

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный Г.И.  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.06.2026 14:15:33  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 «Современные методы социологических исследований»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 38.04.03 Управление персоналом                         |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Управление человеческими ресурсами                     |
| <b>Квалификация</b>                                 | Магистр  |
| <b>Форма обучения</b>                               | Заочная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2026   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 36 / 1   |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет  |

## ФТД.01 «Современные методы социологических исследований»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 958 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
кандидат экономических  
наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

Е.А. Подолян

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий .....  | 5  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....  | 5  |
| 4.3 Содержание практических занятий .....  | 6  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 6  |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....   | 7  |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....  | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....  | 8  |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 8  |
| 9. Методические материалы .....  | 9  |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....  | 10 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)  |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции            |  |   |  |
|   | ОПК-2 Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1 Демонстрирует навык комплексный подхода к сбору, их продвинутой обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом | <p>Владеть навыком комплексного подхода к сбору данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом, их продвинутой обработки и анализа</p> <p>Знать основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом</p> <p>Уметь собирать и комплексно обрабатывать все виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом</p> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок факультативных дисциплин**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                 |                           |                                    |                        |

|       |                          |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|
| ОПК-2 | Управленческая экономика | Управленческая экономика;<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;<br>Производственная практика: профессиональная практика;<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа |
|-------|--------------------------|--|---|

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Всего часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| <b>Аудиторная контактная работа (всего),</b><br>в том числе: | 6                                       | 6   |
| Практические занятия   | 6                                       | 6   |
| <b>Самостоятельная работа (всего),</b><br>в том числе:       | 30                                      | 30  |
| подготовка к практическим занятиям                           | 30                                      | 30  |
| <b>Итого: час</b>  | 36                                      | 36  |
| <b>Итого: з.е.</b>   | 1                                       | 1   |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины          | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|--|---|----|----|-----|-------------|
|           |  | ЛЗ  | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | Основы социологического исследования     | 0   | 0  | 2  | 12  | 14          |
| 2         | Организация социологических исследований | 0   | 0  | 4  | 18  | 22          |
|           | <b>Итого</b>                             | 0   | 0  | 6  | 30  | 36          |

**4.1 Содержание лекционных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

**4.2 Содержание лабораторных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

### 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия                | Наименование раздела                     | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)  | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|--|--|---|--|
| <b>2 семестр</b>         |  |  |   |  |
| 1                        | Основы социологического исследования     | Тема 1. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований в управлении персоналом. | Предмет и метод социологического исследования. Виды социологического исследования. Проведение и анализ результатов исследований в системе управления персоналом. Методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом. Практические задания.  | 2  |
| 2                        | Организация социологических исследований | Тема 3. Анализ и обработка данных в социологии.  | Представление данных. Подготовка и представление научного отчета. Тема 3. Анализ и обработка данных в социологии. Представление данных. Подготовка и представление научного отчета.   | 2  |
| 3                        | Организация социологических исследований | Тема 2. Организация социологического исследования.   | Этапы социологического исследования. Структура и функции программы исследования. Процедура интерпретации полученных на модели оптимальных решений применительно к реальной ситуации. Основные принципы и методы проведения самостоятельных исследований. Философия и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации как объект исследования. Программы исследования философии и концепции управления персоналом, кадровой и социальной политики, стратегии управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации. Практические задания. | 2  |
| <b>Итого за семестр:</b> |  |  |   | <b>6</b>                                     |
| <b>Итого:</b>            |  |  |   | <b>6</b>                                     |

### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|---|------------------|
| <b>2 семестр</b>     |                            |   |                  |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| Организация социологических исследований | Конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету | Основные принципы и методы проведения самостоятельных исследований. Философия и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации как объект исследования. Программы исследования философии и концепции управления персоналом, кадровой и социальной политики, стратегии управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации Представление данных. Подготовка и представление научного отчета. | 18        |
| Основы социологического исследования     | Конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету | Предмет и метод социологического исследования. Виды социологического исследования. Проведение и анализ результатов исследований в системе управления персоналом Методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом Этапы социологического исследования. Структура и функции программы исследования. Процедура интерпретации полученных на модели оптимальных решений применительно к реальной ситуации.   | 12        |
| <b>Итого за семестр:</b>                 |  |   | <b>30</b> |
| <b>Итого:</b>                            |  |   | <b>30</b> |

