Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.10.2026 15:48:29
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	А.В Волкодаева (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.В. Волкодаева, кандидат экономических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Е.Т Демидова, кандидат юридических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.В. Волкодаева, кандидат экономических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 5
4.3 Содержание практических занятий 5
4.4. Содержание самостоятельной работы 6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
9. Методические материалы 9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Введение в информационные технологии; Философия		Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	70	70
подготовка к зачету	50	50
подготовка к практическим занятиям	20	20
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	0	0	2	20	22
2	Сурдотехнические и тифлотехнические средства реабилитации	0	0	0	30	30
3	Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	0	0	0	20	20
	Итого	0	0	2	70	72

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Тема 1. Основы современных информационных технологий. Тема 2. Адаптивная компьютерная техника. Тема 3. Дистанционные образовательные технологии. Тема 4. Технологии работы с информацией	Основы современных информационных технологий. Адаптивная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
5 семестр			
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	подготовка к практическим занятиям	Структурно-содержательные характеристики ассистивных технологий в образовании Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования	20
Сурдотехнические и тифлотехнические средства реабилитации	подготовка к практическим занятиям	Сурдотехнические средства. Классификация сурдотехнических средств. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования. Использование компьютеров в обучении учащихся с нарушениями слуха.	30
Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации	подготовка к практическим занятиям	Виды и формы тифлотехнические средств. Учебная тифлотехника. Тифлотехнические средства для коррекционно-развивающих занятий.	20
		Итого за семестр:	**70**
		Итого:	**70**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Магомедов Р.Р., Слюсарева Е.С., Акименко В.М., Кабушко А.Ю., Мизина Н.Н., Моргун И.Н., Попова М.Р., Филиппова В.А., Издательство «Тимченко О.Г.»: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||117409	Электронный ресурс
2	Периферийные устройства информационных систем. Методы организации и принципы построения устройств ввода-вывода графической информации: учебное пособие / Овчеренко В.А., Токарев В.Г., Новосибирский государственный технический университет: 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||126513	Электронный ресурс
3	Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по дисциплине «Операционные системы»: учебно-методическое пособие / Касаткина А.С., Касаткина Ю.С., Западный филиал РАНХиГС: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||158454	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : методические рекомендации / Е. А. Алонцева [и др.].; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2019.- 34 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3498	Электронный ресурс
5	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Калашникова В.А., Артеменко О.Н., Северо-Кавказский федеральный университет: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99445	Электронный ресурс
6	Периферийные устройства информационных систем. Физические принципы организации и интерфейсы ввода-вывода: учебное пособие / Овчеренко В.А., Токарев В.Г., Новосибирский государственный технический университет: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||91653	Электронный ресурс
7	Рагазин, Д.А. Основы работы со специализированными операционными системами : методические указания к практическим занятиям / Д. А. Рагазин, Ю. А. Тычинина; Самарский государственный технический университет, Автоматика и управление в технических системах.- Самара, 2020.- 50 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4004	Электронный ресурс
8	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие / Штоколок В.С., Дубровина Н.А., Боярская Л.А., Токмаков А.А., Издательство Уральского университета, ред. Штоколка В.С.: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106508	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ» (Отечественный)	Лицензионное
3	МойОфис Образование	ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 201, 401, 404).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи
			Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	**Знать** методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да

	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	тест	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
Сурдотехнические и тифлотехнические средства реабилитации				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	**Владеть** навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	тест	Да	Нет
		оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
Использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	**Владеть** навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	оценочные средства промежуточного контроля	Нет	Да
	Знать методы получения и поиска информации для решения поставленной задачи	тест	Да	Нет
	Владеть навыками получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет
	Уметь владеть методами получения и поиска информации для решения поставленной задачи	практические задачи	Да	Нет

