

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.05.2026 09:37:03
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 «Социология»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

Б1.О.01.06 «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент

(должность, степень, ученое звание)

А.В Чулков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 11 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 11 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 14 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 19 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |
| 9. Методические материалы | 21 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|--|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | Владеть Организацией работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия |
| | | | Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы |
| | | | Уметь Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий |
| | | | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | | | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть Методами принятия обоснованных экономических решений с учетом государственной социально-экономической политики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Знать Методы принятия обоснованных экономических решений, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | | Уметь Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| УК-3 | Учебная практика: проектная практика | Учебная практика: проектная практика | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект |
| УК-5 | История России; Основы российской государственности | Философия | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9 | Экономика | | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 40 | 40 |
| подготовка к зачету | 8 | 8 |
| подготовка к практическим занятиям | 32 | 32 |

| | | |
|-------------|----|----|
| Итого: час | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Теоретические основы социологии | 8 | 0 | 8 | 20 | 36 |
| 2 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | 8 | 0 | 8 | 20 | 36 |
| | Итого | 16 | 0 | 16 | 40 | 72 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|-------------|---|--|
| 4 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы социологии | Тема 1. Предмет и функции социологии. Основатели. Тема 2. теоретические подходы и направления в социологии. | Введение в социологию. Зачем нужна социология техническим специалистам? Социология как наука об обществе, его структурах, процессах взаимодействиях. Основные отличия от других наук: философии, истории, психологии. Функции социологии. Познавательная - объясняет как устроено и работает общество. Прогностическая - способна предсказывать социальные процессы (конфликты, поведение на рынке труда, миграцию и др.). Практическая - помогает решать социальные проблемы. Критическая - выявляет противоречия в обществе. Вклад в становление социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Развитие социологии в XX-XXI веках. Отсутствие одной единой теории. Структурный функционализм сравнивает общество живым организмом, разные части выполняют разные функции. Основные авторы: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм: Д. Мид и Г. Блумер. Конфликтологические подходы: борьба за ресурсы, власть статус. Авторы: К. Маркс, Дарендорф. Авторы современных теорий: П. Бурдьё расширил понятие "капитал". Э. Гидденс - теория структурации. Мануэль Кастельс - теория сетевого общества. Значение теоретических подходов для современной практики. | 2 |
| 2 | Теоретические основы социологии | Тема 3. Методология и методы социологических исследований. | Социологическая методология как совокупность принципов, методов и категорий, на основе которых специалиста изучают общество. Важность методологии. Основные уровни анализа в социологии: макроуровень, микроуровень и мезоуровень (промежуточный). Ключевые категории социологии: социальная структура, социальный институт, социальная роль, социальный статус, ценности и нормы. Методологические принципы: объективность, эмпирическая проверка, системность, историзм. Методы социологических исследований - это инструменты изучения общества. Классификация методов. Количественные методы их виды и характеристика. Качественные методы их виды и характеристика. Современные методы: анализ больших данных, анализ социальных сетей. | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| 3 | Теоретические основы социологии | Тема 4. Социология и большие Данные. Цифровая социология. | <p>Большие Данные: понятие, основное свойство. Характеристика Больших Данных пять "V": - объем - большой размер; - скорость - данные поступают с высокой скоростью, часто в режиме реального времени; - разнообразие - данные поступают в различных форматах; - достоверность - данные могут быть неточными, неполными или противоречивыми; ценность - ценность - данные должны представлять ценность, позволяя принимать более обоснованные решения. Технологии для работы с Большими Данными. Задачи, решаемые с помощью Больших Данных. Получение информации для социологического анализа. Методы анализа Больших Данных. Цифровая социология: определение, отличие от обычной социологии. Ключевые понятия: цифровое общество, цифровая идентичность, цифровое разделение. Методы исследования в цифровой социологии: анализ социальных сетей, веб-скрейпинг, анализ текстовых данных, онлайн-опросы и эксперименты. Этические вопросы в цифровой социологии.</p> | 2 |
| 4 | Теоретические основы социологии | Тема 5. Структура и содержание программы социологического исследования | <p>Программа социологического исследования: понятие, содержание. основное назначение. Функции программы. Методологическая функция определяет проблему, для решения которой проводится исследование, формулирует общую цель и необходимые для ее достижения конкретные задачи. Методическая функция содержит общий логический план исследования. Организационная функция - интеграция деятельности членов исследовательской группы. основные нормативные требования в разработке программы. Характеристика проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования. Основная цель исследования. Задачи исследования. Описание объекта исследования. Предмет исследования. Гипотезы исследования. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Эмпирические индикаторы. Категории анализа.</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 6. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования | Анализ данных как основной этап социологического исследования. Основное назначение анализа данных. Нормативные требования анализа данных. Составление программы анализа данных. Данные социологического исследования. Виды данных. Описание данных, три компонента описания: эмпирические данные исследования; система обозначений; научные понятия, отображающие предметную область. Обобщение результатов как синтез выводов, формулировка ответов на цели исследования и практических рекомендаций. Ключевые аспекты: интерпретация: объяснение выявленных закономерностей в контексте теории и социальной реальности; выделение значимых и неожиданных результатов. Выводы: краткое изложение основных результатов; подтверждение или опровержение гипотез; оценка репрезентативности и достоверности данных. Рекомендации. | 2 |
| 6 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 7. Организация социологического исследования. | Организация социологического исследования как единый научно обоснованный комплекс мероприятий, осуществляемых поэтапно. Основное назначение организации. Основные нормативные требования к организации. План как основной документ управления всеми процессами социологического исследования. Процедура - последовательность приемов, действие с использованием инструментария. Этапы социологического исследования. Инструментарий социологического исследования. Полевые работы как этап сбора информации. на изучаемом объекте. Прикладная социология: определение. практические цели, ключевое отличие от академической социологии. Основные характеристики прикладной социологии: практическая ориентация; проблемная направленность; междисциплинарность; ориентация на стейкхолдеров. Области применения прикладной социологии. Методы исследования в прикладной социологии. Процесс прикладного социологического исследования. Навыки необходимые прикладному социологу. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-----------|
| 7 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 8. Прикладное социологическое исследование. Тема 9. Отчет по результатам социологического исследования. Визуализация результатов. | Прикладная социология: определение. практические цели, ключевое отличие от академической социологии. Основные характеристики прикладной социологии: практическая ориентация; проблемная направленность; междисциплинарность; ориентация на стейкхолдеров. Области применения прикладной социологии. Методы исследования в прикладной социологии. Процесс прикладного социологического исследования. Навыки необходимые прикладному социологу. Отчет о результатах исследования - документ, в котором отражены информация и важнейшие результаты исследования. Научное назначение отчета. Практическое назначение отчета. Методологические требования к составлению отчета. Методические требования к отчету. Виды отчетов. Типовая структура отчета. Инструменты визуализации результатов. Таблицы как одна из старейших и наиболее надежных структур для организации информации. Они точно отображают взаимосвязи, что делает их незаменимыми, когда важна точность. График как визуальный инструмент, который отображает тренды данных в непрерывном интервале, обычно во времени, с использованием ряда соединенных точек данных, представленных линиями. Другие диаграммы. Основные принципы и приемы инфографики. Требования к презентации результатов социологического исследования. | 2 |
| 8 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 10. Тенденции развития социологии и ее будущее. | Основные факторы влияющие на развитие социологии: глобализация, цифровизация, искусственный интеллект. Возрастающая роль количественных методов: большие данные и количественная социология, более сложные статистические методы. Междисциплинарность и расширение границ социологии. Фокус на микро-уровень и субъективный анализ (изучение повседневной жизни). Критическая социология и социальная справедливость. Новые теоретические подходы: теория акторно-сетевого подхода, теория социальной сложности. нео-марксистские теории. Развитие прикладной социологии и экспертизы. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Теоретические основы социологии | Тема 1. Предмет и функции социологии. Основатели. Тема 2. Теоретические подходы и направления в социологии. | 1. Социология: понятие, сущность. Главный вопрос социологии. 2. В чем отличие социологии от философии и истории? 3. В чем сущность познавательной функции социологии? 4. Основная задача прогностической функции социологии. 5. Что дает практическая функция социологии. 6. Сущность критической функции социологии. 7. Вклад О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса в становление и развитие социологии. 8. Вклад Э. Дюркгейма и М. Вебера в развитие социологии. 9. Основные идеи и авторы теории структурного функционализма. 10. Конфликтологический подход: основные идеи и ключевые авторы. 11. Основные идеи символического интеракционизма. 12. Краткая характеристика современных теорий. 13. Значение рассмотренных подходов для инженеров. | 2 |
