

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.05.2026 12:26:23

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление персоналом
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
9. Методические материалы	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Введение в информационные технологии; Математика; Правоведение	Математика	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: проектная практика
УК-5	История России; Основы российской государственности		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	6	6
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	64	64
подготовка к практическим занятиям	16	16
подготовка к экзамену	48	48
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основные проблемы философии	4	0	0	32	36
2	История философии	2	0	2	32	36
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	6	0	2	64	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Основные проблемы философии	Общефилософские вопросы	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории. Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии	2
2	Основные проблемы философии	Общефилософские проблемы	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории. Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии	2
3	История философии	Этапы исторического развития философского знания	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	2
Итого за семестр:				6
Итого:				6

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	История философии	Этапы исторического развития философского знания	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Основные проблемы философии	подготовка к практическим занятиям и экзамену	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории. Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии	32
История философии	подготовка к практическим занятиям и экзамену	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	32
Итого за семестр:			64
Итого:			64

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Борисова, Т.В. Философия : учебно-методическое пособие / Т. В. Борисова, С. Ю. Анисимова; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2024.- 135 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6149	Электронный ресурс
2	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
3	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3990	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петина, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	Электронный ресурс

5	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1947	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Петина, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	Электронный ресурс
7	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление персоналом
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основные проблемы философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	тест, экзамен	Да	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	тест, экзамен	Да	Да
История философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	тест, экзамен	Да	Да

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	тест, экзамен	Да	Да
---	---	---------------	----	----

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»
(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые				открытые		комбинированные			Всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<u>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</u>										
Раздел 1. Основные проблемы философии	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Тема 1: 1.1 Философия, её предмет и место в культуре. 1.2 Философия и методология науки. 1.3 Проблема бытия в философии. 1.4 Философское понимание общества и его истории. 1.5 Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. 1.6 Проблема сознания в философии. 1.7 Проблема познания в философии.	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Раздел 2. История философии	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47
Тема 2: 2.1 Введение в философию. Философия Индии и Китая.	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47

2.2 Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3 Философия Нового Времени. 2.4 Направления в философии XX века. 2.5 Русская философия.										
<u>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</u>										
Раздел 1. Основные проблемы философии	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Тема 1: 1.1 Философия, её предмет и место в культуре. 1.2 Философия и методология науки. 1.3 Проблема бытия в философии. 1.4 Философское понимание общества и его истории. 1.5 Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. 1.6 Проблема сознания в философии. 1.7 Проблема познания в философии.	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Раздел 2. История философии	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47
Тема 2: 2.1 Введение в философию. Философия Индии и Китая. 2.2 Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3 Философия Нового Времени. 2.4 Направления в философии XX века. 2.5 Русская философия..	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает.

	3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл.

вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
---	---

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<u>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</u>						
1.	Определите первого философа в истории греческой философии. А) Гераклит Б) Платон В) Сократ Г) Фалес	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
2.	Определите, что философ Гераклит считал первоосновой всего сущего. А) Воду Б) Воздух В) Огонь Г) Апейрон	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
3.	Назовите понятие, которое Анаксимандр ввёл как первоначало всего сущего. А) Атомы Б) Апейрон В) Логос Г) Идеи	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
4.	Назовите античного философа, высказавшего идею, что мир состоит из атомов. А) Аристотель Б) Демокрит В) Парменид Г) Зенон	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
5.	Сформулируйте знаменитый девиз Гераклита. А) «Познай самого себя» Б) «Я знаю, что ничего не знаю» В) «Все течет» Г) «Мыслю, следовательно,	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	существую»					
6.	Назовите философа, который был учителем Платона. А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ Г) Пифагор	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
7.	Центральным понятием философии Платона является: А) Атом Б) Логос В) Идея Г) Форма	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
8.	Назовите автора знаменитой формулы «Познай самого себя». А) Платон Б) Аристотель В) Протагор Г) Сократ	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
9.	Опишите метод поиска истины, разработанный Сократом. А) Диалектика Б) Маевтика В) Апория Г) Скептицизм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
10.	Аристотель считал душу началом жизни. Выберите три уровня души, выделенные им. А) Растительная Б) Эмоциональная В) Животная Г) Разумная Д) Социальная	А, В, Г	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
11.	Перечислите две самостоятельные субстанции, которые Рене Декарт выделял в основе бытия. А) Идею и материю Б) Дух и природу В) Мышление и протяжение Г) Бога и мир	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
12.	Назовите автора высказывания «Знание — сила». А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) Д. Локк Г) Б. Спиноза	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
13.	Перечислите два вида качеств материальных явлений, которые выделил Джон Локк. А) Объективные и субъективные Б) Первичные и вторичные В) Абсолютные и относительные Г) Сущностные и акцидентальные	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
14.	Сформулируйте тезис, выдвинутый философом, который гласит: «мыслю, следовательно, существую». А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Г. Лейбниц Г) Д. Юм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
15.	Перечислите четыре причины существования вещей, которые выделял Аристотель. А) Материальная, формальная, действующая, целевая Б) Исходная, промежуточная, конечная, идеальная В) Внутренняя, внешняя, прямая, косвенная Г) Физическая, метафизическая, логическая, этическая	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
16.	Выберите три характерные черты философии эпохи Возрождения. А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Культ античного наследия Г) Господство схоластики Д) Ориентация на искусство Е) Примат веры над разумом	Б, В, Д	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
17.	Назовите философа эпохи Просвещения, разработавшего	Б	Закрытого типа с	1	1	2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	концепцию «общественного договора». А) Вольтер Б) Ж.-Ж. Руссо В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескье		однозначным выбором варианта ответа			
18.	Объясните, что такое «вещь в себе» в философии Иммануила Канта. А) Объективно существующая и познаваемая сущность Б) Объективно существующая, но непознаваемая основа явлений В) Субъективное представление человека Г) Продукт деятельности абсолютного духа	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
19.	Назовите немецкого философа, создавшего учение об Абсолютном Духе. А) И. Кант Б) И.Г. Фихте В) Ф.В. Шеллинг Г) Г.В.Ф. Гегель	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
20.	Назовите представителя антропологического материализма. А) К. Маркс Б) Г. Гегель В) Л. Фейербах Г) И. Кант	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
21.	Выберите три теоретических источника марксизма, указанных в тексте. А) Немецкая классическая философия Б) Французский утопический социализм В) Английская политэкономия Г) Античная натурфилософия Д) Русское народничество Е) Средневековая схоластика	А, Б, В	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
22.	Согласно марксизму, определите, что первично:	Б	Закрытого типа с	1	1	2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	общественное бытие или общественное сознание. А) Общественное сознание Б) Общественное бытие В) Они развиваются параллельно Г) Вопрос некорректен		однозначным выбором варианта ответа			
23.	Назовите русского философа, создавшего учение о «всеединстве». А) Н.А. Бердяев Б) В.С. Соловьев В) А.С. Хомяков Г) П.А. Флоренский	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
24.	Укажите направление русской философии XIX века, к которому принадлежали А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. А) Западники Б) Славянофилы В) Народники Г) Космисты	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
25.	Назовите русского философа, считающегося основоположником «русского космизма». А) К.Э. Циолковский Б) В.И. Вернадский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
26.	Определите философское направление XX века, утверждающее, что истинно то, что полезно. А) Позитивизм Б) Экзистенциализм В) Прагматизм Г) Неотомизм	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
27.	Назовите основателя позитивизма. А) О. Конт Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) С. Кьеркегор	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
28.	Назовите философа XX века, являющегося представителем экзистенциализма. А) К. Поппер Б) Ж.-П. Сартр В) Л. Витгенштейн Г) Д. Белл	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2																
29.	«Неотомизм» — это философское направление, которое: А) Отрицает возможность познания мира Б) Возрождает и модернизирует учение Фомы Аквинского В) Сводит философию к анализу языка науки Г) Утверждает примат материи над сознанием	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2																
30.	Объясните, что такое «парадигма» в философии науки Томаса Куна. А) Набор непровержимых истин Б) Модель постановки проблем и их решения, принятая научным сообществом В) Логическая структура научной теории Г) Метод верификации гипотез	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2																
31.	Установите соответствие между философом и его основной идеей/концепцией. <table><tr><td>А) Фалес</td><td>Б) Демокрит</td><td>В) Платон</td><td>Г) Аристотель</td></tr><tr><td>1) Учение об атомах</td><td>2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)</td><td>3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно</td><td>4) Учение о четырех причинах и форм</td></tr></table>	А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель	1) Учение об атомах	2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно	4) Учение о четырех причинах и форм	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель																			
1) Учение об атомах	2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно	4) Учение о четырех причинах и форм																			
А	Б	В	Г																			
2	1	3	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
			сущ ем	мах																					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
32.	Установите соответствие между философским направлением и его характерной чертой. <table><tr><td>А) Патрист ика</td><td>Б) Схо ласт ика</td><td>В) Гум аниз м (Воз рожд дени е)</td><td>Г) Про све щен ие</td></tr><tr><td>1) Сист емат изац ия и логи ческ ое обос нова ние хрис тиан ског о веро учен ия в унив ерси тета х</td><td>2) Вер а в безг рани чны е возм ожн ости чело вече ског о разу ма, крит ика фео дал изм а и рели гии</td><td>3) Фор мир ован ие кано ниче ских осно в хрис тиан ског о веро учен ия «отц ами церк ви»</td><td>4) Антр опоц ентр изм, куль т твор ческ ой личн ости , инте рес к анти чно му насл еди ю</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А) Патрист ика	Б) Схо ласт ика	В) Гум аниз м (Воз рожд дени е)	Г) Про све щен ие	1) Сист емат изац ия и логи ческ ое обос нова ние хрис тиан ског о веро учен ия в унив ерси тета х	2) Вер а в безг рани чны е возм ожн ости чело вече ског о разу ма, крит ика фео дал изм а и рели гии	3) Фор мир ован ие кано ниче ских осно в хрис тиан ског о веро учен ия «отц ами церк ви»	4) Антр опоц ентр изм, куль т твор ческ ой личн ости , инте рес к анти чно му насл еди ю	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Патрист ика	Б) Схо ласт ика	В) Гум аниз м (Воз рожд дени е)	Г) Про све щен ие																						
1) Сист емат изац ия и логи ческ ое обос нова ние хрис тиан ског о веро учен ия в унив ерси тета х	2) Вер а в безг рани чны е возм ожн ости чело вече ског о разу ма, крит ика фео дал изм а и рели гии	3) Фор мир ован ие кано ниче ских осно в хрис тиан ског о веро учен ия «отц ами церк ви»	4) Антр опоц ентр изм, куль т твор ческ ой личн ости , инте рес к анти чно му насл еди ю																						
А	Б	В	Г																						
3	1	4	2																						

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
33.	Установите соответствие между философом и принадлежностью к направлению в русской философии. <table><tr><td>А) А.С. Хомяков</td><td>Б) Т.Н. Грановский</td><td>В) В.С. Соловьев</td><td>Г) Н.Г. Чернышевский</td></tr><tr><td>1) Славянофильство</td><td>2) Западничество</td><td>3) Религиозная философия</td><td>4) Русский материализм (революционные демократы)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский	1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский																			
1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)																			
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
34.	Установите правильную последовательность философов в хронологическом порядке их жизни (от наиболее раннего к более позднему). А) Сократ Б) Аристотель В) Фалес Г) Платон Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.	ВАГБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2																
35.	Установите правильную последовательность смены общественно-экономических формаций по марксизму. А) Капитализм Б) Коммунизм	ВДГАБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2																