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п                     | Библиографическое описание  | Ресурс НТБ СамГТУ<br>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература       |   |  |
| 1                         | Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения: учебное пособие / Троцук И.В., Российский университет дружбы народов: 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  11548">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  11548</a>                        | Электронный ресурс                                 |
| 2                         | Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю., Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  55479">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  55479</a> | Электронный ресурс                                 |
| 3                         | Методика и техника социологических исследований: учебно-методическое пособие / Хамидуллин Н.Р., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71287">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  71287</a>                      | Электронный ресурс                                 |
| Дополнительная литература |   |  |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| 4 | Методология и методы социологического исследования: учебное пособие / Ильиных С.А., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106149">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106149</a>   | Электронный ресурс |
| 5 | Методы проведения социологических исследований: учебное пособие / Ненашев М.И., Вятский государственный гуманитарный университет: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6007">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6007</a>  | Электронный ресурс |
| 6 | Организация и проведение учебных социологических исследований: учебно-методическое пособие / , Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, сост. Власенко Л.В., Шныренков Е.А., ред. Иванова З.И.: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30349">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  30349</a> | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование                                  | Производитель                    | Способ распространения    |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------|
| 1     | Microsoft Office 2013                         | Microsoft (Зарубежный)           | Лицензионное              |
| 2     | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное              |
| 3     | Яндекс Браузер                                | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)     | Свободно распространяемое |

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

| № п/п | Наименование               | Краткое описание  | Режим доступа             |
|-------|----------------------------|---|---------------------------|
| 1     | Консультант плюс           | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | Ресурсы открытого доступа |
| 2     | Социологическая библиотека | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>   | Ресурсы открытого доступа |

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Практические занятия**

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### **Лабораторные занятия**

8.3 Лабораторные занятия:

null

### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 «Современные методы социологических исследований»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
ФТД.01 «Современные методы социологических исследований»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 38.04.03 Управление персоналом                         |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Управление человеческими ресурсами                     |
| <b>Квалификация</b>                                 | Магистр  |
| <b>Форма обучения</b>                               | Заочная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2026   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)              |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 36 / 1   |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет  |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)  |
|---|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции            |  |   |  |
|   | ОПК-2 Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1 Демонстрирует навык комплексный подхода к сбору, их продвинутой обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом | <p>Владеть навыком комплексного подхода к сбору данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом, их продвинутой обработки и анализа</p> <p>Знать основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом</p> <p>Уметь собирать и комплексно обрабатывать все виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом</p> |

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Основы социологического исследования  |                     |                    |                               |                          |

|  |  |                      |     |     |
|--|--|----------------------|-----|-----|
| ОПК-2.1<br>Демонстрирует<br>навык комплексный<br>подхода к сбору, их<br>продвинутой<br>обработки и анализа<br>данных для решения<br>управленческих и<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>управления<br>персоналом | <b>Знать</b> основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом | Вопросы к зачету     | Нет | Да  |
|  |  | тест                 | Да  | Нет |
|  | <b>Уметь</b> собирать и комплексно обрабатывать все виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом  | практические задания | Да  | Нет |
|  | <b>Владеть</b> навыком комплексного подхода к сбору данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом, их продвинутой обработки и анализа  | практические задания | Да  | Нет |