| 2 | Теоретические основы социологии | Тема 3. Методология и методы социологических исследований. | 1. Социологическая методология как совокупность принципов, методов и категорий, на основе которых специалист изучают общество. 2. Важность методологии. 3. Основные уровни анализа в социологии: макроуровень, микроуровень и мезоуровень (промежуточный). 4. Ключевые категории социологии: социальная структура, социальный институт, социальная роль, социальный статус, ценности и нормы. 5. Методологические принципы: объективность, эмпирическая проверка, системность, историзм. 6. Методы социологических исследований - это инструменты изучения общества. Классификация методов. 7. Количественные методы их виды и характеристика. 8. Качественные методы их виды и характеристика. 8. Современные методы: анализ больших данных, анализ социальных сетей. | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| 3 | Теоретические основы социологии | Тема 4. Социология Больших Данных. Цифровая социология. | 1. Большие Данные: понятие, основное свойство. 2. Характеристика Больших Данных пять "V": - объем - большой размер; - скорость - данные поступают с высокой скоростью, часто в режиме реального времени; - разнообразие - данные поступают в различных форматах; - достоверность - данные могут быть неточными, неполными или противоречивыми; ценность - данные должны представлять ценность, позволяя принимать более обоснованные решения. 3. Технологии для работы с Большими Данными. 4. Задачи, решаемые с помощью Больших Данных. 5. Получение информации для социологического анализа. 6. Методы анализа Больших Данных. 7. Цифровая социология: определение, отличие от обычной социологии. 8. Ключевые понятия: цифровое общество, цифровая идентичность, цифровое разделение. 9. Методы исследования в цифровой социологии: анализ социальных сетей, веб-скрейпинг, анализ текстовых данных, онлайн-опросы и эксперименты. Этические вопросы в цифровой социологии. | 2 |
| 4 | Теоретические основы социологии | Тема 5. Структура и содержание программы социологического исследования. | 1. Программа социологического исследования: понятие, содержание, основное назначение. 2. Функции программы. Методологическая функция определяет проблему, для решения которой проводится исследование. 3. Методическая функция содержит общий логический план исследования. 4. Организационная функция - интеграция деятельности членов исследовательской группы. Основные нормативные требования к разработке программы. 5. Характеристика проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования. 6. Основная цель исследования. Задачи исследования. 7. Описание объекта исследования. Предмет исследования. 8. Гипотезы исследования. 9. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Эмпирические индикаторы. Категории анализа. Работа в малых группах. Разработка структуры программы исследования. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 6. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования | Анализ данных как основной этап социологического исследования. Основное назначение анализа данных. Нормативные требования анализа данных. Составление программы анализа данных. Данные социологического исследования. Виды данных. Описание данных, три компонента описания: эмпирические данные исследования; система обозначений; научные понятия, отображающие предметную область. Обобщение результатов как синтез выводов, формулировка ответов на цели исследования и практических рекомендаций. Ключевые аспекты: интерпретация: объяснение выявленных закономерностей в контексте теории и социальной реальности; выделение значимых и неожиданных результатов. Выводы: краткое изложение основных результатов; подтверждение или опровержение гипотез; оценка репрезентативности и достоверности данных. Рекомендации. | 2 |
| 6 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 7. Организация социологического исследования | 1. Организация социологического исследования как единый научно обоснованный комплекс мероприятий, осуществляемых поэтапно. 2. Основное назначение организации и основные нормативные требования. 3. План как основной документ управления всеми процессами социологического исследования. 4. Процедура - последовательность приемов, действие с использованием инструментария. 5. Этапы социологического исследования. 6. Инструментарий социологического исследования. 7. Полевые работы как этап сбора информации. на изучаемом объекте. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-----------|
| 7 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 8. Прикладное социологическое исследование Тема 9. Отчет по результатам социологического исследования. Визуализация результатов. | 1. Прикладная социология: определение. практические цели, ключевое отличие от академической социологии. 2. Основные характеристики прикладной социологии: практическая ориентация; проблемная направленность; междисциплинарность; ориентация на стейкхолдеров. 3. Области применения прикладной социологии. 4. Методы исследования в прикладной социологии. 5. Процесс прикладного социологического исследования. 6. Навыки необходимые прикладному социологу. 7. Отчет о результатах исследования - документ, в котором отражены информация и важнейшие результаты исследования. 8. Научное и практическое назначение отчета. 9. Методологические и методические требования к составлению отчета. 10. Типовая структура отчета. 11. Инструменты визуализации результатов. 12. Таблицы как одна из старейших и наиболее надежных структур для организации информации. 13. График как визуальный инструмент, который отображает тренды данных в непрерывном интервале. 14. Другие диаграммы. 15. Основные принципы и приемы инфографики. 16. Требования к презентации результатов социологического исследования. | 2 |
| 8 | Организация исследования, анализ данных и представление результатов | Тема 10. Тенденции развития социологии и ее будущее. | 1. Основные факторы влияющие на развитие социологии: глобализация, цифровизация, искусственный интеллект. 2. Возрастающая роль количественных методов: большие данные и количественная социология, более сложные статистические методы. 3. Междисциплинарность и расширение границ социологии. 4. Фокус на микро-уровень и субъективный анализ (изучение повседневной жизни). 5. Критическая социология и социальная справедливость. Новые теоретические подходы: теория акторно-сетевого подхода, теория социальной сложности. нео-марксистские теории. Развитие прикладной социологии и экспертизы. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| 4 семестр | | | |
| Теоретические основы социологии | Подготовка к практическим занятиям | <p>1. Социология: понятие, сущность. Главный вопрос социологии. 2. В чем отличие социологии от философии и истории? 3. В чем сущность познавательной функции социологии? 4. Основная задача прогностической функции социологии. 5. Что дает практическая функция социологии. 6. Сущность критической функции социологии. Вклад О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса в становление и развитие социологии. 8. Вклад Э. Дюркгейма и М. Вебера в развитие социологии. 9. Основные идеи и авторы теории структурного функционализма. 10. Конфликтологический подход: основные идеи и ключевые авторы. 11. Основные идеи символического интеракционизма. 12. Краткая характеристика современных теорий. 13. Значение рассмотренных подходов для инженеров. 1. Социологическая методология как совокупность принципов, методов и категорий, на основе которых специалист изучают общество. 2. Важность методологии. 3. Основные уровни анализа в социологии: макроуровень, микроуровень и мезоуровень (промежуточный). 4. Ключевые категории социологии: социальная структура, социальный институт, социальная роль, социальный статус, ценности и нормы. 5. Методологические принципы: объективность, эмпирическая проверка, системность, историзм. 6. Методы социологических исследований - это инструменты изучения общества. Классификация методов. 7. Количественные методы их виды и характеристика. 8. Качественные методы их виды и характеристика. 8. Современные методы: анализа больших данных, анализ социальных сетей. 1. Программа социологического исследования: понятие, содержание. основное назначение. 2. Функции программы. Методологическая функция определяет проблему, для решения которой проводится исследование. 3. Методическая функция содержит общий логический план исследования. 4. Организационная функция - интеграция деятельности членов исследовательской группы. Основные нормативные требования к разработке программы. 5. Характеристика проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования. 6. Основная цель исследования. Задачи исследования. 7. Описание объекта исследования. Предмет исследования. 8. Гипотезы исследования. 9. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Эмпирические индикаторы. Категории анализа. Работа в малых группах. Разработка структуры программы исследования.</p> | 16 |

| | | | |
|--|----------------------------|---|----------|
| <p>Теоретические основы социологии</p> | <p>Подготовка к зачету</p> | <p>1.Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни. 2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания. 3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ. 4. Научные теории происхождения общества. 5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире. 6. Теория социального действия М. Вебера. 7. Социологическая теория Г.Спенсера. 8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики. 9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе. 10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе. 11. Социология О.Конта. 12. Социальная структура современного российского общества. 13. Систематизация ролевого поведения Т.Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды. 14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем. 15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества. 16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью. 17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции 18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него. 19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. 20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции. 21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: сходство и различие. 22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование. 23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта. 24. Основные конфликтологические теории. 25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования. 26. Методы социологического исследования. 27. Типы социологических исследований. 28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции. 29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения. 30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи.</p> | <p>4</p> |
|--|----------------------------|---|----------|