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2022 ГОД ПРИЕМА
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая(ые) компетенция(и):
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые			открытые				комбинированные		всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
Раздел 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	**8**	**8**	**4**	**8**	**8**	**4**				**40**
Тема 1. Основы современных информационных технологий.	2	2	1	2	2	1				10
Тема 2. Адаптивная компьютерная техника	2	2	1	2	2	1				10
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии	2	2	1	2	2	1				10
Тема 4. Технологии работы с информацией	2	2	1	2	2	1				10
Раздел 2. Сурдотехнические и тифлотехнические средства реабилитации	**4**	**4**	**2**	**4**	**4**	**2**				**20**
Тема 5. Сурдотехнические средства реабилитации для глухих и тугоухих.	2	2	1	2	2	1				10
Тема 6. Назначение и классификация программного обеспечения (сурдотехнического и тифлотехнического)	2	2	1	2	2	1				10
Раздел 3. Проектирование реляционных баз данных.	**3**	**5**	**2**	**4**	**4**	**2**				**20**
Тема 7. Альтернативные адаптивные устройства ввода-вывода информации	2	2	1	2	2	1				10
Тема 8. Текстовые и табличные процессоры.	1	3	1	2	2	1				10

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые			открытые				комбинированные		всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта ответа	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
Итого	**15**	**17**	**8**	**16**	**16**	**8**				**80**

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	80

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.

	4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
***УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*					
1.	**Прочитайте и дополните фразу:** Совокупность программных и аппаратных средств, предназначенных для компенсации физических, сенсорных или когнитивных ограничений человека, называется _____ технологиями (АТ).	ассистивными (вспомогательными)	Задание открытого типа на дополнение	2	1
2.	**Прочитайте и дополните фразу:** Специализированная программа, которая озвучивает текстовую информацию с экрана компьютера и позволяет управлять им с помощью голосовых команд, называется _____ экрана (screen reader).	программой чтения (или скринридером)	Задание открытого типа на дополнение	2	1