#### Организация социологических исследований

|  |  |                      |     |     |
|--|--|----------------------|-----|-----|
| ОПК-2.1<br>Демонстрирует<br>навык комплексный<br>подхода к сбору, их<br>продвинутой<br>обработки и анализа<br>данных для решения<br>управленческих и<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>управления<br>персоналом | <b>Уметь</b> собирать и комплексно обрабатывать все виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом  | практические задания | Да  | Нет |
|  | <b>Знать</b> основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом | тест                 | Да  | Нет |
|  | <b>Владеть</b> навыком комплексного подхода к сбору данных для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом, их продвинутой обработки и анализа  | практические задания | Да  | Нет |
|  | <b>Знать</b> основы комплексного подхода к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, виды данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач в сфере управления персоналом | Вопросы к зачету     | Нет | Да  |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
ФТД.01 «Современные методы социологических исследований»  
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**ОПК-2 Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

| Содержание дисциплины<br>(разделы / темы)  | Число заданий                     |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  | всего |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
|  | закрытые                          |                                    |                          | открытые  |                       |                               |                                  | комбинированные  |  |       |
|  | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов |       |
| <b>Раздел 1. Основы социологического исследования</b>  |                                   |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  |       |
| Тема 1. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований в управлении персоналом. | 1                                 | 1                                  | 1                        | 1   | 1                     | 2                             | 1                                | 1  | 1  | 10    |
| <b>Раздел 2. Организация социологических исследований</b>  |                                   |                                    |                          |   |                       |                               |                                  |  |  |       |
| Тема 2 Организация социологического исследования.  | 1                                 | 1                                  | 1                        | 1   | 1                     | 2                             | 1                                | 1  | 1  | 10    |
| Тема 3 Анализ и обработка данных в социологии.   | 1                                 | 1                                  | 1                        | 1   | 1                     | 2                             | 1                                | 1  | 1  | 10    |

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| ОПК-2           | Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | 30                 |

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

| Тип задания  | Последовательность действий при выполнении задания   |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия            | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности      | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  |

|   |  |
|---|--|
|   | 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)  |
| Задание открытого типа на дополнение  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.<br>2. Определить какой информации не хватает.<br>3. Внесение пропущенного слова.<br>4. Записать в ответ только дополнение.  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.   |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                           | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выполните указанные в задания действия   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.<br>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

#### Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)  |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл  |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.  |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом.<br>1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте  | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).        |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                   | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