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	В) Первобытнообщинный строй Г) Феодализм Д) Рабовладельческий строй <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>					
36.	Установите правильную последовательность этапов в истории позитивизма по О. Конту. А) Позитивный (научный) Б) Метафизический (философский) В) Теологический (религиозный) <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>	ВБА	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2
37.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно учению Платона, первичны, вечны и являются образцами для чувственных вещей ... (Впишите пропущенное слово в единственном числе).	идеи	Открытого типа на дополнение	2	2	2
38.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В средневековой философии спор между реалистами и номиналистами велся о природе ... (общих понятий). (Впишите пропущенный термин).	универсалий	Открытого типа на дополнение	2	2	2
39.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основной принцип прагматизма гласит: истинно то, что ... (Впишите пропущенное слово).	полезно (выгодно, дает практический результат)	Открытого типа на дополнение	2	2	2
40.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните смысл знаменитой апории Зенона «Ахиллес и черепаха» и философскую	Апория демонстрирует логические трудности понимания	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	проблему, которую она выражает. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	движения и бесконечной делимости пространства и времени. Зенон стремился доказать, что допущение движения приводит к противоречию, выражая проблему представления непрерывного движения с помощью дискретных (прерывных) понятий.				
41.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Сформулируйте смысл «категорического императива» в этике Иммануила Канта. Приведите одну из его формулировок. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Категорический императив — это безусловное, всеобщее нравственное предписание, закон, который человек должен выполнять в силу своего разума, независимо от своих склонностей. Одна из формулировок: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
42.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Вопрос: Перечислите характерные черты средневековой христианской философии, указав, какая черта НЕ является для неё	Б. Обоснование: Средневековая философия была теоцентричной, все объяснялось через Бога. Человек рассматривался как творение Бога, но не как	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2

№ за да ния	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	характерной. Варианты ответа: А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Креационизм Г) Провиденциализм Обоснование: Средневековая философия центрирована на Боге (теоцентризм), а не на человеке. Антропоцентризм стал доминирующей чертой в эпоху Возрождения.	центральная фигура мироздания. Антропоцентризм — основная черта философии Возрождения.				
43.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите положения, соответствующие материалистическому пониманию истории К. Маркса. Выберите три верных ответа. Варианты ответа: А) Сознание людей определяет их общественное бытие. Б) Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы. В) История есть естественный, познаваемый процесс, подчиненный законам. Г) Движущей силой истории являются великие личности. Д) Базис (экономика) определяет надстройку (идеология, право и т.д.)..	Б, В, Д. Обоснование: Эти три положения являются ключевыми для исторического материализма Маркса. Б и Д выражают принцип экономического детерминизма и связь базиса и надстройки. В отражает взгляд на историю как на объективный, закономерный процесс. А — идеалистический тезис, который марксизм отвергает. Г — положение, не характерное для марксистской теории, где движущей силой считается классовая борьба. Обоснование: Материалистическое понимание истории утверждает первичность общественного бытия (Б) и экономического базиса (Д) над сознанием и надстройкой. Оно рассматривает	Комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		историю как закономерный процесс (В), но не сводит его к роли личностей (Г). Утверждение (А) прямо противоположно основной идее марксизма				
44.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Перечислите традиционно выделяемые структурные компоненты бытия, указав, какая форма к ним НЕ относится. А) Бытие материальных вещей и процессов Б) Бытие идеального, духовного В) Бытие абсолютной пустоты (ничто) Г) Бытие человека Д) Бытие социального	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
45.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Назовите философа, впервые введшего философское понятие материи («хюле»). А) Фалес Б) Платон В) Аристотель Г) Демокрит	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1-2
46.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Согласно П. Гольбаху, дайте определение материи. А) Субстанция, созданная Богом Б) Объективная реальность, данная в ощущениях В) Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства Г) Порождение абсолютной идеи	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
47.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Укажите атрибут, который НЕ является неотделимым свойством материи. А) Вечность и бесконечность Б) Постоянное движение В) Причинность самой себя Г) Способность к творению из ничего	Г	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1												
48.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите аспекты понимания категории материи, выделяемые в философской литературе. А) Субстанциональный аспект Б) Теологический аспект В) Субстратный аспект Г) Психологический аспект Д) Феноменальный аспект	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
49.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите уровни структурной организации материи в неорганической природе. А) Популяции Б) Элементарные частицы В) Клетки Г) Галактики Д) Молекулы	Б, Г, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
50.	Установите правильное соответствие между философом и его характеристикой понятия материи. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) И. Кант</td><td>Б) Г.В.Ф. Гегель</td><td>В) П. Гольбах</td></tr><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td></tr></table>	А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах	1)	2)	3)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1-2
А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах																
1)	2)	3)																
А	Б	В																
3	1	2																

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа			Ответ на задание	Тип задания	Время выполне ния задания, мин	Уровен ь сложно сти (балл)	№ Тем ы												
	Матер ия есть первая реальн ость, наличн ое для-себя- бытие; единст во и отрица ние простр анства и време ни.	Матер ия — всё то, что воздей ствует каким- нибудь образо м на наши чувств а.	Матер ия есть «субст анция явлени я», но не явлени е субста нции; зависи т от сущест вовани я позна ющего субъек та.																	
51.	Установите правильное соответствие между понятием и его определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Атрибу т матер ии</td><td>Б) Модус матер ии</td><td>В) Идеал ьное</td></tr><tr><td>1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит</td><td>2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).</td><td>3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание,</td></tr></table>			А) Атрибу т матер ии	Б) Модус матер ии	В) Идеал ьное	1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит	2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).	3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание,	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Атрибу т матер ии	Б) Модус матер ии	В) Идеал ьное																		
1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит	2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).	3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание,																		
А	Б	В																		
2	1	3																		

