

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный Галин Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.05.2024 17:25:24
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 «Институциональная экономика»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

ФТД.В.01 «Институциональная экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,
кандидат экономических
наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий..... | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 5 |
| 4.3 Содержание практических занятий..... | 6 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы..... | 6 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения..... | 8 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 8 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 9. Методические материалы | 9 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: блок факультативных дисциплин

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|----------------------------------|--|------------------------|
| УК-10 | Менеджмент; Экономическая теория | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 9 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 4 | 4 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 32 | 32 |
| подготовка к зачету | 32 | 32 |
| Итого: час | 36 | 36 |

| | | |
|-------------|---|---|
| Итого: з.е. | 1 | 1 |
|-------------|---|---|

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|----------|----------|-----------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Институциональная экономика | 2 | 0 | 2 | 32 | 36 |
| | Итого | 2 | 0 | 2 | 32 | 36 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| 9 семестр | | | | |
| 1 | Институциональная экономика | Тема 1. Институционализм и маргинализм. Предмет и метод институциональной теории Тема 2. Базовые категории институционального анализа. Институт собственности | Основные черты российской модели капитализма Спорные предположения неоклассической теории Социальные нормы как регуляторы экономического поведения Институты и общественная стратификация Институт как ролевая система коллективного действия Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 9 семестр | | | | |
| 1 | Институциональная экономика | Тема 1. Институционализм и маржинализм. Предмет и метод институциональной теории Тема 2. Базовые категории институционального анализа. Институт собственности | Основные черты российской модели капитализма Спорные предположения неоклассической теории Социальные нормы как регуляторы экономического поведения Институты и общественная стратификация Институт как ролевая система коллективного действия Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.4 Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|---|------------------|
| 9 семестр | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|-----------|
| Институциональная экономика | Подготовка к зачету | Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике Юридический и экономический подход к анализу контрактов Влияние транзакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений Транзакционные издержки на рынке вторичного жилья. Транзакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств Роль трансформационных и транзакционных издержек в формировании границ организации Фирма как форма существования хозяйственной организации Фирма как вид хозяйственной организации Рациональность и иррациональность предпринимательского поведения | 32 |
| Итого за семестр: | | | 32 |
| Итого: | | | 32 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Институциональная экономика: учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87109 | Электронный ресурс |
| 2 | Институциональная экономика: учебное пособие / Узунов Ф.В., Рогова Н.В., Яценко С.О., Университет экономики и управления: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 119448 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика: учебное пособие / Осипов В.С., Смотрицкая И.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81738 | Электронный ресурс |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 4 | <p>Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика: монография / Акимов А.А., Ануфриева Е.М., Арстанова Г.С., Атякшева Ю.Г., Бадеева Е.А., Бадова Л.К., Барбашова С.А., Белогруд И.Н., Бурмистрова О.А., Вишнякова Т.А., Воейков Е.В., Волкова Н.Л., Гальдин А.А., Гергиев И.Э., Гиголаев Г.Ф., Гольдюшова Т.В., Гордеева Е.А., Гостенина В.В., Губанова Е.В., Гудович Г.К., Зябликова О.А., Иванов Д.И., Казарян М.Л., Каллагов Б.Р., Колганова Н.В., Колодняя Г.В., Курлов А.С., Куряева Э.Р., Лескина О.Н., Майоров В.А., Малахов А.Е., Малахова Ю.В., Маслова В.М., Назаренко А.Ю., Никитин Н.А., Нуфарова И.И., Павленко Д.М., Павлова О.А., Перевозова О.В., Позмогов А.И., Полищук А.П., Полякова М.А., Рахимов И.Х., Ревина О.А., Рихтер А.А., Русина А.О., Рязанцева М.В., Сазонова И.В., Свиридова Н.В., Сентюрева А.О., Синяев В.В., Синяева И.М., Слепухина А.А., Соколова И.С., Тавасиева З.Р., Тадтаева А.В., Танина М.А., Тогузова И.З., Туктарова Ф.К., Уварова К.С., Ухина М.А., Фатеева Е.А., Федорцова Р.П., Фокина А.М., Фомина Е.А., Фомичева Т.А., Харитоновна Т.В., Ходковская Ю.В., Чаков Ю.П., Чакова И.В., Шахраманьян М.А., Щербаков Е.М., Щетинина В.В., Юдаева Н.Ю., Юдина В.А., Юткина И., Прометей, ред. Бондаренко В.В., Щербакова Е.М., Колгановой Н.В., Харитоновой Т.В.: 2019. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 94416</p> | Электронный ресурс |
|---|--|--------------------|