| № задания  | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)                | № Темы           |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|------------------|--|-------------------------------|---|------------------|---|-------------------|--|-----------------------|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач |   |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.   | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Социология управления персоналом изучает:<br>а) только вопросы подбора персонала;<br>б) социальные процессы в организации, связанные с управлением человеческими ресурсами;<br>в) экономические аспекты управления персоналом;<br>г) правовые нормы, регулирующие трудовые отношения  | б                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1                             | 1                                       | 1                |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.   | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. К основным методам социологических исследований в управлении персоналом относятся:<br>а) анализ документов;<br>б) эксперимент;<br>в) финансовый анализ;<br>г) наблюдение;<br>д) статистический анализ;<br>е) SWOT-анализ   | а, г, д          | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1                             | 1                                       | 1                |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.   | Установите правильное соответствие между видом социологического исследования и его характеристикой.<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Вид исследования</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Разведывательное ;</td> <td>1. Изучает взаимосвязи между явлениями;</td> </tr> <tr> <td>Б) Описательное;</td> <td>2. Проверяет гипотезы о причинно-следственных связях;</td> </tr> <tr> <td>В) Аналитическое;</td> <td>3. Собирает первичную информацию об объекте;</td> </tr> <tr> <td>Г) Экспериментальное.</td> <td>4. Дает целостное представление об изучаемом явлении.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А)</th> <th style="width: 25%;">Б)</th> <th style="width: 25%;">В)</th> <th style="width: 25%;">Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> | Вид исследования | Характеристика   | А) Разведывательное ;         | 1. Изучает взаимосвязи между явлениями; | Б) Описательное; | 2. Проверяет гипотезы о причинно-следственных связях; | В) Аналитическое; | 3. Собирает первичную информацию об объекте; | Г) Экспериментальное. | 4. Дает целостное представление об изучаемом явлении. | А) | Б) | В) | Г) | 3 | 4 | 1 | 2 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А)</th> <th style="width: 25%;">Б)</th> <th style="width: 25%;">В)</th> <th style="width: 25%;">Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> | А) | Б) | В) | Г) | 3 | 4 | 1 | 2 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 |
| Вид исследования   | Характеристика  |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Разведывательное ;  | 1. Изучает взаимосвязи между явлениями;   |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Описательное;   | 2. Проверяет гипотезы о причинно-следственных связях;   |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Аналитическое;  | 3. Собирает первичную информацию об объекте;  |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Экспериментальное.  | 4. Дает целостное представление об изучаемом явлении.   |                  |  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)   | Б)  | В)               | Г)   |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 4   | 1                | 2  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)   | Б)  | В)               | Г)   |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 4   | 1                | 2  |                               |   |                  |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.   | Установите правильную последовательность этапов социологического исследования в управлении персоналом:<br>А) формулировка гипотез;<br>Б) сбор данных;<br>В) определение проблемы;<br>Г) анализ данных;<br>Д) разработка программы исследования.<br>Ответ запишите в виде  | ВДАБГ            | Задание закрытого типа на установление последовательности      | 2                             | 2                                       | 1                |   |                   |  |                       |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание   | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | последовательности букв слева направо начиная с первого этапа  |  |  |                               |                          |        |
| 5.        | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Объект социологического исследования в управлении персоналом – это ...   | социальные отношения в сфере управления персоналом   | Задание открытого типа на дополнение   | 2                             | 2                        | 1      |
| 6.        | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Охарактеризуйте специфику применения социологических методов при изучении организационной культуры   | Организационная культура - сложный феномен, требующий комплексного подхода. Социологические методы позволяют выявить ценности, нормы, ритуалы и другие элементы, формирующие культуру организации, а также оценить ее влияние на поведение сотрудников и эффективность деятельности.                 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | 2                             | 2                        | 1      |
| 7.        | Прочитайте текст задачи и решите ее. В результате опроса 100 сотрудников компании выяснилось, что 60% удовлетворены своей работой, 30% - нейтральны, а 10% - не удовлетворены. Рассчитайте индекс удовлетворенности персонала. (ESI = (Сумма баллов удовлетворенности / Максимально возможная сумма баллов) * 100) Ответ запишите с точностью до целого числа. | 60   | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                    | 2                             | 2                        | 1      |
| 8.        | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выберите из перечисленных факторов тот, который оказывает наибольшее влияние на текучесть кадров?<br>А) уровень заработной платы;<br>Б) возможности карьерного роста;<br>В) социально-психологический климат в коллективе;<br>Г) удаленность места работы от дома. Выбор ответа обоснуйте.                | В. Ответ обоснуйте: Социально-психологический климат оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние сотрудников, их мотивацию и вовлеченность в работу. Неблагоприятный климат может приводить к конфликтам, стрессу и, как следствие, к увольнениям. А так же возможность реализации | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2                             | 2                        | 1      |
| 9.        | Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Какие из   | АБВГД. Обоснуйте: Все  | Задание комбинированно   | 2                             | 2                        | 1      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание  | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | <p>перечисленных показателей могут использоваться для оценки эффективности системы управления персоналом:</p> <p>А) текучесть кадров;<br/> Б) производительность труда; В) уровень заболеваемости;<br/> Г) размер прибыли компании;<br/> Д) уровень удовлетворенности персонала. Выбор ответов обоснуйте.</p> | <p>перечисленные показатели отражают различные аспекты эффективности управления персоналом. Текучесть кадров и уровень заболеваемости свидетельствуют о проблемах в организации труда и социальной сфере. Производительность труда и размер прибыли отражают экономическую эффективность. Уровень удовлетворенности персонала является важным показателем социально-психологического благополучия. Эффективная система управления персоналом должна обеспечивать высокие результаты по всем этим показателям.</p> | <p>го типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов</p> |                               |                          |        |
| 10.       | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите роль социологических исследований в процессе принятия управленческих решений в сфере управления персоналом.</p>  | <p>Социологические исследования предоставляют ценную информацию о социальных процессах, происходящих в организации, об отношении сотрудников к различным аспектам трудовой деятельности. Эта информация позволяет руководителям принимать обоснованные решения в области кадровой политики, мотивации персонала, развития организационной</p>   | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                        | 2                             | 2                        | 1      |