№ задания	Содержание задания и варианты ответа			Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ия (например, теплопроводность).		свободный от реальных свойств предмета.					
52.	Установите правильную последовательность уровней организации материи в неорганической природе по схеме иерархии, начиная с наивысшего. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо. А) Молекулы Б) Планетные системы В) Элементарные частицы Г) Метагалактика Д) Макротела			ГБДАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
53.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Согласно диалектическому материализму, материя определяется как _____, которая дана человеку в его ощущениях, копируется, фотографируется, отображается в них, существуя независимо от них.			объективная реальность	Открытый тип на дополнение	2	2	1
54.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между двумя современными подходами к пониманию природы идеального. Приведите по одному аргументу в пользу каждого подхода.			<i>Примерный ответ:</i> Первый подход рассматривает идеальное как сугубо субъективный, личностный психический феномен, отражающий индивидуальные особенности человека. <i>Аргумент:</i> Содержание и	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		форма мысленных образов уникальны для каждого индивида. Второй подход трактует идеальное как совокупность объективных способов и норм деятельности, вобравших социально-исторический опыт. Аргумент: Логические законы, моральные нормы, языковые структуры существуют и передаются независимо от конкретного человека, определяя его сознание.				
55.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите концепцию пространства и времени, получившую естественнонаучное обоснование в теории относительности А. Эйнштейна. А) Субстанциальная концепция Б) Реляционная концепция	Б <i>Обоснование:</i> Теория относительности показала, что пространственно-временные свойства (например, длина промежутков, течение времени) зависят от скорости движения системы отсчета и распределения гравитационных масс, то есть от характера движения и взаимодействия материальных объектов. Это подтверждает основной тезис реляционной концепции о том, что пространство	Комбинированный тип с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1-2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполне ния задания, мин	Уровен ь сложно сти (балл)	№ Тем ы												
		и время существуют не самостоятельно, а как особые отношения между объектами и процессами.																
56.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите свойство времени, проявляющееся в необратимости всех процессов в мире. А) Длительность Б) Одномерность В) Необратимость Г) Асимметричность	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1												
57.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите общие свойства пространства. А) Трехмерность Б) Необратимость В) Однородность Г) Содержательное сходство Д) Изотропность	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
58.	Установите правильное соответствие между формой пространства-времени и ее характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Биологическое пространство</td><td>Б) Социальное пространство</td><td>В) Социальное время</td></tr><tr><td>1) Наполнено смыслом бытия</td><td>2) Его течение неравномерно и</td><td>3) Характеризуется асимметрией</td></tr></table>	А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время	1) Наполнено смыслом бытия	2) Его течение неравномерно и	3) Характеризуется асимметрией	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время																
1) Наполнено смыслом бытия	2) Его течение неравномерно и	3) Характеризуется асимметрией																
А	Б	В																
3	1	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	человека, преобразование, полиструктурно (экономическое, правовое и др.). зависит от темпов развития производства и НТП. «левого» и «правого» на молекулярном и организменном уровнях.					
59.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. С философской точки зрения, пространство — это всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая порядок расположения _____.	одновременно существующих объектов	Открытый тип на дополнение	2	2	1
60.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите способ существования материи. А) Пространство Б) Время В) Движение Г) Развитие	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
61.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Привести верные утверждения относительно движения и покоя. А) Движение относительно, а покой абсолютен. Б) Любой предмет, кажущийся покоящимся, на самом деле движется. В) Покой представляет собой частный случай движения. Г) Состояние покоя является необходимым условием сохранения определенности вещей. Д) Движение возникает под	Б, В, Г	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	действием внешних причин.																					
62.	Установите правильное соответствие между формой движения материи и ее примером. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Физическая форма</td><td>Б) Химическая форма</td><td>В) Биологическая форма</td><td>Г) Социальная форма</td></tr><tr><td>1) Обмен веществ, наследственность, рост.</td><td>2) Механическое перемещение, тепловое движение.</td><td>3) Материальная и духовная жизнь общества.</td><td>4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.</td></tr></table>	А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма	1) Обмен веществ, наследственность, рост.	2) Механическое перемещение, тепловое движение.	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма																			
1) Обмен веществ, наследственность, рост.	2) Механическое перемещение, тепловое движение.	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.																			
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			
63.	Установите правильную последовательность этапов (стадий) в процессе развития согласно закону отрицания отрицания. Ответ запишите в виде последовательности букв. А) Синтез (единство противоположностей) Б) Тезис (утверждение) В) Антитезис (отрицание)	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1																
64.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Методологический принцип, согласно которому высшие	несводимости	Открытый тип на дополнение	2	2	1																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	формы материи не могут быть объяснены с помощью закономерностей низших форм, называется принципом _____.					
65.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Сформулируйте второй закон диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные). Раскройте на конкретном примере, как действует этот закон (например, изменение агрегатного состояния воды).	<i>Примерный ответ:</i> Закон перехода количественных изменений в качественные описывает механизм развития, при котором накопление количественных изменений (в пределах меры) не меняет качество объекта, но при переходе границы меры происходит скачок – коренное изменение качества. Пример: При нагревании воды её температура (количественный параметр) увеличивается. Пока температура ниже 100°C, вода остается жидкостью (качество сохраняется). При достижении 100°C (границы меры для жидкого состояния при нормальном давлении) происходит скачок – вода переходит в новое качественное состояние, становясь паром.	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1
66.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Выбор ответов	Б, В, Г <i>Обоснование:</i> Статистические	Комбинированный тип с выбором	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	обоснуйте. Приведите справедливые утверждения для статистических закономерностей. А) Позволяют однозначно предсказать поведение отдельного элемента системы. Б) Выражают некоторую тенденцию, сложившуюся во взаимодействии множества случайных факторов. В) Характеризуют поведение больших совокупностей объектов. Г) Математическим аппаратом для них является теория вероятностей.	(вероятностные) законы описывают поведение массовых явлений, где результат является усредненным итогом множества случайных событий (Б). Они позволяют с высокой точностью прогнозировать поведение больших совокупностей (В), но не дают точного прогноза для отдельного элемента (А – неверно). Для их описания и анализа используется аппарат теории вероятностей и статистики (Г).	нескольких ответов и обоснованием			
67.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Центральным и традиционным принципом детерминизма является: А) Принцип целесообразности Б) Принцип причинности В) Принцип развития Г) Принцип системности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
68.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Предположите, какой вид детерминизма может появиться в XXI веке. А) Механистический однозначный детерминизм Б) Вероятностный однозначный детерминизм В) Вероятностный многозначный детерминизм Г) Телеологический детерминизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
69.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите предмет изучения гносеологии. А) Общие законы развития общества Б) Природа познания и его возможности В) Структура материи Г) Проблемы нравственности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1																
70.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите характеристики истины, которые могут быть выделены. А) Абсолютность Б) Случайность В) Конкретность Г) Абстрактность Д) Относительность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
71.	Установите правильное соответствие между нормой и ее характеристикой. Список 1: <table><tr><td>А) Верификация</td><td>Б) Фальсификация</td><td>В) Идеализация</td><td>Г) Формализация</td></tr><tr><td>2) Установление истинности путем эмпирического пров</td><td>2) Установление истинности путем эмпирического пров</td><td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td><td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td></tr></table>	А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация	2) Установление истинности путем эмпирического пров	2) Установление истинности путем эмпирического пров	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация																			
2) Установление истинности путем эмпирического пров	2) Установление истинности путем эмпирического пров	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях																			
А	Б	В	Г																			
2	3	1	4																			

