

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный Галин Александрович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 12:08:04
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266cce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 «Менеджмент»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 252 / 7 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Экзамен |

Б1.О.02.04 «Менеджмент»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий..... | 7 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 10 |
| 4.3 Содержание практических занятий..... | 10 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы..... | 12 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения..... | 14 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 9. Методические материалы | 16 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | <p>Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий</p> <p>Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> |
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | <p>Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и управления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Уметь обосновывать решения в области управления организацией |
| | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть способностью продемонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования |
| | | Знать Методы личного экономического и финансового планирования |
| | | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |
| | | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества |

| | | |
|--|--|---|
| | | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде |
|--|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| ОПК-1 | | Государственные и муниципальные финансы; Экономическая теория | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Трудовое право; Учебная практика: ознакомительная практика |
| УК-10 | | Экономическая теория | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Рынок труда |
| УК-3 | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Социология; Учебная практика: проектная практика |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 28 | 14 | 14 |
| Лекции | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 188 | 94 | 94 |
| подготовка к практическим занятиям | 188 | 94 | 94 |
| Контроль | 36 | 0 | 36 |

| | | | |
|-------------|-----|-----|-----|
| Итого: час | 252 | 108 | 144 |
| Итого: з.е. | 7 | 3 | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | История развития менеджмента | 6 | 0 | 8 | 94 | 108 |
| 2 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | 6 | 0 | 8 | 94 | 108 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | Итого | 12 | 0 | 16 | 188 | 252 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|------------------------------|---|---|--|
| 1 семестр | | | | |
| 4 | История развития менеджмента | Историческое развитие донаучного менеджмента. Возникновение и развитие научного менеджмента | Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента. | 2 |
| 5 | История развития менеджмента | Историческое развитие донаучного менеджмента. Возникновение и развитие научного менеджмента | Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте. Возникновение в современном менеджменте школы социальных систем. Развитие в современном менеджменте школы социальных систем. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 4 |
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | История развития менеджмента | Историческое развитие донаучного менеджмента. Возникновение и развитие научного менеджмента | Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей. | 2 |
| 2 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами - организациями. Методологические и организационные основы менеджмента | Общая характеристика системы как объекта управления. Обратная связь в системах управления Основные кибернетические принципы управления различными системами. Сущность, задачи и закономерности управления различными системами. Классификация систем. Специфические свойства систем управления. Сущность и экономический механизм менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и этапы менеджмента. Организация как объект управления. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента: внутренняя и внешняя среды организации, особенности их исследования. Структура, иерархия, элементы системы организации. Важнейшие уровни аппарата управления. Стадии жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по И. Адизесу. Суть управленческой деятельности в организации. Основные принципы реализации подхода к управлению. Современные научные подходы к управлению. Роль целеполагания в менеджменте. Разработка миссии, целей и стратегии развития организации. Построение дерева целей. Стратегический менеджмент. Программно-целевое управление. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Функции менеджмента. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Стиль и имидж менеджера | <p>Планирование как функция менеджмента. Виды планов, стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Содержание и задачи внутрифирменного планирования, особенности перспективного планирования. Элементы функции “планирование” и ресурсные ограничения. Содержание функции организации. Этапы организации как функции менеджмента. Сущность организационного развития. Механистические структуры менеджмента (линейно-функциональные ОСМ, линейно-штабные ОСМ, дивизиональные ОСМ). Органические (адаптивные) структуры менеджмента (проектные ОСМ, матричные ОСМ, бригадные ОСМ). Координация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента.</p> <p>Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд и др.) Процессуальные теории мотивации (теория ожиданий В. Врума, теория равенства/справедливости С. Адамса, теория постановки целей Э. Локка, комплексная модель Портера-Лоулера, теория партисипативного управления). Мотивация как функция менеджмента.</p> | 2 |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----------|
| 6 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Функции менеджмента. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Стил и имидж менеджера | Содержательные теории. Мотивационные теории “поля” (теория Х и теория Y Д. МакГрегора, теория Z У. Оучи, теория Литвина-Стрингера). Контроль как функция менеджмента. Стратегический и оперативный контроль, этапы контроля. Управленческий контроль: формы и средства реализации. Финансовый контроль. Феномен лидерства в менеджменте. Общая характеристика “лидера” и “руководителя”. Стили руководства и сферы лидерства. Сложившиеся представления о лидерстве. Власть и партнерство. Влияние путем убеждения. Виды власти. Требования к человеку, стремящемуся стать лидером. Понятие группы. Причины объединения людей в группы. Этапы развития группы. Внешние условия, определяющие эффективность работы человека и группы. Возможности членов группы. Структура группы и характеристика ее компонентов. Сущность организационной культуры, уровни ее изучения, методы формирования. Этические нормы древности в учении Конфуция. Типы и функции организационной культуры, изменение и развитие организационной культуры. Влияние корпоративной культуры на жизнь организации. Основные требования, предъявляемые к менеджеру. Роли менеджера в организации. Модели личности руководителя. Особенности личных качеств руководителя. Анализ ролей менеджера на основе концепции Г. Минцберга. Организаторские способности руководителя. Имидж руководителя. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 12 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|-----------|----------------------|----------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----------|
| 4 | История развития менеджмента | Возникновение и развитие научного менеджмента | Теория бюрократии М. Вебера. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента. | 2 |
| 5 | История развития менеджмента | Возникновение и развитие научного менеджмента | Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте. Возникновение в современном менеджменте школы социальных систем. Развитие в современном менеджменте школы социальных систем. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 4 |
| 2 семестр | | | | |
| 1 | История развития менеджмента | Историческое развитие донаучного менеджмента | Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента | 2 |
| 2 | История развития менеджмента | Возникновение и развитие научного менеджмента | Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. | 2 |
| 3 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами - организациями. Методологические и организационные основы менеджмента | Общая характеристика системы как объекта управления. Обратная связь в системах управления Основные кибернетические принципы управления различными системами. Сущность, задачи и закономерности управления различными системами. Классификация систем. Специфические свойства систем управления. | 2 |
| 6 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами - организациями. Методологические и организационные основы менеджмента | Суть управленческой деятельности в организации. Основные принципы реализации подхода к управлению. Современные научные подходы к управлению. Роль целеполагания в менеджменте. Разработка миссии, целей и стратегии развития организации. Построение дерева целей. | 2 |
| 7 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами - организациями. Методологические и организационные основы менеджмента | Стратегический менеджмент. Программно-целевое управление. Сущность и экономический механизм менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и этапы менеджмента. Организация как объект управления. Классификация организаций. | 2 |
| 8 | Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами - организациями. Методологические и организационные основы менеджмента | Инфраструктура менеджмента: внутренняя и внешняя среды организации, особенности их исследования. Структура, иерархия, элементы системы организации. Важнейшие уровни аппарата управления. Стадии жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по И. Адизесу. | 2 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Итого за семестр: | 12 |
| Итого: | 16 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|------------------------------|------------------------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | | |
| История развития менеджмента | Подготовка к практическим занятиям | Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте. Возникновение в современном менеджменте школы социальных систем. Развитие в современном менеджменте школы социальных систем | 94 |
| Итого за семестр: | | | 94 |
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| <p>Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям</p> | <p>Общая характеристика системы как объекта управления. Обратная связь в системах управления Основные кибернетические принципы управления различными системами. Сущность, задачи и закономерности управления различными системами. Классификация систем. Специфические свойства систем управления. Суть управленческой деятельности в организации. Основные принципы реализации подхода к управлению. Современные научные подходы к управлению. Роль целеполагания в менеджменте. Разработка миссии, целей и стратегии развития организации. Построение дерева целей. Стратегический менеджмент. Программно-целевое управление. Сущность и экономический механизм менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и этапы менеджмента. Организация как объект управления. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента: внутренняя и внешняя среды организации, особенности их исследования. Структура, иерархия, элементы системы организации. Важнейшие уровни аппарата управления. Стадии жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по И. Адизесу. Планирование как функция менеджмента. Виды планов, стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Содержание и задачи внутрифирменного планирования, особенности перспективного планирования. Элементы функции "планирование" и ресурсные ограничения. Содержание функции организации. Этапы организации как функции менеджмента. Сущность организационного развития. Механистические структуры менеджмента (линейно-функциональные ОСМ, линейно-штабные ОСМ, дивизиональные ОСМ). Органические (адаптивные) структуры менеджмента (проектные ОСМ, матричные ОСМ, бригадные ОСМ). Координация как функция менеджмента. Организационно-управленческие решения как основа реализации функции координация. Мотивация как функция менеджмента. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд и др.) Процессуальные теории мотивации (теория ожиданий В. Врума, теория равенства/справедливости С. Адамса, теория постановки целей Э. Локка, комплексная модель Портера-Лоулера, теория партисипативного управления). Мотивация как функция менеджмента. Содержательные теории. Мотивационные теории "поля" (теория Х и теория Y Д. МакГрегора, теория Z У. Оучи, теория Литвина-Стрингера). Контроль как функция менеджмента. Стратегический и оперативный контроль, этапы контроля. Управленческий контроль: формы и средства реализации. Финансовый контроль. Феномен лидерства в менеджменте. Общая характеристика "лидера" и "руководителя". Стили руководства и сферы лидерства. Сложившиеся представления о лидерстве. Власть и партнерство. Влияние путем убеждения. Виды власти. Требования к человеку, стремящемуся стать лидером. Понятие группы. Причины объединения людей в группы. Этапы развития группы. Внешние условия, определяющие эффективность работы человека и группы. Возможности членов группы. Структура группы и характеристика ее компонентов. Сущность организационной культуры, уровни ее изучения, методы формирования. Этические нормы древности в учении Конфуция. Типы и функции организационной культуры, изменение и развитие организационной культуры. Влияние корпоративной культуры на жизнь организации. Основные требования, предъявляемые к менеджеру. Роли менеджера в организации. Модели личности руководителя. Особенности личных качеств руководителя. Анализ ролей менеджера на основе концепции Г. Минцберга. Организаторские способности руковод</p> | <p>94</p> |
|--|---|---|-----------|

