операции «Рельсовая война» Г) В ходе проведения Корсунь-Шевченковской операции | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 67. | В Великой Отечественной войне партизанское движение особенно было распространено: А) В Белоруссии Б) В Забайкалье В) В Казахстане Г) На Урале | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 68. | Победу над фашистской Германией обеспечили: А) героизм советского народа и объединение вокруг общего врага Б) неграмотное руководство немецкими войсками и плохая | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|---|---|---------------|
| | погода В) армии европейских стран и США Г) пацифизм немецкого населения и его отказ воевать | | | | | |
| 69. | Установите хронологическую последовательность: А) Карибский кризис Б) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина. В) XX съезд КПСС Г) Первый полет человека в космос Д) Отставка Н. С. Хрущева | В, Г, А, Д, Б | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 70. | Установите хронологическую последовательность: А) введение войск в Афганистан Б) создание синхрофазотрона в Дубне В) Карибский кризис Г) смерть Л. И. Брежнева Д) полет Ю. Гагарина в космос | Б, Д, В, А, Г | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 2 | 4.1 — 4.12 |
| 71. | Установите последовательность: А) Сплошная коллективизация Б) Освоение целины В) Созыв Учредительного собрания Г) Подписание договора ОСВ-1 | В, А, Б, Г | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 72. | Понятие «ленд-лиз» связано с: А) поставками продовольствия и вооружения в СССР в годы Великой Отечественной войны Б) партизанским движением В) депортацией народов Северного Кавказа Г) нападением Японии на США | А | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 73. | Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.: А) наступление на Сталинград Б) наступление на Москву В) оккупация Прибалтики Г) наступление на Кавказ Д) оккупация Украины | Б | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 74. | Под термином «Ново -Огаревский процесс» подразумевается: А) Концепция перестройки Б) Формирование в СССР многопартийной системы В) Подготовка нового Союзного договора Г) Распад СССР | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 75. | Политику «нового политического мышления» характеризует: А) Переориентация на отношения со странами «третьего мира» Б) Признание факта поражения | В | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|---|---|---------------|
| | СССР в «холодной войне» В) Признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития Г) Поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля | | | | | |
| 76. | Назовите две основные причины гражданской войны: А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти В) иностранное вмешательство Г) религиозные конфликты | А, Б | Закрытый с множественным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 77. | Установите последовательность событий революции 1917 г.: А) Нота Милюкова Б) II съезд советов В) Возвращение В.И. Ленина в Россию Г) Корниловский мятеж Д) Отречение Николая II | Д, В, А, Г, Б | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 78. | 21 августа 1968 г. части Советской Армии подавили восстание в Чехословакии вместе с вооруженными силами: А) США, Англии, Франции Б) Китая, Японии, Вьетнама В) Афганистана, Пакистана, Камбоджи Г) ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии | Г | Закрытый с единственным ответом | 1 | 2 | 4.1 — 4.12 |
| 79. | Установите хронологическую последовательность: А) Референдум о сохранении СССР Б) Вывод войск из Афганистана В) ГКЧП Г) Избрание первого Президента СССР Д) I съезд народных депутатов СССР | Б, Д, Г, А, В | Закрытый на установление правильной последовательности | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 80. | Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа): А) Приватизация государственной собственности Б) Проведение политики «ускорения» В) Введение «сухого» закона Г) Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства | А, Г | Закрытый с множественным ответом | 1 | 1 | 5.1 — 5.3 |
| 81. | Итог коллективизации в СССР (укажите два правильных ответа): А) преобразование единоличных | А, В | Закрытый с множеств | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--|---|---|------------------|
| | хозяйств в колхозы Б) развитие фермерских хозяйств В) усиление централизации в управлении сельским хозяйством Г) свободное развитие всех форм кооперации | | енным ответом | | | |
| 82. | Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы: А) обеспечить продуктами городское население Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис В) создать материальную базу колхозов Г) кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми | Б | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 83. | В каком году достиг апогея конституционный кризис в России? А) 1991 Б) 1992 В) 1993 Г) 1994 | В | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 5.1 — 5.3 |
| 84. | Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России? А) дефолт Б) самоизоляция В) санкции Г) эмиссия | Б | Закрытый с единстве нным ответом | 1 | 1 | 5.1 — 5.3 |
| 85. | Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной? | полюдье | Открытый на дополнен ие | 1 | 1 | 1.1 - 1.4 |
| 86. | Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству? | неолитическая революция | Открытый на дополнен ие | 1 | 1 | 1.1 — 1.4 |
| 87. | XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний. | бунташный век | Открытый на дополнен ие | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 88. | Укажите термин в соответствии с его определением. _____ – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика. | временнообязанные крестьяне. | Открытый на дополнен ие | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 89. | Укажите термин в соответствии с его определением. _____ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам. | западники | Открытый на дополнен ие | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 90. | Укажите термин в соответствии с его определением. | Государственная Дума | Открытый на | 1 | 1 | 3.1 — |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|------------------------|---|---|------------------|
| | _____ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905. | | дополнение | | | 3.10 |
| 91. | Укажите термин в соответствии с его определением. _____ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ. | народники | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 92. | Впишите пропущенную дату. В июне _____ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения. | 1907 | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 93. | Впишите пропущенную дату. Осенью _____ года 1-я и 2-я русские армии, вторгшиеся в Восточную Пруссию, потерпели серьёзное поражение. Особенно тяжёлой ситуация была для 2-й армии генерала Самсонова, которая была полностью разбита, а её командующий застрелился. | 1914 | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 94. | Впишите пропущенную дату. Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в _____ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя. | 1915 | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 4.1 — 4.12 |
| 95. | Впишите пропущенную дату. Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз. | 1815 | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 3.1 — 3.10 |
| 96. | Заполните пропуск, указав верное определение. _____ – это мироустройство, при котором в | Однополярный миропорядок | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 5.1 — 5.12 |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|------------------------|---|---|-----------------|
| | мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. | | | | | |
| 97. | Заполните пропуск, указав верное определение. _____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр. | Цветная революция | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 5.1 — 5.3 |
| 98. | Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»? | Святослав | Открытый на дополнение | 1 | 2 | 1.1 — 1.4 |
| 99. | Прочтите отрывок из исторического источника. «Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей». Кто является автором документа? | Иван Грозный (Иван IV Васильевич) | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 2.1 — 2.6 |
| 100. | Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент из «Повести временных лет» «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к | Древляне | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 1.1 — 1.4 |