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	ерки ерки Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
72.	Установите правильную последовательность этапов в интуитивном познании согласно современным представлениям. А) Осознание конкретной задачи Б) Неожиданное нахождение решения В) Накопление и неосознанное комбинирование образов Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	ВАБ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
73.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Философская позиция, согласно которой вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён, называется _____.	агностицизм	Открытый тип на дополнение	2	2	1
74.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между объяснением (номотетическим методом) и пониманием (идеографическим методом) согласно В. Виндельбанду.	Ответ: Объяснение выявляет общие законы и связи для предсказания явлений (номотетические науки о природе), а понимание направлено на интерпретацию уникальных, неповторимых событий и смыслов в гуманитарных науках (идеографические науки о духе).	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1-2

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
75.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите философа, считающегося родоначальником классического индуктивного метода познания. А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) И. Кант Г) Л. Шестов	Б Обоснование: Ф. Бэкон в работе «Новый Органон» разработал и систематизировал индуктивный метод как основной инструмент эмпирического познания и открытия новых истин в науке.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
76.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите утверждения, верно характеризующие практику как критерий истины согласно марксизму. А) Практика — это лишь материальная деятельность без духовного компонента. Б) Практика проверяет достоверность полученных знаний. В) Практика является основой и источником познания. Г) Практика всегда даёт немедленный и окончательный ответ.	БВ Обоснование: В лекции подчёркивается, что практика — это материальная, но целеполагающая деятельность, в которой материальное и духовное единны. Она выступает основой, источником и критерием истины, проверяя знания, но не всегда давая мгновенный окончательный результат.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2
77.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите форму чувственного познания, являющуюся целостным, структурированным образом предмета. А) Ощущение Б) Восприятие В) Представление Г) Понятие	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполне ния задания, мин	Уровен ь сложно сти (балл)	№ Тем ы																
78.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите виды практики, выделяемые философами. А) Материальное производство Б) Научный эксперимент В) Социальная практика Г) Абстрактное моделирование Д) Техническая деятельность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
79.	Установите правильное соответствие между философским направлением и его основной идеей. <table><tr><td>А) Сен суал изм</td><td>Б) Рац иона лиз м</td><td>В) Ске птиц изм</td><td>Г) Агно стиц изм</td></tr><tr><td>1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных вос прият ий</td><td>2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений</td><td>3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы</td><td>4) Воп рос об исти ннос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Сен суал изм	Б) Рац иона лиз м	В) Ске птиц изм	Г) Агно стиц изм	1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных вос прият ий	2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений	3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы	4) Воп рос об исти ннос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Сен суал изм	Б) Рац иона лиз м	В) Ске птиц изм	Г) Агно стиц изм																			
1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных вос прият ий	2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений	3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы	4) Воп рос об исти ннос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён																			
А	Б	В	Г																			
1	3	2	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
80.	Установите правильную последовательность форм рационального познания по степени сложности (от простой к сложной). А) Умозаключение Б) Понятие В) Суждение Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
81.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Направление в философии, утверждающее неограниченные возможности разума в познании, называется _____.	рационализм	Открытый тип на дополнение	2	2	2
82.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, что такое «мысленный эксперимент» и какова его роль в научном познании. Приведите пример.	Ответ: Мысленный эксперимент — это метод теоретического познания, в котором исследователь оперирует идеализированными образами и свойствами объектов в сознании, а не с реальными объектами. Он может служить планом для реального эксперимента или быть самостоятельным методом, когда реальный эксперимент невозможен (например, из-за финансовых, технических или этических ограничений). Пример:	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<i>Мысленные эксперименты Галилея с поэтапным исключением трения, которые привели к открытию закона инерции.</i>				
83.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Назовите философа, с именем которого связано введение противопоставления субъекта и объекта познания в его современной трактовке. А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Ф. Бэкон Г) К. Маркс	Б Обоснование: В лекции указано, что современная трактовка понятия «субъект», связанная с его противопоставлением объекту, впервые была представлена именно Рене Декартом.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2
84.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите черты, характерные для научного познания в отличие от обыденного. А) Ориентация на выявление закономерностей. Б) Опора исключительно на массовый практический опыт. В) Использование специализированных методов и средств. Г) Цель — сделать каждодневную жизнь эффективнее.	АВ Обоснование: Согласно лекции, наука ориентирована на выявление закономерностей и использует специальные методы, в то время как обыденное познание направлено на решение повседневных задач и опирается на наличный массовый опыт.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
85.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Определите, что является истиной согласно	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполне ния задания, мин	Уровен ь сложно сти (балл)	№ Тем ы								
	классической концепции. А) Знание, полезное для человека Б) Знание, соответствующее действительности В) Знание, принятое научным сообществом Г) Знание, не зависящее от субъекта													
86.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Приведите верные утверждения для эмпирического уровня научного познания. А) Осуществляется непосредственное изучение чувственно воспринимаемых объектов. Б) Основные методы: идеализация и мысленный эксперимент. В) Включает реальное наблюдение и реальный эксперимент. Г) Результат — создание теорий. Д) Направлен на накопление и первичную систематизацию данных.	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1								
87.	Установите правильное соответствие между видом науки и её характеристикой по В. Виндельбанду. <table><tr><td>А) Номотетичес кие науки</td><td>Б) Идеографиче ские науки</td></tr><tr><td>1) Науки о духе, описывающи е уникальные события</td><td>2) Науки о природе, выявляющие общие законы</td></tr></table> Запишите выбранные	А) Номотетичес кие науки	Б) Идеографиче ские науки	1) Науки о духе, описывающи е уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Номотетичес кие науки	Б) Идеографиче ские науки													
1) Науки о духе, описывающи е уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы													
А	Б													
2	1													