| | |
|-------------------|-----|
| Итого за семестр: | 94 |
| Итого: | 188 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кифоренко, И.К. Менеджмент и маркетинг : учеб.пособие / И. К. Кифоренко, Н. В. Липченко; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2012.- 262 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1782 | Электронный ресурс |
| 2 | Липченко, Н.В. Основы менеджмента : учеб. пособие / Н. В. Липченко; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2009.- 160 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 497 | Электронный ресурс |
| 3 | Менеджмент : учебное пособие / О. С. Чечина [и др.]. редактор Чечина О.С.; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2022.- 267 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5820 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Петров, Н.А. Основы менеджмента : учебное пособие / Н. А. Петров, С. В. Мелихов; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2010.- 83 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5196 | Электронный ресурс |
| 5 | Чечина, О.С. Основы менеджмента : учеб. пособие / О. С. Чечина, Е. В. Мюллер; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика и управление организацией.- Самара, 2010.- 259 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1384 | Электронный ресурс |
| 6 | Штриков, А.Б. Основы менеджмента : практикум / А. Б. Штриков, Д. Б. Штрикова; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2012.- 90 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1806 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|--------------|---------------|------------------------|
|-------|--------------|---------------|------------------------|

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |
| 3 | КонсультантПлюс | «КонсультантПлюс» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1 | «MD-Менеджмент»: все об управлении | http://www.md-management.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | журнал «Менеджмент в России и за рубежом» | http://www.mevriz.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием)

укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 201, 401, 404).

Лабораторные занятия
Отсутствуют
Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- Кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 «Менеджмент»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.04 «Менеджмент»**

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Управление персоналом |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 252 / 7 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | <p>Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий</p> <p>Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> |
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | <p>Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и управления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Уметь обосновывать решения в области управления организацией |
| | УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть способностью продемонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики |
| | УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами |
| | УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования |
| | | Знать Методы личного экономического и финансового планирования |
| | | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |
| | | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества |

Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| История развития менеджмента | | | | |
| ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | зачет | Нет | Да |
| | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | зачет | Нет | Да |
| | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | зачет | Нет | Да |
| | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | тест | Да | Нет |
| | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | практические задания | Да | Нет |
| УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Знать базовые принципы функционирования экономики и управления | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь обосновывать решения в области управления организацией | практические задания | Да | Нет |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-----|-----|
| | Знать базовые принципы функционирования экономики и управления | зачет | Нет | Да |
| | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией | зачет | Нет | Да |
| | Уметь обосновывать решения в области управления организацией | зачет | Нет | Да |
| УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть способностью демонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики | зачет | Нет | Да |
| | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | зачет | Нет | Да |
| | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | зачет | Нет | Да |
| | Владеть способностью демонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | тест | Да | Нет |
| | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами | тест | Да | Нет |
| | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | практические задания | Да | Нет |
| | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами | зачет | Нет | Да |
| | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | зачет | Нет | Да |
| | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | зачет | Нет | Да |
| УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования | зачет | Нет | Да |
| | Знать Методы личного экономического и финансового планирования | зачет | Нет | Да |
| | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования | зачет | Нет | Да |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|-----|
| | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования | практические задания | Да | Нет |
| | Знать Методы личного экономического и финансового планирования | тест | Да | Нет |
| | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования | практические задания | Да | Нет |
| УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде | практические задания | Да | Нет |
| | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества | тест | Да | Нет |
| | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | зачет | Нет | Да |
| | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде | зачет | Нет | Да |
| | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества | зачет | Нет | Да |
| Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | | | | |
| ОПК-1.2 Применяет знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть способностью применять знания (на промежуточном уровне) организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | практические задания | Да | Нет |
| | Знать основы организационной, управленческой, социологической и психологической теорий | тест | Да | Нет |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|-----|
| УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Знать базовые принципы функционирования экономики и управления | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь обосновывать решения в области управления организацией | практические задания | Да | Нет |
| | Знать базовые принципы функционирования экономики и управления | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью обосновывать решения в области управления организацией | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь обосновывать решения в области управления организацией | Экзамен | Нет | Да |
| УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть способностью демонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | тест | Да | Нет |
| | Владеть способностью демонстрировать понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| | Уметь понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики | практические задания | Да | Нет |
| УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | практические задания | Да | Нет |
| | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами | тест | Да | Нет |
| | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть Навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать финансовые инструменты для управления личными финансами | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | Экзамен | Нет | Да |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-----|-----|
| УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Знать Методы личного экономического и финансового планирования | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования | Экзамен | Нет | Да |
| | Знать Методы личного экономического и финансового планирования | тест | Да | Нет |
| | Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть навыками применять методы личного экономического и финансового планирования | практические задания | Да | Нет |
| УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества | тест | Да | Нет |
| | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде | практические задания | Да | Нет |
| | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | практические задания | Да | Нет |
| | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, стратегии сотрудничества | Экзамен | Нет | Да |
| | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, реализовывать свою роль в команде | Экзамен | Нет | Да |
| | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Экзамен | Нет | Да |

