

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович  
Самарский политех

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.05.2022 17:06:31

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.01.03 «Экономика природопользования»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика промышленных предприятий
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭИМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Б1.В.1.01.03 «Экономика природопользования»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1327 от 12.11.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
экономических наук

---

(должность, степень, ученое звание)

Т.О Капп

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий.....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий.....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	10
9. Методические материалы .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений	ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Владеть навыками сбора и обработки необходимых для расчета экономических показателей данных
			Знать закономерности функционирования предприятий, организацию их природоохранной деятельности
		Уметь систематизировать и анализировать информацию и составлять информационные обзоры	
		ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере	Владеть навыками выявления проблем и поиска альтернатив в выбранной профессиональной сфере
		Уметь оценивать альтернативные возможности в процессе разработки управленческих решений	

		ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации	Владеть методами обработки и анализа данных в сфере принятия управленческих решений
			Уметь систематизировать и анализировать экономические данные

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Бухгалтерская (финансовая) отчетность; Планирование и прогнозирование экономических процессов; Разработка производственных управленческих решений; Региональная экономика; Финансы предприятий; Экономика предприятия; Экономика промышленных предприятий	Логистика; Экономика предприятия	Оценка экономического состояния предприятия; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	8 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	94	94
подготовка к зачету	36	36
подготовка к практическим занятиям	58	58
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	2	0	4	46	52
2	Управление природопользованием	4	0	4	48	56
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>8 семестр</b>				
1	Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	Экономика и экологический фактор	Экономика природопользования как научная дисциплина. Основные аспекты природопользования: экологический, социальный, экономический. Проблемы взаимодействия общества и природы. Определение проблем и задач, которые стоят перед экономикой природопользования. Экологический кризис. Работа Римского клуба. Модели развития мира Форрестера и Медоуза, Модели развития мира Эррера, Кайя, Месаровича и Пестеля, Леонтьева. Понятие природной среды как фактора взаимодействия природы и общества. Экологические основы экономики природопользования. Антропогенное воздействие. Классификации загрязнений. Природные ресурсы как фактор развития общественного производства. Природные ресурсы и их классификация. Типы экономических оценок природных ресурсов. Основные подходы к оценке природных ресурсов и методы ее определения. Система платежей за природные ресурсы	2
2	Управление природопользованием	Управление природоохранной деятельностью	Структура природоохранных затрат. Методика определения экономической эффективности природоохранных затрат. Экономические показатели социального эффекта природоохранных мероприятий. Экономический механизм охраны природы. Система государственных природоохранных органов и их функции. Экология	2

3	Управление природопользованием	Управление природоохранной деятельностью	Понятие экологического риска. Сущность, понятие и виды мониторинга окружающей среды. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>6</b>
<b>Итого:</b>				<b>6</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>8 семестр</b>				
1	Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	Экономика и экологический фактор	Экономика природопользования как научная дисциплина. Основные аспекты природопользования: экологический, социальный, экономический. Проблемы взаимодействия общества и природы. Определение проблем и задач, которые стоят перед экономикой природопользования. Экологический кризис. Работа Римского клуба. Модели развития мира Форрестера и Медоуза, Модели развития мира Эррера, Кайя, Месаровича и Пестеля, Леонтьева	2
2	Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	Экономика и экологический фактор	Понятие природной среды как фактора взаимодействия природы и общества. Экологические основы экономики природопользования. Антропогенное воздействие. Классификации загрязнений. Природные ресурсы как фактор развития общественного производства. Природные ресурсы и их классификация. Типы экономических оценок природных ресурсов. Основные подходы к оценке природных ресурсов и методы ее определения. Система платежей за природные ресурсы	2

3	Управление природопользованием	Управление природоохранной деятельностью	Структура природоохранных затрат. Методика определения экономической эффективности природоохранных затрат. Экономические показатели социального эффекта природоохранных мероприятий. Экономический механизм охраны природы. Система государственных природоохранных органов и их функции. Экология	2
4	Управление природопользованием	Управление природоохранной деятельностью	Понятие экологического риска. Сущность, понятие и виды мониторинга окружающей среды. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>8 семестр</b>			
Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	Подготовка к зачету	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к зачету по темам раздела 1	18
Экономика и экология: основные факторы взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям по разделу 1	28
Управление природопользованием	Подготовка к зачету	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к зачету по темам раздела 2	18
Управление природопользованием	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям по разделу 2	30
<b>Итого за семестр:</b>			<b>94</b>
<b>Итого:</b>			<b>94</b>

#### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
-------	----------------------------	--

Основная литература		
1	Природопользование : курс лекций / О. В. Тупицына [и др.]; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2022.- 159 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5716">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5716</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Природопользование : практикум / М. С. Гридина [и др.]; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2022.- 142 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5726">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5726</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
3	Агафонов, И.А. Экологический менеджмент и экономика природопользования : учебно-методическое пособие / И. А. Агафонов; Самарский государственный технический университет.- Самара, 2021.- 91 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5512">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5512</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	<a href="http://edu.ru/index.php">edu.ru/index.php</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### Лабораторные занятия

не предусмотрено учебным планом

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции - незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы

овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.01.03 «Экономика природопользования»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.01.03 «Экономика природопользования»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика промышленных предприятий
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений	ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Владеть навыками сбора и обработки необходимых для расчета экономических показателей данных
			Знать закономерности функционирования предприятий, организацию их природоохранной деятельности
			Уметь систематизировать и анализировать информацию и составлять информационные обзоры
		ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере	Владеть навыками выявления проблем и поиска альтернатив в выбранной профессиональной сфере
			Уметь оценивать альтернативные возможности в процессе разработки управленческих решений

		ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации	Владеть методами обработки и анализа данных в сфере принятия управленческих решений
			Уметь систематизировать и анализировать экономические данные

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Экономика и экология: основные факторы взаимодействия</b>				
ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Знать закономерности функционирования предприятий, организацию их природоохранной деятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь систематизировать и анализировать информацию и составлять информационные обзоры	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Владеть навыками сбора и обработки необходимых для расчета экономических показателей данных	практические и тестовые задания	Да	Нет
ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере	Уметь оценивать альтернативные возможности в процессе разработки управленческих решений	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Владеть навыками выявления проблем и поиска альтернатив в выбранной профессиональной сфере	практические и тестовые задания	Да	Нет
ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации	Владеть методами обработки и анализа данных в сфере принятия управленческих решений	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Уметь систематизировать и анализировать экономические данные	практические и тестовые задания	Да	Нет

Управление природопользованием				
ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Уметь систематизировать и анализировать информацию и составлять информационные обзоры	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Владеть навыками сбора и обработки необходимых для расчета экономических показателей данных	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Знать закономерности функционирования предприятий, организацию их природоохранной деятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
ПК-1.6 Способен разрабатывать управленческие решения в выбранной профессиональной сфере	Уметь оценивать альтернативные возможности в процессе разработки управленческих решений	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Владеть навыками выявления проблем и поиска альтернатив в выбранной профессиональной сфере	практические и тестовые задания	Да	Нет
ПК-1.7 Осуществляет деятельность по сбору, обработке и анализу данных, оценивает практические последствия управленческих решений в организации	Владеть методами обработки и анализа данных в сфере принятия управленческих решений	практические и тестовые задания	Да	Нет
	Уметь систематизировать и анализировать экономические данные	практические и тестовые задания	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.1.01.03 «Экономика природопользования»  
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**2022 ГОД ПРИЕМА  
(год приема на образовательную программу)**

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений  
(шифр и наименование компетенции(й))**

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									всего
	закрытые			открытые				комбинированные		
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<b>Раздел 1. Экономика и экология: основные факторы взаимодействия</b>										
Тема 1. Экономика и экологический фактор	5	3	2	2	6	5	2	1	1	27
<b>Раздел 2. Управление природопользованием</b>										
Тема 2 Управление природоохранной деятельностью	4	3	1	2	6	3	2	1	1	23

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений	50

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

#### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верно.

