

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный, Галина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.02.2026 16:31:58  
Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО

«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.05.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	09.04.02 Информационные системы и технологии
<b>Направленность (профиль)</b>	Прикладные информационные системы и технологии
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108 / 3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Б1.В.05.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.04.02 Информационные системы и технологии**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 917 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
кандидат экономических  
наук, доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

А.В. Волкодаева

---

(ФИО)

---

Заведующий кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

---

Заместитель директора

Е.Т. Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

---

Руководитель образовательной  
программы

А.В. Волкодаева, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание лекционных занятий.....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий.....	5
4.3. Содержание практических занятий.....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем.....	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
9. Методические материалы.....	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
		УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеть организационным инструментарием управления проектами
			Знать место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами
			Уметь определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Знает основные принципы командной работы (роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)
		УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть навыком постановки оперативных целей по вопросам управления персоналом Знать Методы, способы и инструменты управления персоналом

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2			Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Б2.О.01(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	8	8	8
Практические занятия	24	8	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	84	28	28	28
подготовка к практическим занятиям	72	28	28	28
Контроль: зачет	-	-	-	-
<b>Итого: час</b>	108	36	36	36
<b>Итого: з.е.</b>	3	1	1	1

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	0	0	8	28	36
2	Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	0	0	8	28	36
3	Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	0	0	8	28	36
	<b>Итого</b>	0	0	24	132	108

### 4.1. Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

### 4.3. Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронном формате
<b>1 семестр</b>				
1	Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки) / «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Тема 1.1. Инструментальная поддержка процесса создания инноваций.	Построение системы ключевых потребительских ценностей продукта. Выбор объекта для развития. Сравнительная оценка объектов.	2
2	Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки) / «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Тема 1.2. Причинно-следственный анализ исходно заданных недостатков и постановка альтернативных задач по их снятию.	Представление задач через противоречия и инструменты устранения противоречий. Представление задач через структурные модели и схемы оптимизации моделей.	2
3	Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки) / «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Тема 1.3. Представление задач через аналогии и их решение	Функциональное исследование (построение компонентной, структурной, функциональной, параметрической моделей). Построение потоковых моделей совершенствуемой системы. Технологии функционально идеального моделирования. Ранжирование выявленных задач и составление плана работ.	2
4	Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки) / «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Тема 1.4. Группа средств поддержки интуитивного поиска решений.	Мозговой штурм и его вариации. Синектика - основные инструменты. «Механизмы мышления» Эдварда де Боно. Практика применения.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>2 семестр</b>				

5	Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Тема 1.1. Методы активизации творческой деятельности	Эффективность научно-технического творчества на современном этапе и ее зависимость от обучения методике технического творчества. Общая характеристика технического творчества и черты творческой личности. Существующие методы активизации умственной деятельности, их назначение и классификация.	2
6	Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Тема 1.2. Теория решения изобретательских задач	Понятие технической системы. Анализ технических систем с точки зрения теории решения изобретательских задач. Критерии развития технических систем. Линия жизни технических систем. Закономерности в развитии технических систем. Аналогии с биологическими и социальными системами. Неравномерность развития ТС. Возникновение технических противоречий.	2
7	Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Тема 1.3. Методы разрешения противоречий в технических системах	Модель технической системы. Вепольный анализ. Приемы и стандарты разрешения технических противоречий. Использование основных стандартов и приемов при решении задач. Физические, химические эффекты. Геометрия в изобретениях.	2
8	Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Тема 1.4. Деловая игра на выявление творческого потенциала	Деловая игра на выявление творческого потенциала	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>3 семестр</b>				
9	Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Тема 1.1. Планирование и подготовка презентации.	Типы презентации. Планирование презентации (цель и тема, время и продолжительность презентации, уровень заинтересованности аудитории). Подготовка презентации.	2
10	Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Тема 1.2. Эффективная презентация: особенности проведения.	Репетиция презентации. Предполагаемые ответы и вопросы. Проведение презентации. Культура представления и тип поведения. Формальное представление. Умение говорить и слушать во время презентации. Завершение выступления.	2
11	Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Тема 1.3. Защита домашних проектных заданий	Представление проекта стартапа инвестору в формате 5 - 2 минутного «питча»	2

12	Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Тема 1.4. Защита бизнес-проекта (бизнес- модель своего стартапа или проекта)	Защита бизнес-проекта (бизнес-модель своего стартапа или проекта)	2
			Итого за семестр:	8
			Итого:	24

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Подготовка к практическому занятию	Методы активизации творческой деятельности. Эффективность научно-технического творчества на современном этапе и ее зависимость от обучения методике технического творчества. Общая характеристика технического творчества и черты творческой личности. Существующие методы активизации умственной деятельности, их назначение и классификация. Конспектирование вопросов темы.	4
Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Подготовка к практическому занятию	Теория решения изобретательских задач. Эффективность научно-технического творчества на современном этапе и ее зависимость от обучения методике технического творчества. Общая характеристика технического творчества и черты творческой личности. Существующие методы активизации умственной деятельности, их назначение и классификация. Конспектирование вопросов темы.	4
Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Подготовка к практическому занятию	Теория решения изобретательских задач. Эффективность научно-технического творчества на современном этапе и ее зависимость от обучения методике технического творчества. Общая характеристика технического творчества и черты творческой личности. Существующие методы активизации умственной деятельности, их назначение и классификация. Конспектирование вопросов темы.	4

Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Подготовка к практическому занятию	Методы разрешения противоречий в технических системах. Модель технической системы. Вепольный анализ. Приемы и стандарты разрешения технических противоречий. Использование основных стандартов и приемов при решении задач. Физические, химические эффекты. Геометрия в изобретениях. Конспектирование вопросов темы	5
Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальное домашнее задание	11
<b>Итого за семестр:</b>			<b>28</b>
<b>2 семестр</b>			
Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Подготовка к практическому занятию	Успешные инновационные стратегии и модели Венчурные стратегии. Раунды инвестирования. Защита долей участников бизнеса. Модель стартап. Модель краудсорсинг. Модель краудфандинг. Геймификация. Конспектирование вопросов темы.	4
Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Подготовка к практическому занятию	Рыночный потенциал идеи Способы выявление потенциального спроса. Уникальное торговое ценностное предложение. Способы расчета потенциального рынка. Построение сравнительных таблиц (бенчмаркинг). ТОП100 правил руководителей инновационных проектов NASA. Конспектирование вопросов темы.	4
Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Подготовка к практическому занятию	Case-study: Успешные примеры инновационных бизнес моделей. Защита домашних проектных заданий.	5
Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Подготовка к практическому занятию	Case-study неудачного создания стартапов или других инновационных продуктов. Защита домашних проектных заданий.	10

