

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Галина Владимировна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 05.06.2025 18:11:38

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.04.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление человеческими ресурсами
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2025
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## **Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 367 от 08.04.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
кандидат экономических  
наук, доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Г.И Заболотни, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
9. Методические материалы .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6	Педагогика и психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Лекции	8	8

Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	48	48
подготовка к зачету	48	48
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	4	0	6	20	30
2	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	2	0	6	14	22
3	Самооценивание профессионального развития	2	0	4	14	20
	<b>Итого</b>	8	0	16	48	72

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Тема 1. Козволюция субъекта деятельности и профессиональной среды. Г	лобальные и локальные вызовы современности. Саморазвитие системообразующий фактор жизнестойкости субъекта в условиях быстро меняющейся среды деятельности. Внутренние и внешние факторы саморазвития.	2
2	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Тема 2. Профессионально-творческое саморазвитие как процесс достижения профессиональной "акме".	Процесс актуального саморазвития субъекта деятельности. Саморазвитие как сознательный процесс самосовершенствования. Движущие силы саморазвития человека. Барьеры саморазвития. Преодоление дихотомии социализация- индивидуализация. Принципы саморазвития. Осознание потребности саморазвития. Цель, нормы, критерии саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самореализация. Самоактуализация.	2

3	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	Тема 3. Универсальная модель профессиональной деятельности.	Тайм-менеджмент. Планирование. Пространство представления продуктивной деятельности: потребности, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, самоопределение в деятельности. Тайм менеджмент как система. Понятие целеполагания. Ценности основа целеполагания. Подходы к определению целей. Задачи планирования. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Система планирования на основе метода структурированного внимания.	2
4	Самооценивание профессионального развития	Тема 4. Методология самооценивания. Технологии самооценивания.	Сущность, функции, методы самооценивания. Профессиональное самоопределение. Профессиональная рефлексия. Объекты самооценивания. Индикаторы самооценивания. Шкалы самооценивания.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Тема 1. Основы самопознания. Способы самопознания.	«Я концепция». Идеальное Я. Реальное Я. Актуальное Я. Социальное окружение. Системная постановка целей самопознания.	2
2	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Тема 1. Основы самопознания. Способы самопознания.	Самонаблюдение. Самоанализ. Сравнение. Моделирование собственной личности. Осознание противоположностей.	2
3	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Тема 2. Профессиональное саморазвитие субъекта деятельности.	Системное представление направленного процесса саморазвития в условиях быстро меняющейся среды.	2
4	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	Тема 3. Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории личностно-профессионального развития.	Самоменеджмент. Планирование времени. Формулирование проблемы. Постановка цели. Определение задач. осознание норм, ценностей, методов личностно-профессионального развития, необходимых способностей и способов действия.	2

5	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	Тема 3. Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории личностно-профессионального развития.	Т Самоменеджмент. Планирование времени. Приёмы самоменеджмента. Разработка персональной пирамиды успеха.	2
6	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	Тема 3. Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории личностно-профессионального развития.	Самоменеджмент. Планирование времени. Временной капитал. Бюджетирование времен	2
8	Самооценивание профессионального развития	Тема 4. Выбор критериев оценки ценности персональной траектории профессионального развития.	Рефлексия и самооценка способности ставить цели и определять способы ее достижения. Пространство представления персональной ценности профессионального развития	2
9	Самооценивание профессионального развития	Тема 4. Выбор критериев оценки ценности персональной траектории профессионального развития	. Рефлексия и самооценка способности ставить цели и определять способы ее достижения. Подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самооценивания способности ставить цели и определять способы ее достижения.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	подготовка к зачету	Глобальные и локальные вызовы современности. Саморазвитие системообразующий фактор жизнестойкости субъекта в условиях Процесс актуального саморазвития субъекта деятельности. Саморазвитие как сознательный процесс самосовершенствования. Движущие силы саморазвития человека. Барьеры саморазвития. Преодоление дихотомии социализация- индивидуализация. Принципы саморазвития. Осознание потребности саморазвития. Цель, нормы, критерии саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самореализация. Самоактуализация.	20