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений						
1.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Рациональное природопользование – это: а) регулирование природоохранных связей на социальной основе б) наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники в) эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов г) экономическая эффективность потребления природных ресурсов	в)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
2.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Экологический аудит: а) проводится обязательно раз в 5 лет для всех предприятий б) может быть обязательным и добровольным в) проводится только на добровольной основе г) проводится ежегодно	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
3.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Природные ресурсы могут выполнять следующие функции: а) сырьевая, экосистемная, рекреационная, культурная б) культурная и рекреационная в) сырьевая	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	г) экосистемная					
4.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности, называются: а) стратегические ресурсы б) ресурсы внутреннего рынка в) потенциальные ресурсы г) минеральные ресурсы	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
5.	Установите правильную последовательность этапов разработки природоохранных мероприятий: а) Оценка воздействия на окружающую среду б) Разработка плана мероприятий в) Определение целей и задач г) Реализация мероприятий Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа	в) б) а) г)	Закрытый на установление последовательности			2
6.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Что из перечисленного относится к аспектам рационального природопользования: а) воспроизводственный аспект б) пространственный аспект в) аспект оптимальности г) заповедный аспект	а)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
7.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Какие изменения экспортной политики требуются для снижения затрат природного капитала: а) увеличение экспорта природных ресурсов б) снижение экспорта природных ресурсов в) увеличение общего объема экспорта г) снижение общего объема экспорта	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2
8.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите, какой экономический механизм стимулирует предприятия к внедрению экологически чистых технологий: а) Экологическое страхование б) Торговля квотами на выбросы в) Экологический аудит	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
9.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Какие виды природных ресурсов относятся к промышленным ресурсам: а) минеральные ресурсы б) топливно-энергетические ресурсы в) агроклиматические ресурсы г) древесина	а) б) г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
10.	Прочитайте текст задачи и решите ее. Завод выбрасывает в атмосферу 500 тонн загрязняющих веществ в год. Плата за выбросы составляет 1000 рублей за тонну. Рассчитайте сумму, которую завод должен заплатить за год. Ответ запишите с точностью до целого числа.	500000 руб.	Открытый на дополнение (задача)	2	2	2
11.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Экономика природопользования решает следующую проблему: а) как ликвидировать загрязнение окружающей среды б) как снизить загрязнение окружающей среды в) как наиболее полно использовать имеющиеся ресурсы г) как предотвратить загрязнение окружающей среды	а) б) г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	1
12.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Какие природоохранные мероприятия относятся к техническому направлению: а) экологический аудит б) утилизация отходов производства в) демонтаж очистных сооружений г) установка очистных сооружений	б) в) г)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2
13.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Выброс или сброс загрязняющих веществ в окружающую среду называется .	эмиссией	Открытый на дополнение	2	2	1
14.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основной фактор производства, базис социально-экономического развития и благополучия общества называется .	Природные ресурсы	Открытый на дополнение	2	2	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
15.	Установите правильную последовательность разработки природоохранной деятельности: а) Мониторинг эффективности природоохранных мероприятий. б) Разработка природоохранных мероприятий. в) Реализация природоохранных мероприятий. г) Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа	г) б) в) а)	Закрытый на установление последовательности	1	1	2
16.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Экологические издержки есть денежное выражение _____, связанного с загрязнением окружающей среды и потреблением природных ресурсов.	ущерба	Открытый на дополнение	2	2	1
17.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите, какие виды природных ресурсов существуют	Существуют следующие виды природных ресурсов: минеральные (полезные ископаемые), энергетические, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные	Открытый с развернутым ответом	2	2	1
18.	Установите правильную последовательность этапов разработки запланированных мероприятий по экологии: а) Оценка воздействия на окружающую среду. б) Определение экологических целей. в) Выбор и обоснование природоохранных мероприятий. г) Анализ текущей экологической ситуации. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа	г) б) а) в)	Закрытый на установление последовательности	2	2	1
19.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите известные виды минерального сырья по своему геологическому происхождению и назначению известны	Минеральное сырье по своему геологическому происхождению и назначению можно разделить на топливное, рудное, химическое, строительное и техническое	Открытый с развернутым ответом	2	2	1
20.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Основной целью экономического регулирования	б) стимулирование, а не только запрет	Комбинированный с выбором одного ответа	2	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	в области охраны окружающей среды является: а) Увеличение поступлений в бюджет. б) Стимулирование предприятий к снижению негативного воздействия на окружающую среду. в) Запрет на хозяйственную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду		и обоснованием выбора											
21.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Укажите, какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для стимулирования предприятий к снижению загрязнения окружающей среды: а) Введение штрафов за превышение норм загрязнения. б) Предоставление налоговых льгот за внедрение экологически чистых технологий. в) Проведение экологических образовательных кампаний. г) Закрытие предприятий-загрязнителей.	б) Стимулирующие меры более эффективны, чем только карательные, так как они мотивируют предприятия к добровольному снижению загрязнения.	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием выбора	2	2	1								
22.	Установите правильное соответствие между этапами развития экологических мероприятий и их характеристикой:	<table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	а)	б)	в)	г)	3	1	2	4	Закрытый на сопоставление	2	2	1
	а)		б)	в)	г)									
3	1	2	4											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап экологических мероприятий</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Превентивные мероприятия.</td> <td>1) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.</td> </tr> <tr> <td>б) Реабилитационные мероприятия.</td> <td>2) Осуществление контроля за состоянием окружающей среды.</td> </tr> <tr> <td>в) Мониторинг окружающей среды.</td> <td>3) Внедрение технологий, предотвращающих загрязнение окружающей среды.</td> </tr> <tr> <td>г) Компенсационные мероприятия.</td> <td>4) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап экологических мероприятий	Характеристика	а) Превентивные мероприятия.	1) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.	б) Реабилитационные мероприятия.	2) Осуществление контроля за состоянием окружающей среды.	в) Мониторинг окружающей среды.	3) Внедрение технологий, предотвращающих загрязнение окружающей среды.	г) Компенсационные мероприятия.	4) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.				
Этап экологических мероприятий	Характеристика													
а) Превентивные мероприятия.	1) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.													
б) Реабилитационные мероприятия.	2) Осуществление контроля за состоянием окружающей среды.													
в) Мониторинг окружающей среды.	3) Внедрение технологий, предотвращающих загрязнение окружающей среды.													
г) Компенсационные мероприятия.	4) Проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных экосистем.													