| № задания              | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)   | № Темы                 |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|------------------------|--|-------------|--|---------------|--|----|----|----|----|--|--|--|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                        |   | культуры и других сферах управления человеческими ресурсами. |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11.                    | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. генеральная совокупность в социологическом исследовании – это<br>а) часть исследуемой группы; б) вся исследуемая группа;<br>в) экспертная группа;<br>г) контрольная группа  | б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | 1                             | 1  | 2                      |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12.                    | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите элементы, которые включает в себя программа социологического исследования<br>а) определение объекта и предмета исследования;<br>б) разработка гипотез;<br>в) формирование финансового отчета;<br>г) выбор методов сбора и анализа данных;<br>д) составление плана-графика; е) написание отчета о результатах   | а, б, г  | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1                             | 1  | 2                      |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13.                    | Установите правильное соответствие между типом выборки и его характеристикой.<br><table border="1" data-bbox="256 1144 699 2004"> <tr> <td>Тип выборки</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) Случайная;</td> <td>1. Отбор единиц исследования пропорционально их представленности в генеральной совокупности;</td> </tr> <tr> <td>Б) Стратифицированная;</td> <td>2. Отбор единиц исследования осуществляется на основе заранее определенных квот;</td> </tr> <tr> <td>В) Квотная;</td> <td>3. Отбор единиц исследования осуществляется случайным образом;</td> </tr> <tr> <td>Г) Гнездовая.</td> <td>4. Отбор единиц исследования производится группами (гнездами).</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="256 2056 603 2116"> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> <td>В)</td> <td>Г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Тип выборки  | Характеристика   | А) Случайная;                 | 1. Отбор единиц исследования пропорционально их представленности в генеральной совокупности; | Б) Стратифицированная; | 2. Отбор единиц исследования осуществляется на основе заранее определенных квот; | В) Квотная; | 3. Отбор единиц исследования осуществляется случайным образом; | Г) Гнездовая. | 4. Отбор единиц исследования производится группами (гнездами). | А) | Б) | В) | Г) |  |  |  |  | <table border="1" data-bbox="724 1572 938 1632"> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> <td>В)</td> <td>Г)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | А) | Б) | В) | Г) | 3 | 1 | 2 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| Тип выборки            | Характеристика  |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Случайная;          | 1. Отбор единиц исследования пропорционально их представленности в генеральной совокупности;  |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Стратифицированная; | 2. Отбор единиц исследования осуществляется на основе заранее определенных квот;  |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Квотная;            | 3. Отбор единиц исследования осуществляется случайным образом;  |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Гнездовая.          | 4. Отбор единиц исследования производится группами (гнездами).  |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                     | Б)  | В)   | Г)   |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                        |   |  |  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                     | Б)  | В)   | Г)   |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                      | 1   | 2  | 4  |                               |  |                        |  |             |  |               |  |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание  | Тип задания  | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 14.       | Установите правильную последовательность этапов разработки инструментария для социологического исследования: А) пилотажное исследование; Б) определение целей и задач исследования; В) формулировка вопросов; Г) редактирование и окончательное оформление инструментария; Д) разработка концепции инструментария. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа | БДВАГ   | Задание закрытого типа на установление последовательности                          | 2                             | 2                        | 2      |