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.02.04 Менеджмент

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2022 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|------------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | всего | |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задание на установление правильной последовательности | задания на дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. История развития менеджмента | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 4 | | | | 47 |
| Тема 1. Историческое развитие донаучного менеджмента | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | 13 |
| Тема 2. Возникновение и развитие научного менеджмента | 8 | 8 | 5 | 5 | 6 | 2 | | | | 34 |
| Раздел 2. Методологические, организационные и функциональные основы менеджмента | 25 | 24 | 22 | 13 | 8 | 4 | | | | 122 |
| Тема 3. Закономерности управления различными системами | 7 | 7 | 6 | 5 | 8 | 2 | | | | 35 |
| Тема 4. Управление социально-экономическими системами - организациями. | 3 | 2 | 2 | | 2 | 3 | | | | 12 |
| Тема 5. Методологические и организационные основы менеджмента | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|------------|
| Тема 6. Функции менеджмента | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | | | | 14 |
| Тема 7. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента | 3 | 6 | 4 | 3 | 6 | 3 | | | | 25 |
| Тема 8. Стиль и имидж менеджера | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | 25 |
| Итого | 35 | 33 | 30 | 21 | 32 | 19 | | | | 170 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 50 |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 58 |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | 62 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p> |
|--|--|

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № Задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|---|--|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------|
| <i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | | | | | | |
| 1. | Прочитайте и дополните фразу: Согласно А.В. Петровскому, первой стадией развития трудового коллектива является _____ | диффузная группа | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 2. | Прочитайте и дополните фразу: Лидерство - это управленческие взаимоотношения между руководителем и последователями, направленные на побуждение людей к достижению _____. | общих целей | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 3. | Прочитайте и дополните фразу: Обязательное условие лидерства - обладание _____ в конкретных формальных или неформальных организациях. | властью | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 4. | Прочитайте и дополните фразу: Процесс влияния на людей через личные способности, умения и другие ресурсы получил название лидерства. | неформального | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 5. | Прочитайте и дополните фразу: В рамках атрибутивного подхода определение лидером причин поведения подчиненного базируется на трех составляющих: личность, сама работа и _____. | организационное окружение или обстоятельства | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 6. | Прочитайте и дополните фразу: Считается, что идеальным для лидерства является сочетание двух основ власти: личностной и _____. | организационной | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 7 |
| 7. | Прочитайте и дополните фразу: Руководитель - это _____ признание профессиональных и организаторских заслуг человека. | официальное | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 8. | Прочитайте и дополните фразу: Стиль управления — это совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к _____. | подчинённым | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 9. | Прочитайте и дополните фразу: Основу имиджа менеджера составляют целенаправленно создаваемый и поддерживаемый стиль работы и межличностных отношений, а также _____. | официальная атрибутика | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 8 |
| 10. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Укажите две основы власти, сочетание которых считается идеальным для лидерства. | 1. Личностная власть. 2. Организационная власть. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 7 |
| 11. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Назовите три стиля руководства, наиболее часто встречающихся согласно исследованиям психологов и социологов. | 1. Авторитарный (автократический). 2. Демократический. 3. Либеральный. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 8 |
| 12. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Укажите два принципа формирования имиджа менеджера, описанные в тексте. | 1. Принцип повторения. 2. Принцип непрерывного усиления воздействия. (или Принцип "двойного вызова") | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 8 |
| 13. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите три составляющие, на которых базируется определение лидером причин поведения подчиненного в рамках атрибутивного подхода. | 1. Личность подчинённого. 2. Сама работа. 3. Организационное окружение или обстоятельства. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 7 |
| 14. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Назовите два основных типа лидерства, выделяемых в тексте. | 1. Формальное лидерство. 2. Неформальное лидерство. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 7 |
| 15. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. | 1. Организаторские | Задание открытого | 2 | 2 | 8 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | Назовите две группы качеств руководителя, которые, помимо личных и профессиональных, определяют его деятельность. | качества. 2. Деловые качества. | типа с развернутым ответом | | | |
| 16. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Укажите два фактора, которые в современных условиях в значительной мере определяют стиль деятельности менеджера согласно тексту. | 1. Высокая сложность внешней и внутренней среды, делающая каждую управленческую ситуацию неповторимой. 2. Уникальность каждого менеджера как личности. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 8 |
| 17. | Упорядочите этапы развития трудового коллектива по А.В. Петровскому от начального к высшему: 1. Группа-автономия. 2. Группа-ассоциация. 3. Диффузная группа. 4. Группа-кооперация. 5. Трудовой коллектив. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | 3, 2, 4, 1, 5 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 7 |
| 18. | Упорядочите элементы формулы поэтапного управления поведением людей с помощью имиджа (AIDA): 1. Action (побуждение к действию). 2. Interest (пробуждение интереса). 3. Attention (привлечение внимания). 4. Demand (возбуждение потребности). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | 3, 2, 4, 1 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 7 |
| 19. | Упорядочите исторические изменения требований к управляющим (менеджерам): 1. Требование маклерских способностей (обеспечение сбыта). 2. Требование диктаторских форм управления (принуждение). 3. Требование способности быть "главой семьи" (по-отечески относиться к подчинённым). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | 2, 3, 1 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 8 |
| 20. | Упорядочите этапы взаимодействия лидера и подчинённого в рамках атрибутивного подхода при эффективном лидерстве ("спираль раскручивается вверх"): 1. Лидер получает информацию о выполнении работы. 2. Лидер делает выводы о причинах поведения подчинённого. 3. Подчинённый своей реакцией влияет на последующее поведение лидера. 4. Лидер выбирает адекватный стиль поведения в ответ. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | 1, 2, 4, 3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 7 |
| 21. | Упорядочите элементы схемы создания имиджа по воздействию на человека: 1. Возбуждение потребности (Demand). 2. Пробуждение интереса (Interest). 3. Привлечение внимания (Attention). | 3, 2, 1, 4 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 8 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Побуждение к действию (Action). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | | ельности | | | | | | | | | | | |
| 22. | Упорядочите шаги в процессе управления с использованием имиджа согласно формуле AIDA: 1. Создание потребности. 2. Привлечение внимания. 3. Пробуждение интереса. 4. Побуждение к действию. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо. | 2, 3, 1, 4 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 8 | | | | | | | | |
| 23. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите этапы развития трудового коллектива по А.В. Петровскому с их характеристиками: Этапы: 1) Диффузная группа. 2) Группа-ассоциация. 3) Группа-кооперация. 4) Трудовой коллектив. Характеристики: А) Есть общая цель, официальная структура, но нет совместной деятельности. Б) Организация, характеризующаяся совместной социально значимой деятельностью. В) Группа людей, не имеющих общей цели и деятельности. Г) Сформирована общая деятельность. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Г | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | | | | | | | | | | | |
| 24. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите стили руководства с их описаниями: Стили: 1) Авторитарный стиль. 2) Демократический стиль. 3) Либеральный стиль. Описания: А) Руководитель ведет себя как один из членов группы, большинство проблем обсуждается коллективно. Б) Руководитель предпринимает действия только по указаниям сверху, стремится уклониться от ответственности. В) Руководитель не терпит возражений, предоставляет подчинённым минимум информации, претендует на компетентность во всех вопросах. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 8 | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Б | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите понятия с их определениями: Понятия: 1) Лидерство. 2) Стиль управления. 3) Имидж менеджера. Определения: А) Образ менеджера, устойчивое представление об его отличительных характеристиках, выделяющих его из ряда других руководителей. Б) Управленческие взаимоотношения | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | Б | В | А | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Б | В | А | | | | | | | | | | | | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | Уровень слож- ности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----------------|---|-------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>между руководителем и последователями, направленные на побуждение людей к достижению общих целей.</p> <p>В) Совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к подчинённым.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="339 539 632 591"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | <p>Прочитайте текст вопроса и соотнесите принципы формирования имиджа с их описаниями:</p> <p><u>Принципы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип повторения. 2) Принцип непрерывного усиления воздействия. 3) Принцип "двойного вызова". <p><u>Описания:</u></p> <p>А) Обращение как к сознанию, так и к подсознанию человека.</p> <p>Б) Постепенное наращивание аргументированного и эмоционального обращения.</p> <p>В) Многократное повторение информации для лучшего запоминания и адаптации психики.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="339 1081 632 1133"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" data-bbox="802 622 922 678"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | Б | А | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Б | А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>Прочитайте текст вопроса и соотнесите качества руководителя с их группами:</p> <p><u>Качества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Честность и порядочность. 2) Компетентность и культура. 3) Целеустремленность и деловитость. <p><u>Группы качеств:</u></p> <p>А) Личные качества.</p> <p>Б) Профессиональные качества.</p> <p>В) Организаторские и деловые качества.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="339 1489 632 1541"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" data-bbox="802 1167 922 1223"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | А | Б | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | <p>Прочитайте текст вопроса и соотнесите элементы атрибутивного подхода к лидерству с их содержанием:</p> <p><u>Элементы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение за работой подчинённых. 2) Выводы лидера о причинах поведения. 3) Выбор стиля поведения лидера. 4) Реакция подчинённого на действия лидера. <p><u>Содержание:</u></p> <p>А) Лидер получает информацию о том, как выполняется работа.</p> <p>Б) Лидер делает выводы о поведении каждого работника.</p> <p>В) Лидер адекватно реагирует на поведение подчинённого.</p> <p>Г) Подчинённый своей реакцией оказывает влияние на последующее</p> | <table border="1" data-bbox="786 1574 938 1630"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | А | Б | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 7 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведение лидера. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите сильные стороны стилей руководства с самими стилями: Стили руководства: 1) Авторитарный стиль. 2) Демократический стиль. 3) Либеральный стиль. Сильные стороны: А) Высокие результаты работы сотрудников посредством их участия в управлении. Б) Быстрое принятие решений и мобилизация, эффективность в условиях кризиса. В) Высокие творчество, самовыражение, развитие инициативы. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | Б | А | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите понятия из сферы лидерства и руководства с их описаниями: Понятия: 1) Лидер. 2) Руководитель. 3) Имиджмейкер. Описания: А) Человек, которого назначают для решения определённых задач, специалист-профессионал. Б) Специалист по формированию имиджа. В) Человек, за которым другие члены сообщества признают право брать на себя наиболее ответственные решения. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Этап развития трудового коллектива по А.В. Петровскому характеризуется развитой групповой сплоченностью и эффективной общей деятельностью: А) Группа-ассоциация. Б) Группа-кооперация. В) Группа-автономия. Г) Трудовой коллектив. | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Стиль руководства, который предполагает, что руководитель ведет себя как один из членов группы, большинство проблем обсуждается коллективно, а ответственность за решения не перекладывается на подчинённых А) Авторитарный. Б) Демократический. В) Либеральный. Г) Патерналистский. | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой подход к лидерству | Б | Задание закрытого типа с | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне-ния задания, мин | Уровень слож-ности (балл) | № Темы |