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| <p>Организация исследования, анализ данных и представление результатов</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям</p> | <p>Анализ данных как основной этап социологического исследования. Основное назначение анализа данных. Нормативные требования анализа данных. Составление программы анализа данных. Данные социологического исследования. Виды данных. Описание данных, три компонента описания: эмпирические данные исследования; система обозначений; научные понятия, отображающие предметную область. Обобщение результатов как синтез выводов, формулировка ответов на цели исследования и практических рекомендаций. Ключевые аспекты: интерпретация: объяснение выявленных закономерностей в контексте теории и социальной реальности; выделение значимых и неожиданных результатов. Выводы: краткое изложение основных результатов; подтверждение или опровержение гипотез; оценка репрезентативности и достоверности данных. Рекомендации. Организация социологического исследования как единый научно обоснованный комплекс мероприятий, осуществляемых поэтапно. 2. Основное назначение организации и основные нормативные требования. 3. План как основной документ управления всеми процессами социологического исследования. 4. Процедура - последовательность приемов, действие с использованием инструментария. 5. Этапы социологического исследования. 6. Инструментарий социологического исследования. 7. Полевые работы как этап сбора информации. на изучаемом объекте. 1. Прикладная социология: определение. практические цели, ключевое отличие от академической социологии. 2. Основные характеристики прикладной социологии: практическая ориентация; проблемная направленность; междисциплинарность; ориентация на стейкхолдеров. 3. Области применения прикладной социологии. 4. Методы исследования в прикладной социологии. 5. Процесс прикладного социологического исследования. 6. Навыки необходимые прикладному социологу. 7. Отчет о результатах исследования - документ, в котором отражены информация и важнейшие результаты исследования. 8. Научное и практическое назначение отчета. 9. Методологические и методические требования к составлению отчета. 10. Типовая структура отчета. 11. Инструменты визуализации результатов. 12. Таблицы как одна из старейших и наиболее надежных структур для организации информации. 13. График как визуальный инструмент, который отображает тренды данных в непрерывном интервале. 14. Другие диаграммы. 15. Основные принципы и приемы инфографики. 16. Требования к презентации результатов социологического исследования. 1. Основные факторы влияющие на развитие социологии: глобализация, цифровизация, искусственный интеллект. 2. Возрастающая роль количественных методов: большие данные и количественная социология, более сложные статистические методы. 3. Междисциплинарность и расширение границ социологии. 4. Фокус на микро-уровень и субъективный анализ (изучение повседневной жизни). 5. Критическая социология и социальная справедливость. Новые теоретические подходы: теория акторно-сетевого подхода, теория социальной сложности. нео-марксистские теории. Развитие прикладной социологии и экспертизы.</p> | <p>16</p> |
|--|---|---|-----------|

| | | | |
|--|----------------------------|---|------------------|
| <p>Организация исследования, анализ данных и представление результатов</p> | <p>Подготовка к зачету</p> | <p>1.Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни. 2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания. 3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ. 4. Научные теории происхождения общества. 5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире. 6. Теория социального действия М. Вебера. 7. Социологическая теория Г.Спенсера. 8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики. 9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе. 10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе. 11. Социология О.Конта. 12. Социальная структура современного российского общества. 13. Систематизация ролевого поведения Т.Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды. 14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем. 15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества. 16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью. 17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции 18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него. 19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. 20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции. 21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: сходство и различие. 22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование. 23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта. 24. Основные конфликтологические теории. 25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования. 26. Методы социологического исследования. 27. Типы социологических исследований. 28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции. 29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения. 30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи.</p> | <p>4</p> |
| | | <p>Итого за семестр:</p> | <p>40</p> |
| | | <p>Итого:</p> | <p>40</p> |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Гридина, В.В. Социология : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина, А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 156 с. | Электронный ресурс |
| 2 | Макаров, Е.П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 140 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3960 | Электронный ресурс |
| 3 | Мухаметшина, Н.С. Социология : методические указания / Н. С. Мухаметшина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2020.- 32 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4018 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Митрофанова, С.Ю. Социальный статус детства : моногр. / С. Ю. Митрофанова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2009.- 91 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1955 | Электронный ресурс |
| 5 | Петина, М.А. Социология. Личность и общество : хрестоматия / М. А. Петина, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2014.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1051 | Электронный ресурс |
| 6 | Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО "ЯНДЕКС" (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов) | http://cyberleninka.ru/search | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | Социологическая библиотека | http://ecsocman.hse.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используются компьютерный класс (ауд. 102), укомплектованный специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры, специализированное программное обеспечение 1С: Предприятие (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях)) (согласно Приказу об аудиторном фонде в филиале)

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.06 «Социология»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|--|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | Владеть Организацией работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия |
| | | | Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы |
| | | | Уметь Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий |
| | | | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | | | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть Методами принятия обоснованных экономических решений с учетом государственной социально-экономической политики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Знать Методы принятия обоснованных экономических решений, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | | Уметь Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|
| Теоретические основы социологии | | | | |
| УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | | тест | Да | Нет |
| | Уметь Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть Организацией работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия | практические задания | Да | Нет |
| УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | тест | Да | Нет |
| | | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | практические задания | Да |
| | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий | практические задания | Да | Нет |
| | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Знать Методы принятия обоснованных экономических решений, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | | тест | Да | Нет |

| | | | | |
|---|---|----------------------|-----|-----|
| | Владеть Методами принятия обоснованных экономических решений с учетом государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | практические задания | Да | Нет |
| Организация исследования, анализ данных и представление результатов | | | | |
| УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | Владеть Организацией работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия | практические задания | Да | Нет |
| | Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы | тест | Да | Нет |
| | Уметь Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации | практические задания | Да | Нет |
| | Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | практические задания | Да | Нет |
| | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | тест | Да | Нет |
| | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий | практические задания | Да | Нет |
| УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Знать Методы принятия обоснованных экономических решений, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | тест | Да | Нет |
| | Владеть Методами принятия обоснованных экономических решений с учетом государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | практические задания | Да | Нет |
| | Знать Методы принятия обоснованных экономических решений, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | Вопросы к зачету | Нет | Да |

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.1.01.06 «Социология»
(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | всего |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Теоретические основы социологии | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и функции социологии. Основатели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 2. Теоретические подходы и направления в социологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 3. Методология и методы социологических исследований | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 4 Социология и большие данные. Цифровая социология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 5. Структура и содержание программы социологического исследования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Раздел 2. Организация исследования, анализ данных и представление результатов | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 7. Организация социологического исследования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 8. Прикладное социологическое исследование» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 9. Отчет по результатам социологического исследования. Визуализация результатов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 10. Тенденции развития социологии и ее будущее | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 30 |

| | | |
|------|--|----|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 40 |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 30 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое |

| | |
|--|--|
| | правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|---------------|----|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Выберите характеристику, которая является предметом изучения социологии: А) Психические процессы индивида; Б) Социальные отношения и социальные структуры; В) Экономические законы; Г) Политические институты. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Из перечисленных ниже функций выберите те, которые выполняет социология: А) Описательная Б) Политическая В) Критическая Г) Прогностическая Д) Экономическая Е) Идеологическая | А, Г, Е | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Установите соответствие между социологом и его основным вкладом: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <th>Социолог</th> <th>Вклад</th> </tr> <tr> <td>А) Огюст Конт</td> <td>1) Разработка теории социального</td> </tr> <tr> <td>Б) Карл Маркс</td> <td>го</td> </tr> <tr> <td>В) Эмиль</td> <td></td> </tr> </table> | Социолог | Вклад | А) Огюст Конт | 1) Разработка теории социального | Б) Карл Маркс | го | В) Эмиль | | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 |
