

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный, Галина Александровна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.05.2023 17:15:53  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»

|  |  |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика                                     |
| Направленность (профиль)                     | Экономика промышленных предприятий                     |
| Квалификация                                 | Бакалавр   |
| Форма обучения                               | Очно-Заочная   |
| Год начала подготовки                        | 2023   |
| Институт / факультет                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| Кафедра-разработчик                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.                  | 216 / 6  |
| Форма контроля (промежуточная аттестация)    | Зачет, Зачет с оценкой                                 |

## Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор  
экономических наук, доцент  

---

(должность, степень, ученое звание)

М.В. Симонова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий.....  | 5  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....   | 6  |
| 4.3 Содержание практических занятий.....  | 6  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы.....   | 7  |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....  | 7  |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....  | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....   | 8  |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 9  |
| 9. Методические материалы .....   | 10 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....  | 11 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)  |
|---|---|--|--|
| Универсальные компетенции                   |   |  |  |
|   | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | <p>Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>   |
|   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.                           | <p>Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества</p> <p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде</p> |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины   | Параллельно осваиваемые дисциплины  | Последующие дисциплины   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2            | Документационное обеспечение управления; Правоведение; Экономическая теория | Трудовое право; Учебная практика: проектная практика  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3            | Менеджмент; Социология  | Учебная практика: проектная практика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                 | Всего часов / часов в электронной форме | 5 семестр часов / часов в электронной форме | 6 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 12                                      | 6   | 6   |
| Лекции   | 4                                       | 2   | 2   |
| Практические занятия                               | 8                                       | 4   | 4   |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе:       | 204                                     | 102   | 102   |
| выполнение проектов (групповых, индивидуальных)    | 204                                     | 102   | 102   |
| <b>Итого: час</b>                                  | <b>216</b>                              | <b>108</b>                                  | <b>108</b>                                  |
| <b>Итого: з.е.</b>                                 | <b>6</b>                                | <b>3</b>                                    | <b>3</b>                                    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |          |          |            |             |
|-----------|---------------------------------|---|----------|----------|------------|-------------|
|           |                                 | ЛЗ  | ЛР       | ПЗ       | СРС        | Всего часов |
| 1         | Планирование проекта            | 4   | 0        | 8        | 204        | 216         |
|           | <b>Итого</b>                    | <b>4</b>                                      | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>204</b> | <b>216</b>  |

**4.1 Содержание лекционных занятий**

| № занятия                | Наименование раздела | Тема лекции  | Содержание лекции<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------|--|---|--|
| <b>5 семестр</b>         |                      |  |   |  |
| 1                        | Планирование проекта | Обоснование значимости, целей и постановка задач проекта | Определение целей проекта. соответствие плана целям и задачам проекта                     | 2  |
| <b>Итого за семестр:</b> |                      |  |   | <b>2</b>                                     |
| <b>6 семестр</b>         |                      |  |   |  |
| 2                        | Планирование проекта | Актуальность исследования                                | Анализ современного состояния исследований в данной области                               | 2  |
| <b>Итого за семестр:</b> |                      |  |   | <b>2</b>                                     |
| <b>Итого:</b>            |                      |  |   | <b>4</b>                                     |

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия                | Наименование раздела | Тема практического занятия  | Содержание практического занятия<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)  | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|
| <b>5 семестр</b>         |                      |   |   |  |
| 1                        | Планирование проекта | Общий план реализации проекта, Трелло-инструмент для работы команды | Дорожная карта проекта, Работа с досками трелло, управление карточками трелло   | 2  |
| 2                        | Планирование проекта | Определение командных ролей   | определение типа студентов-участников проекта; определение участников проекта; формирование команды проекта; определение функциональных ролей в команде, Разработка логико-структурной матрицы проекта. Предлагаемые подходы и методы решений задач проекта | 2  |
| <b>Итого за семестр:</b> |                      |   |   | <b>4</b>                                     |
| <b>6 семестр</b>         |                      |   |   |  |
| 3                        | Планирование проекта | Ход работы  | Предлагаемые подходы и методы решений задач проекта, Критический анализ предлагаемы подходов и методов  | 2  |

|                          |                      |                    |   |          |
|--------------------------|----------------------|--------------------|---|----------|
| 4                        | Планирование проекта | Оценка результатов | Доработка предлагаемых подходов и методов решений задач проекта, Результаты с описанием методов и подходов, использованные в ходе выполнения проекта, Оценка научной значимости проекта | 2        |
| <b>Итого за семестр:</b> |                      |                    |   | <b>4</b> |
| <b>Итого:</b>            |                      |                    |   | <b>8</b> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела     | Вид самостоятельной работы                      | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)   | Количество часов |
|--------------------------|---|--|------------------|
| <b>5 семестр</b>         |   |  |                  |
| Планирование проекта     | выполнение проектов (групповых, индивидуальных) | Определение перечня мероприятий реализации проекта, актуальность проекта, научная новизна проекта, Изучение интернет-платформ для проектной работы, Определение ролей в командах, Разработка подходов и методов реализации проекта | 102              |
| <b>Итого за семестр:</b> |   |  | <b>102</b>       |
| <b>6 семестр</b>         |   |  |                  |
| Планирование проекта     | выполнение проектов (групповых, индивидуальных) | Разработка подходов и методов реализации проекта, Определение научной и прикладной значимости проекта  | 102              |
| <b>Итого за семестр:</b> |   |  | <b>102</b>       |
| <b>Итого:</b>            |   |  | <b>204</b>       |

#### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п               | Библиографическое описание  | Ресурс НТБ СамГТУ<br>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|---|--|
| Основная литература |   |  |
| 1                   | Бабордина, О.А. Планирование на предприятии : метод. указания по выполнению лаборатор. работ студентами инженерно-экономического факультета по направлению 38.03.02 - менеджмент, профиль "Производственный менеджмент" / О. А. Бабордина; Самар.гос.техн.ун-т, Производственный менеджмент.- Самара, 2015.- 30 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2272">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2272</a> | Электронный ресурс                                 |
| 2                   | Проектное управление: учебное пособие / Беликова И.П., АГРУС: 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121737">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121737</a>   | Электронный ресурс                                 |

| Дополнительная литература       |   |                    |
|---------------------------------|---|--------------------|
| 3                               | Информационные системы управления проектами: практикум / Кулагина И.И., Астафурова О.А., Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС: 2023. - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  157932">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  157932</a>   | Электронный ресурс |
| 4                               | Система управления проектами : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Управление городским хозяйством и строительством; сост. О. А. Гужова. - Самара, 2017. - 49 с. - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  5022">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  5022</a>   | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение |   |                    |
| 5                               | Методы решения инженерно-экономических задач в системе управления проектами : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Экономика и управление в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве; сост.: А. Г. Плеханов, В. А. Плеханов, М. Ф. Хайруллин. - Самара, 2016. - 23 с. - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  5311">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  5311</a> | Электронный ресурс |
| 6                               | Формирование команды проекта : метод. указания к выполнению курсовой работы / Самар. гос. техн. ун-т, Экономика и управление организацией; сост.: Д. Б. Штрикова, Ю. В. Петрова. - Самара, 2014. - 19 с. - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  950">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  950</a>   | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование     | Производитель          | Способ распространения    |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------|
| 1     | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное              |
| 2     | Trello           | Atlassian (Зарубежный) | Свободно распространяемое |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание  | Режим доступа                                |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | eLIBRARY.ru  | <a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | РОСПАТЕНТ   | <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | MS Project 2010 - Система управления проектами № 1 [Электронный ресурс]. - Видеозапись курса по MS Project 2010 | <a href="http://www.microsoftproject.ru/articles.phtml">www.microsoftproject.ru/articles.phtml</a>  | Ресурсы открытого доступа                    |
| 4 | Энциклопедия маркетинга   | <a href="http://www.marketing.spb.ru/">http://www.marketing.spb.ru/</a>   | Ресурсы открытого доступа                    |
| 5 | КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медицентре (ауд. 42)                                       | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6 | Электронная библиотека изданий СамГТУ   | <a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 7 | Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ  | <a href="http://lib.samgtu.ru">http://lib.samgtu.ru</a>   | Ресурсы открытого доступа                    |
| 8 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

#### 8.1 Лекционные занятия:

##### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

#### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### Самостоятельная работа

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования,

групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;

- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный  
проект»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.02.01 «Практико-ориентированный проект»**

|  |  |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика                                     |
| Направленность (профиль)                     | Экономика промышленных предприятий                     |
| Квалификация                                 | Бакалавр   |
| Форма обучения                               | Очно-Заочная   |
| Год начала подготовки                        | 2023   |
| Институт / факультет                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| Кафедра-разработчик                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| Объем дисциплины, ч. / з.е.                  | 216 / 6  |
| Форма контроля (промежуточная аттестация)    | Зачет, Зачет с оценкой                                 |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)  |
|---|---|--|--|
| Универсальные компетенции                   |   |  |  |
|   | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | <p>Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>   |
|   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.                           | <p>Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества</p> <p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде</p> |

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| Код индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Планирование проекта</b>  |   |                    |                               |                          |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность                           | зачет              | Нет                           | Да                       |
|  | Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач                  | Опрос              | Да                            | Нет                      |
|  | Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность                           | Опрос              | Да                            | Нет                      |
| УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.                           | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества                                    | Опрос              | Да                            | Нет                      |
|  | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде | Опрос              | Да                            | Нет                      |
|  | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности              | зачет              | Нет                           | Да                       |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Практико-ориентированный проект**  
**Спецификация тестовых заданий**

| Содержание дисциплины (разделы / темы)                                      | Число заданий                     |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  | Всего |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
|   | закрытые                          |                                    |                          | открытые  |                       |                               |                                  | комбинированные  |  |       |
|   | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов |       |
| Подготовительный - Содержание проекта. Основы управления проектом.          | 11                                | 1                                  | 5                        | 2   | 3                     | 1                             | 1                                | 1  | 1  | 26    |
| Основной - Сбор информации. Разработка проекта, написание отчета по проекту | 11                                | 1                                  | 1                        | 1   | 2                     | 1                             | 1                                | 1  | 1  | 20    |
| Заключительный - Завершение разработки проекта. Оформление отчета           | 5                                 | 1                                  | 1                        | 1   | 2                     | 1                             | 1                                | 1  | 1  | 14    |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.                            |

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

| Тип задания  | Последовательность действий при выполнении задания   |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия            | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности      | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)                                    |

|   |  |
|---|--|
| Задание открытого типа на дополнение  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>   |
| Задание комбинированного типа: практикоориентированные задания                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol> |

