

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.02.2026 16:31:59
Уникальный программный ключ:
476db7d4acc6b30ef81301b7be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровая трансформация бизнеса»

Код и направление подготовки (специальность)	09.04.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Прикладные информационные системы и технологии
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровая трансформация бизнеса»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.04.02 Информационные системы и технологии**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 917 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,
кандидат экономических
наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

А.В. Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Е.Т. Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий.....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий.....	6
4.3. Содержание практических занятий.....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем.....	8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
9. Методические материалы	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
	ПК-1 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации	ПК. 1.1. Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований.	Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
			Уметь применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
			Владеть способностью применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
		ПК. 1.2. Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Знать модели объектов профессиональной деятельности
			Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.
			Владеть способностью разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.
		ПК. 1.3. Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Знать модели объектов профессиональной деятельности
			Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности
			Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1		Б1.В.02 Безопасность информационных систем	Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Б2.В.01(Пд) Производственная

			практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	48	48
Подготовка к практическим занятиям	48	48
Контроль: зачет	-	-
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	4	0	8	24	36
2	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	4	0	8	24	36
	Итого	8	0	16	48	72

4.1. Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 1. Подходы к анализу экономических трансформаций	Современные подходы к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Кластеры инноваций. Третья и четвертая промышленные революции. Шестой технологический уклад. Узкое и широкое понимание цифровой экономики. Этапы цифровизации экономики	2
2	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 2. Сквозные технологии.	Сквозные технологии. Киберфизические системы. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IoT). Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг.	2

3	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 3. Изменение рынка труда	Изменения, происходящие на рынке труда. Появление новых. Дистанционная занятость, причинам её роста и влияние на организацию рабочего процесса. Преимущества и недостатки удалённой работы, правовые аспекты регулирования трудовых отношений в условиях дистанционного трудоустройства.	2
4	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 4. Финансовые технологии (финтех)	Развитие финансовых технологий (финтеха). Основные направления финтеха (мобильные платежи, краудфандинг, блокчейн и криптовалюты), а также их влияние на банковский сектор, инвестиционные услуги и страхование. Новые бизнес-модели.	2
Итого за семестр:				8
Итого:				8

4.2. Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3. Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 1. Подходы к анализу экономических трансформаций	Современные подходы к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Кластеры инноваций.	2
2	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 1. Подходы к анализу экономических трансформаций	Третья и четвертая промышленные революции. Шестой технологический уклад. Узкое и широкое понимание цифровой экономики. Этапы цифровизации экономики	2
3	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 2. Сквозные технологии.	Сквозные технологии. Киберфизические системы. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IoT).	2
4	Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Тема 2. Сквозные технологии.	Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг.	2
5	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 3. Изменение рынка труда	Изменения, происходящие на рынке труда. Появление новых. Дистанционная занятость, причинам её роста и влияние на организацию рабочего	2

			процесса.	
6	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 3. Изменение рынка труда	Преимущества и недостатки удалённой работы, правовые аспекты регулирования трудовых отношений в условиях дистанционного трудоустройства.	2
7	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 4. Финансовые технологии (финтех)	Развитие финансовых технологий (финтеха). Новые бизнес-модели.	2
8	Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Тема 4. Финансовые технологии (финтех)	Основные направления финтеха (мобильные платежи, краудфандинг, блокчейн и криптовалюты), а также их влияние на банковский сектор, инвестиционные услуги и страхование.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	Подготовка к практическим занятиям	Современные подходы к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики. Кластеры инноваций. Третья и четвертая промышленные революции. Шестой технологический уклад. Узкое и широкое понимание цифровой экономики. Этапы цифровизации экономики. Сквозные технологии. Киберфизические системы. Индустрия 4.0. Индустриальный Интернет (IoT). Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг.	24
Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	Подготовка к практическим занятиям	Изменения, происходящие на рынке труда. Появление новых. Дистанционная занятость, причинам её роста и влияние на организацию рабочего процесса. Преимущества и недостатки удалённой работы, правовые аспекты регулирования трудовых отношений в условиях дистанционного трудоустройства. Развитие финансовых технологий (финтеха). Основные направления финтеха (мобильные платежи, краудфандинг, блокчейн и криптовалюты), а также их влияние на банковский сектор, инвестиционные услуги и страхование. Новые бизнес-модели.	24
Итого за семестр:			48
Итого:			48