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы															
	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">4) Выплата компенсаций за ущерб, нанесенный окружающей среде</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td> </tr> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4) Выплата компенсаций за ущерб, нанесенный окружающей среде				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				а)	б)	в)	г)								
4) Выплата компенсаций за ущерб, нанесенный окружающей среде																					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
а)	б)	в)	г)																		
23.	<p>Прочитайте текст задачи и решите ее. Компания внедрила систему утилизации отходов, что позволило снизить затраты на их вывоз на 150 000 рублей в год. Инвестиции в систему составили 600 000 рублей. Определите срок окупаемости инвестиций в систему утилизации отходов (в годах). Ответ запишите с точностью до целого числа.</p>	4	Открытый на дополнение (задача)	2	2	1															
24.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Охарактеризуйте основные экономические инструменты охраны окружающей среды.</p>	<p>Основные экономические инструменты охраны окружающей среды: платежи за загрязнение, налоги, льготы, фонды, страхование</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	2															
25.	<p>Установите правильную последовательность этапов разработки запланированных мероприятий по экономике природопользования: а) Оценка экономических последствий. б) Определение целей и задач. в) Выбор и обоснование мероприятий. г) Анализ экологической ситуации. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа</p>	г) б) а) в)	Закрытый на установление последовательности	2	2	1															
26.	<p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите виды существующих топливных ресурсов</p>	<p>Топливные ресурсы: нефть, природный газ, уголь, торф, горючие сланцы, урановые руды</p>	Открытый с развернутым ответом	2	2	1															
27.	<p>Установите правильное соответствие между видом прогноза и его характеристикой:</p> <table border="1"> <tr> <th>Вид прогноза</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>а) Лимит на размещение отходов</td> <td rowspan="2">1. Допустимое количество вредного вещества в единице объема или</td> </tr> <tr> <td>б) Предельно допустимый сброс</td> </tr> </table>	Вид прогноза	Характеристика	а) Лимит на размещение отходов	1. Допустимое количество вредного вещества в единице объема или	б) Предельно допустимый сброс	<table border="1"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	а)	б)	в)	г)	3	2	1	4	Закрытый на сопоставление	2	2	1		
Вид прогноза	Характеристика																				
а) Лимит на размещение отходов	1. Допустимое количество вредного вещества в единице объема или																				
б) Предельно допустимый сброс																					
а)	б)	в)	г)																		
3	2	1	4																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<p>в) Предельно допустимая концентрация</p> <p>г) Экологический норматив.</p> <p>массы вещества, не оказывающего вредного воздействия.</p> <p>2. Допустимая масса вещества, поступающая в окружающую среду в единицу времени.</p> <p>3. Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается разместить на определенной срок.</p> <p>4. Показатель удельного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="320 1361 651 1420"> <tr> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	а)	б)	в)	г)									
а)	б)	в)	г)											
28.	<p>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</p> <p>Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается за _____.</p>	выбросы, сбросы, хранение отходов	Открытый на дополнение	1	1	2								
29.	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>Назовите три принципа, которые являются ключевыми в концепции устойчивого развития:</p> <p>а) Экономический рост любой ценой.</p> <p>б) Удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений.</p> <p>в) Экологическая безопасность.</p> <p>г) Социальная справедливость.</p> <p>д) Неограниченное использование природных _____</p>	<p>б) в) г)</p> <p>Устойчивое развитие подразумевает баланс между экономическим, экологическим и социальным аспектами.</p>	Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора	2	2	1								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ресурсов. е) Минимизация отходов производства.					