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	цифры под соответствующими буквами:					
88.	Установите правильную последовательность исторических этапов развития науки. А) Неклассическая наука (кон. XIX – сер. XX в.) Б) Классическая наука (XVII–XIX вв.) В) Постклассическая наука (сер. XX в. – н.в.) Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
89.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность общих представлений о мире, вырабатываемая на различных этапах развития науки, называется _____ картина мира.	научная	Открытый тип на дополнение	2	2	1
90.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните сущность концепции Т. Куна об истории науки как истории научных революций.	Ответ: Т. Кун рассматривает развитие науки не как плавное накопление знаний (кумулятивизм), а как чередование периодов «нормальной науки» (работа в рамках общепринятой парадигмы) и научных революций. Революция — это смена господствующей парадигмы (образца решения задач) на новую, что влечёт за собой	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<i>кардинальное изменение видения мира научным сообществом. Смена может быть обусловлена не только накоплением аномалий, но и социально-психологическими факторами.</i>				
91.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите более общее понятие, включающее в себя явления природы, других людей, продукты духовной деятельности. А) Субъект познания Б) Предмет познания В) Объект познания Г) Средство познания	В Обоснование: В лекции объект познания определяется как предельно общее понятие, охватывающее всё, на что направлена познавательная деятельность субъекта: явления природы, других людей, собственное тело, продукты духовной деятельности.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
92.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите свойство эксперимента, которое позволяет многократно повторять условия для получения достоверных результатов. А) Целенаправленность Б) Воспроизводимость В) Контролируемость Г) Искусственность условий	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
93.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный	Б	Закрытый тип с	1	1	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	ответ. Опишите человека как живую систему согласно философской антропологии. А) Только биологическое существо Б) Единство биологического, психического и социального В) Только социальное существо Г) Только духовное существо		однозначным выбором варианта ответа			
94.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Назовите концепцию, объясняющую человека исключительно через его биологическое начало. А) Социологизаторская Б) Биологизаторская В) Гуманистическая Г) Прагматическая	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
95.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выберете значение понятия «индивид». А) Носитель социальных качеств Б) Отдельный представитель биологического рода людей В) Обладатель неповторимых качеств Г) Результат социализации	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
96.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите тип действия по М. Веберу, совершаемый под влиянием сильных эмоций. А) Целерациональное Б) Ценностно-рациональное В) Традиционное Г) Аффективное	Г	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
97.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите концепции, относящиеся к пониманию смысла жизни. А) Гедонизм Б) Материализм В) Аскетизм Г) Детерминизм Д) Утилитаризм Е) Релятивизм	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1												
98.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите факторы, играющие роль в формировании личности. А) Биологические задатки Б) Социальное воспитание В) Климатические условия Г) Собственный выбор человека Д) Астрономические циклы	АБГ	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1												
99.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите вторичные потребности по А. Маслоу. А) Потребность в пище Б) Потребность в безопасности В) Потребность в уважении Г) Потребность в общении Д) Потребность в творчестве	ВГД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1												
100.	Установите правильное соответствие между концепцией смысла жизни и её определением. <table><tr><td>А) Гедонизм</td><td>Б) Аскетизм</td><td>В) Утилитаризм</td><td>Г) Эвдемонизм</td></tr></table>	А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>И</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	И	Г	3	4	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм															
А	Б	И	Г															
3	4	2	1															