| Социолог | Вклад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Огюст Конт | 1) Разработка теории социального | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Карл Маркс | го | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Эмиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|-------------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>Дюркгейм</td> <td>действия</td> </tr> <tr> <td>Г) Макс Вебер</td> <td>2) Развитие концепции социальной солидарности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) Создание позитивной социологии</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Теория классовой борьбы</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Дюркгейм | действия | Г) Макс Вебер | 2) Развитие концепции социальной солидарности | | 3) Создание позитивной социологии | | 4) Теория классовой борьбы | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| Дюркгейм | действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Макс Вебер | 2) Развитие концепции социальной солидарности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3) Создание позитивной социологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) Теория классовой борьбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Установите правильную последовательность этапов развития социологии как науки:</p> <p>А) Формирование классической социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)</p> <p>Б) Появление первых социологических идей (Конт, Спенсер)</p> <p>В) Современная социология (середина XX века – настоящее время)</p> <p>Г) Развитие эмпирической социологии (начало XX века)</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> | БАГВ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Дополните фразу: Социология изучает общество как __ систему.</p> | социальную | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Опишите в развернутом виде вклад Огюста Конта в развитие социологии.</p> | О. Конт ввел термин "социология" и обосновал необходимость изучения общества научными методами, разработав концепцию позитивизма. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 7. | Предположим, что в результате социологического опроса выяснилось, что 60% респондентов считают, что в обществе необходимо усилить социальный контроль. Сколько человек из 250 придерживаются этого мнения? Ответ запишите с точностью до целого числа. | 150 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 1 |
| 8. | Из представленного списка выберите определение, которое наиболее точно отражает понятие "социальный институт"? А) Группа людей, объединенных общими интересами. Б) Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение важных потребностей общества. В) Государственное учреждение, занимающееся социальной политикой. Выбор ответа обоснуйте. | Б. Социальный институт – это устойчивая форма организации, а не просто группа людей или учреждение. Он выполняет важные функции, необходимые для поддержания стабильности общества, решения социальных проблем | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 1 |
| 9. | Карл Маркс определил факторы, которые являются определяющими в развитии общества, выберите их: А) Религиозные убеждения; Б) Экономические отношения; В) Политические институты; Г) Технологический прогресс; Д) Географическое положение. Выбор ответов обоснуйте. | Б, В, Г Маркс считал, что экономические отношения являются базисом общества, определяющим надстройку (политику, идеологию). Технологический прогресс и идейные убеждения влияют на развитие производительных сил и производственных отношений. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 1 |
| 10. | Какой термин ввел О. Конт для обозначения науки об обществе | Социология. Понятие «социология» тесно переплетено с эпохой просвещения и последовавшей за | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | ней индустриальной революцией. В этот период, отмеченный стремительными социальными изменениями и научным прогрессом, возникла потребность в систематическом изучении общества. Мыслители, такие как Огюст Конт, осознали необходимость подхода, основанного на эмпирическом наблюдении и рациональном анализе, чтобы понять сложные процессы, формирующие человеческое взаимодействие и социальные структуры. Сам термин «социология» был введен Огюстом Контом ближе к середине XIX века | | | | |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
| 11. | Определите социологический подход, рассматривающий общество как систему взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет определенную функцию: А) Конфликтология; Б) Структурный функционализм; В) символический интеракционизм; Г) феноменология. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Выберете из предложенных ниже три утверждения, которые | АВГ | Задание закрытого типа с | 1 | 1 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|--|-----------|--|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>являются характерными для марксистской социологии</p> <p>А) классовая борьба является движущей силой истории;</p> <p>Б) социальное неравенство неизбежно и функционально необходимо;</p> <p>В) капитализм ведет к эксплуатации рабочего класса;</p> <p>Г) религия - "опиум для народа";</p> <p>Д) социальные изменения происходят постепенно и эволюционно;</p> | | многозначным выбором вариантов ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Установите правильное соответствие между видом нормы и ее характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="300 994 580 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 994 432 1055">Вид нормы</th> <th data-bbox="432 994 580 1055">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1055 432 1115">А) Обычаи</td> <td data-bbox="432 1055 580 1115">1. Передаются из поколения в поколение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1115 432 1176">Б) Традиции</td> <td data-bbox="432 1115 580 1176">2. Установлены государством и имеют юридическую силу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1176 432 1236">В) Законы</td> <td data-bbox="432 1176 580 1236">3. Глубоко укоренившиеся привычки, образцы поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1236 432 1296">Г) Мораль</td> <td data-bbox="432 1236 580 1296">4. Основаны на представлениях о добре и зле.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="300 2018 504 2047"> <tr> <td data-bbox="300 2018 352 2047">А</td> <td data-bbox="352 2018 405 2047">Б</td> <td data-bbox="405 2018 458 2047">В</td> <td data-bbox="458 2018 504 2047">Г</td> </tr> </table> | Вид нормы | Характеристика | А) Обычаи | 1. Передаются из поколения в поколение | Б) Традиции | 2. Установлены государством и имеют юридическую силу | В) Законы | 3. Глубоко укоренившиеся привычки, образцы поведения | Г) Мораль | 4. Основаны на представлениях о добре и зле. | А | Б | В | Г | <table border="1" data-bbox="624 1411 826 1471"> <tr> <td data-bbox="624 1411 676 1440">А</td> <td data-bbox="676 1411 729 1440">Б</td> <td data-bbox="729 1411 782 1440">В</td> <td data-bbox="782 1411 826 1440">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1440 676 1471">3</td> <td data-bbox="676 1440 729 1471">1</td> <td data-bbox="729 1440 782 1471">2</td> <td data-bbox="782 1440 826 1471">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| Вид нормы | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Обычаи | 1. Передаются из поколения в поколение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Традиции | 2. Установлены государством и имеют юридическую силу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Законы | 3. Глубоко укоренившиеся привычки, образцы поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Мораль | 4. Основаны на представлениях о добре и зле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 14. | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования:</p> <p>А) Сбор данных Б) Выдвижение гипотезы В) Определение проблемы исследования Г) Анализ данных Д) Формулировка выводов.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> | ВБАГД | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |
| 15. | <p>Дополните фразу: Основной принцип понимающей социологии Макса Вебера – ...</p> | Понимание | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 2 |
| 16. | <p>Объясните основные различия между позитивистской и интерпретативной социологией. Дайте развернутый ответ.</p> | <p>Позитивистская социология стремится к объективному, количественному анализу социальных явлений, используя методы, аналогичные естественным наукам. Она предполагает, что социальные законы можно выявить и использовать для предсказания социального поведения. Интерпретативная социология, напротив, фокусируется на понимании субъективных смыслов и значений, которые люди придают своим действиям. Она использует качественные методы, такие как интервью и наблюдение, чтобы понять социальные явления с точки зрения участников.</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 17. | <p>Прочитайте текст задачи и решите ее. В городе N проведено исследование,</p> | 90000 | Задание комбинированного типа: | 2 | 2 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | показавшее, что 60% жителей поддерживают определенную политическую партию. Если в городе проживает 150 000 человек, то сколько человек поддерживают данную партию? Ответ запишите с точностью до целого числа. | | практико-ориентированные задания | | | |
| 18. | Выберите из предложенных ниже подходов тот, который наиболее акцентирует внимание на микроуровне социальных взаимодействий: А) Структурный функционализм; Б) Конфликтология; В) Символический интеракционизм; Г) Марксизм. Обоснуйте свой выбор. | В. Символический интеракционизм. Этот подход изучает социальные процессы через анализ межличностных взаимодействий и символов, которые люди используют для придания смысла этим взаимодействиям. В отличие от макро социологических подходов, символический интеракционизм сосредотачивается на конкретных ситуациях и микропроцессах. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 2 |
| 19. | Опишите вклад М. Вебера в развитие социологии, основные разработки по методологии науки. Дайте развернутый ответ. | Макс Вебер – одна из ключевых фигур в истории социологии. Его вклад охватывает широкий спектр тем, от методологии и теории действия до анализа религии, политики и экономики. Вебер стремился к пониманию рационализации как процесса, пронизывающего современное общество, и к исследованию её последствий для индивидов и социальных структур. Одним из фундаментальных вкладов Вебера является его концепция "понимающей | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | <p>социологии". В отличие от позитивистских подходов, ориентированных на объективное измерение социальных явлений, Вебер подчеркивал необходимость интерпретации субъективных смыслов, вкладываемых людьми в свои действия. Он разработал метод "идеальных типов" – теоретических конструкций, позволяющих выделить наиболее существенные черты социальных явлений и использовать их в качестве эталонов для сравнения и анализа.</p> <p>Особое место в наследии Вебера занимает его работа "Протестантская этика и дух капитализма". В этой работе он исследует связь между протестантской этикой, особенно кальвинизмом, и возникновением капиталистического духа. Вебер утверждал, что акцент на трудолюбии, бережливости и аскетизме в протестантской этике способствовал формированию особого экономического поведения, которое стало основой для развития капитализма.</p> | | | | |