#### Система оценивания заданий

| <b>№ задания</b>              | <b>Содержание задания</b> | <b>Ответ на задание</b> | <b>Тип задания</b>   | <b>Уровень сложности, мин</b> | <b>Уровень сложности, балл</b> |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Указания по оцениванию</b> |                           |                         | <b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b> |                               |                                |

|  |   |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.   |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте  | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                   | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно. |

| № за да ния | Содержание задания   | Ответ на задание | Тип задания                            | Уровень сложности, мин | Уровень сложности, балл |
|-------------|--|------------------|--|------------------------|-------------------------|
| 1.          | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Обязательными признаками проекта являются:</p> <p>А. Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность</p> <p>Б. Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна)</p> <p>В. Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей</p> <p>Г. Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени</p> | Г                | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1                      | 1                       |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 2. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Проект - это:</p> <p>А. Комплекс мероприятий, направленных на достижение цели в определенный срок.<br/> Б. Комплекс мероприятий, не имеющих целей и сроков.<br/> В. Комплекс мероприятий, направленных на достижение целей без определенных сроков.<br/> Г. Комплекс мероприятий, не имеющих единой цели с установленными сроками реализации.</p> | А | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 3. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А. Самый главный.<br/> Б. Предшествующий действию.<br/> В. Брошенный вперед.</p>  | В | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 4. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В определении проекта, термин временное означает, что:</p> <p>А. Проекты испытывают недостаток во времени.</p>  | Б | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |

|   | <p>Б. Каждый проект имеет определенное время начала и окончания.</p> <p>В. Предприятие завершится в неопределенное время в будущем.</p> <p>Г. Проекты могут быть прекращены в любое время.</p>   |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее трех видов ресурсов, необходимых для реализации проекта.</p>  | <p>1. Человеческие ресурсы;</p> <p>2. Материальные ресурсы;</p> <p>3. Финансовые ресурсы;</p> <p>4. Информационные ресурсы;</p> <p>5. Временные ресурсы.</p> | Открытого типа с развернутым ответом   | 2   | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.  | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Генератор идей в проектной команде - это:</p> <p>А. Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.</p> <p>Б. Человек, которому проще выполнить конкретное задание, чем нести ответственность.</p> <p>В. Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.</p> <p>Г. Человек, который анализирует и оценивают проектные идеи других членов команды.</p>  | В  | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1   | 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1339 705 1977"> <thead> <tr> <th>Типы проектов</th> <th>Характеристики типов проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Научные (научно-исследовательские) проекты</td> <td>А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.</td> </tr> </tbody> </table> | Типы проектов  | Характеристики типов проектов          | 1. Научные (научно-исследовательские) проекты | А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории. | <table border="1" data-bbox="730 1249 1034 1370"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | Г | А | В | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Типы проектов                                 | Характеристики типов проектов  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Научные (научно-исследовательские) проекты | А. Проекты, реализующиеся в рамках сектора экономики, основанного на творчестве и интеллектуальной деятельности, направлены на создание уникальных креативных продуктов и услуг, обладающих экономической ценностью и удовлетворяющих потребности целевой аудитории.   |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4                                      |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б   | Г  | А  | В                                      |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>2. Инженерные (технологические) проекты</p>                           | <p>Б. Проекты, направленные на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.</p>  |   |   |  |  |
| <p>3. Проекты креативных индустрий</p>                                   | <p>В. Проекты, направленные на решение социально-значимых задач на основе научно-исследовательских, инженерно-технологических, учебно-методических и иных результатов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение позитивных социальных изменений.</p>       |   |   |  |  |
| <p>4. Социальные, в том числе общественные раз- «Обучение служением»</p> | <p>Г. Проекты, направленные на разработку новых проектов технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки с учетом потенциала коммерциализации.</p> |   |   |  |  |
| <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>            |   |   |   |  |  |
| 1  | 2   | 3 | 4 |  |  |