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
3.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Перечислите три основные категории вспомогательных информационных технологий в соответствии с типом нарушений, для компенсации которых они предназначены.	1) Технологии для лиц с нарушениями зрения. 2) Технологии для лиц с нарушениями слуха. 3) Технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	1
4.	**Упорядочите основные этапы процесса создания доступного цифрового документа (например, PDF) в логической последовательности:** 1. Проверка документа на соответствие стандартам доступности (например, PAC 2021). 2. Создание исходного документа в редакторе (Word, InDesign) с использованием стилей и семантической разметки. 3. Корректировка структуры тегов в экспортированном PDF-файле. 4. Экспорт документа в формат PDF с включением опции «тегированный PDF». Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,4,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1
5.	**Упорядочите компоненты персонального компьютера, которые могут быть адаптированы для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по степени их модификации (от простого к сложному):** 1. Аппаратное изменение (перемещение кнопки включения). 2. Программная перенастройка (залипание клавиш, фильтрация повторных нажатий). 3. Замена стандартной мыши на специализированный трекбол или джойстик. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	1
6.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите типы нарушений с соответствующими вспомогательными технологиями:** <u>Типы нарушений</u>: 1) Нарушения зрения; 2) Нарушения слуха; 3) Нарушения опорно-двигательного аппарата; 4) Когнитивные нарушения (дислексия, рассеянное внимание). <u>Технологии:</u> А) Система распознавания голоса, диктофон с поминутными напоминаниями. Б) Специальная клавиатура с накладками для точного нажатия.	1 2 3 4 В Г Б А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	В) Чтение вслух (TTS), «лупа» экрана, высококонтрастные темы. Г) Визуальные индикаторы звука, автоматическое субтитрирование в видео. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 2 3 4				
7.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какой из перечисленных скринридеров является бесплатным (с открытым исходным кодом) и широко используется незрячими пользователями по всему миру А) JAWS (Job Access With Speech); Б) NVDA (NonVisual Desktop Access); В) VoiceOver; Г) TalkBack.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1
8.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите что из перечисленного является примером аппаратного средства для пользователей с нарушениями зрения А) Система распознавания голоса Dragon NaturallySpeaking; Б) Тактильный (обновляемый) дисплей Брайля; В) Индукционная петля для слуховых аппаратов; Г) Адаптивная клавиатура с большими кнопками.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1
9.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных требований входят в принцип "Воспринимаемость" (Perceivable) стандарта WCAG А) Предоставление текстовой альтернативы для нетекстового контента (например, подписи к картинкам); Б) Возможность навигации с помощью клавиатуры без использования мыши; В) Создание контента, который можно представить разными способами (например, более простым языком или шрифтом Брайля); Г) Достаточный контраст между цветом текста и фона.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	1
10.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных действий относятся к настройке операционной системы для пользователей с нарушениями зрения А) Включение экранной лупы и высококонтрастного режима (Windows/MacOS); Б) Настройка мыши под левую руку; В) Активация голосового помощника	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	и озвучивания действий (скринридера по умолчанию); Г) Установка графического пароля вместо цифрового.				
11.	**Прочитайте и дополните фразу:** Адаптивная клавиатура, имеющая только несколько больших кнопок с возможностью программирования под любые функции (например, "включить компьютер", "открыть почту"), называется _____ клавиатурой.	программируемой (или макроклавиатурой, BIG-KEY)	Задание открытого типа на дополнение	2	2
12.	**Прочитайте и дополните фразу:** Устройство, которое преобразует электрические сигналы мозга в команды для управления компьютером, называется нейроинтерфейсом или _____ интерфейсом.	мозг-компьютер (BCI)	Задание открытого типа на дополнение	2	2
13.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Перечислите три основных типа альтернативных устройств ввода для людей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не использующих руки.	Типы устройств: 1) Головные мыши. 2) Ай-трекеры. 3) Сип-пуфф устройства.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	2
14.	**Упорядочите этапы работы системы «мозг-компьютер» (BCI) для управления курсором:** 1. Отправка команды на компьютер (например, "двигать курсор вверх"). 2. Снятие электроэнцефалограммы (ЭЭГ) с поверхности головы пользователя. 3. Фильтрация и усиление сигнала. 4. Распознавание паттерна (классификация) мозговой активности. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,3,4,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2
15.	**Упорядочите типы вспомогательных устройств для слабослышащих по степени сложности их электронной обработки сигнала (от простого механического к сложному):** 1. FM-система (радиопередача сигнала от микрофона к слуховому аппарату). 2. Визуальный индикатор звонка (мигающая лампа при звуке). 3. Индукционная петля (создание магнитного поля для слухового аппарата в режиме «Т»). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	2
16.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите устройства для слепых и слабовидящих с их функциями:** <u>Устройства:</u> 1) Видеоувеличитель (электронная лупа, CCTV); 2) Портативный брайлевский дисплей;	1 2 3 В Б А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	3) Тактильный планшет. Функции: А) Преобразование графической информации (карты, схемы) в динамическую тактильную поверхность (вибрирующие пины). Б) Мобильное устройство для чтения текста и навигации по интерфейсу смартфона. В) Наклонная камера с зумом и цветокоррекцией для чтения книг и рассматривания мелких предметов. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 2 3 _ _ _				
17.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите акое устройство позволяет человеку с полным отсутствием движений конечностей (например, при синдроме locked-in) набирать текст, фокусируясь на мигающих буквах на экране: А) Голосовой ввод; Б) Система «мозг-компьютер» с P300 speller; В) Сканирующая клавиатура с управлением миганием (blink switch); Г) Ай-трекер.	В	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2
18.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** «Адаптивный переключатель» (switch access) в контексте компьютерной доступности – это: А) Специализированный выключатель питания компьютера; Б) Любое устройство (кнопка, выносной датчик, сип-пуфф), которое имитирует нажатие клавиши мыши или клавиатуры для работы со сканирующей экранной клавиатурой; В) Программа автоматического переключения раскладки клавиатуры; Г) Адаптер для подключения слухового аппарата к ПК.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	2
19.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных устройств предназначены для вывода информации для пользователей с сенсорными нарушениями А) Тактильный дисплей Брайля**;** Б) Головная мышь; В) Световой индикатор звука (лампа-вспышка на звонок); Г) Пневмокнопка.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	2
20.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** При выборе видеоувеличителя (CCTV) для слабовидящего пользователя важны характеристики: А) Диапазон увеличения (zoom factor) и наличие режимов цветокоррекции (инверсия цвета, искусственный	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	2