Мастерская «Инновации и инновационная деятельность: опыт лучших практик»	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальное домашнее задание	5
<b>Итого за семестр:</b>			<b>28</b>
<b>3 семестр</b>			
Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Подготовка к практическому занятию	Планирование и подготовка презентации. Типы презентации. Планирование презентации (цель и тема, время и продолжительность презентации, уровень заинтересованности аудитории). Подготовка презентации. Конспектирование вопросов темы.	9
Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Подготовка к практическому занятию	Эффективная презентация: особенности проведения. Репетиция презентации. Предполагаемые ответы и вопросы. Проведение презентации. Культура представления и тип поведения. Формальное представление. Умение говорить и слушать во время презентации. Завершение выступления. Конспектирование вопросов темы.	10
Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальное домашнее задание: проект стартапа инвестору в формате 5 - минутного «питча»	4
Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальное домашнее задание: проект стартапа инвестору в формате 5 - минутного «питча»	5
<b>Итого за семестр:</b>			<b>28</b>
<b>Итого:</b>			<b>84</b>

##### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бабордина, О.А. Управление инновациями : учеб. пособие / О. А. Бабордина, М. П. Гаранина; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2018.- 152 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3234">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3234</a>	Электронный ресурс

2	Разработка стратегического плана развития предприятия : метод. указания к вып. курс. проекта / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией; сост. Д. Б. Штрикова.- Самара, 2009.- 31 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 765">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 765</a>	Электронный ресурс
3	Система управления проектами : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Управление городским хозяйством и строительством; сост. О. А. Гужова.- Самара, 2017.- 49 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5022">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5022</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Управление инвестициями. Управление персоналом. Основы управления персоналом. Управление проектами. Управление рисками. Выпуск 6; Московский гуманитарный университет, 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22466">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22466</a>	Электронный ресурс
5	Управление инновационными проектами : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Экономика и управление в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве; сост. О. А. Гужова.- Самара, 2015.- 93 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5308">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5308</a>	Электронный ресурс
6	Управление проектами : лаборатор.практикум / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент; сост. В. С. Тихонов.- Самара, 2015.- 138 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2385">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2385</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru/marketing">www.aup.ru/marketing</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru">http://www.eLIBRARY.ru</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Лекционные занятия**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

### **Практические занятия**

Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

### **Самостоятельная работа**

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) проработка конспекта лекции;
- 3) чтение рекомендованной литературы;
- 4) подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
- 5) выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе  
дисциплины Б1.В.05.01 «Мастерская  
инноваций (проектная мастерская)»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.В.05.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
<b>Квалификация</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2026</u>
<b>Институт / факультет</b>	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>Кафедра «Экономика и менеджмент» (НФ-ЭиМ)</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>108 / 3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>Зачет</u>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>Владеть организационным инструментарием управления проектами</p> <p>Знать место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами</p> <p>Уметь определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта</p>
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)</p> <p>УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>Знает основные принципы командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)</p> <p>Владеть навыком постановки оперативных целей по вопросам управления персоналом</p>

			<p>Знать Методы, способы и инструменты управления персоналом</p>
			<p>Уметь Определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p>

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Мастерская инноваций (проектная мастерская)</b>				
УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	<b>Знать</b> место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> организационным инструментарием управления проектами	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта	практические задания	Да	Нет
УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Знает основные принципы командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знать</b> Методы, способы и инструменты управления персоналом	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыком постановки оперативных целей по вопросам управления персоналом	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> Определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	практические задания	Да	Нет
<b>Проекты в организации</b>				
УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	<b>Знать</b> место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет

	<b>Владеть</b> организационным инструментарием управления проектами	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта	практические задания	Да	Нет
УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Знает основные принципы командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Знать Методы, способы и инструменты управления персоналом	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыком постановки оперативных целей по вопросам управления персоналом	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> Определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	практические задания	Да	Нет
<b>Инновации в организации</b>				
УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Знать место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> организационным инструментарием управления проектами	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта	практические задания	Да	Нет
УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Знает основные принципы командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Вопросы к зачету	Нет	Да
		тест	Да	Нет
УК-3.2 Руководит членами команды для достижения	Знать Методы, способы и инструменты управления персоналом	Вопросы к зачету	Нет	Да

поставленной задачи		тест	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыком постановки оперативных целей по вопросам управления персоналом	практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> Определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	практические задания	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.08.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»**

(шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 38.04.03 Менеджмент**

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									Всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<b>Раздел 1. Мастерская «Теория решения изобретательских задач» (для технических направлений подготовки)/ «Теория решения изобретательских задач» (для гуманитарных направлений подготовки)</b>										
Тема1 - 1.4 Инструментальная поддержка процесса создания инноваций.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 2 - 1.2 Причинно-следственный анализ исходно заданных недостатков и постановка альтернативных задач по их снятию	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема3 - 1.3 Представление задач через аналогии и их решение	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 4 - 1.4 Группа средств поддержки интуитивного поиска решений.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
<b>Раздел 2. Искусство разработки и презентации проекта</b>										
Тема 5 – 1.1 Методы активизации творческой деятельности	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема6 - 1.2 Теория решения изобретательских задач	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема7 - 1.3 Методы	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10

разрешения противоречий в технических системах										
Тема 8 – 1.4 Деловая игра на выявление творческого потенциала	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
<b>Раздел 3 Мастерская «Искусство разработки и презентации проекта»</b>										
Тема 9 - 1.1 Планирование и подготовка презентации. 1.2 Эффективная презентация: особенности проведения.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Тема 10 1.3 Оценка эффективности инвестиционного проекта. 1.4 Защита бизнес-проекта (бизнес-модель своего стартапа или проекта)	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10

### Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	50
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	50

### Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)</li> </ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> </ol>