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| 3 | ИПС Консультант +.Электронная версия. | http://sps-consultant.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
|---|--|---|------------------------------|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного

материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01 «Институциональная экономика»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.01 «Институциональная экономика»**

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Институциональная экономика | | | | |
| УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | | практические задания | Да | Нет |
| | | тест | Да | Нет |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.01 «Институциональная экономика»
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | всего |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Институционализм и маржинализм. Предмет и метод институциональной теории | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 2. Базовые категории институционального анализа. Институт собственности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 20 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. Определить какой информации не хватает. Внесение пропущенного слова. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с | <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. |

| | |
|---|--|
| развернутым ответом | 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|--------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Течение экономической мысли, в основе методологии которого лежит принцип ограниченной рациональности и анализ влияния формальных и неформальных правил на поведение экономических агентов. А. Маржинализм Б. Меркантилизм В. Физиократия Г. Институционализм</p> | Г | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Основные положения маржинализма как научной школы включают в себя... А. Использование предельных величин в анализе Б. Исследование роли традиций и обычаев в экономике В. Принцип рационального максимизирующего поведения индивида Г. Анализ влияния государства как ключевого экономического агента Д. Субъективизм в теории ценности (стоимости) Е. Изучение институтов как основной единицы анализа</p> | А, В, Д | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В отличие от маржиналистов, классические институционалисты предметом своего исследования считают не индивидуальный выбор в условиях ограниченных ресурсов, а...</p> | [Эволюцию] социально-экономических систем / [Совокупность] экономических институтов / [Процессы] коллективного действия (Возможные варианты: эволюцию социально-экономических систем, совокупность экономических институтов, процессы коллективного действия) | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Установите правильное соответствие между экономической школой и ее ключевым методологическим принципом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">(Школа):</td> <td style="width: 50%;">(Методологический принцип):</td> </tr> <tr> <td>А) Старый институционализм (Т.</td> <td>1) Анализ равновесия на основе</td> </tr> </table> | (Школа): | (Методологический принцип): | А) Старый институционализм (Т. | 1) Анализ равновесия на основе | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 |
| (Школа): | (Методологический принцип): | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Старый институционализм (Т. | 1) Анализ равновесия на основе | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс)</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">принципов оптимизации и методологического индивидуализма.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б) Неоклассика (маржинализм)</td> <td style="padding: 5px;">2) Холизм, изучение экономики как evolving системы, критика гедонистической психологии.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В) Новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт)</td> <td style="padding: 5px;">3) Расширение неоклассического подхода за счет включения в анализ трансакционных издержек и прав собственности.</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) | принципов оптимизации и методологического индивидуализма. | Б) Неоклассика (маржинализм) | 2) Холизм, изучение экономики как evolving системы, критика гедонистической психологии. | В) Новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт) | 3) Расширение неоклассического подхода за счет включения в анализ трансакционных издержек и прав собственности. | А | Б | В | | | | | | | | |
| Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) | принципов оптимизации и методологического индивидуализма. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Неоклассика (маржинализм) | 2) Холизм, изучение экономики как evolving системы, критика гедонистической психологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт) | 3) Расширение неоклассического подхода за счет включения в анализ трансакционных издержек и прав собственности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Какой из перечисленных объектов НЕ является типичным предметом исследования для классического (старого) институционализма?</p> <p>А. Обычаи и традиции делового оборота Б. Правовые нормы, регулирующие контрактные отношения В. Кривые безразличия потребителя Г. Роль профсоюзов и коллективных договоров</p> | <p>В</p> <p>Обоснование: Кривые безразличия — это инструмент маржиналистского (неоклассического) анализа, основанный на строгих допущениях о рациональности, предпочтениях и возможностях индивида. Классический институционализм, в лице Т. Веблена, У. Митчелла, Дж. Коммонса, критиковал абстрактные модели маржиналистов и фокусировался на изучении реальных коллективных институтов (обычаев, правовых норм, организаций вроде профсоюзов), которые формируют поведение и определяют экономическое развитие.</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p> | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>В чем заключается принципиальное отличие предмета исследования</p> | <p>Классический (старый) институционализм (Т. Веблен, Дж.</p> | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | классического институционализма и нового институционализма (неоинституционализма)? | Коммонс, У. Митчелл) в качестве предмета исследования рассматривал экономику как целостную evolving (развивающуюся) систему, где институты (обычаи, привычки мышления, правовые нормы) являются первичными и определяют поведение индивидов. Его подход был междисциплинарным и часто антирыночным. Новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон), напротив, исходит из методологического индивидуализма неоклассической теории. Его предмет — это как институты возникают, меняются и влияют на экономические результаты в результате действий рациональных (или ограниченно рациональных) индивидов, стремящихся минимизировать трансакционные издержки. Таким образом, неоинституционализм не отвергает, а модифицирует и расширяет неоклассический аппарат, включая в него анализ прав собственности, контрактов, издержек сделок. | | | | |
| 7. | Установите правильную последовательность возникновения направлений экономической мысли: Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | Б, В, А | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 1 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | А. Неоинституционализм (Новый институционализм) Б. Маржинализм (Неоклассическая экономическая теория) В. Классический (старый) институционализм | | | | | |
| 8. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Методологический индивидуализм как исходная предпосылка анализа в наибольшей степени характерен для... А. Старого институционализма Т. Веблена Б. Маржинализма (неоклассической теории) В. Исторической школы Г. Традиционного институционализма Дж. Коммонса | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Какие из перечисленных понятий являются центральными для методологического аппарата новой институциональной экономической теории (неоинституционализма)? А. Технологическая детерминация Б. Трансакционные издержки В. Предельная полезность Г. Права собственности Д. Конъюнктурно-статистический метод Е. Ограниченная рациональность | Б, Г, Е Обоснование: * Трансакционные издержки (Б) — ключевое понятие неоинституционализма (Р. Коуз), объясняющее существование фирм, институтов и их разнообразие. * Права собственности (Г) — другой краеугольный камень (работы А. Алчиана, Г. Демсеца, Д. Норта), анализ которых показывает, как установленные правила влияют на стимулы и экономическую эффективность. * Ограниченная рациональность (Е) (Г. Саймон) — важная модификация предпосылки неоклассики о полной рациональности, используемая в неоинституциональном анализе контрактов и институтов. А и Д — понятия, более характерные для старого институционализма (технократические идеи Веблена, | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 1 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | эмпиризм Митчелла). В (Предельная полезность) — базовое понятие маржинализма, которое неoinституционализм использует, но не является его специфическим открытием. | | | | |
| 10. | <p>Прочитайте текст задачи и решите ее.</p> <p>Исследователь, анализируя экономические школы, отметил, что школа «Х» отвергает предпосылку о заданных и устойчивых предпочтениях индивида, акцентирует внимание на роли привычек и институтов в формировании этих предпочтений и рассматривает экономику как непрерывный процесс кумулятивных изменений. Какой балл по шкале от 1 (полностью маржиналистский подход) до 10 (полностью институциональный подход в духе Веблена) следует присвоить школе «Х»?</p> <p>Ответ запишите с точностью до целого числа.</p> | <p>9-10</p> <p>Обоснование (ход решения):</p> <p>Описание содержит ключевые признаки классического (старого) институционализма Торстейна Веблена: критика гедонистической психологии (отказ от заданных предпочтений), акцент на привычках и институтах, эволюционный взгляд на экономику как на процесс кумулятивных изменений. Следовательно, школа «Х» находится на крайнем «институциональном» полюсе шкалы.</p> | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 1 |