| 20. | Выберите три фактора, из указанных ниже, которые по мнению | БГВ. Дюркгейм считал, что социальная | Задание комбинированного типа с | 2 | 2 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эмиля Дюркгейма, влияют на уровень самоубийств в обществе: А) Уровень экономического развития; Б) Степень социальной интеграции; В) Уровень религиозности; Г) Степень социальной регуляции; Д) Уровень образования; Е) Наличие или отсутствие психических заболеваний. | интеграция (связанность людей друг с другом) и социальная регуляция (наличие норм и правил) играют ключевую роль в предотвращении самоубийств. Он выделял различные типы самоубийств, связанные с различной степенью интеграции и регуляции. Так же уровень религиозности влияет на чувство социальной связанности, а значит и интеграции. | выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | | | | | | | | | | | | | | | |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Из указанных ниже методов сбора информации, выберите тот, который предполагает непосредственное наблюдение за изучаемым социальным явлением в естественной среде: А) Опрос Б) Эксперимент В) Наблюдение Г) Анализ документов | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Выберите три элемента, которые являются ключевыми в проектировании социологического исследования: А) Формулировка проблемы; Б) Сбор данных; В) Анализ данных Г) Построение гипотез; Д) Выбор статистического пакета; Е) Разработка анкеты | А, В, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Установите соответствие между типом выборки и его характеристикой: <table border="1" data-bbox="300 1912 632 2056"> <tr> <th>Тип выборки</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>А) Случайная</td> <td>1) Выбор по заданным критериям</td> </tr> </table> | Тип выборки | Характеристика | А) Случайная | 1) Выбор по заданным критериям | <table border="1" data-bbox="663 1912 842 1973"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 |
| Тип выборки | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Случайная | 1) Выбор по заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>выборка; Б) Квотная выборка; В) Стратифицированная выборка; Г) Целевая выборка,</p> <p>(пол, возраст и т.п.) 2) Разделение генеральной совокупности на группы и выбор из каждой группы; 3) Каждая единица генеральной совокупности имеет равный шанс попасть в выборку; 4) Выбор случаев, которые лучше всего соответствуют целям исследования.</p> </div> <p>Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения социологического исследования: А) Сбор данных; Б) Анализ данных; В) Формулировка проблемы; Г) Разработка гипотез</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:</p> | В, Г, А, Б | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 25. | Дополните фразу: научная проблема должна быть... | решаемая | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 26. | Опишите различия между качественными и количественными методами социологического исследования, приведя примеры каждого из них. | Количественные методы - сбор и анализ числовых данных с использованием статистических методов, например, массовые опросы. Качественные | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | методы - сбор и анализ нечисловых данных (интервью, наблюдения, анализ документов) нацелены на понимание глубинных смыслов и контекстов. | | | | |
| 27. | Исследователь провел опрос 400 человек и выяснил, что 60% из них поддерживают определенную политическую партию. Рассчитайте, чему равна статистическая погрешность при 95% доверительном интервале (используйте калькулятор онлайн или формулу). Ответ дайте в процентах, округлив до десятых. | 4,9 % | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 3 |
| 28. | Выберите метод сбора данных, который лучше всего подходит для изучения отношения жителей города к новым правилам парковки: А) Эксперимент; Б) Глубинное интервью; В) Массовый опрос. Г) Наблюдение. Выбор ответа обоснуйте. | В) Массовый опрос. Опрос позволяет охватить большое количество респондентов и получить статистически значимые данные об их отношении к новым правилам. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 3 |
| 29. | Из перечисленных ниже, выберите факторы, которые необходимо учитывать при разработке анкеты для социологического опроса: А) Ясность и однозначность вопросов; Б) Соблюдение анонимности респондентов; В) Использование сложных терминов и профессионального жаргона; Г) Учет культурных особенностей аудитории; Д) Включение провокационных вопросов; Е) Предварительное тестирование анкеты. Выберите несколько правильных ответов. Выбор ответов обоснуйте. | А, Б, Г, Е; Ясность вопросов обеспечивает получение надежных данных. Анонимность повышает откровенность ответов. Учет культурных особенностей гарантирует релевантность вопросов. Тестирование позволяет выявить и исправить недостатки анкеты. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 3 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Опишите роль этики в социологическом исследовании. Приведите примеры этических проблем, которые могут возникнуть в процессе исследования. | Этика в социологическом исследовании гарантирует уважение прав и достоинства участников исследования, а также достоверность и объективность полученных данных. Примеры: раскрытие личной информации респондентов, манипулирование результатами исследования, недобровольное участие в эксперименте. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Выберите из перечисленных ниже ключевую характеристику больших данных? А) Небольшой объем; Б) Высокая скорость генерации; В) Структурированность; Г) Низкая частота обновления. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Отметьте три характеристики, которые входят в концепцию "3V" больших данных: А) Volume (объем) Б) Variety (разнообразие) В) Velocity (скорость) Г) Veracity (достоверность) Д) Vulnerability (уязвимость). | А, Б, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Установите соответствие между типом данных и примером: <table border="1" data-bbox="300 1827 632 2051"> <thead> <tr> <th>Тип данных</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Структурированные данные;</td> <td>1) Текстовые документы;</td> </tr> <tr> <td>Б) Неструктурированные данные;</td> <td>2) Реляционные базы</td> </tr> </tbody> </table> | Тип данных | Пример | А) Структурированные данные; | 1) Текстовые документы; | Б) Неструктурированные данные; | 2) Реляционные базы | <table border="1" data-bbox="660 1883 799 1944"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4 |
| Тип данных | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Структурированные данные; | 1) Текстовые документы; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Неструктурированные данные; | 2) Реляционные базы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--------------------------|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>ированные данные;</td> <td>данных;</td> </tr> <tr> <td>В) Полуструктурированные данные.</td> <td>3) JSON</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | ированные данные; | данных; | В) Полуструктурированные данные. | 3) JSON | А | Б | В | | | | | | | | |
| ированные данные; | данных; | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Полуструктурированные данные. | 3) JSON | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Установите правильную последовательность этапов анализа больших данных:</p> <p>А) Сбор данных Б) Анализ данных В) Визуализация данных Г) Обработка и очистка данных</p> | АГБВ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Дополните фразу: "Цифровая социология исследует социальные явления с помощью..."</p> | ...цифровых данных и методов. | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| 36. | <p>Опишите, как использование больших данных может помочь в изучении социальных сетей. Дайте развернутое описание.</p> | <p>Большие данные позволяют анализировать структуру социальных сетей, выявлять лидеров мнений, изучать распространение информации и трендов, а также прогнозировать поведение пользователей.</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| 37. | <p>Исследователь провел анализ тональности 10000 твитов о новом продукте. По результатам анализа, 65% твитов имели положительную тональность, 20% – отрицательную, а 15% – нейтральную. Сколько твитов имели положительную тональность?</p> | 6500 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| 38. | <p>Выберите вариант, который указывает на возможность использования больших данных для прогнозирования социальных изменений:</p> <p>А) Анализ новостных лент и трендов в социальных сетях Б) Проведение опросов</p> | <p>А). Анализ новостных лент и трендов в социальных сетях. Анализ новостных лент и трендов в</p> | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | общественного мнения Обоснуйте свой выбор. | социальных сетях позволяет выявлять изменения в общественном мнении, настроениях и поведенческих паттернах, что может служить индикатором грядущих социальных изменений. | | | | |
| 39. | Из перечисленных ниже методов выберите три метода, которые используются в цифровой социологии для анализа данных: А) Кластерный анализ В) Интервью С) Сетевой анализ D) Наблюдение Е) Машинное обучение Обоснуйте свой выбор. | А, С, Е Обоснование: А) Кластерный анализ помогает выявлять группы схожих объектов или пользователей на основе их характеристик. С) Сетевой анализ изучает взаимосвязи между акторами в социальных сетях. Е) Машинное обучение позволяет строить прогностические модели и автоматизировать анализ больших объемов данных. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием ответов | 2 | 2 | 4 |
| 40. | Оцените влияние больших данных на развитие социологической науки. Дайте развернутый ответ. | Большие данные предоставляют социологии новые возможности для анализа социальных явлений, позволяют изучать сложные социальные процессы в динамике и масштабе, а также разрабатывать новые методы и подходы к исследованию. Однако они также ставят | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|-------------------------------|--|---------------------|--|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | перед социологией новые вызовы, связанные с этикой, конфиденциальностью и репрезентативностью данных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Выберите из перечисленных ниже элементов, обязательный элемент программы социологического исследования: А) Бюджет исследования Б) Описание методов анализа данных В) Обоснование актуальности темы Г) Выборка респондентов | В | Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | Выберите из перечисленных ниже задач только те, которые могут быть решены в рамках социологического исследования: А) Описание социальных явлений и процессов Б) Прогнозирование политических изменений В) Выявление причинно-следственных связей между социальными явлениями Г) Разработка рекомендаций для решения социальных проблем Д) Оценка эффективности работы органов власти | А, В, Г | Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | Установите правильное соответствие между видом гипотезы и ее характеристикой: <table border="1" data-bbox="300 1774 600 2051"> <thead> <tr> <th>Вид гипотезы</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Основная гипотеза</td> <td>1. Предположении о существовании зависимости между</td> </tr> <tr> <td>Б) Рабочая гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) Статистическая</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Вид гипотезы | характеристика | А) Основная гипотеза | 1. Предположении о существовании зависимости между | Б) Рабочая гипотеза | | В) Статистическая | | <table border="1" data-bbox="644 1827 807 1890"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 5 |