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>						
1	Внимательно	В	Задание	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<p>прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выберите из перечисленного то, что можно считать инновацией?</p> <p>А) Простое улучшение существующего продукта.            В) Принципиально новый продукт или услуга, впервые внедренные на рынке.            С) Копирование успешного продукта конкурента.            D) Маркетинговая акция для продвижения известного товара.</p>		закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа											
2	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Назовите характеристики инновации</p> <p>А) Новизна            В) Повторяемость            С) Практическая применимость            D) Ориентация на получение прибыли            Е) Низкий риск            F) Масштабируемость</p>	A, C, D	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1								
3	<p>Установите правильное соответствие между видом инноваций и ее характеристикой:</p> <p>А) Продуктовая инновация            Б) Процессная инновация            В) Организационная инновация            Г) Маркетинговая инновация</p> <p>1. Внедрение новых методов в производственные процессы.            2. Внедрение новых методов в организацию работы (например, внедрение новых форм управления, реструктуризация).            3. Внедрение новых методов продаж, продвижения</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
А	Б	В	Г											
4	1	2	3											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
	<p>продукции на рынке. 4. Создание и вывод на рынок новых товаров или услуг. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
4	<p>Установите правильную последовательность этапов инновационного процесса: А) Внедрение В) Генерация идеи С) Коммерциализация D) Исследование и разработка Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	В, D, А, С	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	1								
5	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Инновация – это результат _____, получивший реализацию в виде нового продукта, услуги, процесса.</p>	Инновационной деятельности	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1								
6	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Охарактеризуйте социальную значимость инноваций</p>	(Пример ответа) Социальная значимость инноваций заключается в улучшении качества жизни общества, решении социальных проблем, обеспечении устойчивого развития, создании новых рабочих мест и новых возможностей для образования населения.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1								
7	<p>Прочитайте текст задачи и решите ее. Компания планирует инвестировать в разработку инновационного продукта. Оценка затрат на разработку</p>	3	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	1								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	составляет 500 000 ден. ед. Ожидается, что продукт будет приносить годовую прибыль в размере 150 000 ден. ед. в течение 5 лет. Рассчитайте период окупаемости инвестиций (в годах). Ответ запишите с точностью до целого числа.					
8	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выберите вид инноваций, который наиболее важен для повышения конкурентоспособности компании А) Продуктовая В) Процессная С) Организационная D) Маркетинговая Выбор ответа обоснуйте.	А. (Обоснование) Продуктовая инновация увеличивает разнообразие предложений, привлекает новых клиентов, и позволяет более эффективно удовлетворять потребности целевой аудитории.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	1
9	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Какие факторы могут препятствовать внедрению инноваций в организации? А) Недостаток финансирования В) Низкая квалификация персонала С) Отсутствие спроса на рынке D) Высокий уровень риска Е) Поддержка существующего положения вещей F) Недостаточное внимание к инновационным идеям со стороны руководства G) Отсутствие конкуренции на рынке. Выбор ответов обоснуйте.	А, В, D, Е, F (Обоснование) Недостаток финансирования ограничивает возможности проведения исследований и разработок, низкая квалификация персонала усложняет внедрение новых технологий, низкий уровень риска может вызывать опасения относительно потенциальных убытков, поддержка существующего положения вещей тормозит принятие изменений. Недостаточное внимание к инновационным идеям со стороны руководства снижает мотивацию сотрудников заниматься инновациями.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
10	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите взаимосвязь между научными исследованиями и инновационной деятельностью.	(Пример ответа) Научные исследования являются фундаментальной основой для инновационной деятельности. Они генерируют новые знания и открытия, которые могут быть использованы для разработки новых продуктов, услуг и процессов. Инновационная деятельность, в свою очередь, преобразует результаты научных исследований в практические решения, приносящие экономическую и социальную пользу.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
11	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b> <b>Выберите</b> метод разработки инноваций основанный на систематическом поиске и анализе существующей патентной информации для нахождения технических решений А) Метод мозгового штурма Б) ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) В) Метод Дельфи Г) Метод морфологического анализа	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
12	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Выберите методы, которые относятся к методам генерации идей А) SWOT-анализ Б) Мозговой штурм В) Метод синектики	Б, В, Д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	Г) Метод Дельфи Д) SCAMPER Е) Анализ иерархий																					
13	<p><b>Установите правильное соответствие между видом метода разработки инноваций и его характеристикой:</b></p> <p>А) Метод мозгового штурма Б) Метод Дельфи В) ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) Г) Метод морфологического анализа</p> <p>1. Метод основан на экспертной оценке и анонимном опросе. 2. Метод основан на систематическом решении изобретательских задач с использованием алгоритмов и баз данных. 3. Метод основан на генерации большого количества идей в группе. 4. Метод основан на комбинировании различных элементов и параметров объекта. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А	Б	В	Г																			
А	Б	В	Г																			
3	1	2	4																			
14	<p><b>Установите правильную последовательность этапов разработки инновационного проекта:</b></p> <p>А) Оценка и отбор инновационных идей Б) Разработка концепции инновационного проекта В) Генерация инновационных идей Г) Реализация инновационного</p>	ВБАГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	проекта Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа					
15	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Метод _ предполагает использование аналогий для поиска новых идей и решений.	Синектики	Задание открытого типа на дополнение	2	2	2
16	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Опишите основные преимущества и недостатки метода мозгового штурма.	<p><b>Преимущества:</b>  <b>Генерация большого количества идей:</b>  Мозговой штурм способствует быстрому созданию множества инновационных концепций.  <b>Поощрение креативности:</b>  Метод стимулирует участников мыслить нестандартно и предлагать даже самые необычные идеи.  <b>Простота и доступность:</b>  Мозговой штурм не требует сложной подготовки или специальных инструментов.  <b>Командная работа:</b> Метод улучшает взаимодействие и сотрудничество между участниками команды.  <b>Недостатки:</b>  <b>Доминирование отдельных участников:</b>  Активные и уверенные в себе участники могут подавлять менее уверенных членов команды.  <b>Конформизм:</b>  Участники могут</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		избегать критики идей других, что снижает разнообразие предложений. <b>Неструктурированность.</b> Без четкой организации и модерации мозговой штурм может быть неэффективным и привести к беспорядочному потоку идей. <b>Ограниченная глубина проработки идей:</b> Метод фокусируется на генерации идей, но не предоставляет инструментов для их детальной оценки и проработки.				
17	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Компания планирует внедрить новый продукт. По результатам анализа рынка, внедрение потребует инвестиций в размере 500 000 рублей и принесет доход в размере 150 000 рублей в год в течение 5 лет. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта, используя ставку дисконтирования 10%. Ответ запишите с точностью до целого числа.	78 654	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	2
18	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b> Выберите метод, наиболее эффективный для решения сложных технических проблем, требующих нестандартного	В. ТРИЗ предлагает систематизированный подход к решению изобретательских задач, используя принципы разрешения противоречий, стандарты и базы	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	<p>подхода</p> <p>А) Метод Дельфи</p> <p>Б) Метод мозгового штурма</p> <p>В) ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)</p> <p>Г) SWOT-анализ</p>	<p>данных технических решений. В отличие от мозгового штурма, ТРИЗ не полагается только на интуицию и креативность, а предоставляет инструменты для анализа проблемы и поиска оптимальных решений на основе объективных данных и паттернов изобретательской деятельности.</p>				
19	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обосуйте.</b></p> <p>Перечислите факторы, которые следует учитывать при выборе метода разработки инноваций</p> <p>а) Размер бюджета проекта</p> <p>б) Сложность задачи</p> <p>в) Квалификация команды</p> <p>г) Личные предпочтения руководителя</p> <p>д) Наличие свободного времени</p>	<p>А, Б, В,</p> <p><b>А) Размер бюджета проекта.</b> Разные методы разработки инноваций требуют различных финансовых затрат. Мозговой штурм может быть проведен с минимальными затратами, в то время как использование ТРИЗ или привлечение внешних экспертов может потребовать значительных инвестиций.</p> <p><b>Б) Сложность задачи.</b> Для простых задач могут подойти простые методы, такие как мозговой штурм, в то время как сложные технические проблемы могут потребовать применения более систематизированных методов, таких как ТРИЗ или функционально-стоимостной анализ.</p> <p><b>В) Квалификация команды:</b> Уровень</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
		<p>подготовки и опыта команды влияет на выбор метода. Если команда имеет опыт работы с определенным методом, его применение будет более эффективным. В противном случае может потребоваться обучение и подготовка. времени для анализа и поиска решений, в то время как мозговой штурм может быть проведен быстро и эффективно.</p>				
20	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ, используя ключевые понятия.</b> Опишите, как вы понимаете концепцию "открытых инноваций" и приведите примеры ее успешного применения в современных компаниях.</p>	<p>Концепция "открытых инноваций" предполагает, что компании могут и должны использовать внешние идеи и пути выхода на рынок, а также внутренние идеи за пределами своих текущих операций, для продвижения инноваций. Это означает сотрудничество с внешними партнерами, такими как стартапы, университеты, исследовательские институты и даже конкуренты, для обмена знаниями, технологиями и ресурсами. Основные элементы концепции открытых инноваций: <b>Приток идей извне:</b> Активный поиск и привлечение внешних идей и разработок.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<p><b>Отток идей вовне:</b> Монетизация внутренних разработок путем лицензирования, создания совместных предприятий или спин-офф компаний.</p> <p><b>Сотрудничество с внешними партнерами:</b> Установление долгосрочных партнерских отношений с различными организациями для совместной разработки и внедрения инноваций.</p>				
21	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</b> К радикальным инновациям относится:</p> <p>А) Незначительное улучшение существующего продукта; Б) Создание принципиально нового продукта или технологии; В) Расширение ассортимента продукции; Г) Снижение себестоимости продукции.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	3
22	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа:</b> перечислите признаки, характерные для имитационных инноваций А) Копирование существующих решений; Б) Значительное улучшение характеристик продукта; В) Небольшие изменения в дизайне; Г) Адаптация к местным условиям; Д) Принципиально новые</p>	А, В, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	3