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Поротькин, Е.С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса: учебное пособие / Е. С. Поротькин; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2021.- 132 с.- Режим	Электронный ресурс

	доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5521	
2	Копырин А.С., Видищева Е.В., Коваленко В.В., Попов Д.И., Драч В.В. Цифровая экономика и системная цифровая трансформация; Сочинский государственный университет, 2023.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 150415	Электронный ресурс
3	Кругликов С.В., Блинков А.В., Збыковский К.В., Утемов С.В. Интеллектуальные технологии трансформации бизнес-моделей; Издательство Уральского университета, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 156935	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Самойлова Е.М., Мусатов В.Ю. Цифровая трансформация проектирования и управления автоматизированных и автоматических производств; Ай Пи Ар Медиа, 2024.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 142113	Электронный ресурс
5	Цифровая трансформация бизнеса: модели, коммуникации, образование; Дашков и К, 2024. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 150204	Электронный ресурс
6	Цифровая трансформация экономики; Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 116430	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / Олег Граничин и Владимир Кияев	http://www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/info	Ресурсы открытого доступа
2	Информационно-коммуникационные технологии	http://www.ict.edu.ru/lib/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) проработка конспекта лекции;
- 3) чтение рекомендованной литературы;
- 4) подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
- 5) выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровая трансформация бизнеса»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.04.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Прикладные информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Институт / факультет	<u>Кафедры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
Кафедра-разработчик	<u>Кафедра «Информатика и системы управления» (НФ-ИиСУ)</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>72 / 2</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
	ПК-1 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации	ПК. 1.1. Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований.	Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
			Уметь применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
			Владеть способностью применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований
		ПК. 1.2. Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Знать модели объектов профессиональной деятельности
			Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.
			Владеть способностью разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.
		ПК. 1.3. Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Знать модели объектов профессиональной деятельности
			Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности
			Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики				
ПК. 1.1. Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований.	Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь применять модели объектов	Практические задания	Да	Нет

	профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Зачет	Нет	Да
	Владеть способностью применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК. 1.2. Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Знать модели объектов профессиональной деятельности	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь разрабатывать и исследовать модели профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть способностью разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК. 1.3. Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Знать модели объектов профессиональной деятельности	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда				
ПК. 1.1. Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований.	Знать модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да

	Владеть способностью применять модели объектов профессиональной деятельности, методики определения качества проводимых исследований	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК. 1.2. Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Знать модели объектов профессиональной деятельности	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть способностью разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации.	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
ПК. 1.3. Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Знать модели объектов профессиональной деятельности	Тестовые задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Уметь разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да
	Владеть навыками разработки и исследования моделей объектов профессиональной деятельности	Практические задания	Да	Нет
		Зачет	Нет	Да

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровая трансформация бизнеса»**

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

ПК-1 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий								
	закрытые			открытые				комбинированные	всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов
Раздел 1. Технологические основы и сущность цифровой трансформации экономики	4	4	2	4	4	2			20
Тема 1. Подходы к анализу экономических трансформаций	2	2	1	2	2	1			10
Тема 2. Сквозные технологии.	2	2	1	2	2	1			10
Раздел 2. Цифровая трансформация финансовой системы и рынка труда	4	4	2	4	4	2			20
Тема 3. Изменение рынка труда	2	2	1	2	2	1			10
Тема 4. Финансовые технологии (финтех)	2	2	1	2	2	1			10
Итого	8	8	4	8	8	4			40

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации	40

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА)
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом.

котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
ПК-1 Способен разрабатывать и исследовать модели объектов профессиональной деятельности, предлагать и адаптировать методики, определять качество проводимых исследований, составлять отчеты о проделанной работе, обзоры, готовить публикации					
1.	Прочитайте и дополните фразу: Модель экономической динамики, описывающая распространение инноваций в обществе через последовательное принятие их различными группами населения, называется моделью _____.	диффузии инноваций	Задание открытого типа на дополнение	2	1
2.	Прочитайте и дополните фразу: Теория, согласно которой периоды экономического роста и процветания связаны с внедрением базовых технологий, формирующих новые технологические уклады, называется теорией _____.	длинных волн	Задание открытого типа на дополнение	2	1
3.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите движущие силы смены укладов согласно теории длинных волн Н.Д. Кондратьева.	1. Накопление и концентрация капитала 2. Научно-технический прогресс 3. Изменение институциональной среды 4. Расширение рынков	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
4.	Упорядочите стадии диффузии инновации по модели Роджерса (от самых первых до самых последних adopters): 1. Раннее большинство (Early Majority). 2. Новаторы (Innovators). 3. Ранние последователи (Early Adopters). 4. Отстающие (Laggards). 5. Позднее большинство (Late Majority). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую	2,3,1,5,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	слева направо.																
5.	<p>Упорядочите фазы длинной волны Кондратьева по классической модели, начиная с подъема:</p> <p>1. Депрессия (стагнация, структурная перестройка). 2. Процветание (высокая конъюнктура, распространение базовых инноваций). 3. Оживление (начало роста на основе новых технологий). 4. Рецессия (спад, кризис перепроизводства).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	3,2,4,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1												
6.	<p>Прочитайте текст и соотнесите подходы к анализу трансформаций с их ключевыми понятиями.</p> <p><u>Подходы:</u> 1) Теория длинных волн (Кондратьев); 2) Творческое разрушение (Шумпетер); 3) Многоуровневая перспектива (MLP).</p> <p><u>Ключевые понятия:</u> А) Предприниматель-инноватор, временная монополия, разрушение старого; Б) Технологические уклады, кластеры базовых инноваций, 50-летние циклы; В) Ландшафт, режим, ниши, социотехническая система.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	1
1	2	3															
Б	А	В															
1	2	3															
Б	А	В															
7.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Укажите подход, который рассматривает экономические трансформации как результат взаимодействия технологий, институтов, пользовательских практик и культурных норм</p> <p>А) Неоклассическая теория роста; Б) Социотехнический подход (включая MLP); В) Теория сравнительных преимуществ; Г) Монетаризм.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1												
8.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Укажите какая группа в модели диффузии Роджерса играет ключевую роль в «перекидывании моста» между ранними последователями и консервативным большинством, делая инновацию социально приемлемой</p> <p>А) Новаторы (Innovators); Б) Отстающие (Laggards); В) Раннее большинство (Early Majority); Г) Ранние последователи (Early Adopters).</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1												
9.	<p>Прочитайте и выберите два верных ответа:</p> <p>В рамках многоуровневой перспективы (MLP), давление «ландшафта» на «режим» может создаваться такими факторами, как:</p> <p>А) Глобальные изменения климата и экологические кризисы;</p>	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Глубокие сдвиги в политической идеологии (например, рост запроса на «зеленую» повестку); В) Появление небольшой стартап-компании с новой технологией; Г) Ежегодные колебания курса валют.				
10.	Прочитайте и выберите два верных ответа: При анализе современных экономических трансформаций (например, цифровизации) с использованием теории длинных волн, к характерным чертам текущего технологического уклада можно отнести: А) Доминирование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернета; Б) Формирование экономики, основанной на знаниях и данных; В) Массовое использование паровых двигателей в производстве; Г) Центральную роль железных дорог в логистике.	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1
11.	Прочитайте и дополните фразу: Технология создания интеллектуальных агентов, способных обучаться, понимать язык, распознавать образы и принимать решения, называется _____ интеллект.	искусственный	Задание открытого типа на дополнение	2	2
12.	Прочитайте и дополните фразу: Технология распределенного реестра, обеспечивающая надежное и прозрачное хранение данных о транзакциях без центрального управляющего органа, называется _____.	блокчейн (blockchain)	Задание открытого типа на дополнение	2	2