|------------|---|------------------|--|--------------------------------|---------------------------|--------|
| | исходит из того, что выводы лидера и поведение последователей обусловлены реакцией лидера на поведение последних А) Ситуационный подход. Б) Атрибутивный подход. В) Харизматический подход. Г) Трансформационный подход. | | однозначны м выбором варианта ответа | | | |
| 34. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой тип руководителя, с точки зрения контактности, является хорошим для стратегического управления согласно тексту А) Тратит 2/3 времени на подчинённых, 1/3 - на внешние связи. Б) Тратит поровну времени на подчинённых и внешние связи. В) Осуществляет только вертикальные контакты. Г) Сторонится вообще контактов. | Г | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 35. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой принцип формирования имиджа опирается на свойства человеческой памяти и предполагает, что многократное повторение адаптирует психику человека А) Принцип повторения. Б) Принцип непрерывного усиления воздействия. В) Принцип "двойного вызова". Г) Принцип ситуативности. | А | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 36. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какое из перечисленных качеств относится к личным качествам руководителя согласно тексту А) Честность и порядочность. Б) Компетентность. В) Целеустремленность. Г) Деловитость. | А | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 37. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой стиль руководства характеризуется безынициативностью, невмешательством в трудовой процесс и стремлением руководителя уклониться от ответственности А) Авторитарный. Б) Демократический. В) Либеральный. Г) Кооперативный. | В | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 38. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Основой имиджа менеджера является: А) Только внешний вид и манера одеваться. Б) Только профессиональные достижения. В) Целенаправленно создаваемый и поддерживаемый стиль работы, межличностных отношений и официальная атрибутика. Г) Только харизма и ораторские способности. | В | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 39. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой из стилей руководства, согласно немецким ученым, предполагает, что коллектив или группа готовят предложения из числа совместно разработанных решений, а | Г | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|--|------------------|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | руководитель принимает их: А) Патриархальный. Б) Консультативный. В) Кооперативный. Г) Партиципативный. | | | | | |
| 40. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите кто является специалистом по формированию имиджа А) Коуч. Б) Тренер. В) Имиджмейкер. Г) Ментор. | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 41. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных характеристик соответствуют авторитарному стилю руководства А) Власть и ответственность сосредоточены в руках руководителя. Б) Информационные потоки движутся преимущественно вертикально (сверху). В) Принятие решений разделено по уровням с участием работников. Г) Руководитель стремится уклониться от ответственности. | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 42. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных качеств относятся к профессиональным качествам руководителя А) Компетентность (система специальных знаний и практических навыков). Б) Целеустремленность. В) Культура (общая, техническая, экономическая и др.). Г) Дисциплина и контроль над собой. | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 43. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных принципов формирования имиджа менеджера описаны в тексте А) Принцип повторения. Б) Принцип непрерывного усиления воздействия. В) Принцип единоначалия. Г) Принцип централизации. | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| 44. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных этапов входят в формулу поэтапного управления поведением людей с помощью имиджа (AIDA) А) Attention (привлечение внимания). Б) Authority (авторитет). В) Interest (пробуждение интереса). Г) Instruction (инструкция). | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 45. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных характеристик отличают неформального лидера от официального руководителя А) Определяется стихийно. Б) Не имеет системы санкций. В) Назначается или избирается. Г) Имеет определённую систему санкций. | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 46. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных | А, В | Задание закрытого типа с | 1 | 1 | 7 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | факторов определяют конкретный стиль управления в реальных условиях А) Условия работы коллектива. Б) Личные предпочтения руководителя в еде. В) Уровень профессиональной подготовки членов трудового коллектива. Г) Цвет стен в офисе. | | многозначным выбором варианта ответа | | | |
| 47. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных качеств относятся к организаторским и деловым качествам руководителя согласно тексту А) Целеустремленность. Б) Эмоциональная зрелость. В) Деловитость. Г) Честность. | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 48. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных общих черт объединяют руководство и лидерство А) Оба являются средством координации, организации отношений членов социальной группы. Б) Руководство основано только на формальной власти, а лидерство - только на неформальной. В) Обоим присуща субординация отношений. Г) Только лидерство реализует процессы социального влияния. | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 49. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных сильных сторон характерны для демократического стиля руководства А) Высокие результаты работы сотрудников посредством их участия в управлении. Б) Быстрое принятие решений и мобилизация. В) Развитие инициативы и самостоятельности сотрудников. Г) Эффективность в условиях кризиса. | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 7 |
| 50. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных элементов входят в основу имиджа менеджера А) Целенаправленно создаваемый и поддерживаемый стиль работы. Б) Исключительно высокая зарплата. В) Официальная атрибутика. Г) Наличие личного водителя. | А, В | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 8 |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | | |
| 51. | Прочитайте и дополните фразу: Менеджмент - это эффективное и производительное достижение цели предприятия посредством планирования, организации, лидерства, мотивации и контроля над _____ в рыночном обществе. | ресурсами предприятия | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 52. | Прочитайте и дополните фразу: Принцип _____ означает, что у каждого подчиненного должен быть только один непосредственный начальник. | единоначалия | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 53. | Прочитайте и дополните фразу: Организация в правовом аспекте - это _____ | юридическое лицо | Задание открытого | 1 | 1 | 4 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | _____, являющееся элементом политико-правовой среды. | | типа на дополнение | | | |
| 54. | Прочитайте и дополните фразу: Социально-психологические методы менеджмента предназначены для воздействия на _____ отношения между людьми. | социально-психологические | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 5 |
| 55. | Прочитайте и дополните фразу: Обратная связь - это регулирующее и защитное средство организационной системы от непредсказуемых воздействий _____ и внутренней среды. | внешней | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 4 |
| 56. | Прочитайте и дополните фразу: Внешняя среда организации включает макроуровень и _____. | микроуровень (микросреда) | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 57. | Прочитайте и дополните фразу: Основная цель менеджмента организации - при минимальной затрате достигнуть необходимых _____ в процессе деятельности организации. | результатов | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 58. | Прочитайте и дополните фразу: Жизненный цикл организации включает этап _____, на котором падает спрос и растет конкуренция. | упадка | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 59. | Прочитайте и дополните фразу: Принцип _____ означает привлечение к управлению организацией всех сотрудников. | демократизации управления | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 60. | Прочитайте и дополните фразу: Методы управления классифицируются на административные, экономические и _____. | социально-психологические | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 5 |
| 61. | Прочитайте и дополните фразу: Эндогенные параметры экономической системы включают объём выпуска продукции, прибыль, рентабельность, доходы, окупаемость инвестиций и степень ликвидности _____. | основных фондов | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 62. | Прочитайте и дополните фразу: Концепция жизненного цикла предсказывает изменения в организации с определённой последовательностью состояний в течение _____. | некоторого времени | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 3 |
| 63. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Назовите три основные группы методов управления согласно классификации, приведённой в тексте. | 1) Административные 2) Экономические 3) Социально-психологические | Задание открытого типа с развёрнутым ответом | 2 | 2 | 5 |
| 64. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Укажите основные этапы жизненного цикла организации. | 1) Предпринимательство 2) Коллективность 3) Формализация и управление 4) Выработка структуры 5) Упадок | Задание открытого типа с развёрнутым ответом | 2 | 2 | 3 |
| 65. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Укажите суть принципа оптимального сочетания централизации и децентрализации | Это оптимальное распределение полномочий при принятии управленческих решений, сочетание единого | Задание открытого типа с развёрнутым ответом | 2 | 2 | 3 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-------------------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | центра управления и самоуправления объектов. | | | | |
| 66. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Технология управления - это | Взаимосвязь принципов, методов и функций менеджмента, составляющая основу управленческой деятельности. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 |
| 67. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Перечислите какие существуют виды параметров экономической системы | Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние). | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 |
| 68. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Социальная ответственность организации - это | Обязательства организации приносить пользу обществу, в том числе через перераспределение прибыли. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 4 |
| 69. | Упорядочите этапы жизненного цикла организации: 1) Формализация и управление 2) Предпринимательство 3) Упадок 4) Выработка структуры 5) Коллективность Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,5,1,4,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 |
| 70. | Упорядочите фазы развития предприятия по мере его взросления: 1) Зрелость 2) Детство 3) Юность 4) Отрочество 5) Выживание Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,4,3,1,5 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 |
| 71. | Упорядочите этапы формирования системы мотивации организации: 1) Внедрение системы мотивации 2) Проектирование системы мотивации 3) Оценка эффективности системы 4) Диагностика мотивационной сферы Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 4,2,1,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 |
| 72. | Упорядочите элементы управления по модели 7С в порядке их значимости для интеграции: 1) Структура 2) Стратегия 3) Совместные ценности 4) Системы Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,1,4,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 |