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы																
	технологии; Е) Снижение затрат.																					
23	<p><b>Установите правильное соответствие между видом инновации и её характеристикой:</b></p> <p>А) Продуктовая; Б) Процессная; В) Организационная; Г) Маркетинговая; 1) Внедрение новых методов производства; 2) Изменение стратегии продвижения товара; 3) Разработка нового товара или услуги; 4) Изменение структуры управления предприятием.</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	3
А	Б	В	Г																			
А	Б	В	Г																			
3	1	4	2																			
24	<p><b>Установите правильную последовательность этапов процесса диффузии инноваций:</b> А) Принятие; Б) Осведомленность; В) Оценка; Г) Подтверждение; Д) Интерес. <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</i></p>	БДАГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	3																
25	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b> Инновации, направленные на улучшение экологической безопасности, называются ___ инновациями.</p>	Экологическими	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3																
26	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:</b> Объясните, в чем разница между улучшающими и прорывными инновациями.</p>	<i>Пример ответа:</i> Улучшающие инновации направлены на постепенное совершенствование существующих продуктов и	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	3																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Приведите примеры.	процессов, делая их более эффективными и удобными. Например, улучшение камеры в смартфоне. Прорывные инновации создают совершенно новые рынки и меняют существующие бизнес-модели, часто предлагая продукт или услугу, ранее не существовавшую. Например, появление персональных компьютеров или электромобилей.				
27	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее:</b> Компания внедрила инновацию, позволившую снизить затраты на производство продукта на 15%. Изначальная себестоимость продукта составляла 250 рублей. На сколько рублей снизилась себестоимость после внедрения инновации? <i>Ответ запишите с точностью до целого числа.</i>	38	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	3
28	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте:</b> создание самообучающихся нейронных сетей инновациям относится к типу инноваций: А) Имитационные; Б) Радикальные; В) Модификационные; Г) Комбинаторные.	Б) <b>Обоснование:</b> Самообучающиеся нейронные сети - это совершенно новая технология, которая кардинально меняет подход к решению многих задач. Они не являются копией существующих решений и не представляют собой незначительные улучшения.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	3
29	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте:</b>	Б, Г, Д <b>Обоснование:</b> Б) Поддержка руководства способствует	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	2	2	3