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	контраст); Б) Количество гигабайт оперативной памяти; В) Тип камеры и возможность чтения как лежачих документов, так и удаленных объектов (настольная / портативная); Г) Версия установленной операционной системы.				
21.	**Прочитайте и дополните фразу:** Дистанционная образовательная технология, при которой взаимодействие педагога и обучающегося происходит в реальном времени с использованием видеоконференцсвязи, чата или виртуальной доски, называется _____ режимом обучения.	синхронным (on-line)	Задание открытого типа на дополнение	2	3
22.	**Прочитайте и дополните фразу:** Принцип организации электронного обучения, предполагающий предоставление одного и того же учебного контента в нескольких форматах (текст, аудио, видео, сурдоперевод, текст для брайля), называется _____ учебных материалов.	мультиформатностью (или альтернативным представлением)	Задание открытого типа на дополнение	2	3
23.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Перечислите три ключевых требования к LMS (системе управления обучением) для обеспечения доступности дистанционного образования лиц с ОВЗ в соответствии со стандартами WCAG.	1) Совместимость со скринридерами (программами экранного доступа). 2) Субтитрирование и транскрипция видеоконтента. 3) Гибкость в отображении интерфейса.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	3
24.	**Упорядочите методы контроля знаний при дистанционном обучении для студентов с ментальными нарушениями (когнитивная доступность) от наиболее щадящих к наиболее сложным:** 1. Устный экзамен (собеседование) по видеосвязи. 2. Тест с множественным выбором (один правильный ответ). 3. Проектная работа с поэтапной сдачей частей. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3
25.	**Упорядочите этапы создания доступного дистанционного курса для смешанной аудитории (с разными типами нарушений) в логической последовательности:** 1. Разработка мультиформатного контента (создание текстов, видео с субтитрами, аудиодорожек). 2. Анализ целевой аудитории по типам нарушений и потребностям в ассистивных технологиях. 3. Выбор LMS и проверка ее на	2,3,1,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	соответствие стандартам WCAG. 4. Пилотное тестирование курса с участием пользователей с ОВЗ и устранение барьеров. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.				
26.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите категории ОВЗ с оптимальными для них дистанционными технологиями обучения:** <u>Категории ОВЗ:</u> 1) Нарушения опорно-двигательного аппарата (с сохранным интеллектом); 2) Нарушения слуха (глухие); 3) Задержка психического развития (ЗПР). <u>Технологии:</u> А) Сурдоперевод лекций, текстовые расшифровки видео, визуальные подсказки, письменный чат. Б) Управление ПК голосом или ай-трекером, возможность длительного выполнения заданий без жестких временных рамок, асинхронный режим. В) Разбивка материала на малые блоки, инфографика, геймификация, проверка понимания после каждого шага. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 | 2 | 3 | |	1 | 2 | 3 Б | А | В	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	3
27.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Наиболее предпочтителен для проведения вебинара для слабослышащих студентов метод синхронного взаимодействия с аудиторией А) Только голосовое общение без видео; Б) Видеоконференция с возможностью включения субтитров в реальном времени (например, Google Slides с субтитрами, Zoom с live transcription); В) Текстовый чат без видеоряда; Г) Только демонстрация экрана без звука.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3
28.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** За обеспечение доступности дистанционных образовательных ресурсов для студентов с ОВЗ в Российской Федерации согласно законодательству ответственность несет: А) Министерство труда и социальной защиты; Б) Само образовательное учреждение (вуз, колледж); В) Родители студента;	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	3

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	Г) IT-компания-разработчик платформы.				
29.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных действий могут предпринять студенты с дислексией для облегчения восприятия текстовых материалов в дистанционном образовании? А) Использовать браузерные расширения с функцией "чтение вслух" (Text-to-Speech); Б) Печатать все материалы на 3D-принтере; В) Установить шрифт, адаптированный для дислексиков (например, OpenDyslexic); Г) Просматривать только картинки без текста.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	3
30.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных требований к видеолекции обеспечат ее доступность для максимального числа студентов с ОВЗ? А) Наличие качественных закрытых субтитров (на русском языке); Б) Использование ярких мигающих эффектов для привлечения внимания; В) Наличие текстовой расшифровки (транскрипта) видео; Г) Отсутствие пауз между предложениями.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	3
31.	**Прочитайте и дополните фразу:** Технология, преобразующая печатный текст в рельефно-точечный шрифт Брайля с помощью специального принтера, называется _____ печатью.	брайлевской	Задание открытого типа на дополнение	2	4
32.	**Прочитайте и дополните фразу:** Специализированное программное обеспечение, позволяющее пользователю с нарушением зрения получать текстовую информацию с экрана компьютера через синтезатор речи или брайлевский дисплей, называется _____ .	скринридером (или программой экранного доступа)	Задание открытого типа на дополнение	2	4
33.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Перечислите три основных способа получения текстовой информации незрячим пользователем из бумажного документа (книги, журнала, договора).	1) Сканирование с оптическим распознаванием символов. 2) Чтение с помощью видеоувеличителя: 3) Смартфон с приложением-сканером	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	4
34.	**Упорядочите этапы работы системы распознавания речи (voice-to-text) для записи лекции студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата:** 1. Отправка распознанного текста в текстовый редактор.	2,4,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	4