| 73. | Упорядочите этапы управленческого цикла: 1) Контроль и оценка результатов 2) Формирование целей 3) Организация исполнения решения 4) Определение альтернатив Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,4,3,1 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 3 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|---|--|---|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74. | <p>Упорядочите этапы разработки административных методов управления:</p> <p>1) Инструктирование 2) Регламентирование 3) Распорядительное воздействие 4) Нормирование</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую.</p> | 2,4,1,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | <p>Прочитайте текст вопроса и соотнесите понятия с их определениями:</p> <p><u>Понятия:</u> 1) Принцип единоначалия 2) Принцип плановости 3) Принцип демократизации 4) Принцип стимулирования</p> <p><u>Определения:</u> А) Установление основных направлений и задач развития организации в перспективе Б) Привлечение к управлению организацией всех сотрудников В) У каждого подчиненного должен быть только один непосредственный начальник Г) Система поощрений и наказаний для повышения эффективности работы</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Б | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Б | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | <p>Соотнесите виды методов управления с их характеристиками:</p> <p><u>Методы</u> 1) Административные методы 2) Экономические методы 3) Социально-психологические методы</p> <p><u>Характеристики:</u> А) Воздействие через приказы, распоряжения, регламенты Б) Использование экономических рычагов (цены, кредиты, премии) В) Воздействие на социально-психологические отношения в коллективе</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | А | Б | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | <p>Соотнесите этапы жизненного цикла организации с их характеристиками:</p> <p><u>Этапы:</u> 1) Предпринимательство 2) Коллективность 3) Формализация 4) Упадок</p> <p><u>Характеристики:</u> А) Стабильность структуры, правила, регламенты Б) Падает спрос, растут конфликты В) Свобода творчества, формирование целей Г) Стабильность ресурсов, инновации, коммуникации</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | Г | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Г | А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | <p>Соотнесите элементы внутренней среды с их описанием:</p> <p><u>Элементы:</u></p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Г | Б | Задание закрытого типа на | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1) Цель 2) Задача 3) Технология 4) Ресурсы <u>Описания:</u> А) Работа, которую следует выполнить в срок с нужным качеством Б) То, что используется на входе для изготовления продукции В) Желаемый результат деятельности Г) Способ преобразования ресурсов в продукцию Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | установлен ие соответств ия | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | Соотнесите виды ценностей по модели Питера Фейла с их содержанием: <u>Виды ценностей:</u> 1) Экономические ценности 2) Технологические ценности 3) Социально-политические ценности 4) Трансцендентальные ценности <u>Содержание:</u> А) Выполнение гражданских функций (налоги) Б) Поддержание жизнеспособности предприятия В) Признание, что организация - больше, чем система производства Г) Качество процессов и технологий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | Г | А | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Г | А | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | Соотнесите принципы менеджмента с их содержанием: <u>Принципы:</u> 1) Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации 2) Принцип научной обоснованности 3) Принцип сочетания прав, обязанностей и ответственности 4) Принцип системности <u>Содержание:</u> А) Управленческие действия на базе научных методов Б) Оптимальное распределение полномочий В) Охват всей системы с учётом взаимосвязей Г) Наделение сотрудников обязанностями и ответственностью Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | Г | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | Г | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | Соотнесите фазы предприятия с их главными целями: <u>Фазы:</u> 1) Детство 2) Отрочество 3) Юность 4) Зрелость <u>Цели:</u> А) Систематический сбалансированный рост Б) Сохранение достигнутых результатов В) Выход на рынок Г) Кратковременная прибыль и ускоренный рост | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | Г | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Г | А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | Уровень слож- ности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|--|---|-------------------------------------|-----------|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Соотнесите элементы модели 7С с их описанием: <u>Элементы:</u> 1) Стратегия 2) Структура 3) Системы 4) Стиль управления <u>Описание:</u> А) Логическое соотношение уровней управления Б) План достижения целей В) Процедуры и рутинные процессы Г) Манера руководства и организационная культура Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Соотнесите методы административного управления с их содержанием: <u>Методы:</u> 1) Регламентирование 2) Нормирование 3) Инструктирование 4) Распорядительное воздействие <u>Содержание:</u> А) Установление правил и нормативов деятельности Б) Ознакомление персонала с правилами работы В) Издание приказов, указаний, распоряжений Г) Установление обязательных правил и порядков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Г | А | Б | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | Соотнесите аспекты организации с их целями управления: <u>Аспекты:</u> 1) Правовой аспект 2) Социально-психологический аспект 3) Производственно-технический аспект <u>Цели:</u> А) Получение заданного объёма продукции требуемого качества Б) Обеспечение комфортного социально-психологического климата В) Обеспечение соблюдения прав организации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | Б | А | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Б | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Менеджмент в широком смысле - это: А) Искусство управления людьми Б) Эффективное и производительное достижение цели предприятия через планирование, организацию, лидерство, мотивацию и контроль В) Система экономического управления предприятием Г) Процесс принятия решений | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: | Б | Задание закрытого | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|---|------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | Укажите какой принцип менеджмента предполагает, что у каждого подчинённого должен быть только один непосредственный начальник А) Принцип плановости Б) Принцип единоначалия В) Принцип демократизации Г) Принцип стимулирования | | типа с однозначным выбором варианта ответа | | | |
| 87. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите к какому виду методов управления относятся приказы, распоряжения и инструкции А) Административные Б) Экономические В) Социально-психологические Г) Организационные | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 |
| 88. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Внешняя среда организации - это А) Внутренние ресурсы предприятия Б) Совокупность внешних элементов, влияющих на состояние организации В) Только конкуренты и поставщики Г) Только законодательство и экономическая ситуация | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 89. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой этап жизненного цикла организации характеризуется падением спроса и ростом конфликтов А) Предпринимательство Б) Коллективность В) Формализация Г) Упадок | Г | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 90. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: К эндогенным параметрам экономической системы относится А) Инвестиции Б) Прибыль В) Ставки налогов Г) Ресурсы | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 91. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой принцип менеджмента означает привлечение всех сотрудников к управлению А) Принцип единоначалия Б) Принцип стимулирования В) Принцип демократизации управления Г) Принцип системности | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4 |
| 92. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Технология управления - это А) Совокупность методов управления Б) Взаимосвязь принципов, методов и функций менеджмента В) Процесс принятия решений Г) Система контроля | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 93. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой из перечисленных элементов относится к внутренней среде организации А) Конкуренты Б) Организационная структура В) Законы Г) Потребители | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 94. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Социальная ответственность | Б | Задание закрытого типа с | 1 | 1 | 4 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|---|------------------|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | организации - это А) Максимизация прибыли Б) Обязательства приносить пользу обществу В) Соблюдение трудового законодательства Г) Оплата налогов | | однозначны м выбором варианта ответа | | | |
| 95. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой метод управления основан на экономических рычагах (цены, кредиты, премии) А) Административный Б) Экономический В) Социально-психологический Г) Организационный | Б | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 |
| 96. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой этап жизненного цикла организации следует после «Коллективности» А) Предпринимательство Б) Формализация и управление В) Выработка структуры Г) Упадок | Б | Задание закрытого типа с однозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 97. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных принципов относятся к основным принципам управления А) Принцип единоначалия Б) Принцип плановости В) Принцип харизмы руководителя Г) Принцип самофинансирования | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4 |
| 98. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие методы относятся к административным методам управления А) Регламентирование Б) Распорядительное воздействие В) Ценообразование Г) Социальное планирование | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 |
| 99. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие элементы входят в модель 7С А) Стратегия Б) Структура В) Случайность Г) Стагнация | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 100. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных факторов относятся к внутренней предпринимательской среде А) Наличие собственного капитала Б) Подбор кадров В) Законы и нормативные акты Г) Уровень инфляции | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 101. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных этапов входят в жизненный цикл организации А) Предпринимательство Б) Формализация В) Стагнация Г) Ликвидация | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны м выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 102. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных параметров являются экзогенными | А, Б | Задание закрытого типа с многозначны | 1 | 1 | 3 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|--|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | А) Инвестиции Б) Ставки налогов В) Прибыль Г) Рентабельность | | ым выбором варианта ответа | | | |
| 103. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных элементов относятся к внешней среде организации А) Экономическая ситуация в стране Б) Политическая стабильность В) Организационная структура Г) Технология производства | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 104. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных методов относятся к социально-психологическим А) Формирование команд Б) Индивидуальный подход к работникам В) Нормирование труда Г) Издание приказов | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 |
| 105. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных принципов направлены на повышение эффективности управления А) Принцип стимулирования Б) Принцип экономичности В) Принцип единоначалия (только как структурный) Г) Принцип централизации | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 4 |
| 106. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных элементов входят в состав клиентуры организации А) Потребительский рынок Б) Рынок производителей В) Внутренний персонал Г) Акционеры | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 107. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных ценностей по модели Питера Фейла относятся к нематериальным А) Социально-политические ценности Б) Трансцендентальные ценности В) Экономические ценности Г) Технологические ценности | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 3 |
| 108. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных методов управления относятся к экономическим А) Ценообразование Б) Кредитование В) Инструктирование Г) Регламентирование | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 5 |
| <i>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</i> | | | | | | |
| 109. | Прочитайте и дополните фразу: Менеджмент как наука зародился на рубеже _____ веков. | XIX-XX | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 110. | Прочитайте и дополните фразу: Анри Файоль выделил 14 принципов управления, среди которых: разделение труда, дисциплина, единоначалие и _____. | равновесие между полномочиями и ответственностью (или любой другой принцип) | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 111. | Прочитайте и дополните фразу: Основателем школы научного менеджмента считается _____. | Фредерик Тейлор | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 112. | Прочитайте и дополните фразу: Поведенческая школа опиралась на представления _____ - психологического направления, изучавшего реакцию на стимулы. | бихевиоризма | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 113. | Прочитайте и дополните фразу: Концепция «научной бюрократии» была разработана немецким ученым _____. | Максом Вебером | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 114. | Прочитайте и дополните фразу: Хоторнские эксперименты провёл психолог _____. | Элтон Мэйо | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 2 |
| 115. | Прочитайте и дополните фразу: Согласно А. Маслоу, в основе иерархии потребностей лежат _____ потребности. | физиологические | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 62 |
| 116. | Прочитайте и дополните фразу: Функция _____ заключается в установлении отклонений от планов и корректировке деятельности. | контроля | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 6 |
| 117. | Прочитайте и дополните фразу: Системный подход рассматривает организацию как совокупность взаимосвязанных элементов: люди, структура, задачи, технология и _____. | ресурсы | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 6 |
| 118. | Прочитайте и дополните фразу: Планирование в зависимости от длительности планового периода делится на перспективное, среднесрочное и _____. | текущее | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 6 |