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	Перечислите факторы, которые способствуют успешному внедрению инноваций в компании А) Сопротивление изменениям со стороны персонала; Б) Поддержка инноваций со стороны руководства; В) Отсутствие четкой стратегии инновационной деятельности; Г) Наличие необходимых ресурсов и компетенций; Д) Гибкая организационная структура; Е) Отсутствие обратной связи с потребителями.	выделению ресурсов и мотивации персонала; Г) Наличие ресурсов и компетенций необходимо для разработки и внедрения инноваций; Д) Гибкая структура позволяет быстрее адаптироваться к изменениям и реагировать на новые возможности.	ответов и обоснованием выборов ответов			
30	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:</b> Инновации делятся на , , и _ , в зависимости от масштаба изменений.	Радикальные, улучшающие, имитационные	Задание открытого типа на дополнение	2	2	3
31	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> Инновационный проект – это: а) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание и реализацию нового продукта или услуги. б) Текущая деятельность организации, направленная на поддержание существующих процессов. в) Финансовая операция, направленная на получение прибыли. г) Маркетинговая кампания по продвижению существующего продукта.	а	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	4
32	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Перечислите факторы, которые могут влиять на успех инновационного	а, в, д	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	проекта а) Наличие квалифицированной команды. б) Отсутствие конкуренции на рынке. в) Поддержка со стороны руководства организации. г) Низкая вовлеченность сотрудников. д) Доступность финансовых ресурсов. е) Недостаточное исследование рынка.																					
33	<p><b>Установите правильное соответствие между видом инновации и ее характеристикой.</b></p> <p>А) Продуктовая инновация Б) Процессная инновация  В) Маркетинговая инновация Г) Организационная инновация</p> <p>1. Внедрение новых методов производства или улучшения существующих. 2. Разработка и вывод на рынок нового продукта или услуги. 3. Внедрение новых методов продвижения и сбыта. 4. Внедрение новых методов управления организацией.</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	4
А	Б	В	Г																			
А	Б	В	Г																			
2	1	3	4																			
34	<p><b>Установите правильную последовательность этапов разработки инновационного проекта:</b> А) Оценка результатов и внедрение. Б) Формирование концепции проекта. В) Анализ рынка и выявление потребностей. Г) Разработка проектной документации. Д) Реализация проекта.</p> <p><b>Ответ запишите в</b></p>	ВБГДА	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	4																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	<b>виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</b>					
35	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Одним из ключевых элементов инновационного проекта является разработка... __ бизнес-плана.	Подробного	Задание открытого типа на дополнение	2	2	4
36	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Опишите основные риски, которые могут возникнуть при реализации инновационного проекта, и предложите меры по их минимизации.	<p><i>Риски включают:</i></p> <p>1. <i>Технологические:</i> неполадки, устаревание.  <i>Минимизация:</i> тестирование, гибкий подход.</p> <p>2. <i>Финансовые:</i> недостаток ресурсов, нерентабельность.  <i>Минимизация:</i> планирование, привлечения инвесторов.</p> <p>3. <i>Рыночные:</i> низкий спрос, конкуренция.  <i>Минимизация:</i> исследование рынка, дифференциация.</p> <p>4. <i>Организационные:</i> управление, коммуникация.  <i>Минимизация:</i> эффективная структура, обучение.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	4
37	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Компания планирует инвестировать в инновационный проект, ожидаемая чистая приведенная стоимость (NPV) которого составляет 500 000 рублей. Инвестиции в проект составляют 400 000 рублей. Рассчитайте индекс прибыльности (Profitability Index, PI) проекта. $PI = (NPV + Инвестиции) /$	2	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	Инвестиции					
38	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b> Выберите метод, который наиболее эффективен для оценки экономической эффективности инновационного проекта на ранних стадиях его разработки</p> <p>а) Анализ безубыточности  б) Чистая приведенная стоимость (NPV)  в) Срок окупаемости  г) Внутренняя норма рентабельности (IRR)</p>	<p>б. NPV учитывает временную стоимость денег, дисконтируя будущие денежные потоки. Позволяет оценить общую прибыльность проекта с учетом затрат.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p>	2	2	4
39	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте.</b> Перечислите меры, которые способствуют созданию инновационной культуры в организации</p> <p>а) Поощрение экспериментов и инициатив сотрудников. б) Жесткий контроль за выполнением поставленных задач. в) Обеспечение доступа к информации и знаниям. г) Сопротивление изменениям и новым идеям. д) Предоставление ресурсов для реализации инновационных проектов.</p>	<p>а, в, д.  а - создание среды, где сотрудники не боятся предлагать новое; в - позволяет сотрудникам быть в курсе последних тенденции и технологий; д - необходимое условие для реализации идей.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	4
40	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Опишите что такое инновации, и какую роль они играют в развитии компании. Приведите три примера успешных инноваций.</p>	<p>Инновации — внедрение нового или улучшенного продукта, процесса, услуги или организационного метода. Роль: повышение конкурентоспособности; увеличение</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	2	2	4

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
		прибыльности; улучшение репутации; создание новых рынков. Примеры: Apple - смартфон iPhone; Tesla - Электромобили; Netflix - стриминговый сервис.												
41	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ.</b> Выберите элемент, который не входит в структуру инновационного проекта А) Цели и задачи. Б) Ресурсы В) Маркетинговая стратегия Г) Личные качества руководителя	Г)	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	5								
42	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.</b> Выберите три элемента относятся к ключевым компонентам инновационного проекта А) Команда проекта Б) Финансовый план В) Анализ конкурентов Г) Цвет офисной мебели Д) Расписание совещаний.	А, Б, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	5								
43	Установите соответствие между этапом инновационного проекта и его характеристикой: А) Инициация Б) Планирование В) Реализация Г) Завершение 1) Выполнение работ и контроль 2) Определение целей и задач 3) Оценка результатов и закрытие проекта 4) Разработка детального плана <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	5
А	Б	В	Г											
2	4	1	3											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
44	Установите правильную последовательность этапов разработки инновационного проекта: А) Анализ рисков Б) Оценка результатов В) Разработка концепции Г) Тестирование прототипа	ВАГБ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	5				
45	<b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Одним из ключевых элементов структуры инновационного проекта является определение необходимых _____.	ресурсов	Задание открытого типа на дополнение	2	2	5				
46	<b>Задание открытого типа с развернутым ответом:</b> Опишите основные цели этапа планирования инновационного проекта.	Этап планирования направлен на детальную проработку всех аспектов проекта: определение сроков, бюджета, необходимых ресурсов, распределение ответственности между участниками команды, разработку стратегии управления рисками. Цель – создать четкий и реалистичный план, который позволит эффективно реализовать проект.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	5				
47	<b>Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания:</b> Бюджет инновационного проекта составляет 1 000 000 рублей. На этапе реализации освоено 65%. Сколько средств осталось неосвоенными?	350 000	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	5				