| 11. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>Элемент социальной структуры, представляющий устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, регулирующих определенную область человеческой деятельности.</p> <p>А. Организация Б. Норма В. Институт Г. Контракт</p> | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 12. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</p> <p>Основные категории институционального анализа согласно теории Д. Норта включают в себя...</p> <p>А. Трансакционные издержки Б. Институты В. Институциональные изменения Г. Предельная полезность Д. Организации Е. Эластичность спроса</p> | А, Б, Д | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | <p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В теории прав собственности, разработанной новой институциональной экономической теорией, спецификация прав собственности направлена на минимизацию...</p> | [Трансакционных] издержек | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Установите правильное соответствие между видами прав собственности и их характеристиками.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>(Виды прав):</th> <th>(Характеристика):</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Право владения (usus)</td> <td>1) Право на использование ресурса для получения выгоды или дохода.</td> </tr> <tr> <td>Б) Право пользования (usus fructus)</td> <td>2) Право физического контроля над ресурсом.</td> </tr> <tr> <td>В) Право управления (abusus)</td> <td>3) Право на изменение формы, состояния или назначения ресурса.</td> </tr> <tr> <td>Г) Право на доход (fructus)</td> <td>4) Право на присвоение результатов от использования ресурса.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | (Виды прав): | (Характеристика): | А) Право владения (usus) | 1) Право на использование ресурса для получения выгоды или дохода. | Б) Право пользования (usus fructus) | 2) Право физического контроля над ресурсом. | В) Право управления (abusus) | 3) Право на изменение формы, состояния или назначения ресурса. | Г) Право на доход (fructus) | 4) Право на присвоение результатов от использования ресурса. | А | Б | В | Г | | | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| (Виды прав): | (Характеристика): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Право владения (usus) | 1) Право на использование ресурса для получения выгоды или дохода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Право пользования (usus fructus) | 2) Право физического контроля над ресурсом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Право управления (abusus) | 3) Право на изменение формы, состояния или назначения ресурса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Право на доход (fructus) | 4) Право на присвоение результатов от использования ресурса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Какой из перечисленных элементов является примером неформального института в области собственности? А. Статья Гражданского кодекса о праве собственности Б. Решение суда по конкретному имущественному спору В. Традиция передачи семейного бизнеса по наследству Г. Договор купли-продажи квартиры</p> | <p>В</p> <p>Обоснование: Неформальные институты — это правила, созданные и поддерживаемые не государством, а социальными группами, основанные на традициях, обычаях, моральных нормах. Традиция передачи бизнеса по наследству является именно таким устойчивым, неписанным правилом, регулирующим отношения собственности. А, Б и Г — примеры формальных институтов (законодательные</p> | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | акты, решения формальных органов власти, письменные контракты), созданных и защищаемых государственной системой. | | | | |