Самоорганизация - основа профессионального саморазвития	подготовка к зачету	Тайм-менеджмент. Планирование. Пространство представления продуктивной деятельности: потребности, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, самоопределение в деятельности. Тайм менеджмент как система. Понятие целеполагания. Ценности основа целеполагания. Подходы к определению целей. Задачи планирования. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Система планирования на основе метода структурированного внимания.	14
Самооценивание профессионального развития	подготовка к зачету	Сущность, функции, методы самооценивания. Профессиональное самоопределение. Профессиональная рефлексия. Объекты самооценивания. Индикаторы самооценивания. Шкалы самооценивания.	14
<b>Итого за семестр:</b>			<b>48</b>
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта: монография / Дьяков С.И., Проспект Науки: 2024.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  138609">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  138609</a>	Электронный ресурс
2	Самоорганизация и командная работа: практикум / Анучина О.В., Вафина Ю.А., Идиатуллина А.М., Спирчагова Е.Н., Издательство КНИТУ: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  136189">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  136189</a>	Электронный ресурс
3	Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Косова Ю.А., Павлова Е.Ю., Сергеева Н.В., Российский государственный университет правосудия: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122917">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122917</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Концепции самоорганизации: учебное пособие / Шатохин К.С., Издательский Дом МИСиС: 2010.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  97845">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  97845</a>	Электронный ресурс
5	Лидерство и самоорганизация в мировой системе: учебное пособие / Темников Д.М., Аспект Пресс: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  8926">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  8926</a>	Электронный ресурс

6	Методы исследования процессов самоорганизации: учебное пособие / Алпатов А.В., Вихров С.П., Рыбина Н.В., Рыбин Н.Б., Рязанский государственный радиотехнический университет: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  121482">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  121482</a>	Электронный ресурс
---	--	--------------------

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
3	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru/marketing">3. www.aup.ru/marketing</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация  
профессионального развития»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.04.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление человеческими ресурсами
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2025
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.</b>				
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	тест	Да	Нет
<b>Самоорганизация - основа профессионального саморазвития</b>				

УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	тест	Да	Нет
	<b>Уметь</b> определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	Вопросы к зачету	Нет	Да
<b>Самооценивание профессионального развития</b>				
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	практические задания	Да	Нет
	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	тест	Да	Нет

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

(шифр и наименование дисциплины)

**для направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом**

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2025 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Спецификация тестовых заданий**

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий								
	закрытые			открытые				комбинированные	всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	
<b>Раздел 1. Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			<b>22</b>
Тема 1. Основы самопознания. Способы самопознания.	3	1	2	1	1	4			12
Тема 2. Профессиональное саморазвитие субъекта деятельности.	-	2	-	1	4	3			10
<b>Раздел 2. Самоорганизация основа профессионального саморазвития</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			<b>11</b>
Тема 3. Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории личностно-профессионального развития. Самоменеджмент. Планирование времени.	3	1	-	3	4	-			11
<b>Раздел 3. Самооценивание профессионального развития</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>13</b>
Тема 4. Выбор критериев оценки ценности	6	2	-	-	3	2			13

персональной траектории профессионального развития. Рефлексия и самооценка способности ставить цели и определять способы ее достижения.										
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>9</b>				<b>46</b>

### Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	46

### Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА)</li> </ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li> <li>2. Определить какой информации не хватает.</li> <li>3. Внесение пропущенного слова.</li> <li>4. Записать в ответ только дополнение.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Выполните указанные в задания действия</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</li> <li>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</li> </ol>

### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл

определен вариант ответа	
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

### Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы						
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки											
1.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Сфера деятельности, связанная с выполнением определённых трудовых функций – это _____.	Профессиональная деятельность	Задание открытого типа на дополнение	2	2						
2.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между элементами деятельности и их характеристиками.</b> <u>Элементы деятельности человека:</u> 1) Действие; 2) Мотив.; 3) Цель. <u>Характеристики элемента деятельности:</u> А) Побудитель к деятельности; Б) Осознанный результат деятельности; В) Законченный элемент деятельности. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	1
1	2	3									
Б	В	А									
3.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b>	VUCA - это концепция в	Задание открытого типа с	4	2						