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
48	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Выберите из перечисленных факторов фактор, который является наиболее важным для успешной реализации инновационного проекта</p> <p>А) Наличие большого бюджета  Б) Поддержка руководства  В) Отсутствие конкурентов  Г) Идеальный бизнес-план</p>	<p>Б. Поддержка руководства.  Поддержка руководства обеспечивает проекту приоритет при распределении ресурсов, помогает преодолевать организационные барьеры и обеспечивает необходимую политическую поддержку.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием</p>	2	2	5
49	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Выберите типа ресурсов, которые критически важны для успешной реализации инновационного проекта</p> <p>А) Финансовые  Б) Человеческие  В) Материальные  Г) Временные  Д) Информационные  Е) Административные</p>	<p>А, Б, Д  А. Финансовые: Без достаточного финансирования невозможно обеспечить необходимый объем ресурсов для реализации проекта.  Б. Человеческие: Квалифицированная и мотивированная команда является ключевым фактором успеха любого инновационного проекта.  Д) Информационные: Доступ к актуальной и достоверной информации о рынке, технологиях и конкурентах необходим для принятия обоснованных решений.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	5
50	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</p> <p>Опишите, как структурирование инновационного проекта может повлиять на его успех.</p>	<p>Четкая структура инновационного проекта позволяет: Более эффективно управлять ресурсами. Четко определить роли и ответственность</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	2	2	5

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
		участников. Контролировать ход выполнения работ и своевременно выявлять отклонения от плана. Снизить риски и повысить вероятность успешной реализации проекта.												
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели														
51	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ</b> Какой процесс является ключевым на этапе инициации инновационного проекта? А) Разработка детального плана проекта Б) Определение целей и задач проекта В) Формирование команды проекта Г) Распределение бюджета проекта	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	6								
52	<b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Какие три элемента входят в состав плана управления рисками инновационного проекта? А) Идентификация рисков Б) Оценка вероятности и последствий рисков В) Разработка стратегии реагирования на риски Г) Расчет ROI проекта Д) SWOT-анализ Е) Определение ключевых показателей эффективности (KPI)	А, Б, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	6								
53	Установите правильное соответствие между видом контроля инновационного	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	6
А	Б	В	Г											
3	1	2	4											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<p>проекта и его характеристикой:  А) Контроль сроков  Б) Контроль бюджета  В) Контроль качества  Г) Контроль ресурсов</p> <p>1) Сравнение фактических затрат с плановыми, анализ отклонений и разработка мер по их устранению.  2) Проверка соответствия результатов проекта установленным стандартам и требованиям.  3) Отслеживание выполнения задач в соответствии с графиком, выявление задержек и принятие корректирующих мер.  4) Оптимизация использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов проекта.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
54	<p>Установите правильную последовательность этапов реализации инновационного проекта:  А) Мониторинг и контроль  Б) Планирование  В) Исполнение  Г) Инициация  Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	ГБВА	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	6								
55	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Процесс управления коммуникациями в инновационном проекте включает в</p>	контроль	Задание открытого типа на дополнение	2	2	6								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	себя планирование, ..., распространение, хранение и расположение информации.					
56	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Опишите роль руководителя инновационного проекта в процессе управления изменениями.	Руководитель проекта должен инициировать и внедрять изменения, оценивать их влияние на проект, управлять сопротивлением изменениям и обеспечивать эффективную коммуникацию среди заинтересованных сторон.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	6
57	<b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Бюджет инновационного проекта составляет 500 000 рублей. Фактические затраты на текущий момент составили 600 000 рублей. Рассчитайте отклонение по бюджету в процентах. Ответ запишите с точностью до целого числа.	$20\% ((600000 - 500000) / 500000 * 100 = 20\%)$	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	6
58	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b> Выберите метод оценки инновационных проектов наиболее подходящий для предварительной оценки концепции проекта А) Чистая приведенная стоимость (NPV) Б) Внутренняя норма доходности (IRR) В) Экспертная оценка Г) Анализ чувствительности Выбор ответа обоснуйте.	В. Экспертная оценка позволяет быстро и качественно оценить потенциал инновационной идеи на ранних стадиях, когда нет достаточных данных для проведения количественного анализа.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	6
59	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите</b>	А, Б, В. Эти факторы	Задание комбинированн	2	2	6

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	<p><b>три правильных варианта ответа. Выбор ответов обоснуйте</b></p> <p>Выберите три фактора, которые необходимо учитывать при оценке эффективности управления инновационным проектом</p> <p>А) Достижение целей проекта  Б) Соблюдение сроков и бюджета  В) Удовлетворенность заинтересованных сторон  Г) Количество проведенных совещаний  Д) Общий объем проектной документации</p> <p>Выбор ответов обоснуйте.</p>	<p>позволяют комплексно оценить успешность проекта с точки зрения достижения поставленных целей, эффективности использования ресурсов и соответствия ожиданиям заинтересованных сторон.</p>	<p>ого типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>			
60	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Определение содержания проекта является важным шагом в процессах управления инновационными проектами. Опишите каким образом можно описать содержание инновационного проекта.</p>	<p>Описание содержания проекта обычно включает в себя: цели и задачи проекта, результаты проекта, критерии успешности проекта и ограничения проекта.</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	2	2	6
61	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b></p> <p>Основным инструментом календарно-сетевое планирования является</p> <p>А) Диаграмма Ганта  Б) Сетевой график  В) Таблица ресурсов  Г) Финансовая модель</p>	<p>Б</p>	<p>Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа</p>	1	1	7
62	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b></p> <p>Какие три элемента</p>	<p>А, Б, Е</p>	<p>Задание закрытого типа с многозначным выбором</p>	1	1	7

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
	<p>являются ключевыми при построении сетевого графика?</p> <p>А) Работа Б) Событие В) Путь Г) Ресурс Д) Финансирование Е) Длительность</p>		вариантов ответа											
63	<p>Установите правильное соответствие между типом резерва времени и его характеристикой:</p> <p>А) Полный резерв времени Б) Свободный резерв времени В) Независимый резерв времени Г) Текущий резерв времени</p> <p>1) Время, на которое можно задержать начало или увеличить продолжительность работы, не вызывая задержки всего проекта. 2) Время, на которое можно задержать начало или увеличить продолжительность работы, не вызывая задержки последующих работ. 3) Время, на которое можно задержать начало или увеличить продолжительность работы, не влияя на ранние сроки начала последующих работ и поздние сроки окончания предшествующих работ. 4) Время, в пределах которого можно перенести работу на более поздний срок, не изменяя запланированную дату завершения проекта.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	<table border="1" data-bbox="646 1326 865 1379"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	7
А	Б	В	Г											
1	2	3	4											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	А	Б	В	Г					
64	<p>Установите правильную последовательность этапов разработки календарного плана инвестиционного проекта:</p> <p>А) Определение критического пути  Б) Определение структуры работ  В) Оценка продолжительности работ  Г) Построение сетевого графика</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>				БВГА	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	7
65	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b>  Критический путь на сетевом графике - это путь с ... суммарной продолжительностью.</p>				наибольшей	Задание открытого типа на дополнение	2	2	7
66	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b>  Объясните, зачем необходимо выявлять критический путь при календарно-сетевом планировании инвестиционного проекта.</p>				Выявление критического пути позволяет определить работы, задержка которых приведет к срыву сроков проекта, и сосредоточить усилия на их своевременном выполнении.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	7
67	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b>  Задачи А и В идут последовательно. Задача А занимает 5 дней, задача Б занимает 7 дней. Допустим, мы начнем проект во вторник. Когда завершится задача В?</p> <p>Ответ запишите с точностью до дня недели. (Например, Среда)</p>				Среда следующей недели	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	7