| 8.  | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>В большей степени понятию об этапе проекта отвечает утверждение:</p> <p>А. Это набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта.</p> <p>Б. Это интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений.</p> <p>В. Это период времени не более года.</p> | А  | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
|-----|--|--|--|---|---|
| 9.  | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Программа развития инновационных проектов путем проработки стратегии, привлечения отраслевой экспертизы и ресурсов (связей в отрасли, кадров, финансирования), а также консультационной поддержки команд проектов – это _____.</p>  | Акселерационная программа  | Открытого типа на дополнение           | 1 | 2 |
| 10. | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите критерии цели проекта по методике SMART, исходя из расшифровки указанной аббревиатуры (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound):</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретная;</li> <li>2. Измеримая;</li> <li>3. Достижимая;</li> <li>4. Релевантная (значимая, актуальная);</li> <li>5. Ограниченная во времени.</li> </ol> | Открытого типа с развернутым ответом   | 2 | 3 |
| 11. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов – это _____.</p>  | презентация проекта  | Открытого типа на дополнение           | 1 | 2 |
| 12. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Процесс создания первичной версии изделия, макета или модели с целью тестирования и оценки ее удобства использования, технических характеристик, эргономики и внешнего вида перед началом полной производственной реализации называется _____.</p>  | Прототипирование   | Открытого типа на дополнение           | 2 | 2 |
| 13. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</b></p>   | Б, Г   | Закрытый на выбор нескольких           | 2 | 2 |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | <p>Из перечисленных видов деятельности к проектной относятся:</p> <p>А. Ремонт стиральной машины.<br/> Б. Строительство дачного дома.<br/> В. Проведение занятий по английскому языку в аудитории.<br/> Г. Организация учений по пожарной безопасности.</p>  |   | правильных ответов                     |   |   |
| 14. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите функциональные обязанности, которые выполняет система «Биржа проектов» в структуре электронной образовательной среды СамГТУ (ЭОС СамГТУ).</p> <p>А. Место для обмена учебными материалами между студентами<br/> Б. Платформа для представления и поиска проектов для реализации и сотрудничества<br/> В. Общедоступная библиотека учебной литературы и методических материалов для студентов различных специальностей</p> | Б   | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 15. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите ключевую задачу проектно-образовательных треков в СамГТУ.</p> <p>А. Развитие профессиональных компетенций и навыков командной работы<br/> Б. Замена учебной программы на практическую деятельность<br/> В. Создание условий для развития лидерских качеств студента<br/> Г. Формирование готовности выпускников к решению нестандартных инженерных и производственных задач</p>  | А   | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 16. | <p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Перечислите типы проектов, которые формируются исходя из приоритета профессиональных задач, предусмотренных проектом, на сервисе «Биржа проектов».</p>   | Научные (научно-исследовательские) проекты, инженерные (технологические) проекты, проекты креативных индустрий, социальные. | Открытого типа на дополнение           | 2 | 2 |
| 17. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Дробление большой задачи, цели или проекта на подзадачи, которые помогут добиться нужного результата, называется _____.</p>   | декомпозиция  | Открытого типа на дополнение           | 2 | 2 |