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	2. Акустический сигнал (голос лектора) поступает на микрофон. 3. Сравнение акустической модели с фонетической базой языка. 4. Преобразование аналогового сигнала в цифровой и его фильтрация. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.				
35.	**Упорядочите способы информирования глухого человека о звуковых сигналах окружающей среды (звонок в дверь, будильник, плач ребенка) от простого механического к сложному электронному:** 1. Световая лампа-вспышка, подключаемая к источнику звука. 2. Вибрационный маячок (на пояс или под подушку). 3. Специализированный смарт-девайс с классификацией звуков (определение "звонок посуды" vs "крик"). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	1,2,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	4
36.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите технологии работы с информацией с категориями ОВЗ, для которых они наиболее актуальны:** Технологии: 1) Система распознавания лиц и объектов; 2) Система преобразования текста в шрифт Брайля; 3) Визуализатор звуков (анализатор спектра). Категории ОВЗ: А) Глухие (получение информации о звуковом окружении). Б) Незрячие (понимание визуальной сцены). В) Слепоглухие (чтение информации). Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 | 2 | 3 | |	1 | 2 | 3 Б | В | А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	4
37.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какая программа оптического распознавания текста (OCR) имеет бесплатную версию и наиболее часто используется незрячими пользователями для сканирования книг А) Adobe Acrobat Pro; Б) CuneiForm (Open Source); В) FineReader (только платная); Г) Microsoft Lens.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	4
38.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какое приложение для	В	Задание закрытого типа с однозначным	1	4

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	смартфона позволяет слепому пользователю «увидеть» деньги (определить купюру), прочитать книгу или распознать продукт по штрих-коду? А) Skype; Б) Google Maps; В) Seeing AI (Microsoft); Г) Telegram.		выбором варианта ответа		
39.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных форматов файлов являются предпочтительными для предоставления учебных материалов незрячим студентам А) DOCX (Microsoft Word) с корректной структурой заголовков; Б) JPG (фотография текста); В) EPUB (электронная книга); Г) сканированный PDF без текстового слоя.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	4
40.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие технологии позволяют глухому человеку получить информацию о звуках окружающей среды (на улице, в квартире) А) Мобильное приложение с функцией распознавания звуков (например, TapTapSee); Б) Обычные наушники без микрофона; В) Светодиодная лампа-мигалка, подключенная к звуковому датчику (дверной звонок); Г) Синтезатор речи для чтения книг.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	4
41.	**Прочитайте и дополните фразу:** Электронное медицинское устройство, которое хирургическим путем имплантируется во внутреннее ухо и напрямую электрически стимулирует слуховой нерв, называется _____ имплантом.	кохлеарным	Задание открытого типа на дополнение	2	5
42.	**Прочитайте и дополните фразу:** Устройство, преобразующее звуковые сигналы (звонок в дверь, телефон, будильник) в световые вспышки, называется световым _____ (signal converter).	оповещателем	Задание открытого типа на дополнение	2	5
43.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Дайте определение понятия «речевой процессор кохлеарного импланта»	**Речевой процессор** - это наружная (носимая) часть системы кохлеарной имплантации, которая заменяет функцию поврежденных волосковых клеток улитки.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	5
44.	**Упорядочите этапы настройки (программирования) цифрового слухового аппарата сурдологом:** 1. Проведение аудиометрии (определение порогов слышимости	1,2,4,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	по частотам). 2. Установка аппарата на ухо и подключение к компьютеру через программатор. 3. Субъективная оценка пациентом качества звука (тест речи в тишине и шуме). 4. Расчет первоначального усиления по формуле (DSL, NAL-NL2). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.				
45.	**Упорядочите устройства для глухих по дальности действия сигнала (от ближнего к дальнему):** 1. Звуковой маячок для поиска упавшего телефона (Bluetooth 10-15 м). 2. Световой оповещатель на дверь квартиры (проводной/радиоканал). 3. Система экстренного оповещения о пожаре с радиоканалом на весь дом. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	1,2,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	5
46.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите типы сурдотехнических средств с их назначением:** <u>Типы средств:</u> 1) Звукоусиливающие аппараты; 2) Вспомогательные средства (FM-системы, инфракрасные системы); 3) Сигнализаторы звука (вибробудильники). <u>Назначение:</u> А) Оповещение о событиях (звонок, будильник) людей с глубокой тугоухостью и глухотой. Б) Усиление звуков окружающей среды для людей с остаточным слухом. В) Улучшение отношения сигнал/шум на расстоянии от источника звука. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 | 2 | 3 | |	1 | 2 | 3 Б | В | А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	5
47.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Международный стандарт обозначения степени тугоухости (в децибелах) используется для подбора слуховых аппаратов: А) Средняя потеря слуха на частотах 500, 1000, 2000, 4000 Гц; Б) Только низкочастотный диапазон; В) Только высокочастотный диапазон; Г) Интенсивность вокала собеседника.	А	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	5
48.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какое устройство позволяет глухому человеку «видеть» звуки	А	Задание закрытого типа с однозначным	1	5