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	1. Стремление к счастью как подлинно значимую ценность человека.	2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради близости к богу.					
101.	Установите правильную последовательность уровней потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим). А) Духовные потребности (самовыражение, творчество) Б) Социальные потребности (общение, дружба) В) Физиологические потребности (пища, сон) Г) Потребности в безопасности и стабильности Д) Престижные потребности (уважение, признание)				ВГБДА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
102.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Человек, который усвоил социальный и культурный опыт общества, обладает сформировавшимся мировоззрением и моральными принципами, называется _____.				личностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
103.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Специфическая человеческая форма активности, посредством которой человек целесообразно преобразует окружающий мир, называется _____.				деятельностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
104.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Социологизаторские концепции в философской антропологии абсолютизируют влияние _____ на формирование человека.	общества	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
105.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Объясните сущность биологизаторского подхода к пониманию человека. Приведите пример одной из таких концепций.	Биологизаторский подход объясняет человека исключительно через его биологическую природу, игнорируя влияние общества. Пример: социал-дарвинизм, который переносит законы естественного отбора на общественную жизнь.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
106.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите структуру личности согласно представлениям современной науки.	Личность включает три составляющие: 1) физическое Я (телесная организация), 2) социальная личность (совокупность социальных ролей), 3) духовная личность (ценности и идеалы, ядро личности).	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
107.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Определите, что является главным в ценностно-	В. Обоснование: В ценностно-рациональном действии главным является не	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и	2	2	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	рациональном действии по М. Веберу. А) Достижение практического результата Б) Следование привычке или ритуалу В) Убежденность в необходимости выполнения долга или следования высшей ценности Г) Действие под влиянием аффекта	результат, а убежденность в необходимости следовать долгу, идеалу или высшей ценности (например, религиозной или нравственной).	обоснованием			
108.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите, может ли человек стать полноценной личностью вне общества. А) Да, если у него сильные биологические задатки. Б) Нет, потому что личность формируется только в процессе усвоения социального опыта. В) Да, если он обладает развитой индивидуальностью. Г) Нет, потому что биологическая природа является определяющей.	Б. Обоснование: Личность определяется как носитель социальных качеств, которые формируются в процессе социализации – усвоения социального и культурного опыта общества. Вне общества этот процесс невозможен.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1
109.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите характеристики, описывающие человека как универсальное и уникальное существо. А) Способен к любому виду деятельности. Б) Обладает генетическим кодом. В) Открыт миру, свободен, творчески устремлен. Г) Имеет анатомо-физиологические задатки. Д) Неповторим и стремится к	АВД. Обоснование: Человек универсален, потому что способен к любому виду деятельности. Уникален, потому что открыт миру, неповторим, свободен, творчески устремлен и стремится к самосовершенствованию (как	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	самосовершенствованию.	указано в лекции).				
110.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте Приведите утверждения, верно характеризующие деятельность. А) Деятельность присуща только человеку. Б) Деятельность всегда направлена на удовлетворение биологических потребностей. В) Деятельность включает цель, средства, результат. Г) Деятельность может быть творческой и рутинной. Д) Деятельность не преобразует окружающий мир.	АВГ. Обоснование: Деятельность – специфическая человеческая форма активности (А). Она имеет структуру: цель, средства, результат (В). Подразделяется на виды, включая творческую и рутинную (Г). Деятельность выходит за рамки только биологических потребностей (Б – неверно) и преобразует мир (Д – неверно).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
111.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Объясните, что такое «рационализация мира» по М. Веберу. А) Увеличение доли традиционных действий Б) Преобладание аффективных действий в обществе В) Рост целерациональной деятельности в различных сферах жизни Г) Усиление влияния религиозных ценностей на действия людей	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
112.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите тип личности, представленный образом мудреца или пророка.	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ за да ни я	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Тем ы
	А) Деятели Б) Мыслители В) Люди чувства и эмоций Г) Гуманисты и подвижники					
113.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите подход, рассматривающий общественную жизнь как арену борьбы за существование А) Социологизаторский Б) Утилитаризм В) Биологизаторский (например, Мальтус) Г) Прагматизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
114.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Раскройте значение понятия «индивидуальность». А) Совокупность социальных ролей Б) Носитель неповторимых, своеобразных качеств В) Отдельный представитель рода Homo sapiens Г) Результат взаимодействия с обществом	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
115.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите вид деятельности, связанный с производством социальных связей и изменением общества. А) Хозяйственная деятельность Б) Социальная деятельность В) Духовная деятельность	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Игровая деятельность					
116.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите функцию, которую выполняет духовная личность в структуре личности. А) Обеспечивает телесную организацию Б) Формирует социальные роли В) Составляет ценностно-идеальное ядро личности Г) Определяет биологические задатки	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<u>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</u>						
117.	Определите первого философа в истории греческой философии. А) Гераклит Б) Платон В) Сократ Г) Фалес	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
118.	Определите, что философ Гераклит считал первоосновой всего сущего. А) Воду Б) Воздух В) Огонь Г) Апейрон	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
119.	Назовите понятие, которое Анаксимандр ввёл как первоначало всего сущего. А) Атомы	Б	Закрытого типа с однозначным выбором	1	1	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Апейрон В) Логос Г) Идеи		варианта ответа			
120.	Назовите античного философа, высказавшего идею, что мир состоит из атомов. А) Аристотель Б) Демокрит В) Парменид Г) Зенон	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
121.	Сформулируйте знаменитый девиз Гераклита. А) «Познай самого себя» Б) «Я знаю, что ничего не знаю» В) «Все течет» Г) «Мыслю, следовательно, существую»	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
122.	Назовите философа, который был учителем Платона. А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ Г) Пифагор	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
123.	Центральным понятием философии Платона является: А) Атом Б) Логос В) Идея Г) Форма	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
124.	Назовите автора знаменитой формулы «Познай самого себя». А) Платон Б) Аристотель В) Протагор Г) Сократ	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
125.	Опишите метод поиска истины, разработанный Сократом. А) Диалектика Б) Маевтика В) Апория Г) Скептицизм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
126.	Аристотель считал душу началом жизни. Выберите три уровня души, выделенные им. А) Растительная Б) Эмоциональная В) Животная Г) Разумная Д) Социальная	А, В, Г	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
127.	Перечислите две самостоятельные субстанции, которые Рене Декарт выделял в основе бытия. А) Идею и материю Б) Дух и природу В) Мышление и протяжение Г) Бога и мир	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
128.	Назовите автора высказывания «Знание — сила». А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) Д. Локк Г) Б. Спиноза	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
129.	Перечислите два вида качеств материальных явлений, которые выделил Джон Локк. А) Объективные и субъективные Б) Первичные и вторичные В) Абсолютные и относительные Г) Сущностные и акцидентальные	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
130.	Сформулируйте тезис, выдвинутый философом, который гласит: «мыслю, следовательно, существую». А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Г. Лейбниц Г) Д. Юм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
131.	Перечислите четыре причины существования вещей, которые выделял Аристотель. А) Материальная, формальная, действующая, целевая Б) Исходная, промежуточная,	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	конечная, идеальная В) Внутренняя, внешняя, прямая, косвенная Г) Физическая, метафизическая, логическая, этическая		ответа			
132.	Выберите три характерные черты философии эпохи Возрождения. А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Культ античного наследия Г) Господство схоластики Д) Ориентация на искусство Е) Примат веры над разумом	Б, В, Д	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
133.	Назовите философа эпохи Просвещения, разработавшего концепцию «общественного договора». А) Вольтер Б) Ж.-Ж. Руссо В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескье	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