| 18.                              | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Непрерывный процесс выбора оптимального пути достижения целей проекта с учётом всех влияющих факторов, включающий постановку задач, распределение ресурсов и установление сроков, представляет собой _____.</p>  | планирование | Открытого типа на дополнение           | 2                 | 2  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|--------------|--|-------------------|--|-------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19.                              | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Юридическое или физическое лицо, вкладывающее деньги в объекты инвестирования с целью сохранения капитала и получения дохода, является _____.</p>  | Инвестор     | Открытого типа на дополнение           | 2                 | 2  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20.                              | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевые направления, реализуемые в рамках проектно-образовательных треков СамГТУ.</p> <p>А. Научное, предпринимательское, социальное, технологическое<br/> Б. Творческое, спортивное, культурное, образовательное<br/> В. Финансовое, маркетинговое, юридическое, административное<br/> Г. Информационное, инженерное, педагогическое, медицинское</p>  | А            | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1                 | 1  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21.                              | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его назначением.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1332 708 1848"> <thead> <tr> <th data-bbox="140 1332 347 1391">Понятие</th> <th data-bbox="347 1332 708 1391">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="140 1391 347 1512">1. Биржа проектов</td> <td data-bbox="347 1391 708 1512">А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1512 347 1664">2. Студенческий рейтинг</td> <td data-bbox="347 1512 708 1664">Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1664 347 1848">3. Проектно-образовательный трек</td> <td data-bbox="347 1664 708 1848">В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> | Понятие      | Назначение                             | 1. Биржа проектов | А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности | 2. Студенческий рейтинг | Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки | 3. Проектно-образовательный трек | В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов | <table border="1" data-bbox="735 1243 1018 1361"> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1243 831 1301">1</td> <td data-bbox="831 1243 927 1301">2</td> <td data-bbox="927 1243 1018 1301">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1301 831 1361">В</td> <td data-bbox="831 1301 927 1361">А</td> <td data-bbox="927 1301 1018 1361">Б</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | В | А | Б | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Понятие                          | Назначение  |              |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Биржа проектов                | А. Оценка активности и достижений студентов в проектной деятельности  |              |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Студенческий рейтинг          | Б. Совокупность учебных дисциплин и мероприятий, развивающих проектные навыки   |              |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Проектно-образовательный трек | В. Платформа для представления и поиска студенческих проектов   |              |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                | 2   | 3            |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В                                | А   | Б            |  |                   |  |                         |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                              | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | 1       | 2                                      | 3                            |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---------|--|------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1                            | 2   | 3       |  |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |         |  |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22.                          | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите роль платформы НТИ (Национальная технологическая инициатива) в развитии молодежных проектов.</p> <p>А. Предназначена только для крупных корпораций и государственных структур<br/> Б. Не связана с развитием инновационных проектов<br/> В. Формирует технологический суверенитет и способствует глобальному лидерству России</p>   | В       | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1                            | 1   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23.                          | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите преимущества, предоставляемые участием в региональных программах поддержки предпринимателей, включая инициативу «Мой бизнес 63».</p> <p>А. Только возможность участия в конкурсах без финансовых и консультационных ресурсов<br/> Б. Бесплатное проживание в общежитиях без условий по развитию проектов<br/> В. Получение грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и обучения</p>                         | В       | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1                            | 1   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24.                          | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его значением.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коворкинг «Точка кипения»</td> <td>А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Платформа НТИ</td> <td>Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | Определение                            | 1. Коворкинг «Точка кипения» | А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения | 2. Платформа НТИ | Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | Г | В | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Понятие                      | Определение   |         |  |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Коворкинг «Точка кипения» | А. Предоставляют информационную платформу для поиска партнеров, финансирования и обучения   |         |  |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Платформа НТИ             | Б. Обеспечивают пространство для совместной работы, обмена идеями и практической деятельности   |         |  |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                            | 2   | 3       | 4                                      |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                            | А   | Г       | В                                      |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | 3. Онлайн-ресурсы университета  | В. Предлагают финансовую поддержку, консультации и обучение для стартапов и молодых предпринимателей |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 4. Региональные меры поддержки («Мой бизнес 63», ИФ)  | Г. Обеспечивают доступ к образовательным материалам и внутренним ресурсам                            |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 792 662 920"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   |  | 1 | 2                                      | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4 |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Подчеркните основную значимость учета практической ценности проекта при выборе его основной темы.</p> <p>А. Проект привлекает внимание лишь самого студента.<br/> Б. Проект имеет потенциал для дальнейшего развития и может быть успешно реализован в масштабах общества, города или страны.<br/> В. Исключается потребность проводить исследования.<br/> Г. Тематика настолько широка и универсальна, что конкретные цели отсутствуют.</p> |  | Б | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите критерии, которые следует учитывать при определении темы проекта</p> <p>А. Универсальность темы без необходимой детализации<br/> Б. Актуальность проблемы, личные интересы и потенциал для развития<br/> В. Тема, которая требует минимальных усилий и ресурсов<br/> Г. Тема, исчерпавшая потенциал для новаторства и улучшений</p>  |  | Б | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p>   |  | Б | Закрытого типа с                       | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  | <p>Укажите методику, позволяющую оценить уровень актуальности и потребности рынка в выбранной теме проекта.</p> <p>А. Проведение эксперимента в лаборатории<br/> Б. Анализ тенденций и проблем в выбранной области через изучение источников информации и опросы<br/> В. Создание презентации с визуализацией желаемого результата без предварительного анализа потребностей рынка.</p>   |                  | выбором одного ответа |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28.  | <p><b>Прочитайте текст и соотнесите этапы выбора темы проекта с их описаниями</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап выбора темы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности</td> <td>А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей</td> </tr> <tr> <td>2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области</td> <td>Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям</td> </tr> <tr> <td>3. Анализ источников информации и генерация идей</td> <td>В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества</td> </tr> <tr> <td>4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта</td> <td>Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Этап выбора темы | Описание              | 1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности | А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей | 2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области | Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям | 3. Анализ источников информации и генерация идей | В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества | 4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта | Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | В | А | Г | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Этап выбора темы   | Описание  |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Определенные интересы и области, наиболее близкой к специальности | А. Использование методов исследования, наблюдения, опросов и игровых механик для поиска идей  |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Изучение актуальных проблем и тенденций в выбранной области       | Б. Выбор темы, которая соответствует личным интересам и профессиональным целям  |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Анализ источников информации и генерация идей                     | В. Исследование текущих проблем, трендов и потребностей рынка или сообщества  |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Оценка практической значимости и потенциала развития проекта      | Г. Определение возможности реализации проекта в рамках сообщества, города или страны  |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | 2   | 3                | 4                     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   |                  |                       |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | 2   | 3                | 4                     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б  | В   | А                | Г                     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29.  | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p>   | А                | Закрытого типа с      | 1  | 1  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |   |        |   |   |   |
|-----|---|--------|---|---|---|
|     | <p>Укажите ключевой элемент при разработке дорожной карты проекта.</p> <p>А. Четкое структурирование этапов и контрольных точек<br/> Б. Установление глобальных целей с недостаточной проработкой деталей<br/> В. Произвольное назначение временных рамок<br/> Г. Фокусировка на итоговом результате без детального разбора промежуточных задач</p>   |        | выбором одного ответа                       |   |   |
| 30. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите значение термина «таймлайн» в контексте проектного планирования.</p> <p>А. График, показывающий последовательность и сроки выполнения задач проекта<br/> Б. Документ, содержащий только общие идеи проекта<br/> В. Список потенциальных инвесторов и партнеров<br/> Г. Таблица с бюджетом проекта</p>  | А      | Закрытого типа с выбором одного ответа      | 1 | 1 |
| 31. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответов.</b></p> <p>Выберите из предложенных вариантов действия, которые дополняют этапы успешного планирования и реализации проекта.</p> <p>А. Регулярный мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости<br/> Б. Следование изначальному плану без учета полученной обратной связи<br/> В. Поиск новых идей и возможностей для расширения проекта после его запуска<br/> Г. Постоянное обучение новым методам управления проектами и командной работы</p> | АВГ    | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | 1 | 1 |
| 32. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для успешной реализации проекта, чтобы обеспечить финансирование всех этапов и избежать перерасхода средств, важно заранее определить _____.</p>   | бюджет | Открытого типа на дополнение                | 1 | 1 |
| 33. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите ключевой элемент успешной презентации проекта.</p>   | Б      | Закрытого типа с выбором одного ответа      | 1 | 1 |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     | <p>А. Интеграция большого количества специализированных терминов</p> <p>Б. Четкое структурирование информации и ясное изложение идей</p> <p>В. Преимущественно теоретическое наполнение без интеграции практических примеров</p> <p>Г. Монологическая форма изложения без приглашения слушателей к обсуждению</p>   |   |  |   |   |
| 34. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите важный аспект при анализе результатов проектной деятельности.</p> <p>А. Игнорировать негативные отзывы и сосредоточиться только на положительных аспектах</p> <p>Б. Объективно оценить достижения и выявить области для улучшения</p> <p>В. Применять субъективные критерии оценки, основываясь только на личном восприятии</p> <p>Г. Пренебрегать этапом рефлексии, сосредотачиваясь на завершении следующего этапа проекта</p>                                       | Б | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 35. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите важный аспект коммуникации в команде при работе над проектом.</p> <p>А. Настойчивое навязывание одной точки зрения, подавляя инициативу других участников</p> <p>Б. Уход от конфликтов, сохраняя видимость согласия и жертвуя качеством результата.</p> <p>В. Открытое обсуждение идей, активное слушание и уважение к мнению каждого члена команды</p> <p>Г. Предоставление лидеру единоличного права вести переговоры, ограничивая вклад остальных участников</p> | В | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 36. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Определите значимость привлечения новых специалистов в команду на этапе реализации проекта.</p> <p>А. Для расширения компетенций, решения новых задач и повышения эффективности работы команды</p> <p>Б. Реорганизация состава команды производится хаотично, без обоснования необходимости изменений</p>  | А | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |