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	(анализировать их громкость и частоту) в реальном времени на экране смартфона А) Программа-визуализатор спектра (спектроанализатор) с микрофоном телефона; Б) Фотоаппарат с зумом; В) Голосовой помощник; Г) Навигатор GPS.		выбором варианта ответа		
49.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Основными для общения глухих на расстоянии с использованием текста являются устройства А) Видеотелефон с сурдопереводом; Б) Световой сигнализатор; В) Мессенджеры с видеозвонками (WhatsApp, Telegram) для общения на жестовом языке; Г) Индукционная петля.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	5
50.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** При выборе внутриушного вкладыша (индивидуального ушного вкладыша) для слухового аппарата важно учитывать: А) Материал (гипоаллергенный силикон/акрил); Б) Наличие встроенного фонарика; В) Наличие вентиляционного канала (для предотвращения эффекта заложенности); Г) Цвет корпуса аппарата.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	5
51.	**Прочитайте и дополните фразу:** Тифлотехническое программное обеспечение, которое озвучивает текстовую информацию с экрана и позволяет управлять компьютером с клавиатуры, называется _____ (screen reader).	программой экранного доступа (скринридером)	Задание открытого типа на дополнение	2	6
52.	**Прочитайте и дополните фразу:** Программное обеспечение, преобразующее входящий звук (речь собеседника) в текст в реальном времени для людей с нарушениями слуха, относится к классу систем _____ речи.	распознавания (voice-to-text, субтитрирования)	Задание открытого типа на дополнение	2	6
53.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Перечислите три основные категории (класса) тифлотехнического ПО по их функциональному назначению.	1) Программы экранного доступа (скринридеры) 2) Программы оптического распознавания текста (OCR) с голосовым выводом 3) Программы увеличения экрана (экранные лупы) с функциями цветокоррекции	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	6
54.	**Упорядочите этапы работы программы OCR (распознавания текста) для незрячего пользователя:** 1. Загрузка отсканированного	1,3,4,2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	изображения страницы в программу. 2. Озвучивание распознанного текста синтезатором речи. 3. Выделение областей с текстом и удаление шумов. 4. Распознавание символов и сохранение в текстовый файл. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.				
55.	**Упорядочите программные методы субтитрирования по степени автоматизации (от полностью ручного к полностью автоматическому):** 1. Профессиональное субтитрирование с временным кодом (SRT-файлы). 2. Синхронный сурдоперевод (человек-переводчик). 3. Автоматическое субтитрирование нейросетью (ASR) в YouTube/Zoom. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	2,1,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	6
56.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите компоненты тифлотехнического ПО с их функциями:** Компоненты: 1) Брайлевский драйвер; 2) Экранная лупа (magnifier); 3) Речевой синтезатор (TTS). Функции: А) Увеличение фрагмента экрана и изменение цветовой гаммы. Б) Озвучивание текста и элементов интерфейса. В) Преобразование информации для вывода на тактильный дисплей. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 2 3 _ _ _	1 2 3 В А Б	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	6
57.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какое ПО позволяет глухому пользователю общаться по телефону, набирая текст, который оператор озвучивает собеседнику, и наоборот (преобразует речь собеседника в текст) А) Skype с видео; Б) Телефон доверия с сурдопереводом (служба ретрансляции); В) Обычный голосовой звонок; Г) Программа-диктофон.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	6
58.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** **Мобильным приложением для распознавания объектов и денег** для незрячих является: А) Google Chrome; Б) Microsoft Seeing AI;	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	6