| Вид гипотезы | характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Основная гипотеза | 1. Предположении о существовании зависимости между | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Рабочая гипотеза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Статистическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">гипотеза</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">двумя или более переменными. 2. Предположение, выдвинутое для предварительного рассмотрения проблемы исследования. 3. Имеет вид математической формулы и проверяется с помощью статистических методов.</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">А</td> <td style="width: 33.33%;">Б</td> <td style="width: 33.33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | гипотеза | двумя или более переменными. 2. Предположение, выдвинутое для предварительного рассмотрения проблемы исследования. 3. Имеет вид математической формулы и проверяется с помощью статистических методов. | А | Б | В | | | | | | | | |
| гипотеза | двумя или более переменными. 2. Предположение, выдвинутое для предварительного рассмотрения проблемы исследования. 3. Имеет вид математической формулы и проверяется с помощью статистических методов. | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки программы социологического исследования:</p> <p>А) Определение цели и задач исследования Б) Разработка инструментария (анкеты, гайда интервью и т.п.) В) Определение объекта и предмета исследования Г) Формулировка гипотез исследования</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> | В, А, Г, Б | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | |
| 45. | Дополните фразу: Раздел программы | Методология | Задание открытого | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | социологического исследования, в котором описываются методы сбора и анализа данных, называется "___ исследования". | | типа на дополнение | | | |
| 46. | Опишите роль теоретической части программы социологического исследования. Дайте развернутый ответ. | Теоретическая часть программы социологического исследования обосновывает актуальность исследования, определяет проблемную ситуацию, формирует концептуальную схему исследования, формулирует цели, задачи и гипотезы исследования. Она служит основой для разработки инструментария и интерпретации полученных результатов. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 5 |
| 47. | Прочитайте текст задачи и решите ее. В результате пилотажного исследования было проведено 25 глубинных интервью, в результате было выявлено 13 содержательных ответов. Определите, сколько необходимо провести глубинных интервью, чтобы была выявлена вся содержательная часть ответов. Ответ запишите с точностью до целого числа. | 48 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 5 |
| 48. | Выберите из перечисленных характеристик ту, которая является наиболее важной для формулировки гипотезы социологического исследования: А) Простота формулировки; Б) Связь с теоретической базой исследования; В) Возможность эмпирической проверки; Г) Оригинальность и | В. Главным условием формулировки гипотезы социологического исследования является возможность эмпирической проверки. Если этого невозможно сделать, то нужно или менять гипотезу или вносить | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 5 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | новизна. Обоснуйте ответ. | коррективы в теоретическую часть программы исследования. | | | | |
| 49. | Выберите из перечисленных те разделы, которые должны быть включены в методологический раздел программы социологического исследования: А) Обоснование выборки Б) Информация об авторах исследования В) Описание методов сбора данных Г) Пояснения основных понятий Д) Описание методов анализа данных | АВГД. В методический раздел программы социологического исследования не включается информация об авторах исследования. Обычно она указывается в вводной части. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов | 2 | 2 | 5 |
| 50.. | Опишите сущность и содержание теории рационального выбора. Дайте развернутый ответ. | Теория предполагает, что люди действуют, чтобы максимизировать свою пользу и минимизировать затраты. Теория рационального выбора является одним из ведущих подходов в социальных науках. Она исходит из того, что при принятии решения люди стремятся рационально оценить варианты и выбрать тот, который принесет наибольшую выгоду при наименьших издержках. Эта упрощенная модель, описывает значительную часть поведения людей. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 5 |
| 51. | Определите метод анализа данных, который позволяет выявить взаимосвязь между двумя переменными? А) Описательная статистика Б) Кластерный анализ В) Корреляционный анализ | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 6 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г) Факторный анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | <p>В этап подготовки данных к анализу должны быть включены следующие действия (выбрать три):</p> <p>А) Кодирование ответов Б) Выявление и удаление выбросов В) Проверка статистической значимости Г) Расчет описательных статистик Д) Трансформация переменных</p> | А, Б, Д | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | <p>Установите правильное соответствие между типом переменной и подходящим для нее методом описательной статистики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип переменной</th> <th>Метод описат. статистики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Номинальная переменная</td> <td>1. Мода 2. Медиана 3. Среднее арифметическое</td> </tr> <tr> <td>Б) Порядковая переменная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) Количественная переменная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Тип переменной | Метод описат. статистики | А) Номинальная переменная | 1. Мода 2. Медиана 3. Среднее арифметическое | Б) Порядковая переменная | | В) Количественная переменная | | А | Б | В | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 6 |
| Тип переменной | Метод описат. статистики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Номинальная переменная | 1. Мода 2. Медиана 3. Среднее арифметическое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Порядковая переменная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Количественная переменная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | <p>Установите правильную последовательность этапов обработки социологической информации:</p> <p>А) Ввод данных в компьютер Б) Кодирование данных В) Проверка данных на ошибки Г) Формирование базы</p> | БАВГ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | данных Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | | | | | |
| 55. | Дополните фразу. Процесс интерпретации статистических данных и формулирования выводов на их основе называется "_____ результатов исследования". | Обобщение | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 6 |
| 56. | Опишите существующие типы социологических обобщений. Дайте развернутый ответ. | Существуют эмпирические, теоретические и конструктивные социологические обобщения. Эмпирические обобщения основаны на индуктивном анализе данных. Теоретические обобщения предполагают создание новых теоретических моделей. Конструктивные обобщения приводят к созданию новых методов и инструментов исследования. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 6 |
| 57. | Прочитайте текст задачи и решите ее. В исследовании удовлетворенности работой средний балл по шкале от 1 до 5 составил 3.8, а стандартное отклонение – 0.5. Какой процент опрошенных можно отнести к группе "удовлетворенных" (оценка выше 4)? (Предположите нормальное распределение). <i>Задача требует использования таблиц нормального распределения или онлайн-калькулятора.</i> Ответ запишите с точностью до целого числа. | 16 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 6 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 58. | Выберите утверждение, которое характеризует Статистическую значимость результатов исследования А) Важность результатов для заказчика Б) Вероятность получения аналогичных результатов при повторном исследовании В) Объективность полученных данных Г) Практическая ценность результатов. Ответ обоснуйте. | Б. Статистическую значимость результатов характеризует вероятность получения аналогичных результатов при повторном исследовании. Если отклонение в пределах допустимого уровня, то результаты являются статистически значимыми. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 6 |
| 59. | В раздел отчет о социологическом исследовании, посвященном анализу данных, должны быть включены следующие три элемента: А) Описание использованных методов анализа; Б) Интерпретация полученных результатов; В) Ссылки на теоретические источники; Г) Приложение с необработанными данными; Д) Выводы и рекомендации. | АБД – это основные элементы раздела, посвященного анализу данных. Ссылки на теоретические источники приводятся в конце всего отчета. Необработанные данные в отчете не должно быть, иначе исследование будет не завешенным. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 6 |
| 60. | Дайте название и описание ошибок, которые могут возникнуть при интерпретации данных социологического исследования. | Игнорирование контекста исследования может привести к неправильному толкованию результатов. Некорректное применение статистических методов может исказить результаты расчетов индексов, коэффициентов и др. показателей. Упрощение результатов может привести к неточной оценке проблем, | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 6 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | искаженному ранжированию. | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61. | Из перечисленных ниже утверждений выберите то, которое является первым этапом организации социологического исследования: А) Разработка инструментария Б) Формирование выборки В) Определение проблемы исследования Г) Сбор данных | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Выберите три аспекта, которые включает в себя планирование социологического исследования: А) Разработка бюджета Б) Определение методов анализа данных В) Формирование гипотез Г) Определение генеральной совокупности Д) Подбор персонала для проведения исследования Е) Публикация результатов. | АБД | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Установите соответствие между типом социологического исследования и его целью: <table border="1" data-bbox="306 1854 577 2056"> <tr> <td>Тип исследования</td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>А) Разведывательно-Б)</td> <td>1. Получение наиболее</td> </tr> </table> | Тип исследования | Цель | А) Разведывательно-Б) | 1. Получение наиболее | <table border="1" data-bbox="606 1843 833 1904"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 |