| 15.       | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Предмет социологического исследования — это ...  | конкретные свойства и отношения объекта, подлежащие изучению  | Задание открытого типа на дополнение   | 2                             | 2                        | 2      |
| 16.       | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. В чем заключаются основные требования к формулировке гипотез в социологическом исследовании?   | Гипотезы должны быть проверяемыми, конкретными, соответствовать цели и задачам исследования, а также быть логически связанными с теоретическими положениями. Важно, чтобы гипотезу можно было подтвердить или опровергнуть на основе эмпирических данных. | Задание открытого типа с развернутым ответом                                       | 2                             | 2                        | 2      |
| 17.       | Прочитайте текст задачи и решите ее. Для проведения опроса необходимо отобрать 200 респондентов из генеральной совокупности в 1000 человек. Определите размер выборки, если используется 5% уровень значимости. Ответ запишите с точностью до целого числа.  | Размер выборки уже указан - 200. Дополнительные расчеты не требуются.   | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                    | 2                             | 2                        | 2      |
| 18.       | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Какой метод сбора данных наиболее подходит для изучения ценностных ориентаций сотрудников? А) анкетирование; Б) интервью; В) наблюдение; Г) анализ документов. Выбор ответа обоснуйте.  | Б. Ответ обоснуйте: Интервью позволяет получить более глубокую и развернутую информацию о ценностях сотрудников, их мотивах и убеждениях. В процессе интервью можно задавать уточняющие вопросы и   | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | 2                             | 2                        | 2      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание   | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           |  | получать содержательные ответы.  |   |                               |                          |        |
| 19.       | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы.<br/>           Выберите методы анализа данных, которые могут использоваться для обработки результатов социологического опроса?<br/>           А) статистический анализ;<br/>           Б) контент-анализ;<br/>           В) факторный анализ;<br/>           Г) экспертная оценка;<br/>           Д) SWOT-анализ.<br/>           Выбор ответов обоснуйте.</p> | <p>АБВ. Обоснуйте:<br/>           Статистический анализ позволяет выявить количественные закономерности. Контент-анализ используется для анализа текстовой информации. Факторный анализ позволяет выявить скрытые переменные, влияющие на изучаемые явления. Экспертная оценка и SWOT-анализ, к сожалению, не подходят.</p>                                | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2                             | 2                        | 2      |
| 20.       | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите основные этапы проведения пилотажного исследования и его значение для подготовки основного исследования.</p>  | <p>Пилотажное исследование включает в себя апробацию инструментария, проверку логистики сбора данных, оценку времени, необходимого для проведения опроса или интервью, а также выявление возможных ошибок и недостатков в программе исследования. Его значение состоит в том, чтобы повысить качество и надежность результатов основного исследования.</p> | Задание открытого типа с развернутым ответом  | 2                             | 2                        | 2      |
| 21.       | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. статистическая значимость - это<br/>           а) вероятность того, что результаты исследования случайны;<br/>           б) вероятность того, что результаты исследования не случайны;<br/>           в) мера субъективной оценки результатов;<br/>           г) метод качественного анализа данных.</p>  | б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа                              | 1                             | 1                        | 3      |
| 22.       | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Выберите</p>   | а, б, г  | Задание закрытого типа  | 1                             | 1                        | 3      |