| | | | | | | |
|------|--|--------------|------------------------|---|---|------------|
| | <p>прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и схожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».</p> <p>Вставьте пропущенное слово</p> | | | | | |
| 101. | <p>Прочтите отрывок из исторического источника. Из Послания руководителя СССР президенту США.</p> <p>«Уважаемый г-н президент. Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.</p> <p>Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...></p> <p>Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь</p> | Н. С. Хрущев | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 4.1 — 4.12 |

| | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|-------------------------------|---|---|------------|
| | <p>Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».</p> <p>Назовите автора Послания.</p> | | | | | |
| 102. | <p>Прочтите отрывок из исторического источника. Из протокола допроса А. В. Колчака «За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».</p> <p>Укажите название правительства, о котором идёт речь.</p> | <p>Временное правительство</p> | <p>Открытый на дополнение</p> | 3 | 2 | 4.1 — 4.12 |
| 103. | <p>Прочтите отрывок из исторического источника. Из записок греческого диакона Павла. «Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»</p> <p>Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.</p> | <p>Алексей Михайлович</p> | <p>Открытый на дополнение</p> | 3 | 2 | 2.1 — 2.6 |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|------------------------|---|---|------------|
| 104. | <p>Прочтите отрывок из исторического источника. Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни» «Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»». На подступах к какому городу началось указанное наступление?</p> | Москва | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 4.1 — 4.12 |
| 105. | <p>О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что, между нами, до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».</p> | Любечский съезд | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 1.1 — 1.4 |
| 106. | Под каким годом в Повести временных лет помещено данное | 988 | Открытый на | 3 | 2 | 1.1 — |

| | | | | | | |
|------|--|---|------------------------|---|---|-----------|
| | <p>известие? «Владимир же был просвещен сам, и сыновья его, и земля его. Было у него двенадцать сыновей: Вышеслав, Изяслав, Святополк и Ярослав, Всеволод, Святослав, Мстислав, Борис и Глеб, Станислав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, а Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил Ярослава в Новгороде, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в Тмуторокани. И сказал Владимир: «Это плохо, что мало городов вокруг Киева». И стал ставить города на Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними и побеждал их»</p> | | дополнение | | | 1.4 |
| 107. | <p>Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки. Из сочинения историка В. О. Ключевского «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя</p> | <p>Феодальная (политическая) раздробленность, середина XII — конец XV вв.</p> | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 1.1 — 1.4 |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|------------------------|---|---|------------------|
| | колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси». | | | | | |
| 108. | Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят: «Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. ... Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. ... Благородным подтверждается право покупать деревни. ... По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. ... Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве». | 1785 г. | Открытый на дополнение | 3 | 2 | 3.1 — 3.10 |
| 109. | Какое слово пропущена в приведенной статье Русской правды? «А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же» | мостников | Открытый на дополнение | 3 | 3 | 1.1 — 1.4 |
| 110. | Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте. «..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не отставив» и сняв опалы | Опричнина | Открытый на дополнение | 3 | 3 | 2.1 — 2.6 |

| | | | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|---|---|------------------|
| | с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер». | | | | | |
| 111. | Прочитайте отрывок из документа и определите его название: «Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Государственная или общественная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принужденну делать то, чего хотеть не должно». | «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II | Открытый на дополнен ие | 3 | 3 | 3.1 — 3.10 |
| 112. | Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться: «... А как ныне имя наше властию всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, – оных противников нашей власти и возмутителей империи и раззорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет...». | Крестьянская война 1773 – 1775 годов | Открытый на дополнен ие | 3 | 3 | 3.1 — 3.10 |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

- Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

- Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета или экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка, % |
|--------------|--|-------------------------------|
| «Зачтено» | Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт | 51-100 |
| «Не зачтено» | Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | 0- 50 |

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка

Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая оценка, %

| | | |
|------------------------------|---|--------|
| «Отлично» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций; | 80-100 |
| «Хорошо» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций; | 60-79 |
| «Удовлетворительно» | выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой; | 50-59 |
| «Неудовлетворительно» | выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | 0-50 |

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

«не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| «Отлично» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 86-100 |
| «Хорошо» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 61-85 |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины | 51-60 |
| «Не удовлетворительно» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины | 0-50 |