| Тип исследования | Цель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Разведывательно-Б) | 1. Получение наиболее | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Описательное В) Аналитическое Г) Экспериментальное</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>е полного представления об изучаемом явлении. 2. Проверка гипотез о причинно-следственных связях. 3. Сбор предварительной информации о проблеме. 4. Выявление факторов, определяющих изучаемое явление.</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры рядом соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <p>Описательное В) Аналитическое Г) Экспериментальное</p> | <p>е полного представления об изучаемом явлении. 2. Проверка гипотез о причинно-следственных связях. 3. Сбор предварительной информации о проблеме. 4. Выявление факторов, определяющих изучаемое явление.</p> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| <p>Описательное В) Аналитическое Г) Экспериментальное</p> | <p>е полного представления об изучаемом явлении. 2. Проверка гипотез о причинно-следственных связях. 3. Сбор предварительной информации о проблеме. 4. Выявление факторов, определяющих изучаемое явление.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки программы социологического исследования:</p> <p>А) Определение объекта и предмета исследования Б) Формулирование гипотез В) Определение цели и задач исследования Г) Разработка инструментария Д) Определение выборки.</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо</p> | В А Б Д Г | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 7 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | начиная с первого этапа | | | | | |
| 65. | Дополните фразу: в социологическом исследовании роль пилотажного исследования заключается в... | проверке и уточнении инструментария. | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 7 |
| 66. | Опишите последовательность полевого этапа социологического исследования. Дайте развернутый ответ. | 1. Подготовка к полевому этапу: инструктаж интервьюеров/анкетеров, получение разрешений на проведение исследования (если требуется), распределение заданий. 2. Сбор первичной информации: проведение опросов, интервью, наблюдений и т.д. в соответствии с разработанным планом. 3. Контроль качества сбора данных: выборочная проверка работы интервьюеров/анкетеров, выявление и устранение ошибок и неточностей. 4. Обработка полученных данных: кодирование, ввод данных в компьютер. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 7 |
| 67. | Для исследования, в котором необходимо опросить 1500 респондентов, сколько необходимо интервьюеров, если один интервьюер в день может опросить 5 респондентов, а на проведение опроса отведено 10 дней? Ответ запишите с точностью до целого числа. | 30 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 7 |
| 68. | Определите, из перечисленных методов тот, который является наиболее | Б. Метод «Фокус-группа» относится к качественным методам | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и | 2 | 2 | 7 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | <p>подходящим для получения глубокой информации о мотивах и ценностях респондентов:</p> <p>А) Массовый опрос Б) Фокус-группа В) Статистический анализ Г) Эксперимент</p> <p>Выбор ответа обоснуйте.</p> | <p>социологического исследования. Он позволяет организовать групповую дискуссию и выявить различные точки зрения и глубинные мотивы участников.</p> | <p>обоснованием выбора ответа</p> | | | |
| 69. | <p>Из перечисленных ниже факторов выберите те, которые могут повлиять на репрезентативность выборки:</p> <p>А) Размер выборки Б) Метод формирования выборки В) Доступность респондентов Г) Сезон года Д) Количество вопросов в анкете</p> <p>Выбор ответов обоснуйте.</p> | <p>А, Б, В. А). Чем больше размер выборки, тем точнее она отражает генеральную совокупность. Б). Метод формирования выборки определяет вероятность попадания каждого элемента генеральной совокупности в выборку. В). Если некоторые группы населения труднодоступны для опроса, выборка может быть смещенной.</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p> | 2 | 2 | 7 |
| 70. | <p>Объясните роль социолога как организатора исследования и перечислите его основные функции. Дайте развернутый ответ.</p> | <p>Социолог как организатор исследования отвечает за разработку программы исследования, координацию всех этапов, начиная от определения проблемы и заканчивая представлением результатов.</p> <p>Основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции исследования. 2. Планирование бюджета и распределение ресурсов. 3. Подбор и обучение персонала. 4. Контроль качества | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | 2 | 2 | 7 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сбора и обработки данных. 5. Анализ и интерпретация результатов. 6. Подготовка отчета и презентация результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | <p>Выберите фактор, который является основной целью прикладного социологического исследования:</p> <p>А) Развитие социологической теории. Б) Решение конкретных социальных проблем. В) Описание социальных явлений. Г) Прогнозирование социальных изменений.</p> | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | <p>Выберите три аспекта, которые необходимо учитывать при определении объекта прикладного социологического исследования:</p> <p>А) Теоретическая значимость. Б) Актуальность проблемы. В) Доступность информации. Г) Ресурсы исследования. Д) Личные интересы исследователя. Е) Социальный контекст.</p> | БВГ | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | <p>Установите правильное соответствие между методом сбора информации и видом информации, который он обычно предоставляет:</p> <table border="1" data-bbox="320 1883 592 2051"> <tr> <td>Метод сбора</td> <td>Вид информации</td> </tr> <tr> <td>А) Опрос</td> <td>1. Первичная,</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td></td> </tr> </table> | Метод сбора | Вид информации | А) Опрос | 1. Первичная, | Б) | | <table border="1" data-bbox="624 1843 820 1904"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 8 |
| Метод сбора | Вид информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Опрос | 1. Первичная, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Наблюдение В) Эксперимент Г) Анализ документов</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">субъективная информация о мнениях и оценках. 2. Первичная, объективная информация о поведении и взаимодействиях. 3. Первичная, контролируемая информация о причинно-следственных связях. 4. Вторичная информация о социальных процессах и событиях.</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Наблюдение В) Эксперимент Г) Анализ документов | субъективная информация о мнениях и оценках. 2. Первичная, объективная информация о поведении и взаимодействиях. 3. Первичная, контролируемая информация о причинно-следственных связях. 4. Вторичная информация о социальных процессах и событиях. | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| Наблюдение В) Эксперимент Г) Анализ документов | субъективная информация о мнениях и оценках. 2. Первичная, объективная информация о поведении и взаимодействиях. 3. Первичная, контролируемая информация о причинно-следственных связях. 4. Вторичная информация о социальных процессах и событиях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | <p>Установите правильную последовательность этапов прикладного социологического исследования:</p> <p>А) Сбор и анализ данных. Б) Разработка программы исследования. В) Формулировка проблемы и задач. Г) Интерпретация результатов и подготовка рекомендаций.</p> | ВБАГ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | | | | | |
| 75. | Одним из ключевых требований к выборочной совокупности в прикладном исследовании является ее _____ | репрезентативность | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 8 |
| 76. | Опишите роль гипотезы в прикладном социологическом исследовании. | Гипотеза в прикладном социологическом исследовании играет роль предположения о взаимосвязи между социальными явлениями или факторами. Она направляет сбор и анализ данных, позволяет проверить наличие или отсутствие предполагаемой связи, а также обеспечивает возможность получить научно обоснованные решения для конкретных социальных проблем. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 8 |
| 77. | В результате опроса 400 жителей города N выяснилось, что 65% удовлетворены качеством жилищных условий. Какова статистическая погрешность, если доверительный интервал составляет 95%? Запишите ответ с точностью до целого числа. | 5 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 8 |
| 78. | Определите из перечисленных методов сбора данных тот, который наиболее подходит для изучения глубинных мотивов потребительского поведения: А) Анкетный опрос. Б) Фокус-группа. В) Статистический | Б. Фокус-группа позволяет получить качественную информацию о мотивах и отношениях респондентов, что невозможно с помощью количественных методов, таких как анкетный опрос или | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 8 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | анализ. Г) Эксперимент. Выбор ответа обоснуйте. | статистический анализ. Эксперимент, как правило, используется для выявления причинно-следственных связей, а не для изучения глубинных мотивов. | | | | |
| 79. | Выберите из предлагаемых три требования, которые наиболее важны при формулировке целей и задач прикладного социологического исследования: А) Соответствие интересам заказчика. Б) Измеримость результатов. В) Актуальность для социологической науки. Г) Достижимость в рамках имеющихся ресурсов. Д) Конкретность и ясность. Е) Ориентация на решение практических проблем. Выбор ответов обоснуйте. | БГД. Измеримость необходима для оценки достижения цели. Достижимость важна для обеспечения практической реализации исследования. Конкретность и ясность обеспечивают однозначное понимание задач и исключают двусмысленность интерпретации результатов. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 8 |
| 80. | Приведите пример прикладного социологического исследования и опишите его основные этапы. | Примером прикладного социологического исследования является изучение общественного мнения о качестве услуг общественного транспорта в городе. <i>Этапы:</i> 1. <i>Формулировка проблемы:</i> Неудовлетворенность горожан качеством услуг общественного транспорта. 2. <i>Определение цели:</i> Оценка уровня удовлетворенности населения и выявление факторов, влияющих на него. 3. <i>Разработка программы исследования:</i> Определение выборочной совокупности, выбор | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 8 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | методов сбора данных (опрос, анализ жалоб), разработка анкеты. 4. <i>Сбор и анализ данных</i> : Проведение опроса, обработка результатов, статистический анализ. 5. <i>Интерпретация результатов</i> : Выявление основных факторов неудовлетворенности, разработка рекомендаций по улучшению качества услуг. 6. <i>Подготовка отчета и представление рекомендаций</i> : Предоставление результатов исследования заказчику (например, администрации города) для принятия решений. | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 81. | Основной целью визуализации результатов социологического исследования является: А) Увеличение объема отчета Б) Облегчение восприятия и понимания данных В) Украшение отчета Г) Усложнение анализа данных | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 9 |