13.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите основные архитектурные компоненты «интернет вещей (IoT)»	1. Устройства и датчики 2. Сетевые шлюзы и коммуникации 3. Платформа IoT 4. Приложения и аналитика	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	2
14.	Упорядочите ключевые этапы машинного обучения (как подмножества ИИ) при создании модели: 1. Обучение модели на тренировочном наборе данных. 2. Подготовка и очистка данных. 3. Выбор и настройка алгоритма (модели). 4. Тестирование и оценка модели на валидационном/тестовом наборе данных. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,3,1,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2
15.	Упорядочите компоненты технологии блокчейн в порядке их участия в процессе добавления нового блока в цепь (для Proof-of-Work): 1. Валидация и добавление блока в цепь узлами сети после нахождения хеша. 2. Формирование нового блока с транзакциями и хешем предыдущего блока. 3. Решение вычислительной задачи	2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	(майнинг) для нахождения правильного хеша блока. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.																
16.	<p>Прочитайте текст и соотнесите сквозные технологии с их определениями.</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>1) Квантовые вычисления; 2) Робототехника; 3) Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность.</p> <p><u>Определения:</u></p> <p>А) Технология создания машин (роботов), способных автономно или по заданной программе выполнять физические задачи, заменяя или дополняя человека; Б) Использование квантово-механических явлений (суперпозиция, запутанность) для выполнения вычислений, потенциально способных решать задачи, недоступные классическим компьютерам; В) Технологии, создающие иммерсивные цифровые среды (VR) или накладывающие цифровые объекты на реальный мир (AR) для взаимодействия пользователя.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1061 647 1122"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 400 999 461"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	2
1	2	3															
1	2	3															
Б	А	В															
17.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Основой для создания криптовалют, таких как Bitcoin является технология:</p> <p>А) Интернет вещей (IoT); Б) Блокчейн (Blockchain); В) Аддитивные технологии (3D-печать); Г) Квантовые вычисления.</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2												
18.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Главным отличием дополненной реальности (AR) от виртуальной реальности (VR) является</p> <p>А) AR требует более мощного процессора; Б) VR дешевле в разработке; В) AR добавляет цифровые объекты в реальный мир, а VR полностью погружает пользователя в виртуальную среду; Г) VR не требует специального оборудования.</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2												
19.	<p>Прочитайте и выберите два верных ответа:</p> <p>Какие из следующих утверждений верно описывают потенциальное влияние квантовых вычислений на существующие технологии?</p> <p>А) Они могут взломать большинство современных асимметричных криптографических алгоритмов (например, RSA), что потребует перехода на квантово-устойчивую криптографию; Б) Они потенциально способны радикально ускорить решение задач оптимизации, моделирования молекул для</p>	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	разработки лекарств; В) Они сделают ненужными технологии облачных вычислений; Г) Они позволят мгновенно передавать данные на любые расстояния без задержек.				
20.	Прочитайте и выберите два верных ответа: В контексте искусственного интеллекта, какие из перечисленных задач решаются с помощью машинного обучения с учителем (supervised learning)? А) Классификация изображений (например, определение кошек и собак на фото); Б) Прогнозирование стоимости недвижимости на основе ее характеристик; В) Обнаружение аномалий в работе промышленного оборудования без заранее известных примеров сбоев; Г) Обучение агента играть в видеоигру методом проб и ошибок.	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2
21.	Прочитайте и дополните фразу: Рынок труда, характеризующийся преобладанием краткосрочных контрактов, проектной работы и взаимодействия через цифровые платформы, называется _____.	гиг-экономикой	Задание открытого типа на дополнение	2	3
22.	Прочитайте и дополните фразу: Набор навыков, включающий цифровую грамотность, критическое мышление, креативность и эмоциональный интеллект, которые становятся ключевыми в эпоху цифровизации, называется _____.	мягкими навыками	Задание открытого типа на дополнение	2	3
23.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите новые подходы к социальной защите и регулированию трудовых отношений для работников платформ	1. Создание промежуточного статуса («зависимый самозанятый», «работник платформы») 2. Обязательства платформ 3. Портативные социальные benefits 4. Коллективные переговоры и представительство 5. Развитие института самозанятых	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	3