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	Поясните, в чем заключается концепция VUCA и перечислите четыре характеристики профессиональной среды в соответствии с моделью VUCA.	соответствии с которой быстро меняющаяся профессиональная среда характеризуется: изменчивостью, неопределённостью, сложностью, неоднозначностью.	развернутым ответом		
4.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Самоорганизация – это: А) Врождённая способность субъекта деятельности. Б) Процесс усвоения знаний. В) Процесс упорядочивания элементов системы за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия. Г) Процесс принятия решения.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
5.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> К инструментам самоорганизации относятся: А) Интуиция. Б) Декомпозиция. В) Эмпатия. Г) Самоанализ.	Г	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
6.	<b>Установите правильную последовательность этапов самоорганизации.</b> 1. Контроль и корректировка себя как субъекта профессиональной деятельности. 2. Выбор практических действий для реализации поставленных целей. 3. Постановка целей. 4. Регуляция действий. Запишите ответ в виде последовательности цифр слева направо.	3,2,1,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3
7.	<b>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.</b> Внутренними факторами профессионального саморазвития являются А) Личностные смыслы. Б) Возрастающая конкуренция на рынке труда. В) Эмоциональный интеллект. Г) Целеполагание.	А, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2
8.	<b>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.</b> Движущими силами саморазвития являются: А) Эмпатия. Б) Внутренняя мотивация. В) Противоречие между возникающими новыми потребностями и средствами их удовлетворения, которыми владеет специалист. Г) Личностные способности.	Б, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1
9.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Перечислите компоненты процесса профессионального саморазвития.	1. Мотивационный. 2. Проектировочный. 3. Деятельностно-практический. 4. Рефлексивный.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	2
10.	<b>Установите правильную последовательность этапов профессионального саморазвития.</b>	3,2,4,5,1	Задание закрытого типа на установление	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	1. Самореализация. 2. Самоорганизация. 3. Самоопределение 4. Самосовершенствование. 5. Самоактуализация. Запишите ответ в виде последовательности цифр слева направо.		последовательности		
11.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Перечислите компоненты процесса профессионального самоопределения.	1. Самопознание. 2. Самооценка. 3. Самопрогнозирование.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	2
12.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Самосовершенствование представляет собой А) Умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями. Б) Осознанное управление процессом собственного развития в определенном направлении. В) Специфическую деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Г) Процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1
13.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и реализации собственного потенциала и опредмечивания сущностных сил личности в её разнообразной практической деятельности – это _____.	Профессиональная самореализация.	Задание открытого типа на дополнение	2	2
14.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> А. Маслоу утверждал, что высшей потребностью человека является: А) Самоутверждение. Б) Самосовершенство. В) Самоактуализация. Г) Саморазвитие.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1
15.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Процесс формирования позитивного отношения человека к профессии и отождествление себя с представителями этой профессии – это _____.	Профессиональная самоидентификация	Задание открытого типа на дополнение	2	2
16.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенство своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.	Самовоспитание	Задание открытого типа на дополнение	2	4
17.	<b>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.</b> Движущими силами профессионального развития являются: А) Противоречие между возникающими	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	новыми потребностями и средствами их удовлетворения, которыми владеет специалист. Б) Эмпатия. В) Внутренняя мотивация. Г) Психотип.																
18.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между типом человека и его позицией.</b> <u>Тип человека:</u> 1) Реактивный тип.; 2) Пассивный тип.; 3) Проактивный тип. <u>Позиция:</u> А) Как изменить или улучшить своё предложение, чтобы его поддержали?; Б) Я не знаю с чего начать; В) Обстоятельства обязывают. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3				<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	В	А	Б	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	1
1	2	3															
1	2	3															
В	А	Б															
19.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Под самоконтролем понимается: А) Способы мышления. Б) Алгоритм поведения. В) Осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний, способов продвижения в саморазвитии Г) Приём мыслительных действий.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4												
20.	<b>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.</b> Правильно сформулированная цель должна удовлетворять SMART критериям: А) Измеримость. Б) Контекстуальность. В) Надёжность. Г) Релевантность.	А, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4												
21.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, сам активно влияет на свою жизнь называется _____.	Проактивным	Задание открытого типа на дополнение	2	1												
22.	<b>Прочитайте текст и выберите три правильных ответа.</b> Укажите три группы самопрогнозов: А) Желаемые. Б) Ситуативные. В) Перспективные. Г) Жизненно-целевые.	Б, В, Г	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	4												
23.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Матрица Эйзенхауэра в контексте тайм менеджмента – это А) Графическое изображение зон времени. Б) Способ подсчета рабочих часов. В) Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности Г) Графическое изображение рабочего графика.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3												
24.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Метод тайм-менеджмента, помогающий	Метод Эйзенхауэра	Задание открытого типа на	2	3												