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	В) Adobe Photoshop; Г) WinRAR.				
59.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** В современные мобильные ОС (iOS, Android) для поддержки незрячих пользователей встроены функции: А) VoiceOver / TalkBack (встроенный скринридер); Б) Встроенный 3D-сканер для печати на принтере; В) Режим увеличения экрана (Zoom) и инверсии цветов; Г) Встроенный будильник с вибрацией.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	6
60.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** К веб-сайтам и мобильным приложениям для их совместимости со скринридерами (согласно WCAG) предъявляются требования: А) Все функции должны быть доступны с клавиатуры (без мыши); Б) Все изображения должны быть удалены с сайта; В) Наличие текстовых альтернатив (alt-тегов) для нетекстового контента; Г) Использование только черно-белой гаммы.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	6
61.	**Прочитайте и дополните фразу:** Устройство, отслеживающее движение зрачка пользователя для перемещения курсора по экрану и имитации щелчка мышью фиксацией взгляда или морганием, называется _____	ай-трекером.	Задание открытого типа на дополнение	2	7
62.	**Прочитайте и дополните фразу:** Адаптивное устройство ввода, преобразующее силу вдоха или выдоха пользователя в электрический сигнал (обычно для имитации нажатия кнопки мыши), называется _____	сип-пуфф устройством.	Задание открытого типа на дополнение	2	7
63.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Укажите три типа альтернативных указательных устройств (замена мыши) для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	**1)** Трекбол. **2)** Головная мышь. **3)** Ай-трекер.	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	7
64.	**Упорядочите этапы работы системы «мозг-компьютер» (BCI) для управления курсором (P300 speller):** 1. Отправка команды "выбрать букву 'A'". 2. Снятие ЭЭГ с поверхности головы пользователя. 3. Распознавание потенциала P300 (пик через 300 мс после стимула). 4. Мигание (подсветка) буквы 'A' на экране. Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	4,2,3,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
65.	**Упорядочите типы альтернативных клавиатур по размеру и количеству клавиш (от самой маленькой до самой большой):** 1. Программируемая макроклавиатура (3-5 больших кнопок). 2. Клавиатура с уменьшенными клавишами (для одной руки). 3. Стандартная клавиатура с накладками (для точного нажатия). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	1,2,3	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	7
66.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите адаптивные устройства с их описанием:** Устройства: 1) Трекбол; 2) Джойстик управления курсором; 3) Программируемая педаль. Описание: А) Рычаг, часто с регулируемой мертвой зоной и ускорением, для замены мыши. Б) Устройство, заменяющее нажатие клавиши (например, Ctrl, Shift) ногой. В) Неподвижный шар, вращаемый пальцем для перемещения курсора. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 2 3 _ _ _	1 2 3 В А Б	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	7
67.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Пользователю с тремором рук (непроизвольными колебаниями) избегать ложных нажатий позволяет устройство: А) Обычная оптическая мышь; Б) Трекбол с функцией подавления тремора (аппаратный фильтр); В) Сенсорная панель (тачпад); Г) Ай-трекер.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	7
68.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** **О**сновным устройством вывода для слепоглухих пользователей является: А) Видеоувеличитель (CCTV); Б) Обновляемый брайлевский дисплей; В) Монитор с высоким разрешением; Г) Колонки.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	7
69.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** К адаптивным устройствам ввода для людей с нарушениями зрения (помимо стандартной клавиатуры) относятся: А) Брайлевская клавиатура (6-клавишная); Б) Тактильный дисплей (вывод); **В) Специализированный сканер для чтения книг с голосовым**	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	7