24.	Упорядочите этапы типичного цикла взаимодействия работника с платформой в гиг-экономике: 1. Выполнение задачи/заказа и получение вознаграждения. 2. Выбор доступной задачи/заказа на платформе. 3. Регистрация на платформе и создание профиля. 4. Получение оценки/рейтинга от заказчика. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую	3,2,1,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	слева направо.																
25.	<p>Упорядочите ключевые шаги, которые должен предпринять сотрудник для успешного развития в условиях цифровой трансформации (upskilling/reskilling):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор образовательных курсов, программ или проектов для получения необходимых навыков. 2. Регулярное обновление знаний и адаптация к новым инструментам. 3. Анализ трендов рынка труда и определение наиболее востребованных навыков в своей/смежной области. 4. Оценка своих текущих навыков и выявление дефицитных (разрывов). <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	3,4,1,2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3												
26.	<p>Прочитайте текст и соотнесите форматы цифровой занятости с их характеристиками.</p> <p><u>Типы зависимостей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Удаленная работа (Remote Work); 2) Фриланс (Freelance); 3) Платформенная занятость (Gig Work). <p><u>Описания:</u></p> <p>А) Работа на условиях трудового договора, но вне офиса компании, часто с использованием цифровых технологий;</p> <p>Б) Работа на себя, выполнение разовых проектов или задач для разных заказчиков, как правило, на основе гражданско-правового договора;</p> <p>В) Выполнение микро-задач или заказов через цифровую платформу-посредника, которая определяет правила и часто контролирует процесс.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1339 646 1397"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 790 997 848"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	А	Б	В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	3
1	2	3															
1	2	3															
А	Б	В															
27.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Ключевым правовым вызовом для работников гиг-экономики является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Избыток социальных гарантий; Б) Неопределенный трудовой статус (самозанятый vs наемный работник) и отсутствие социальной защиты; В) Обязанность работать строго в офисе; Г) Запрет на использование личных смартфонов для работы. 	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3												
28.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Укажите, какой принцип лежит в основе эффективного управления производительностью в гибридной модели?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Оценка по результатам и достижению целей, а не по времени, проведенному за компьютером; Б) Ежедневный фотоотчет о рабочем месте дома; В) Обязательное количество рабочих часов онлайн в Zoom; 	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Приоритетное продвижение сотрудников, чаще бывающих в офисе.				
29.	Прочитайте и выберите два верных ответа: Помочь государству смягчить негативные социальные последствия автоматизации труда могут меры: А) Инвестиции в систему непрерывного образования и программы переподготовки (lifelong learning); Б) Развитие системы социальной поддержки и страхования, не зависящей от формата занятости; В) Запрет на внедрение роботов на производстве; Г) Введение налога на роботов для финансирования социальных программ.	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	3
30.	Прочитайте и выберите два верных ответа: С точки зрения работодателя, какие из следующих факторов являются потенциальными преимуществами перехода к гибридной модели работы? А) Расширение географии поиска талантов и доступ к более широкому пулу кандидатов; Б) Сокращение расходов на аренду и содержание офисных помещений; В) Упрощение контроля за дисциплиной и рабочим временем сотрудников; Г) Полное устранение необходимости в офисном пространстве.	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	3
31.	Прочитайте и дополните фразу: Технология распределенного реестра, лежащая в основе криптовалют и позволяющая проводить безопасные транзакции без центрального посредника, называется _____.	блокчейн (blockchain)	Задание открытого типа на дополнение	2	4
32.	Прочитайте и дополните фразу: Автоматизированная компьютерная программа, которая самостоятельно выполняет условия контракта, записанные в коде на блокчейне, называется _____.	смарт-контракт (smart contract)	Задание открытого типа на дополнение	2	4
33.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Перечислите основные компоненты и протоколы концепции децентрализованных финансов (DeFi)	1. Децентрализованные биржи (DEX) 2. Протоколы кредитования и займов 3. Стейблкоины 4. Стейкинг и доходное фермерство. 5. Страхование	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	4