|                           | В. Увеличение бюджета проекта, маскируемое необходимостью привлечения экспертов   |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---------|------------------------------|--------------|--|-------------------|---|--------------|--|---------------------------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37.                       | <p><b>Прочитайте текст и соотнесите понятия с их описаниями</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лидерство</td> <td>А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.</td> </tr> <tr> <td>2. Обратная связь</td> <td>Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте</td> </tr> <tr> <td>3. Рефлексия</td> <td>В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей</td> </tr> <tr> <td>4. Визуальная презентация</td> <td>Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей</td> </tr> <tr> <td>5. Мотивация</td> <td>Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | Описание                     | 1. Лидерство | А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования. | 2. Обратная связь | Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте | 3. Рефлексия | В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей | 4. Визуальная презентация | Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей | 5. Мотивация | Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Г | Д | А | Б | В | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Понятие                   | Описание  |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Лидерство              | А. Процесс изучения собственного опыта и достигнутых результатов с целью выявления полезных выводов и путей совершенствования.  |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Обратная связь         | Б. Использование графиков, схем и слайдов для наглядного представления информации о проекте   |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Рефлексия              | В. Внутреннее или внешнее побуждение к выполнению задач и достижению целей  |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Визуальная презентация | Г. Способность вдохновлять и направлять команду к достижению целей  |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. Мотивация              | Д. Взаимодействие с экспертами и получение их мнений о работе команды или проекта   |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                         | 2   | 3       | 4                            | 5            |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                           |   |         |                              |              |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                         | 2   | 3       | 4                            | 5            |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                         | Д   | А       | Б                            | В            |  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38.                       | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, образовательному учреждению, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности, называется _____.</p>  | грант   | Открытого типа на дополнение | 2            | 2  |                   |   |              |  |                           |  |              |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |  |                 |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
| 39. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите тип проекта, реализуемого сразу в нескольких областях деятельности.</p> <p>А. Технический<br/>Б. Межотраслевой<br/>В. Социальный<br/>Г. Организационный</p>   | Б               | Закрытого типа с выбором одного ответа          | 1 | 1 |
| 40. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Формой предвидения, предположительной оценки будущего состояния объекта условий его возникновения, является ____.</p>   | прогнозирование | Открытого типа на дополнение                    | 2 | 2 |
| 41. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите этап, на котором руководитель производит изменения в количественном и качественном составе команды на этапе.</p> <p>А. Этап реорганизации<br/>Б. Этап формирования<br/>В. Этап срабатываемости участников</p>   | А               | Закрытого типа с выбором одного ответа          | 1 | 1 |
| 42. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>Укажите навыки, которые необходимы для успешной проектной деятельности.</p> <p>А. Умение планировать и организовывать свое время<br/>Б. Коммуникационные навыки и умение работать в команде<br/>В. Стремление к микроменеджменту и чрезмерному контролю каждого шага команды.<br/>Г. Владение компьютером и знание программного обеспечения<br/>Д. Инертность и сопротивление любым нововведениям и улучшениям процессов</p> | А, Б, Г         | Закрытый на выбор нескольких правильных ответов | 2 | 2 |
| 43. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите элементы, которые входят в структуру документа устава проекта.</p> <p>А. Цель проекта, рамки проекта, роли и обязанности участников<br/>Б. Организационная структура предприятия, финансовый отчет компании<br/>В. План маркетинга продукта, бизнес-план развития организации<br/>Г. Информация о конкурентах, SWOT-анализ</p>  | А               | Закрытого типа с выбором одного ответа          | 1 | 1 |