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	избежать перегрузки задачами и фокусироваться на важном, это _____.		дополнение		
25.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям. А) Срочность и регулярность. Б) Гибкость и регулярность. В) Важность и срочность. Г) Плановость и контроль.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
26.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Объясните какую роль в самоорганизации играет матрица Эйзенхауэра.	Предназначение матрицы Эйзенхауэра – быстрое определение приоритетности задач, что позволяет понять в каком порядке их надо выполнять и сколько времени на каждую из них потратить.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	4
27.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Что представляет собой метод SWOT анализ в контексте понятия «тайм менеджмент»? А) Методика оценки времени работы. Б) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. В) Способ планирования свободного времени. Г) Метод оценки целей деятельности.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3
28.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации называется _____.	Мотивация	Задание открытого типа на дополнение	2	4
29.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Дайте определение понятия «проблемная ситуация».	Проблемная ситуация – это объективное противоречие между целью и возможностью ее осуществления с данными ресурсами в данных условиях.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
30.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Принятие решения это: А) Выбор целенаправленного воздействия на объект, который базируется на анализе ситуации и содержит программу достижения цели. Б) Создание образа желаемого результата. В) Разработка правил действий. Г) Нахождение информации об объекте деятельности.	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
31.	<b>Установите правильную последовательность этапов принятия решения:</b> 1. Формирование вариантов решения. 2. Анализ проблемы. 3. Принятие решения. 4. Постановка задачи. Запишите ответ в виде последовательности букв слева направо.	2,4,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1
32.	<b>Прочитайте текст и выберите</b>	В	Задание	1	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Ответ на задание</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности (балл)</b>	<b>№ Темы</b>
	<b>правильный ответ.</b> Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя А) Самоизучение. Б) Самоисследование. В) Самопознание. Г) Рефлексия.		закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа		
33.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей, это _____.	Самоменеджмент	Задание открытого типа на дополнение	2	3
34.	<b>Установите правильную последовательность этапов самоменеджмента.</b> 1. Оценивание. 2. Постановка цели. 3. Планирование. Запишите ответ в виде последовательности цифр слева направо.	2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3
35.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Самомотивация – это А) Особые приёмы и упражнения позволяющие снимать стресс. Б) Способность поддерживать в себе желание добиваться поставленной цели. В) Эффективная технология управления временем. Г) Технология овладения средствами достижения цели.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3
36.	<b>Прочитайте задание и запишите ответ.</b> Перечислите формы саморазвития.	Самосовершенствование, самоутверждение, самоактуализация.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	4
37.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Раскройте сущность «Я – Реальное».	Представления человека о своих реальных возможностях, способностях, социальном статусе, т. е. о том, какой он на самом деле.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
38.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Раскройте сущность «Я – Идеальное».	Представления человека о том, каким он хотел бы или должен стать.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
39.	<b>Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.</b> Раскройте сущность «Я – Зеркальное».	Представления человека о том, каким его видят другие люди.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
40.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимся в любом возрасте вне рамок системы образования, это _____.	Самообразование	Задание открытого типа на дополнение	2	4
41.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, это _____.	Интеллект	Задание открытого типа на дополнение	2	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
42.	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется А) Интеллект. Б) Умозаключение. В) Суждение. Г) Понятие.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3
43.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений и навыков общественно приемлемой эффективности труда, это _____.	Профессиональная пригодность	Задание открытого типа на дополнение	2	2
44.	<b>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.</b> Эмоциональный интеллект направлен на: А) Восприятие и выражение эмоций. Б) Познание среды деятельности. В) Использование эмоций при решении профессиональных задач, связанных с отношениями и мотивацией. Г) Планирование деятельности.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	3
45.	<b>Установите правильную последовательность этапов реализации эмоционального интеллекта в процессе достижения поставленной цели.</b> 1. Эмоциональное понимание. 2. Эмоциональное управление. 3. Эмоциональное обобщение. 4. Эмоциональное восприятие. Запишите ответ в виде последовательности цифр слева направо.	4,3,1,2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3
46.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b> Говордрм Гартнером в 1983 году была предложена _____.	Теория множественного интеллекта	Задание открытого типа на дополнение	2	3

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### **3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### **3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### **3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить	51-100

	теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
<b>«Не зачтено»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50