| 82. | Выберите три принципа, из перечисленных ниже, которые обязательно должны быть отражены в графическом представлении результатов социологического исследования: А) Заголовок Б) легенда, источник данных | А, Б, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 9 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|-----------|---------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В) Оригинальность Г) Точность Д) Анимация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Установите соответствие между типом диаграммы и ее оптимальным применением: <table border="1" data-bbox="316 611 592 1469"> <thead> <tr> <th>Тип диаграммы</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Круговая диаграмма</td> <td>1) Сравнение значений нескольких переменных между собой.</td> </tr> <tr> <td>Б) Столбчатая диаграмма</td> <td>2) Отображение изменений данных во времени</td> </tr> <tr> <td>В) График</td> <td>3) Отображение структуры целого</td> </tr> <tr> <td>Г) Точечная диаграмма.</td> <td>4) Отображение взаимосвязи двух переменных.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="316 1608 539 1666"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Тип диаграммы | Применение | А) Круговая диаграмма | 1) Сравнение значений нескольких переменных между собой. | Б) Столбчатая диаграмма | 2) Отображение изменений данных во времени | В) График | 3) Отображение структуры целого | Г) Точечная диаграмма. | 4) Отображение взаимосвязи двух переменных. | А | Б | В | Г | | | | | <table border="1" data-bbox="627 1055 823 1113"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 1 | 2 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 9 |
| Тип диаграммы | Применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Круговая диаграмма | 1) Сравнение значений нескольких переменных между собой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Столбчатая диаграмма | 2) Отображение изменений данных во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) График | 3) Отображение структуры целого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Точечная диаграмма. | 4) Отображение взаимосвязи двух переменных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Установите правильную последовательность этапов подготовки отчета по результатам социологического исследования: А) Формулирование выводов и рекомендаций; Б) Анализ и интерпретация данных; В) Сбор данных; Г) Оформление отчета. | ВБАГ | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | | | | | |
| 85. | При визуализации результатов исследования важно избегать _____, чтобы не исказить реальную картину. | манипуляций | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 9 |
| 86. | Опишите основные требования к стилю оформления отчета по результатам социологического исследования. | Стиль оформления должен быть единообразным, профессиональным, лаконичным и соответствовать целевой аудитории. Необходимо использовать четкий и понятный язык, избегать сленга и жаргонизмов. Все графические материалы должны быть высокого качества и легко читаемы. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 9 |
| 87. | В исследовании приняли участие 300 человек. 60% из них ответили "Да" на поставленный вопрос. Сколько человек ответили "Да"? Ответ запишите с точностью до целого числа. | 180 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 9 |
| 88. | Определите тип диаграммы, который лучше всего подходит для отображения динамики изменения показателя во времени: А) Круговая диаграмма Б) Столбчатая диаграмма В) График Выбор ответа обоснуйте. | В. График. Графики предназначены для наглядного отображения тенденций изменения данных во времени, что позволяет увидеть динамику и закономерности. Круговая диаграмма показывает структуру, а столбчатая - сравнение величин в конкретный момент. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 9 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 89. | <p>Какие три элемента следует учитывать при выборе цветовой палитры для визуализации данных в отчете?</p> <p>А) Соответствие фирменному стилю, ассоциации с данными, доступность для людей с нарушениями цветового восприятия Б) Личные предпочтения исследователя, мода, наличие бесплатных шаблонов В) Соответствие тематике исследования Г) Доступность в программном обеспечении. Выбор ответов обоснуйте</p> | <p>А, В, Г. Цвета должны быть согласованы с брендом, вызывать нужные ассоциации и быть различимыми для всех пользователей. Соответствие тематики исследования означает правильный выбор оформления. Например, экология ассоциируется с зеленым цветом, если исследование, связано с интеллектуальной деятельностью, то в графическом оформлении желательно использовать синий цвет.</p> | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 9 |
| 90. | <p>Приведите пример конкретной рекомендации по улучшению визуализации результатов социологического исследования и объясните, как ее применение может повысить качество отчета.</p> | <p>Использовать минималистичный дизайн графиков и диаграмм. Перегруженные графики могут отвлекать внимание и затруднять восприятие информации. Минималистичный дизайн, с использованием четких линий, легко читаемых шрифтов и ограниченного количества цветов, позволяет акцентировать внимание на ключевых данных и сделать визуализацию более понятной и эффективной.</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 9 |
| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 91. | Ниже перечислены тенденции развития социологии. Выберите которая является основной в развитии современной социологии: А) Возврат к классическим теориям Б) Усиление междисциплинарности В) Сокращение эмпирических исследований Г) Доминирование марксистской парадигмы | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Выберите три фактора, которые влияют на будущее социологии? А) Глобализация Б) Развитие информационных технологий В) Усиление роли государства в науке Г) Рост религиозности населения Д) Увеличение численности населения Земли Е) Появление новых философских течений | А, Б, Г | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1 | 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Установите правильное соответствие между направлением социологии и его характеристикой: <table border="1" data-bbox="316 1384 612 2045"> <thead> <tr> <th>Направление в социологии</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Феминистская социология</td> <td>1. Изучает взаимосвязь власти, государства и общества.</td> </tr> <tr> <td>Б) Экономическая социология</td> <td>2. Исследует влияние гендера на социальные процессы.</td> </tr> <tr> <td>В) Политическая социология</td> <td>3. Анализирует влияние экономических факторов на социальную жизнь.</td> </tr> <tr> <td>Г) Социология культуры</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Направление в социологии | Характеристика | А) Феминистская социология | 1. Изучает взаимосвязь власти, государства и общества. | Б) Экономическая социология | 2. Исследует влияние гендера на социальные процессы. | В) Политическая социология | 3. Анализирует влияние экономических факторов на социальную жизнь. | Г) Социология культуры | | <table border="1" data-bbox="644 1630 865 1693"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 10 |
| Направление в социологии | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Феминистская социология | 1. Изучает взаимосвязь власти, государства и общества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Экономическая социология | 2. Исследует влияние гендера на социальные процессы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Политическая социология | 3. Анализирует влияние экономических факторов на социальную жизнь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Социология культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" data-bbox="316 331 612 528"> <tr> <td></td> <td>4. Рассматривает роль ценностей и норм в обществе.</td> </tr> </table> <p data-bbox="316 584 564 696">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="316 696 536 752"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | 4. Рассматривает роль ценностей и норм в обществе. | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | 4. Рассматривает роль ценностей и норм в обществе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | <p data-bbox="316 837 600 949">Установите правильную последовательность этапов социологического исследования:</p> <p data-bbox="316 949 600 1279">А) Сбор данных Б) Анализ данных В) Формулировка гипотезы Г) Определение проблемы Д) Представление результатов</p> <p data-bbox="316 1173 600 1279">Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p> | ГВАБД | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 95. | <p data-bbox="316 1308 600 1471">Дополните фразу: Современная социология все больше ориентируется на использование _____ методов исследования.</p> | Качественных | Задание открытого типа на дополнение | 2 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| 96. | <p data-bbox="316 1727 600 1832">Дайте развернутое описание основных вызовов, стоящие перед социологией в XXI веке?</p> | <p data-bbox="644 1503 852 2056">Глобализация, цифровизация, социальное неравенство, экологические проблемы, демографические изменения. Необходимость разработки новых теоретических и методологических подходов для изучения этих процессов. Возросшая сложность социальных взаимодействий. Обеспечение</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 10 | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | актуальности и практической значимости социологических исследований. | | | | |
| 97. | Прочитайте текст задачи и решите ее. В ходе социологического опроса 65% респондентов заявили, что важным фактором их социальной мобильности стало образование. Если в выборке было 300 человек, то сколько человек указали образование как важный фактор? Ответ запишите с точностью до целого числа. | 195 | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 2 | 2 | 10 |
| 98. | Выберите из предложенных ниже подходов, который наиболее перспективен для изучения социальных изменений? А) Структурный функционализм Б) Марксизм В) Символический интеракционизм Г) Теория модернизации. Обоснуйте свой выбор. | Г. Теория модернизации рассматривает социальные изменения как закономерный процесс перехода от традиционного общества к современному, учитывая различные факторы развития и их взаимосвязь. | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 | 10 |
| 99. | Ниже приведен список возможных направлений в социологии. Выберите три направления, которые будут наиболее востребованы: А) Социология труда Б) Социология медицины В) Социология города Г) Социология науки Д) Социология девиантности Е) Социология моды Обоснуйте свой выбор. | АБВ. Социология труда важна в связи с автоматизацией и изменениями в сфере занятости. Социология медицины необходима для анализа проблем здравоохранения и старения населения. Социология города актуальна в связи с ростом урбанизации и проблемами городской среды. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2 | 2 | 10 |
| 100. | Дайте развернутую характеристику возможного влияния развития искусственного на социологические исследования и практику? | Искусственный интеллект может автоматизировать сбор и анализ данных, улучшить прогнозирование социальных | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 10 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--------------------------------------|--|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | <p>тенденций, помочь в моделировании социальных процессов. Однако, также возникают этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных и возможностью предвзятости алгоритмов. Социологам потребуется развивать навыки работы с ИИ и учитывать его влияние на социальную реальность.</p> | | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|-----------|---|----------------------------|
| «Зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить | 51-100 |

| | | |
|---------------------|--|-------|
| | теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | |
| «Не зачтено» | Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 0- 50 |