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
68	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. <b>Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>Выберите метод, который используется для оптимизации календарного плана проекта при ограничении ресурсов</p> <p>А) PERT Б) СРМ В) Метод выравнивания ресурсов Г) Метод Монте-Карло</p> <p>Выбор ответа обоснуйте.</p>	<p>В. Метод выравнивания ресурсов направлен на оптимизацию использования ресурсов проекта, чтобы избежать их перегрузки и обеспечить равномерное распределение во времени.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа</p>	2	2	7
69	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите три правильных варианта ответа. <b>Выбор ответов обоснуйте</b></p> <p>Выберите три параметра, которые важны для контроля исполнения календарного плана инвестиционного проекта</p> <p>А) Фактические сроки выполнения работ Б) Остаточная продолжительность работ В) Отклонение от плановых сроков Г) Количество задействованных ресурсов Д) Число проведенных совещаний</p> <p>Выбор ответов обоснуйте.</p>	<p>А, Б, В. Данные параметры позволяют своевременно выявлять отклонения от плана и принимать корректирующие меры для обеспечения своевременного завершения проекта.</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p>	2	2	7
70	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите основные преимущества использования программного обеспечения для календарно-сетевого планирования.</p>	<p>Программное обеспечение позволяет автоматизировать построение сетевых графиков, рассчитывать критический путь, оптимизировать распределение ресурсов, отслеживать ход выполнения работ</p>	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	2	2	7

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
		и генерировать отчетность.												
71	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> диффузия инноваций – это:</p> <p>А) Процесс разработки нового продукта Б) Процесс распространения инновации в социальной системе В) Процесс управления инвестиционным проектом Г) Процесс финансирования инновационного проекта</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	8								
72	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Выберите три фактора, которые влияют на скорость диффузии инноваций</p> <p>А) Относительное преимущество Б) Совместимость В) Сложность Г) Стоимость проекта Д) Размер компании Е) Число сотрудников</p>	А, Б, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	8								
73	<p>Установите соответствие между ролью в процессе диффузии инноваций и ее характеристикой:</p> <p>А) Новаторы Б) Ранние последователи В) Раннее большинство Г) Позднее большинство</p> <p>1) Люди, которые принимают инновацию до того, как это сделает большинство. 2) Люди, которые не любят рисковать и принимают инновацию только после того, как это сделает большинство.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	8
А	Б	В	Г											
3	1	2	4											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
	<p>3) Люди, которые любят пробовать новое и не боятся рисковать.</p> <p>4) Люди, которые принимают инновацию только после того, как она станет широко распространенной.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
74	<p>Установите правильную последовательность этапов процесса диффузии инноваций:</p> <p>А) Подтверждение Б) Знание В) Убеждение Г) Принятие Д) Внедрение</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	БВГДА	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	8								
75	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>.....маркетинговые стратегии направлены на ранних последователей инноваций.</p>	Вирусные	Задание открытого типа на дополнение	2	2	8								
76	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b></p> <p>Опишите основные стратегии преодоления сопротивления инновациям.</p>	Стратегии: информирование, обучение, привлечение к участию, переговоры, принуждение.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	8								
77	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b></p> <p>Предположим, затраты на разработку продукта составляют 1 000 000 рублей, при этом потенциальный рынок составляет 10 000 клиентов, готовых заплатить за продукт по 500 рублей. Укажите размер</p>	Любая инвестиция менее 4 000 000 рублей (500 руб * 10 000 клиентов - 1 000 000 разработка)	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	8								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	инвестиции в маркетинг, при котором проект будет перспективным.  Ответ запишите с точностью до целого числа.					
78	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b> Выберите тип коммуникации, который наиболее эффективен на этапе "убеждение" процесса диффузии инноваций А) Массовая реклама Б) Личные продажи В) Public Relations (PR) Г) Стимулирование сбыта  Выбор ответа обоснуйте.	Б. На этапе убеждения важна возможность установления личного контакта с потребителем, чтобы ответить на его вопросы и развеять сомнения.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	8
79	<b>Прочитайте текст вопроса, выберите три правильных варианта ответа. Выбор ответов обоснуйте</b> Выберите три типа каналов коммуникации, которые используются в процессе диффузии инноваций? А) Массовые Б) Личные В) Интерактивные Г) Финансовые Д) Производственные Выбор ответов обоснуйте.	А, Б, В. Эти каналы позволяют донести информацию об инновации до различных групп потребителей и удовлетворить их потребности в информации.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	8
80	<b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Объясните, как влияют лидеры мнений на процесс диффузии инноваций	Лидеры мнений оказывают значительное влияние на процесс диффузии инноваций, поскольку их мнение и рекомендации воспринимаются другими членами социальной системы как авторитетные и заслуживающие	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	8