| № задания                  | Содержание задания и варианты ответа   | Ответ на задание                         | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл)                                 | № Темы                |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------|--|----------------------------|---|----|----|----|----|--|--|--|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                            | методы статистического анализа, которые обычно используются в социологии<br>а) t-критерий Стьюдента;<br>б) дисперсионный анализ (ANOVA);<br>в) контент-анализ;<br>г) корреляционный анализ;<br>д) факторный анализ;<br>е) глубинные интервью.  |  | с многозначным выбором вариантов ответа                   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23.                        | <p>Установите правильное соответствие между методом анализа данных и его использованием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод анализа</th> <th>Использование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Регрессионный анализ;</td> <td>1. Выявление групп объектов со схожими характеристиками;</td> </tr> <tr> <td>Б) Кластерный анализ;</td> <td>2. Определение влияния одной или нескольких переменных на зависимую переменную;</td> </tr> <tr> <td>В) Контент-анализ;</td> <td>3. Анализ текстовой информации для выявления частоты и взаимосвязей понятий;</td> </tr> <tr> <td>Г) Дискриминантный анализ.</td> <td>4. Разделение объектов на группы на основе набора переменных.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> <th>В)</th> <th>Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Метод анализа                            | Использование   | А) Регрессионный анализ;      | 1. Выявление групп объектов со схожими характеристиками; | Б) Кластерный анализ; | 2. Определение влияния одной или нескольких переменных на зависимую переменную; | В) Контент-анализ; | 3. Анализ текстовой информации для выявления частоты и взаимосвязей понятий; | Г) Дискриминантный анализ. | 4. Разделение объектов на группы на основе набора переменных. | А) | Б) | В) | Г) |  |  |  |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> <th>В)</th> <th>Г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | А) | Б) | В) | Г) | 2 | 1 | 3 | 4 | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 |
| Метод анализа              | Использование  |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Регрессионный анализ;   | 1. Выявление групп объектов со схожими характеристиками;   |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Кластерный анализ;      | 2. Определение влияния одной или нескольких переменных на зависимую переменную;  |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Контент-анализ;         | 3. Анализ текстовой информации для выявления частоты и взаимосвязей понятий;   |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Дискриминантный анализ. | 4. Разделение объектов на группы на основе набора переменных.  |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                         | Б)   | В)                                       | Г)  |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |  |  |   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А)                         | Б)   | В)                                       | Г)  |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                          | 1  | 3  | 4   |                               |  |                       |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24.                        | <p>Установите правильную последовательность этапов кодирования данных социологического исследования:<br/>А) Разработка кодировочной схемы; Б) Определение категорий для кодирования;<br/>В) Присвоение кодов ответам респондентов;<br/>Г) Проверка надёжности кодирования (inter-coder reliability);<br/>Д) Очистка и подготовка данных.<br/>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа.</p>  | БДВГА                                    | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2                             | 2  | 3                     |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25.                        | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В социологическом исследовании, ... шкала измеряет данные в категориях, не имеющих естественного порядка.  | номинальная                              | Задание открытого типа на дополнение                      | 2                             | 2  | 3                     |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26.                        | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите основные различия между качественными и количественными  | Качественные методы сосредотачиваются на | Задание открытого типа с развернутым ответом              | 2                             | 2  | 3                     |   |                    |  |                            |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа  | Ответ на задание   | Тип задания   | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | методами анализа данных в социологии.   | интерпретации смысла и понимании социальных явлений, в то время как количественные методы используют статистические техники для измерения и анализа числовых данных. Качественные методы часто включают анализ текстов, наблюдений и интервью, в то время как количественные методы включают опросы, эксперименты и статистический анализ массивов данных. |   |                               |                          |        |
| 27.       | Прочитайте текст задачи и решите ее. В опросе 500 человек, 200 указали "полностью согласен" с утверждением. Вычислите процент ответивших "полностью согласен". Ответ запишите с точностью до целого числа.  | 40   | Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                           | 2                             | 2                        | 3      |
| 28.       | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выберите тип графика, который лучше всего подходит для сравнения долей нескольких категорий<br>А) Гистограмма;<br>Б) Линейный график;<br>В) Круговая диаграмма;<br>Г) Диаграмма рассеяния.<br>Выбор ответа обоснуйте.  | В. Обоснуйте:<br>Круговые диаграммы наглядно демонстрируют доли каждой категории в общей сумме, что удобно для сравнения.  | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 2                             | 2                        | 3      |
| 29.       | Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Какие действия из перечисленных относятся к подготовке данных к анализу:<br>А) Кодирование ответов;<br>Б) Очистка данных от пропусков и ошибок;<br>В) Трансформация переменных;<br>Г) Проведение глубинных интервью;<br>Д) Первичный анализ литературы.<br>Выбор ответов обоснуйте. | АБВ. Обоснуйте:<br>Кодирование, очистка данных и трансформация переменных необходимы для подготовки данных в удобный для анализа формат. Глубинные интервью относятся к этапу сбора данных.  | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 2                             | 2                        | 3      |
| 30.       | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, как можно использовать кросс-таблицы для анализа взаимосвязи между двумя категориальными переменными   | Кросс-таблицы (таблицы сопряженности) позволяют отобразить   | Задание открытого типа с развернутым ответом  | 2                             | 2                        | 3      |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание  | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
|           | в социологическом исследовании.      | совместное распределение двух категориальных переменных. Анализируя частоты и проценты в каждой ячейке таблицы, можно выявить, существуют ли статистически значимые различия в распределении одной переменной в зависимости от значений другой. Кросс-таблицы позволяют оценить силу и направление связи между переменными. |             |                               |                          |        |