| 119. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Назовите три основные причины возникновения менеджмента как социального управления. | 1) Разделение труда 2) Технологическое усложнение производства 3) Усложнение структуры производства | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 120. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Перечислите четыре исторических периода развития менеджмента по классификации Н.И. Кабушкина. | 1) Древний период 2) Индустриальный период (1776-1890) 3) Период систематизации (1856-1960) 4) Информационный период (с 1960 г.) | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 |
| 121. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Назовите основные функции менеджмента. | Планирование, организация, мотивация, контроль, координация и регулирование. | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 6 |
| 122. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Внутреннее и внешнее вознаграждение в менеджменте - это _____ | Внутреннее - удовлетворение от работы (общение, достижение цели); внешнее - материальные и моральные стимулы со стороны | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 6 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | | организации. | | | | |
| 123. | Прочитайте вопрос и дайте развёрнутый ответ: Перечислите два основных направления существуют в школе науки управления | 1) Рассмотрение производства как социальной системы 2) Использование системного и ситуационного анализа с применением математических методов и ЭВМ | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |
| 124. | Упорядочите исторические периоды развития менеджмента в хронологическом порядке: 1) Индустриальный период 2) Древний период 3) Информационный период 4) Период систематизации Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,1,4,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 1 |
| 125. | Упорядочите этапы развития менеджмента как науки (по времени возникновения школ): 1) Школа человеческих отношений 2) Административная школа 3) Школа научного менеджмента 4) Поведенческая школа Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 3,2,1,4 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |
| 126. | Упорядочите функции менеджмента в логике их реализации: 1) Организация 2) Контроль 3) Планирование 4) Мотивация Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 3,1,4,2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 6 |
| 127. | Упорядочите этапы проведения Хоторнских экспериментов в логике их влияния на науку управления: 1) Анализ результатов 2) Проведение экспериментов 3) Формулирование выводов о роли неформальных групп 4) Подготовка экспериментальной базы Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 4,2,1,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |
| 128. | Упорядочите этапы развития управленческой мысли в XX веке: 1) Школа науки управления (количественные методы) 2) Школа научного менеджмента 3) Школа человеческих отношений 4) Административная школа Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,4,3,1 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |
| 129. | Упорядочите подходы к менеджменту в порядке их возникновения: 1) Системный подход 2) Классический подход (тейлоризм) 3) Ситуационный подход 4) Поведенческий подход Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,4,1,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 2 |
| 130. | Упорядочите этапы формирования | 2,1,3,4 | Задание | 2 | 2 | 2 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>научного менеджмента как дисциплины:</p> <p>1) Осознание управления как науки 2) Накопление эмпирического опыта 3) Формирование школ управления 4) Развитие количественных методов</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую.</p> | | закрытого типа на установление последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. | <p>Прочитайте вопрос и соотнесите школы менеджмента с их основателями:</p> <p><u>Школы:</u></p> <p>1) Школа научного менеджмента 2) Административная школа 3) Школа человеческих отношений 4) Концепция бюрократии</p> <p><u>Основатели:</u> А) Анри Файоль Б) Фредерик Тейлор В) Элтон Мэйо Г) Макс Вебер</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132. | <p>Соотнесите учёных с их вкладом в менеджмент:</p> <p><u>Ученые:</u></p> <p>1) Г. Форд 2) А. Маслоу 3) Ф. Тейлор 4) М. Вебер</p> <p><u>Вклад:</u></p> <p>А) Иерархия потребностей Б) Конвейерное производство В) Научная организация труда Г) Бюрократическая модель организации</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133. | <p>Соотнесите функции менеджмента с их содержанием:</p> <p><u>Функции:</u></p> <p>1) Планирование 2) Организация 3) Мотивация 4) Контроль</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>А) Разработка планов и программ Б) Сравнение результатов с планами В) Создание структуры и распределение задач Г) Стимулирование деятельности работников.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | А | В | Г | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | В | Г | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. | <p>Соотнесите периоды развития менеджмента с их временными рамками:</p> <p><u>Периоды:</u></p> <p>1) Древний период 2) Индустриальный период 3) Период систематизации 4) Информационный период</p> <p><u>Временные рамки:</u></p> <p>А) 1776-1890 Б) С 1960 г. В) До XVIII в.</p> | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Г | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|-------------|-------------------------------|--------------------------|--------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Г) 1856-1960 Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135. | Соотнесите понятия с их определениями: <u>Понятия:</u> 1) Мотив 2) Стимул 3) Потребность 4) Вознаграждение <u>Определения:</u> А) Внешнее обстоятельство, влияющее на поведение Б) Внутреннее побуждение к действию В) Нехватка чего-либо, вызывающая дискомфорт Г) То, что человек считает ценным для себя. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. | Соотнесите подходы к менеджменту с их характеристиками: <u>Подходы:</u> 1) Системный подход 2) Ситуационный подход 3) Процессный подход 4) Классический подход <u>Характеристики:</u> А) Учёт уникальности каждой ситуации Б) Рассмотрение организации как совокупности взаимосвязанных элементов В) Упор на формальные правила и иерархию Г) Управление как непрерывный процесс функций. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | Г | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | Г | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137. | Соотнесите виды вознаграждения с примерами: <u>Виды:</u> 1) Внутреннее вознаграждение 2) Внешнее материальное вознаграждение 3) Внешнее моральное вознаграждение <u>Примеры:</u> А) Зарботная плата Б) Удовлетворение от достижения цели В) Похвала от руководства. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | Б | А | В | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138. | Соотнесите школы менеджмента с их основными идеями: <u>Школы:</u> 1) Школа научного менеджмента 2) Школа человеческих отношений 3) Административная школа 4) Поведенческая школа <u>Идеи:</u> А) Важность человеческого фактора и неформальных групп Б) Научный анализ трудовых операций В) Разработка универсальных принципов управления Г) Влияние стимулов на поведение | <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | Уровень слож- ности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------|--|---|-------------------------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>работников. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. | <p>Соотнесите термины с их значением в истории менеджмента: Термины: 1) Тейлоризм 2) Фордизм 3) Бюрократия (по Веберу) 4) Хоторнские эксперименты Значение: А) Рационализация управления через правила и иерархию Б) Исследования роли социальных факторов в производительности В) Система научной организации труда Г) Массовое конвейерное производство. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | Г | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Г | А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. | <p>Соотнесите функции менеджмента с задачами: Функции: 1) Координация 2) Регулирование 3) Организация 4) Контроль Задачи: А) Устранение отклонений от плана Б) Обеспечение взаимодействия подразделений В) Создание структуры и распределение полномочий Г) Проверка выполнения планов. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | А | В | Г | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | А | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Основателем школы научного менеджмента считается А) Анри Файоль Б) Макс Вебер В) Фредерик Тейлор Г) Элтон Мэйо</p> | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой период развития менеджмента начался с 1960 года и связан с использованием компьютеров и математических методов А) Индустриальный период Б) Период систематизации В) Информационный период Г) Древний период</p> | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какая школа менеджмента сделала акцент на роли неформальных групп и социально-психологических факторов А) Административная школа Б) Школа человеческих отношений В) Школа научного менеджмента Г) Школа науки управления</p> | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: «Тейлоризм» - это А) Система участия работников в</p> | В | Задание закрытого типа с однозначным | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|--|------------------|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | управлении Б) Концепция бюрократической организации В) Система научной организации труда Г) Теория мотивации на основе потребностей | | м выбором варианта ответа | | | |
| 145. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какая функция менеджмента связана с разработкой планов и определением целей А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 6 |
| 146. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Теорию иерархии потребностей разработал А) Элтон Мэйо Б) Дуглас Макгрегор В) Абрахам Маслоу Г) Фредерик Герцберг | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 147. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой подход в менеджменте предполагает учёт уникальности каждой ситуации А) Системный подход Б) Ситуационный подход В) Процессный подход Г) Классический подход | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 148. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: «Фордизм» - это А) Система бюрократического управления Б) Теория человеческих отношений В) Система массового конвейерного производства Г) Количественные методы управления | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 149. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какая функция менеджмента направлена на стимулирование активности работников А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль | В | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 6 |
| 150. | Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Автором 14 принципов управления является А) Анри Файоль Б) Фредерик Тейлор В) Макс Вебер Г) Генри Форд | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 151. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие факторы способствовали возникновению менеджмента как социального управления А) Разделение труда Б) Технологическое усложнение производства В) Увеличение численности населения Г) Сокращение рабочего дня | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 152. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие школы относятся к классическому направлению менеджмента | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------|--|------------------|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | А) Школа научного менеджмента Б) Административная школа В) Школа человеческих отношений Г) Поведенческая школа | | выбором варианта ответа | | | |
| 153. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие методы использовались представителями школы научного менеджмента А) Хронометраж трудовых операций Б) Разработка инструкций и стандартов В) Изучение неформальных групп Г) Проведение психологических тестов | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 154. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие функции менеджмента относятся к основным А) Планирование Б) Контроль В) Финансирование Г) Маркетинг | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 6 |
| 155. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие подходы к управлению развивались во второй половине XX века А) Системный подход Б) Ситуационный подход В) Теологический подход Г) Интуитивный подход | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 156. | Прочитайте и выберите два верных ответа: В развитие школы человеческих отношений внесли вклад А) Элтон Мэйо Б) Абрахам Маслоу В) Фредерик Тейлор Г) Макс Вебер | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 157. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие принципы управления предложил Анри Файоль А) Разделение труда Б) Единоначалие В) Свобода творчества Г) Коллективное принятие решений | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 158. | Прочитайте и выберите два верных ответа: К внутреннему вознаграждению работника относится А) Удовлетворение от достижения цели Б) Удовольствие от общения с коллегами В) Зарботная плата Г) Премия по итогам года | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 6 |
| 159. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие характеристики присущи бюрократической организации по М. Веберу А) Чёткое разделение обязанностей Б) Безличность отношений В) Гибкость структуры Г) Децентрализация власти | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |
| 160. | Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных элементов входят в системный подход к управлению А) Рассмотрение организации как совокупности взаимосвязанных элементов Б) Учёт влияния внешней среды | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 2 |