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
		доверия.												
81	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</b> ответственность за общее руководство и успех инвестиционного проекта несет</p> <p>А) Член команды проекта Б) Руководитель проекта В) Инвестор проекта Г) Спонсор проекта</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	9								
82	<p><b>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.</b> Какие три качества важны для эффективного руководителя проекта? <b>Варианты ответов:</b> А) Коммуникабельность Б) Техническая экспертиза В) Лидерство Г) Жесткий контроль Д) Микроменеджмент Е) Финансовая грамотность</p>	А, В, Е	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	9								
83	<p>Установите соответствие между ролью в команде проекта и ее основной задачей:</p> <p>А) Руководитель проекта Б) Менеджер по качеству В) Менеджер по рискам Г) Финансовый менеджер</p> <p>1) Обеспечение соответствия результатов проекта установленным стандартам качества. 2) Планирование, организация и контроль финансовых ресурсов проекта. 3) Общее руководство проектом и достижение его целей. 4) Выявление, оценка и управление рисками</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	9
А	Б	В	Г											
3	1	4	2											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
	<p>проекта. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
84	<p>Установите правильную последовательность этапов формирования команды проекта: А) Нормализация Б) Штурмление В) Формирование Г) Функционирование Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	ВБАГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	9								
85	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> ... стиль руководства эффективен в ситуациях, когда требуется быстрое принятие решений.</p>	Автократический	Задание открытого типа на дополнение	2	2	9								
86	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b> Объясните, почему важно формировать эффективную коммуникацию в команде инвестиционного проекта.</p>	Эффективная коммуникация обеспечивает своевременный обмен информацией, предотвращает конфликты, способствует координации действий и повышает вероятность успешного завершения проекта.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	9								
87	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b> Определите оптимальный размер команды проекта, если известно, что проект требует 1000 человеко-часов, а каждый член команды готов работать 160 часов в месяц.  Ответ запишите с точностью до целого</p>	Около 7 (1000 / 160 = 6.25)	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	9								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	числа.					
88	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b></p> <p>Выберите тип конфликтов в команде проекта, который является наиболее деструктивным</p> <p>А) Функциональный конфликт Б) Межличностный конфликт В) Конфликт целей Г) Конфликт интересов</p> <p>Выбор ответа обоснуйте.</p>	Б. Межличностные конфликты, как правило, основаны на личной неприязни и негативно влияют на атмосферу в команде и эффективность работы.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	9
89	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите три правильных варианта ответа. Выбор ответов обоснуйте</b></p> <p>Выберите три метода мотивации, которые наиболее эффективны для команды инвестиционного проекта</p> <p>А) Материальное стимулирование Б) Признание достижений В) Возможности для профессионального развития Г) Строгий контроль Д) Штрафы</p> <p>Выбор ответов обоснуйте.</p>	А, Б, В. Данные методы повышают мотивацию, вовлеченность и лояльность членов команды.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	9
90	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Опишите основные причины возникновения конфликтов в команде инвестиционного проекта и способы их разрешения.</p>	Причины: разные цели, недостаточная коммуникация, нечеткое распределение ролей, личные разногласия. Способы разрешения: переговоры, посредничество, компромиссы, изменение структуры команды.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	9

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
91	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выберите показатель, который характеризует абсолютную эффективность инвестиционного проекта</p> <p>А) Срок окупаемости (Payback Period) Б) Чистый приведенный доход (Net Present Value, NPV) В) Индекс прибыльности (Profitability Index, PI) Г) Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR)</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	10								
92	<p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Выберите три фактора, которые учитываются при расчете ставки дисконтирования</p> <p>А) Инфляция Б) Риск проекта В) Стоимость капитала Г) Амортизация Д) Налоговая ставка Е) Операционные издержки</p>	А, Б, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	10								
93	<p>Установите соответствие между показателем эффективности и его определением: А) NPV Б) IRR В) PI Г) Срок окупаемости</p> <p>1) Отношение текущей стоимости будущих денежных потоков к первоначальным инвестициям. 2) Период времени, необходимый для покрытия первоначальных инвестиций. 3) Ставка дисконтирования, при которой NPV проекта</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	2	2	10
А	Б	В	Г											
4	3	1	2											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы								
	<p>равен нулю. 4) Разница между текущей стоимостью будущих денежных потоков и первоначальными инвестициями.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
94	<p>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности инвестиционного проекта: А) Анализ чувствительности Б) Расчет показателей эффективности В) Определение денежных потоков Г) Сравнение альтернативных проектов Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	ВБАГ	Задание закрытого типа на установление последовательности	2	2	10								
95	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b> Если NPV проекта положителен, то инвестиции в данный проект ...</p>	целесообразны	Задание открытого типа на дополнение	2	2	10								
96	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</b> Опишите основные преимущества и недостатки использования показателя IRR для оценки эффективности инвестиционного проекта.</p>	<p>Преимущества: простота интерпретации, отражает доходность инвестиций. Недостатки: может приводить к неоднозначным результатам при сравнении проектов с разными масштабами инвестиций, не учитывает размер денежных потоков.</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	10								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
97	<p><b>Прочитайте текст задачи и решите ее.</b>            Рассчитайте NPV проекта, если первоначальные инвестиции составляют 100 000 рублей, а денежные потоки в течение 3 лет составляют 40 000, 50 000 и 60 000 рублей соответственно. Ставка дисконтирования равна 10%.</p> <p>Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>	24343	Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	2	2	10
98	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</b>            Какой показатель эффективности является наиболее предпочтительным для сравнения проектов с разным сроком жизни?            А) NPV            Б) IRR            В) Срок окупаемости            Г) PI</p> <p>Выбор ответа обоснуйте.</p>	А. NPV позволяет корректно оценить эффект от проекта и принять верное решение.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	10
99	<p><b>Прочитайте текст вопроса, выберите три правильных варианта ответа. Выбор ответов обоснуйте</b>            Какие три типа рисков следует учитывать при оценке эффективности инвестиционного проекта?            А) Операционные риски            Б) Финансовые риски            В) Риски изменения законодательства            Г) Риски изменения дизайна            Д) Риски изменения количества символов            Выбор ответов обоснуйте.</p>	А, Б, В. Учет данных рисков позволяет получить более реалистичную оценку потенциальной доходности проекта и принять обоснованное решение об инвестировании.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	10
100	<b>Прочитайте текст</b>	Анализ	Задание	2	2	10

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности и (балл)	№ Темы
	вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, как анализ чувствительности помогает в оценке эффективности инвестиционного проекта	чувствительности позволяет оценить, насколько сильно изменение ключевых параметров проекта (например, объема продаж, цены, затрат) влияет на его эффективность (NPV, IRR). Это помогает выявить наиболее критичные факторы и разработать меры по управлению рисками.	открытого типа с развернутым ответом			

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**  
**Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости):

Оценка	Критерии оценки тестовых заданий	Количество верных ответов, %
«Отлично»	глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания	86 – 100
«Хорошо»	полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности	71 – 85
«Удовлетворительно»	обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения	50 – 70
«Неудовлетворительно»	имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	0-50

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета и

экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
<b>«Зачтено»</b>	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
<b>«Не зачтено»</b>	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Успеваемость на экзамене определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.**

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
<b>«Отлично»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100
<b>«Хорошо»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79

<b>«Удовлетворительно»</b>	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
<b>«Неудовлетворительно»</b>	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.