

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И.

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.06.2025 13:15:03

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2025 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

Б2.О.01(У) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

А.А Малафеев

(ФИО)

(должность, степень, ученое звание)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность | 5 |
| 5. Содержание практики | 5 |
| 5.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 5.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 5.3 Содержание практических занятий | 6 |
| 5.4 Содержание самостоятельной работы | 7 |
| 6. Формы отчётности по практике | 9 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения | 10 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 11 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики | 12 |
| 11. Методические материалы | 12 |
| 12. Фонд оценочных средств по практике | 13 |

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | |
| | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1 | Введение в информационные технологии; Математика; Правоведение; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика | Учебная практика: проектная практика; Философия | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | Менеджмент; Учебная практика: проектная практика | Социология; Учебная практика: проектная практика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект |

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 200 | 200 |
| подготовка к практическим занятиям | 200 | 200 |
| Итого: час | 108 | 108 |
| Итого: з.е. | 3 | 3 |

5. Содержание практики

| № раздела | Наименование раздела практики | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | технологическая (проектно-технологическая) практика | 2 | 0 | 6 | 100 | 108 |
| 2 | технологическая (проектно-технологическая) практика | 2 | 0 | 6 | 100 | 108 |
| | Итого | 4 | 0 | 12 | 200 | 216 |

5.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|---|-----------------------|---|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Лекционное занятие №1 | Определение отраслевой принадлежности, основных экономических показателей организации. | 2 |
| 2 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Лекционное занятие №1 | Определение отраслевой принадлежности, основных экономических показателей организации. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 4 |
| Итого: | | | | 4 |

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|----------------------------|---|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №1 | Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики | 2 |
| 2 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №2 | Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. | 2 |
| 3 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №3 | Изучить положение об электронном портфолио обучающегося. | 2 |
| 4 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №1 | Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|--|-----------|
| 5 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №2 | Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. | 2 |
| 6 | технологическая (проектно-технологическая) практика | Практическое занятие №3 | Изучить положение об электронном портфолио обучающегося. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 12 |
| Итого: | | | | 12 |

5.4 Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 4 семестр | | | |

| | | | |
|---|------------------------|--|-----|
| технологическая (проектно-технологическая) практика | Индивидуальное задание | <p>Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики. Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. Изучить положение об электронном портфолио обучающегося.</p> | 100 |
|---|------------------------|--|-----|

| | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| технологическая (проектно-технологическая) практика | Индивидуальное задание | Проанализировать приказы, расположенные на сайте филиала по установлению суммы оплаты за обучение, составить таблицу и проанализировать темп увеличения оплаты за 3 года в разрезе по направлениям подготовки и формам обучения. Изучение общей характеристики предприятия и отражение в отчете следующей информации: наименование, цель создания организации, организационно-правовая форма и форма собственности. Ведение дневника практики. Изучение внутренней организационно-распорядительной документации филиала, в т. ч. положения, методическое обеспечение. Проанализировать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств). Уровень образования: Бакалавриат по направлениям подготовки и формам обучения. Изучить положение об электронном портфолио обучающегося. | 100 |
| Итого за семестр: | | | 200 |
| Итого: | | | 200 |

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,

- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Волков, О.И. Экономика предприятия (фирмы) : Учеб. / Рос.экон.акад.им.Г.В.Плеханова;Под ред.О.И.Волкова,О.В.Девяткина .- 3-е изд.,перераб.и доп..- М., Инфра-М, 2006.- 601 с. | Книжный фонд |
| 2 | Волков, О.И. Экономика предприятия (фирмы) : Учеб. / Рос.экон.акад.им.Г.В.Плеханова;Под ред.О.И.Волкова,О.В.Девяткина .- 3-е изд.,перераб.и доп..- М., Инфра-М, 2006.- 601 с. | Книжный фонд |
| 3 | Выварец, А.Д. Экономика предприятия : Учеб. / А. Д. Выварец.- М., ЮНИТИ, 2007.- 543 с. | Книжный фонд |
| 4 | Выварец, А.Д. Экономика предприятия : Учеб. / А. Д. Выварец.- М., ЮНИТИ, 2007.- 543 с. | Книжный фонд |
| 5 | Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях : Учеб. .- 2-е изд.,перераб.и доп..- М., Дашков и К, 2002.- 368 с. | Книжный фонд |
| 6 | Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях : Учеб. .- 2-е изд.,перераб.и доп..- М., Дашков и К, 2002.- 368 с. | Книжный фонд |
| Дополнительная литература | | |
| 7 | Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Дараева Ю.А., Научная книга: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 8228 | Электронный ресурс |
| 8 | Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Дараева Ю.А., Научная книга: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 8228 | Электронный ресурс |
| 9 | Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия: учебное пособие / Николаев Ю.Н., Волгоградский институт бизнеса: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11365 | Электронный ресурс |
| 10 | Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия: учебное пособие / Николаев Ю.Н., Волгоградский институт бизнеса: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11365 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---|------------------------|------------------------|
| 1 | Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга | http://www.aup.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | Сайт федеральной статистической государственной службы РФ | http://www.gks.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 7 | AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга | http://www.aup.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 8 | Сайт федеральной статистической государственной службы РФ | http://www.gks.ru | Ресурсы открытого доступа |

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении

практики

Лекционные занятия null

Самостоятельная работа

Во время прохождения учебной практики студент пользуется современным оборудованием:

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет; программное обеспечение «1С: Предприятие»; информационная справочная система Консультант Плюс; электронный доступ к документации организации – базы практики.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены рабочие места в кабинете для проведения групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся (каб. № 111), оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационной образовательной среде.

11. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) «Учебная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»

**Фонд оценочных средств
по практике**

Б2.О.01(У) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика промышленных предприятий |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2025 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет с оценкой |

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | |
| | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. | |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> | | | | |
| <p>УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p> | | | | |
| <p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> | | | | |
| <p>УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p> | | | | |

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б2.О.01(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
 (шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
 (шифр и наименование направления подготовки, специальности)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | всего |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 20 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 20 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается |

| | |
|---|--|
| типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|---|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | | | | | | |
| 1. | Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Исполнительную власть в государстве осуществляет: а) парламент; б) правительство; | б) Правительство осуществляет исполнительную власть, т. к. основное его полномочие – | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | в) суды; г) органы местного самоуправления. | исполнение законов, принятых парламентом согласно ст. 110 Конституции. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. По форме государственного устройства Россия является: а) унитарным государством; б) федеративным государством; в) конфедерацией; г) содружеством государств. | б) согласно ст. 5 Конституции РФ «Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации». | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Установите соответствие между конституционными основами Российского государства и его характеристиками: <table border="1" data-bbox="236 1104 676 2072"> <thead> <tr> <th>Конституционные основы Российского государства</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское;</td> <td>1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 4. Конституция имеет высшую юридическую силу, а все иные нормативные акты должны соответствовать её положениям.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | Конституционные основы Российского государства | Характеристика | а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское; | 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 4. Конституция имеет высшую юридическую силу, а все иные нормативные акты должны соответствовать её положениям. | <table border="1" data-bbox="703 1532 932 1592"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | а) | б) | в) | г) | 3 | 1 | 4 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 4 |
| Конституционные основы Российского государства | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) социальное; б) демократическое; в) правовое; г) светское; | 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. 2. Отделение государства от религиозных объединений, равенство религиозных организаций перед законом. 3. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 4. Конституция имеет высшую юридическую силу, а все иные нормативные акты должны соответствовать её положениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | |
| а) | б) | в) | г) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</p> <p>Права человека – это установленные законом:</p> <p>а) мера обязательного поведения; б) мера дозволенного поведения; в) гарантии прав человека; г) правовые обычаи.</p> | б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | |
| 5. | <p>Прочитайте задание и выберите два правильных ответа.</p> <p>К признакам права относятся:</p> <p>а) связь с государством; б) связь с обществом; в) связь с населением; г) системность.</p> | а), г) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 6. | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Высшую юридическую силу имеет:</p> <p>а) закон; б) указ президента; в) конституция; г) постановление правительства.</p> | в) согласно ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу. Законы и иные правовые акты не должны ей противоречить. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 7. | <p>Прочитайте задание и выберите правильный ответ.</p> <p>Соглашение сторон, содержащее их взаимные права и обязанности, – это:</p> <p>а) обычай; б) закон; в) договор; г) прецедент.</p> | в) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 8. | <p>Прочитайте задание и дополните фразу.</p> <p>Правило поведения, установленное государством, – это _____.</p> | Норма права | Открытый на дополнение | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 9. | <p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Полная дееспособность наступает с:</p> <p>а) 21 года; б) 18 лет; в) 16 лет; г) 14 лет.</p> | б) полная дееспособность наступает с 18 лет, с наступления совершеннолетия, согласно ст. 60 Конституции. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 10. | <p>Прочитайте задание и выберите два правильных ответа.</p> <p>В структуру правоотношения входят:</p> | б), г) | Закрытый с выбором нескольких | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | а) коллективы; б) субъекты и объект; в) совершеннолетние лица; г) содержание. | | ответов | | | |
| 11. | Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. | | | | | |
| 12. | Рынок в экономическом смысле - это: | | | | | |
| 13. | А) Место, где продаются товары. Б) Совокупность покупателей и продавцов, взаимодействующих для обмена товарами и услугами. В) Организация, контролирующая цены. Г) Система государственного регулирования экономики. | | | | | |
| 14. | Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Рынок в экономическом смысле - это: А) Место, где продаются товары. Б) Совокупность покупателей и продавцов, взаимодействующих для обмена товарами и услугами. В) Организация, контролирующая цены. Г) Система государственного регулирования экономики. | Б) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Факторы, которые могут вызвать увеличение спроса на товар: А) Снижение цены товара. Б) Рост доходов потребителей. В) Ожидание повышения цены в будущем. Г) Увеличение предложения товара. Д) Улучшение качества товара. Е) Уменьшение цены на товар-заменитель. | Б,В,Д | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 2 |

| № задания | Содержание задания и варианты ответа | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 16. | Установите правильное соответствие между понятием и определением: | | | | | |
| 17. | Понятие | Определение | | | | |
| 18. | А) Закон спроса. | | | | | |
| 19. | Б) Закон предложения | 1. При увеличении цены товара, его предложение возрастает. | | | | |
| 20. | Прочитайте текст задания и дополните фразу. Излишек потребителя – это... | Разница между максимальной ценой, которую потребитель готов заплатить за товар, и фактической рыночной ценой. | Закрытый с выбором одного типа на дополнение. | 2 | 2 | 2 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля успеваемости по учебной практике – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется при собеседовании и по результатам отчета в ходе индивидуальных консультаций преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате прохождения практики.

Учебная практика формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

«отлично» - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 70 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«хорошо» - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«удовлетворительно» - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 50 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»: студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной

практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«неудовлетворительно» - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 60 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»: При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