| № Зада-ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | |
|------------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | В) Игнорирование человеческого фактора Г) Универсальность решений для всех ситуаций | | | | | | | | | | | |
| 161. | Прочитайте и дополните фразу: Первая управленческая революция произошла 4-5 тыс. лет назад в период формирования цивилизаций _____. | Древнего Востока (Египта, Шумеров) | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 162. | Прочитайте и дополните фразу: В Древнем Риме управление провинциями было децентрализовано с помощью системы _____. | прокураторов | Задание открытого типа на дополнение | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 163. | Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ: Перечислите факторы, которые способствовали зарождению и развитию управления как деятельности в древности | 1) Развитие общественного и промышленного производства 2) Появление новаторов и теоретиков, обобщавших опыт 3) Смена парадигм (систем принципов и подходов) | Задание открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 164. | Упорядочите этапы развития управления в древности по хронологии их появления: 1) Светско-административный этап 2) Религиозно-коммерческий этап 3) Строительно-производственный этап Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 2,1,3 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 165. | Упорядочите события в истории управления в порядке их возникновения: 1) Издание Кодекса Хаммурапи 2) Децентрализация управления в Риме при Диоклетиане 3) Первая управленческая революция в Древнем Востоке 4) Работы Никколо Макиавелли Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую. | 3,1,2,4 | Задание закрытого типа на установление последовательности | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 166. | Прочитайте текст вопроса и соотнесите исторические периоды с их характерными чертами управления: <u>Периоды:</u> 1) Древний Восток 2) Древний Рим 3) Средние века <u>Характерные черты:</u> А) Децентрализация управления провинциями через прокураторов Б) Административная иерархия Римской католической церкви В) Управление через касту жрецов, сбор налогов, ирригационные работы Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | А | Б | Задание закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| В | А | Б | | | | | | | | | | |
| 167. | Соотнесите исторические личности с их вкладом в управление: | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | Задание закрытого | 2 | 2 | 1 | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |

| № Зада- ния | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполне- ния задания, мин | Уровень слож- ности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------|---|---|-------------------------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Личности: 1) Хаммурапи 2) Никколо Макиавелли 3) Диоклетиан</p> <p>Вклад: А) Реформа территориального управления в Риме Б) Свод законов (Кодекс) как формальная система администрирования В) Разработка принципов взаимоотношений руководителей и подчинённых</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> | Б | В | А | <p>типа на установленное соответствие</p> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | В | А | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Прообразом современного чиновничества в древних цивилизациях стал: А) Военные командиры Б) Каста жрецов В) Купцы и торговцы Г) Землевладельцы</p> | Б | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 169. | <p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ: Укажите какой документ считается первой формальной системой администрирования в истории управления А) Кодекс Хаммурапи Б) Законы Древнего Рима В) Указы Диоклетиана Г) Труды Макиавелли</p> | А | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 170. | <p>Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие виды управления выделялись в Древней Греции согласно Платону А) Титанический (основанный на силе) Б) Политический В) Экономический Г) Религиозный</p> | А, Б | Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

Критерии оценки теста

| Критерии оценки | Количество верных ответов | Оценка |
|--|---------------------------|---------------------|
| Глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания | 80 – 100% | Отлично |
| Полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности | 60 – 79% | Хорошо |
| Обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения | 50 - 59% | Удовлетворительно |
| Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий | менее 50% | Неудовлетворительно |

Критерии оценки участия в работе круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|-------|---------------------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления | | Отлично |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | | Хорошо |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | | Удовлетворительно |
| Не принимает участия в обсуждении | | Неудовлетворительно |

Критерии оценки кейс-заданий

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|---|
| 1. Соответствие решения сформулированным задачам | Не соответствуют | Частично соответствуют | Преимущественно соответствуют | Соответствуют |
| 2. Степень полноты и правильность решения задачи | Решение отсутствует | В решении имеются 3 и более ошибки | В решении имеются 1-2 ошибки (логические, практические, теоретические) | Решение дано верно и полностью |
| 3. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи). | обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки | обоснование содержит ошибки | обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации | обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации |
| 4. Соответствие профессиональному стандарту | Не соответствует | Пропущены 1-2 ключевых профессиональных действия в процессе при решении задачи | последовательность профессиональных действий при решении задачи представлена частично | представлена верная последовательность профессиональных действий в процессе решения задачи |

Критерии оценки докладов, сообщений

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|--|-------|---------------------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 5 | Отлично |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Шкала оценивания для зачета

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.