30.	Прочитайте текст задачи и решите ее. Компания сократила выбросы загрязняющих веществ в атмосферу на 20%. Затраты на внедрение новых технологий, обеспечивших это сокращение, составили 800 000 рублей. Экономия на экологических платежах составила 250 000 рублей в год. Рассчитайте срок окупаемости проекта (в годах). Ответ запишите с точностью до целого числа.	3	Открытый на дополнение (задача)	2	2	1
31.	Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов. Выбор ответа обоснуйте. К экономическим механизмам стимулирования природоохранной деятельности предприятий можно отнести: а) Предоставление налоговых льгот на природоохранное оборудование. б) Введение административных штрафов за нарушение экологического законодательства. в) Выделение целевых субсидий на реализацию экологических проектов. г) Закрытие предприятий, не соблюдающих экологические нормы	а) в) поддержка и помощь, а не наказание	Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора	2	2	2
32.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите, что является основным объектом изучения экономики природопользования: а) Экономика природных ресурсов б) Экология в) Социальная экономика г) Макроэкономика	а)	Закрытый с выбором одного ответа	2	2	1
33.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Экономические механизмы _____ природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий.	управления	Открытый на дополнение	1	1	1
34.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Любое загрязнение, вызванное деятельностью человека, называется _____ загрязнением.	антропогенным	Открытый на дополнение	1	1	2
35.	Прочитайте текст вопроса и	природным	Открытый	1	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																										
	дополните фразу. Загрязнение окружающей среды, возникающее без участия человека, называется загрязнением.		на дополнение																													
36.	Прочитайте текст задачи и решите ее. Предприятие заплатило за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу 150 000 рублей. Ставка платы за выброс одного условного килограмма загрязняющих веществ составляет 300 рублей. Определите величину выбросов загрязняющих веществ. Ответ запишите с точностью до целого числа.	500 кг	Открытый на дополнение (задача)	2	2	2																										
37.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основным источником _____ окружающей среды являются отходы производства и потребления.	загрязнения	Открытый на дополнение	1	1	2																										
38.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Определение полезности природных ресурсов как вклада в _____ удовлетворение общественных потребностей через производство и/или потребление, выраженное в экономических показателях, называется _____ оценка.	экономическая	Открытый на дополнение	1	1	2																										
39.	Установите правильное соответствие между видом загрязнения и его характеристикой: <table border="1" data-bbox="319 1366 686 1892"> <thead> <tr> <th>Вид загрязнения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Загрязнение воздуха</td> <td>1) Ухудшение качества питьевой воды</td> </tr> <tr> <td>б) Загрязнение воды</td> <td>2) Разрушение плодородного слоя</td> </tr> <tr> <td>в) Загрязнение почвы</td> <td>3) Воздействие на слух и нервную систему</td> </tr> <tr> <td>г) Шумовое загрязнение</td> <td>4) Изменение газового состава атмосферы</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="319 1971 646 2027"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид загрязнения	Характеристика	а) Загрязнение воздуха	1) Ухудшение качества питьевой воды	б) Загрязнение воды	2) Разрушение плодородного слоя	в) Загрязнение почвы	3) Воздействие на слух и нервную систему	г) Шумовое загрязнение	4) Изменение газового состава атмосферы	а)	б)	в)	г)					<table border="1" data-bbox="718 1624 989 1691"> <thead> <tr> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	а)	б)	в)	г)	4	1	2	3	Закрытый на сопоставление	2	2	2
Вид загрязнения	Характеристика																															
а) Загрязнение воздуха	1) Ухудшение качества питьевой воды																															
б) Загрязнение воды	2) Разрушение плодородного слоя																															
в) Загрязнение почвы	3) Воздействие на слух и нервную систему																															
г) Шумовое загрязнение	4) Изменение газового состава атмосферы																															
а)	б)	в)	г)																													
а)	б)	в)	г)																													
4	1	2	3																													