|     |  |            |   |   |   |
|-----|--|------------|---|---|---|
|     | рынка  |            |   |   |   |
| 44. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите участника проекта, который несет главную ответственность за управление рисками.</p> <p>А. Команда разработчиков<br/>Б. Заказчик проекта<br/>В. Руководитель проекта<br/>Г. Инвесторы проекта</p>  | В          | Закрытого типа с выбором одного ответа      | 1 | 1 |
| 45. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите термин, который определяет непредвиденные события или условия, способные повлиять на ход проекта</p> <p>А. Ограничения<br/>Б. Возможности<br/>В. Изменения<br/>Г. Риски</p>   | Г          | Закрытого типа с выбором одного ответа      | 1 | 1 |
| 46. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите принцип управления проектами, согласно которому каждое решение принимается исходя из четких критериев и заранее определенных метрик.</p> <p>А. Принцип обоснованных решений<br/>Б. Принцип динамического планирования<br/>В. Принцип гибкости и адаптивности<br/>Г. Принцип постоянного совершенствования</p> | А          | Закрытого типа с выбором одного ответа      | 1 | 1 |
| 47. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Проект считается завершённым, когда выполнены все поставленные задачи и достигнута заявленная ____.</p>   | цель       | Открытого типа на дополнение                | 1 | 1 |
| 48. | <p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Для эффективной подготовки проекта необходимо предварительно составить высококачественное техническое ____.</p>   | задание    | Открытого типа на дополнение                | 1 | 1 |
| 49. | <p><b>Установите правильную последовательность.</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>А. Завершение и закрытие проекта<br/>Б. Планирование и проектирование</p>  | Б, Г, В, А | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     | <p>В. Реализация и контроль<br/>Г. Инициация и запуск проекта</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>  |   |  |   |   |
| 50. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите навык, включающий в себя способности формулировать гипотезы и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>А. Рефлексивный<br/>Б. Поисковый<br/>В. Менеджерский<br/>Г. Коммуникативный</p>   | А   | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 51. | <p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основных ресурса, используемых в любом проекте.</p>   | Человеческие ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы. | Открытый с развернутым ответом         | 2 | 3 |
| 52. | <p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите четыре основных этапа жизненного цикла проекта.</p>   | Инициирование, планирование, выполнение, завершение             | Открытый с развернутым ответом         | 2 | 3 |
| 53. | <p><b>Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три основные роли в классическом подходе к управлению проектами.</p>  | Заказчик, исполнитель, спонсор (инвестор)                       | Открытый с развернутым ответом         | 2 | 3 |
| 54. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите наименование временного промежутка между началом реализации и окончанием проекта.</p> <p>А. Стадия проекта<br/>Б. Жизненный цикл проекта<br/>В. Результат проекта</p>  | Б   | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |
| 55. | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите верное определение для термина "Реализация проекта".</p> <p>А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период<br/>Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта<br/>В. Комплексное выполнение всех описанных</p> | В   | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1 | 1 |