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	выводом; Г) Ай-трекер.				
70.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** При выборе программируемой макроклавиатуры (BIG-KEY) для пользователя с когнитивными нарушениями важно учитывать: А) Возможность наклейки пиктограмм на кнопки; Б) Наличие цифрового блока справа; В) Количество программируемых клавиш и простота их настройки (запись макроса); Г) Подсветка клавиш RGB.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	7
71.	**Прочитайте и дополните фразу:** Специальный шрифт, разработанный для людей с дислексией, который имеет утяжелённую нижнюю часть букв и разную форму схожих символов (например, b и d), называется _____ шрифтом.	дислексическим (OpenDyslexic)	Задание открытого типа на дополнение	2	8
72.	**Прочитайте и дополните фразу:** В табличном процессоре для слабовидящих пользователей важна возможность настройки высокой _____ схемы (например, чёрный фон и жёлтый текст) для снижения нагрузки на зрение.	контрастной (цветовой)	Задание открытого типа на дополнение	2	8
73.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.** Укажите три основных встроенных средства доступности текстового процессора, которые облегчают работу слабовидящим студентам	**1)** Функция масштабирования. **2)** Голосовое чтение **3)** Режим высокого контраста	Задание открытого типа с развернутым ответом	4	8
74.	**Упорядочите этапы создания доступного документа в текстовом процессоре для незрячего пользователя в их логической последовательности:** 1. Проверка доступности (проверка скринридером, например, NVDA). 2. Назначение стилей заголовков (Заголовок 1, Заголовок 2) и добавление альтернативного текста к изображениям. 3. Написание основного содержания документа. 4. Настройка параметров сохранения (тегированный PDF, DOCX). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.	3,2,4,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	8
75.	**Упорядочите способы ввода данных в ячейку табличного процессора от наиболее быстрого к наиболее медленному для пользователя с одной функциональной рукой:** 1. Набор с помощью экранной клавиатуры (мышью). 2. Использование голосового ввода (диктовки). 3. Стандартный ввод с физической клавиатуры.	3,2,1	Задание закрытого типа на установление последовательности	1	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую слева направо.				
76.	**Прочитайте текст вопроса и соотнесите возможности табличного процессора с их применением в инклюзивном обучении:** Возможности: 1) Создание защищённого листа с полями только для ввода; 2) Использование условного форматирования (цветовая индикация); 3) Создание диаграмм с текстовыми подписями. Применение: А) Визуализация данных для студентов с когнитивными нарушениями. Б) Создание тестов и тренажёров, где студент не может сломать формулы. В) Визуальное выделение критических значений (например, ячейка красная, если бюджет превышен). Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: 1 | 2 | 3 | |	1 | 2 | 3 Б | В | А	Задание закрытого типа на установление соответствия	1	8
77.	**Прочитайте вопрос и выберите верный ответ:** Укажите какая функция табличного процессора позволяет незрячему пользователю понять, как связаны данные в диаграмме, если он не видит визуального отображения А) Условное форматирование; Б) Чтение таблицы исходных данных (диапазона чисел) скринридером; В) Анимация диаграммы; Г) Добавление ярких цветов.	Б	Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	8
78.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных настроек текстового процессора облегчают чтение и письмо для людей с дислексией А) Использование шрифта OpenDyslexic или аналогичного; Б) Включение проверки орфографии (подчеркивание ошибок); В) Настройка межбуквенного интервала и высоты строки; Г) Отключение функции автозамены.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	8
79.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из перечисленных возможностей Google Документов (Docs) делают его удобным для инклюзивного обучения в реальном времени А) Совместное редактирование документа несколькими пользователями одновременно;	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	8

№ задания	*Содержание задания*	*Ответ на задание*	*Тип задания*	*Уровень сложности (балл)*	*№ Темы*
	Б) Отсутствие облачного хранения; В) История изменений (возможность отката к предыдущей версии); Г) Отсутствие поддержки голосового ввода.				
80.	**Прочитайте и выберите два верных ответа:** Укажите какие из следующих утверждений верны для использования Microsoft Excel студентами с нарушениями зрения А) Скринридер может читать содержимое ячеек, включая формулы и комментарии; Б) Excel несовместим со скринридерами; В) Для навигации по листу используются клавиши со стрелками; Г) Незрячий пользователь не может создавать формулы.	А, В	Задание закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа	1	8

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Характеристика процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки

«неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения, обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка

«Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Критерии оценки теста.

Количество верных ответов:

80-100% -оценка «отлично»: обучаюшийся демонстрирует глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания;

71-85% -оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

50-70% -оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

менее 50% -оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». возможно использовать балльно-рейтинговые оценки.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в	0-50

	выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100