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
40.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Расходы на мероприятия природоохранного значения: охрану от загрязнения атмосферного воздуха и водных ресурсов, охрану земли от загрязнения отходами, рекультивацию земель, расходы на ведение лесного хозяйства - это _____затраты.	природоохранные	Открытый на дополнение	1	1	2
41.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Природные компоненты и антропогенные объекты, обладающие уникальностью, исторической и эстетической ценностью, целебно-оздоровительной значимостью и предназначенные для отдыха, туризма и лечения называются _____ресурсами.	рекреационными	Открытый на дополнение	1	1	1
42.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Укажите, какие три вида экологических платежей существуют: а) Плата за выбросы б) Плата за сбросы в) Плата за размещение отходов г) Плата за утилизацию продукции д) Налог на имущество	а) б) в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2
43.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему важно учитывать экономические аспекты при разработке экологических стратегий.	Необходимо находить баланс между сохранением окружающей среды и экономическим развитием, чтобы стратегии были устойчивыми и реализуемыми. Экономическая целесообразность определяет возможность внедрения тех или иных экологических мер, а также позволяет оценить их эффективность	Открытый с развернутым ответом	2	2	2
44.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. "Экологический ущерб" представляет собой: а) Затраты на природоохранные мероприятия. б) Негативные изменения в окружающей среде, вызванные хозяйственной деятельностью. в) Размер штрафов за загрязнение окружающей среды.	б)	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
45.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Назовите виды оценки природных ресурсов	Выделяют два основных подхода к оценке природных ресурсов: затратный, когда ценность ресурсных источников определяется по суммарным затратам на их использование; рентный, основанный на выявлении дополнительного экономического эффекта	Открытый с развернутым ответом	2	2	1
46.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Целевые фонды, образующиеся за счет экологических платежей, называются фонды	экологические	Открытый на дополнение	1	1	2
47.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Укажите, какие три фактора учитываются при оценке экономического ущерба от загрязнения окружающей среды: а) Затраты на ликвидацию загрязнения б) Потеря доходов от использования ресурсов в) Увеличение заболеваемости населения г) Рост ВВП д) Повышение цен на продукты питания е) Снижение безработицы	а) б) в)	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	2	1
48.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Укажите, какие из перечисленных факторов влияют на величину платежей за загрязнение окружающей среды: а) Вид загрязняющего вещества. б) Объем выбросов (сбросов). в) Наличие системы очистных сооружений. г) Размер компании-загрязнителя. д) Место расположения источника загрязнения. е) Средняя заработная плата в регионе	а) б) д)	Закрытый с выбором нескольких ответов	1	1	2
49.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Дайте определение «лесным ресурсам» с точки зрения экономики природопользования	Лесные ресурсы являются одним из наиболее важных видов биологических ресурсов	Открытый с развернутым ответом	2	2	1
50.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Укажите название системы мероприятий, направленных на	Система мероприятий, направленных на регуляцию взаимодействия	Открытый с развернутым	2	2	2

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения задания, мин</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	регуляцию взаимодействия общества и природы с целью сохранения природной среды	общества и природы с целью сохранения природной среды называется экологическая политика	ответом			

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### 1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### 2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий).

### 3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
--------	---------------------	----------------------------

«зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0-50