|                          | в проекте действий, которые направлены на достижение его целей  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---------------|--|----------------------|--|--------------------------|----------------------|------------------------|--|----------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56.                      | <p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Укажите показатель, который описывает Финансовую реализацию проекта.</p> <p>А) Отсутствие финансовых возможностей проекта<br/>         Б) Наличие финансовых возможностей проекта<br/>         В) Наличие источников финансовых поступлений.</p>   | Б             | Закрытого типа с выбором одного ответа | 1                    | 1                                      |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 57.                      | <p><b>Установите соответствие между видами рисков и примерами.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 786 708 1301"> <thead> <tr> <th>Риски проекта</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Технические риски</td> <td>А. Нарушение условий договора поставки</td> </tr> <tr> <td>2. Организационные риски</td> <td>Б. Рост цен на сырье</td> </tr> <tr> <td>3. Экономические риски</td> <td>В. Нехватка квалифицированного персонала</td> </tr> <tr> <td>4. Юридические риски</td> <td>Г. Проблемы с качеством материалов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1424 708 1547"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Риски проекта | Пример                                 | 1. Технические риски | А. Нарушение условий договора поставки | 2. Организационные риски | Б. Рост цен на сырье | 3. Экономические риски | В. Нехватка квалифицированного персонала | 4. Юридические риски | Г. Проблемы с качеством материалов | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <table border="1" data-bbox="735 725 1034 844"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Г | В | Б | А | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
| Риски проекта            | Пример  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Технические риски     | А. Нарушение условий договора поставки  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Организационные риски | Б. Рост цен на сырье  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Экономические риски   | В. Нехватка квалифицированного персонала  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Юридические риски     | Г. Проблемы с качеством материалов  |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                        | 2   | 3             | 4                                      |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                          |   |               |  |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                        | 2   | 3             | 4                                      |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г                        | В   | Б             | А                                      |                      |  |                          |                      |                        |  |                      |                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 58.                          | <p><b>Определите соответствие между основными фазами проекта и результатами каждой фазы.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 327 708 1025"> <thead> <tr> <th>Фаза проекта</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация</td> <td>В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Закрытие</td> <td>Г. Разработка детального плана и расписания проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="140 1151 708 1272"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Фаза проекта     | Результат  | 1. Инициация                 | А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий                            | 2. Планирование            | Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства                          | 3. Реализация           | В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта | 4. Закрытие  | Г. Разработка детального плана и расписания проекта | 1 | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   | <table border="1" data-bbox="734 237 1037 353"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | Г | А | В | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|------------------------------|---|------------------|------------|------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Фаза проекта                 | Результат   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Инициация                 | А. Непосредственное выполнение запланированных мероприятий  |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Планирование              | Б. Утверждение концепции и получение одобрения руководства  |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Реализация                | В. Подведение итогов, сдача результатов и закрытие проекта  |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Закрытие                  | Г. Разработка детального плана и расписания проекта   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                            | 2   | 3                | 4          |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                            | 2   | 3                | 4          |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                            | Г   | А                | В          |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 59.                          | <p><b>Определите правильное соответствие типов коммуникаций в проекте и ситуаций их применения.</b></p> <table border="1" data-bbox="140 1422 708 1993"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неформальные коммуникации</td> <td>А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Внутренняя коммуникация</td> <td>Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи</td> </tr> <tr> <td>3. Внешняя коммуникация</td> <td>В. Получение реакции на</td> </tr> </tbody> </table>   | Тип коммуникации | Применение | 1. Неформальные коммуникации | А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта | 2. Внутренняя коммуникация | Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи | 3. Внешняя коммуникация | В. Получение реакции на                                    | <table border="1" data-bbox="734 1332 1037 1449"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </tbody> </table> | 1   | 2 | 3 | 4 | Б | Г | А | В | Закрытого типа на установление соответствия | 2  | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тип коммуникации             | Применение  |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Неформальные коммуникации | А. Сообщения, направляемые клиентам, партнерам и другим внештатным участникам проекта   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Внутренняя коммуникация   | Б. Спонтанные обсуждения внутри команды, происходящие вне официальных каналов связи   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Внешняя коммуникация      | В. Получение реакции на   |                  |            |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                            | 2   | 3                | 4          |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б                            | Г   | А                | В          |                              |   |                            |   |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---------------------------------|--|-------------------------|--|-------------------|--|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="129 181 448 405"></td> <td data-bbox="448 181 711 405">выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 405 448 629">4. Обратная связь</td> <td data-bbox="448 405 711 629">Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании</td> </tr> </table> <p data-bbox="129 651 711 719">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="129 741 711 887"> <tr> <td data-bbox="129 741 280 808">1</td> <td data-bbox="280 741 424 808">2</td> <td data-bbox="424 741 568 808">3</td> <td data-bbox="568 741 711 808">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 808 280 887"></td> <td data-bbox="280 808 424 887"></td> <td data-bbox="424 808 568 887"></td> <td data-bbox="568 808 711 887"></td> </tr> </table>   |  | выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей | 4. Обратная связь               | Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании | 1                       | 2  | 3                 | 4  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   | выполненные работы или промежуточные результаты от заказчиков и пользователей  |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 4. Обратная связь   | Г. Обмен информацией между членами команды проекта и руководством компании     |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 1   | 2  | 3   | 4                               |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |  |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <p data-bbox="129 898 711 965">Установите верное соответствие основных групп рисков и примеров проявления.</p> <table border="1" data-bbox="129 987 711 1850"> <tr> <td data-bbox="129 987 424 1077">Риски проекта</td> <td data-bbox="424 987 711 1077">Примеры проявления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1077 424 1267">1. Риски технического характера</td> <td data-bbox="424 1077 711 1267">А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1267 424 1480">2. Управленческие риски</td> <td data-bbox="424 1267 711 1480">Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1480 424 1693">3. Рыночные риски</td> <td data-bbox="424 1480 711 1693">В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1693 424 1850">4. Экологические риски</td> <td data-bbox="424 1693 711 1850">Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства</td> </tr> </table> <p data-bbox="129 1872 711 1939">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> | Риски проекта  | Примеры проявления  | 1. Риски технического характера | А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса      | 2. Управленческие риски | Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования | 3. Рыночные риски | В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников | 4. Экологические риски | Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства | <table border="1" data-bbox="727 931 1031 1055"> <tr> <td data-bbox="727 931 807 987">1</td> <td data-bbox="807 931 887 987">2</td> <td data-bbox="887 931 967 987">3</td> <td data-bbox="967 931 1031 987">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 987 807 1055">Б</td> <td data-bbox="807 987 887 1055">В</td> <td data-bbox="887 987 967 1055">А</td> <td data-bbox="967 987 1031 1055">Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | В | А | Г | <p data-bbox="1046 898 1238 1055">Закрытого типа на установленные соответствия</p> | <p data-bbox="1238 898 1374 931">2</p> | <p data-bbox="1374 898 1516 931">2</p> |
| Риски проекта   | Примеры проявления   |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 1. Риски технического характера   | А. Конкуренция, изменения предпочтений потребителей, колебания спроса          |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 2. Управленческие риски   | Б. Сложности интеграции программного обеспечения, низкое качество оборудования |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 3. Рыночные риски   | В. Низкая квалификация исполнителей, недостаточная мотивация сотрудников       |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 4. Экологические риски  | Г. Возможные аварии, нарушения природоохранного законодательства               |   |                                 |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 1   | 2  | 3   | 4                               |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Б   | В  | А   | Г                               |  |                         |  |                   |  |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете с оценкой определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|--------|---------------------|----------------------------|
|--------|---------------------|----------------------------|

|                                      |   |               |
|--------------------------------------|---|---------------|
| <p><b>«Отлично»</b></p>              | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>                              | <p>86-100</p> |
| <p><b>«Хорошо»</b></p>               | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p> | <p>61-85</p>  |
| <p><b>«Удовлетворительно»</b></p>    | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины</p>   | <p>51-60</p>  |
| <p><b>«Не удовлетворительно»</b></p> | <p>Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>   | <p>0-50</p>   |