34.	Упорядочите ключевые этапы развития финансовых технологий (FinTech) в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему): 1. Появление цифровых/мобильных платежных систем (Apple Pay, Google Pay). 2. Автоматизация банковских операций через компьютеры и первые банкоматы. 3. Развитие блокчейна, криптовалют и DeFi. 4. Распространение онлайн-банкинга и	2,4,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	интернет-платежей. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.																
35.	<p>Упорядочите шаги проведения международного платежа с использованием блокчейна (в сравнении с традиционной схемой):</p> <p>1. Средства поступают на счет получателя в его локальной валюте (через атомарный своп или стейблкоин).</p> <p>2. Отправитель инициирует перевод в криптовалюте или стейблкоине на публичный адрес получателя.</p> <p>3. Транзакция проверяется сетью валидаторов и записывается в блокчейн.</p> <p>4. Отправитель конвертирует фиатные деньги в криптоактив (если необходимо).</p> <p>Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.</p>	4,2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	4												
36.	<p>Прочитайте текст и соотнесите понятия цифровой финансовой системы с их определениями.</p> <p><u>Понятия:</u></p> <p>1) CBDC (Central Bank Digital Currency); 2) Neobank (Необанк); 3) RegTech (Регтех).</p> <p><u>Определения:</u></p> <p>А) Цифровая форма фиатных денег, выпускаемая центральным банком и являющаяся его прямой обязанностью; Б) Использование технологий (ИИ, большие данные) для автоматизации и повышения эффективности процессов соблюдения регуляторных требований; В) Банк, не имеющий физических отделений и предоставляющий все услуги исключительно через цифровые каналы (мобильное приложение).</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1395 647 1451"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" data-bbox="879 842 999 902"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	А	В	Б	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	4
1	2	3															
1	2	3															
А	В	Б															
37.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Основной целью регуляторов при внедрении принципов открытого банкинга (Open Banking) является</p> <p>А) Полная ликвидация традиционных банков; Б) Повышение прибыли финтех-компаний; В) Стимулирование конкуренции, повышение инноваций и усиление защиты прав потребителей за счет предоставления им контроля над своими данными; Г) Запрет на использование наличных денег.</p>	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4												
38.	<p>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:</p> <p>Ключевое преимущество смарт-контрактов в торговом финансировании – это:</p> <p>А) Они позволяют полностью избежать необходимости в банках;</p>	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Они автоматически выполняют платежи и переводят права собственности при наступлении заранее прописанных и верифицируемых условий, сокращая время и бумажную работу; В) Они гарантируют неизменность цены товара на протяжении всей сделки; Г) Они освобождают от необходимости соблюдать таможенное законодательство.				
39.	Прочитайте и выберите два верных ответа: Укажите какие из перечисленных характеристик являются потенциальными преимуществами цифрового рубля (CBDC) для финансовой системы России А) Повышение прозрачности денежного оборота и снижение теневой экономики; Б) Возможность проведения более гибкой и точной денежно-кредитной политики (например, программируемые деньги для целевых выплат); В) Полное замещение коммерческих банков в кредитовании; Г) Отказ от использования наличных денег в принудительном порядке.	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4
40.	Прочитайте и выберите два верных ответа: Внедрение технологий искусственного интеллекта в банковском секторе позволяет эффективно решать такие задачи, как: А) Обнаружение мошеннических транзакций в режиме реального времени на основе анализа паттернов поведения; Б) Автоматизация процесса кредитного скоринга для физических лиц и малого бизнеса; В) Полная замена сотрудников службы поддержки клиентов; Г) Отмена необходимости соблюдения регуляторных требований (KYC/AML).	А, Б	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций
Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости):

Оценка	Критерии оценки тестовых заданий	Количество верных ответов, %
«Отлично»	глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания	86 – 100
«Хорошо»	полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий	71 – 85

	систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности	
«Удовлетворительно»	обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения	50 – 70
«Неудовлетворительно»	имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	0-50

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета и экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Зачтено»	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
«Не зачтено»	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Отлично»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100

«Хорошо»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79
«Удовлетворительно»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
«Неудовлетворительно»	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.