| 16. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Согласно концепции Д. Норта, объясните взаимосвязь и различия между понятиями «институты» и «организации».</p> | <p>Институты, по Д. Норту, — это «правила игры» в обществе, созданные человеком ограничительные рамки, которые структурируют политическое, экономическое и социальное взаимодействие. Они включают формальные правила (законы, конституции) и неформальные ограничения (обычаи, традиции, кодексы поведения). Организации — это «игроки» в этой системе, группы людей, объединенных для достижения общих целей (фирмы, политические партии, семьи, государственные органы). Организации создаются и действуют в рамках существующих институтов, но также являются главными агентами институциональных изменений, поскольку они борются за изменение правил игры в свою пользу. Таким образом, институты задают структуру и стимулы, а организации действуют внутри этой структуры, используя и изменяя ее.</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 17. | <p>Установите правильную последовательность</p> | Б, А, В | Задание закрытого типа | 2 | 2 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | <p>возникновения ключевых элементов экономической системы согласно логике институциональной теории: Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа А. Возникновение организаций (фирмы, государство) Б. Формирование институтов (правила игры) В. Снижение транзакционных издержек и рост экономической эффективности</p> | | на установление последовательности | | | |
| 18. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Полный «пучок» прав собственности, согласно теории А. Оноре, включает право передачи имущества по наследству или продажи. Это право называется... А. Право на безопасность Б) Право на остаточный доход (residuary income) В. Право на капитал (право на передачу имущества) Г. Право пользования</p> | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 19. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о слабой спецификации прав собственности и высоких транзакционных издержках? А. Оформление сделки купли-продажи автомобиля через официальный договор и регистрацию в ГИБДД. Б. Постоянные конфликты между соседями за границы земельного участка из-за отсутствия четко размеченных и юридически подтвержденных межевых знаков. В. Корпоративная культура компании, предписывающая открытость и честность в отчетности. Г. Захват и использование общедоступного городского парка коммерческой фирмой для платных мероприятий без соответствующего разрешения муниципалитета. Д. Использование патентной системы для защиты авторских прав на программное обеспечение.</p> | <p>Б, Г</p> <p>Обоснование: * Ситуация Б: Конфликты из-за границ участка возникают именно потому, что права собственности (в данном случае право владения конкретной территорией) нечетко определены (не специфицированы). Это приводит к высоким издержкам конфликтов, судебных разбирательств и неэффективному использованию ресурса. * Ситуация Г: Фирма присваивает доход от ресурса (парка), на который у нее нет легитимных прав собственности. Муниципалитет (формальный собственник) несет издержки по защите своих прав (контроль, штрафы, суды). Это яркий</p> | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | <p>пример «размытых» прав собственности и связанных с этим высоких издержек защиты и перераспределения. А, В и Д — примеры ситуаций с относительно четкой спецификацией прав (официальный договор, нормы культуры как неформальные правила, патентная система), которые снижают потенциальные транзакционные издержки конфликтов и неопределенности.</p> | | | | |
| 20. | <p>Прочитайте текст задачи и решите ее. Экономист анализирует эффективность системы собственности в двух регионах. В регионе «А» 95% земельных участков имеют официально зарегистрированные и не вызывающие споров границы, подтвержденные документами. В регионе «Б» только 40% участков имеют такие границы, а остальные определяются по устным договоренностям или старым, часто противоречивым, документам. Если в качестве интегрального показателя эффективности института собственности используется индекс ясности и защищенности прав (I), где I=1 соответствует идеальной спецификации, а I=0 — полной неопределенности, оцените приблизительное значение I для региона «Б» относительно региона «А». Ответ запишите с точностью до целого числа (в процентах).</p> | <p>40</p> <p>Обоснование (ход решения): Индекс ясности и защищенности прав (I) напрямую зависит от степени спецификации прав собственности. В регионе «Б» только 40% участков имеют четко определенные границы (права владения), что является основой для ясности и защищенности прав. Для остальных 60% участков права размыты и неустойчивы, что снижает общий индекс. Поэтому логично предположить, что значение I для региона «Б» приблизительно соответствует процентной доле участков с четкими правами, т.е. около 40% от уровня идеальной спецификации (или 40% от показателя региона «А», который близок к 100%).</p> | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 2 |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-----------|---|----------------------------|
| «Зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить | 51-100 |

| | | |
|---------------------|--|-------|
| | теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | |
| «Не зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 0- 50 |