134.	Объясните, что такое «вещь в себе» в философии Иммануила Канта. А) Объективно существующая и познаваемая сущность Б) Объективно существующая, но непознаваемая основа явлений В) Субъективное представление человека Г) Продукт деятельности абсолютного духа	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
135.	Назовите немецкого философа, создавшего учение об Абсолютном Духе. А) И. Кант Б) И.Г. Фихте В) Ф.В. Шеллинг Г) Г.В.Ф. Гегель	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
136.	Назовите представителя антропологического материализма. А) К. Маркс	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Г. Гегель В) Л. Фейербах Г) И. Кант		ответа			
137.	Выберите три теоретических источника марксизма, указанных в тексте. А) Немецкая классическая философия Б) Французский утопический социализм В) Английская политэкономика Г) Античная натурфилософия Д) Русское народничество Е) Средневековая схоластика	А, Б, В	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
138.	Согласно марксизму, определите, что первично: общественное бытие или общественное сознание. А) Общественное сознание Б) Общественное бытие В) Они развиваются параллельно Г) Вопрос некорректен	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
139.	Назовите русского философа, создавшего учение о «всеединстве». А) Н.А. Бердяев Б) В.С. Соловьев В) А.С. Хомяков Г) П.А. Флоренский	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
140.	Укажите направление русской философии XIX века, к которому принадлежали А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. А) Западники Б) Славянофилы В) Народники Г) Космисты	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
141.	Назовите русского философа, считающегося основоположником «русского космизма». А) К.Э. Циолковский Б) В.И. Вернадский В) Н.Ф. Федоров	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) А.Л. Чижевский					
142.	Определите философское направление XX века, утверждающее, что истинно то, что полезно. А) Позитивизм Б) Экзистенциализм В) Прагматизм Г) Неотомизм	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
143.	Назовите основателя позитивизма. А) О. Конт Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) С. Кьеркегор	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
144.	Назовите философа XX века, являющегося представителем экзистенциализма. А) К. Поппер Б) Ж.-П. Сартр В) Л. Витгенштейн Г) Д. Белл	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
145.	«Неотомизм» — это философское направление, которое: А) Отрицает возможность познания мира Б) Возрождает и модернизирует учение Фомы Аквинского В) Сводит философию к анализу языка науки Г) Утверждает примат материи над сознанием	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
146.	Объясните, что такое «парадигма» в философии науки Томаса Куна. А) Набор неопровержимых истин Б) Модель постановки проблем и их решения, принятая научным сообществом В) Логическая структура научной теории Г) Метод верификации гипотез	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
147.	Установите соответствие между философом и его основной идеей/концепцией. <table><tr><td>А) Фалес</td><td>Б) Демокрит</td><td>В) Платон</td><td>Г) Аристотель</td></tr><tr><td>1) Учение об атомах</td><td>2) «Вода есть наипаче» (первоначало)</td><td>3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе</td><td>4) Учение о четырех причинах и формах</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>	А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель	1) Учение об атомах	2) «Вода есть наипаче» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе	4) Учение о четырех причинах и формах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель																			
1) Учение об атомах	2) «Вода есть наипаче» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе	4) Учение о четырех причинах и формах																			
А	Б	В	Г																			
2	1	3	4																			
148.	Установите соответствие между философским направлением и его характерной чертой. <table><tr><td>А) Патристика</td><td>Б) Схоластика</td><td>В) Гуманизм (Возрождение)</td><td>Г) Просвещение</td></tr><tr><td>1) Систематизация и логическое обобщение</td><td>2) Вера в безграничные возможности человеческого</td><td>3) Формирование канонических основ христиан</td><td>4) Антропоцентризм, культ творческой личности</td></tr></table>	А) Патристика	Б) Схоластика	В) Гуманизм (Возрождение)	Г) Просвещение	1) Систематизация и логическое обобщение	2) Вера в безграничные возможности человеческого	3) Формирование канонических основ христиан	4) Антропоцентризм, культ творческой личности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Патристика	Б) Схоластика	В) Гуманизм (Возрождение)	Г) Просвещение																			
1) Систематизация и логическое обобщение	2) Вера в безграничные возможности человеческого	3) Формирование канонических основ христиан	4) Антропоцентризм, культ творческой личности																			
А	Б	В	Г																			
3	1	4	2																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<table><tr><td>христианского вероучения в университетах</td><td>веческого разума, критика феодализма и религии</td><td>тианского вероучения «отцами церкви»</td><td>ости, интересные античному наследию</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				христианского вероучения в университетах	веческого разума, критика феодализма и религии	тианского вероучения «отцами церкви»	ости, интересные античному наследию																	
христианского вероучения в университетах	веческого разума, критика феодализма и религии	тианского вероучения «отцами церкви»	ости, интересные античному наследию																						
149.	Установите соответствие между философом и принадлежностью к направлению в русской философии. <table><tr><td>А) А.С. Хомяков</td><td>Б) Т.Н. Грановский</td><td>В) В.С. Соловьев</td><td>Г) Н.Г. Чернышевский</td></tr><tr><td>1) Славянофильство</td><td>2) Западничество</td><td>3) Религиозная философия</td><td>4) Русский материализм (революционные демократы)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский	1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский																						
1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)																						
А	Б	В	Г																						
1	2	3	4																						
150.	Установите правильную последовательность				ВАГБ	Закрытого типа на	2	2	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	философов в хронологическом порядке их жизни (от наиболее раннего к более позднему). А) Сократ Б) Аристотель В) Фалес Г) Платон <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>		установление последовательности			
151.	Установите правильную последовательность смены общественно-экономических формаций по марксизму. А) Капитализм Б) Коммунизм В) Первобытнообщинный строй Г) Феодализм Д) Рабовладельческий строй <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>	ВДГАБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2
152.	Установите правильную последовательность этапов в истории позитивизма по О. Конту. А) Позитивный (научный) Б) Метафизический (философский) В) Теологический (религиозный) <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>	ВБА	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2
153.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно учению Платона, первичны, вечны и являются образцами для чувственных вещей ... (Впишите пропущенное слово в единственном числе).	идеи	Открытого типа на дополнение	2	2	2
154.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.	универсалий	Открытого типа на	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	В средневековой философии спор между реалистами и номиналистами велся о природе ... (общих понятий). (Впишите пропущенный термин).		дополнение			
155.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основной принцип прагматизма гласит: истинно то, что ... (Впишите пропущенное слово).	полезно (выгодно, дает практический результат)	Открытого типа на дополнение	2	2	2
156.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните смысл знаменитой апории Зенона «Ахиллес и черепаха» и философскую проблему, которую она выражает. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Апория демонстрирует логические трудности понимания движения и бесконечной делимости пространства и времени. Зенон стремился доказать, что допущение движения приводит к противоречию, выражая проблему представления непрерывного движения с помощью дискретных (прерывных) понятий.	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
157.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Сформулируйте смысл «категорического императива» в этике Иммануила Канта. Приведите одну из его формулировок. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Категорический императив — это безусловное, всеобщее нравственное предписание, закон, который человек должен выполнять в силу своего разума, независимо от своих склонностей. Одна из формулировок: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» .				
158.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Вопрос: Перечислите характерные черты средневековой христианской философии, указав, какая черта НЕ является для неё характерной. Варианты ответа: А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Креационизм Г) Провиденциализм Обоснование: Средневековая философия центрирована на Боге (теоцентризм), а не на человеке. Антропоцентризм стал доминирующей чертой в эпоху Возрождения.	Б. Обоснование: Средневековая философия была теоцентричной, все объяснялось через Бога. Человек рассматривался как творение Бога, но не как центральная фигура мироздания. Антропоцентризм — основная черта философии Возрождения.	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2
159.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите положения, соответствующие материалистическому пониманию истории К. Маркса. Выберите три верных ответа. Варианты ответа: А) Сознание людей определяет их общественное бытие. Б) Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы. В) История есть естественный, познаваемый процесс, подчиненный законам. Г) Движущей силой истории являются великие личности. Д) Базис (экономика) определяет надстройку	Б, В, Д. Обоснование: Эти три положения являются ключевыми для исторического материализма Маркса. Б и Д выражают принцип экономического детерминизма и связь базиса и надстройки. В отражает взгляд на историю как на объективный, закономерный процесс. А — идеалистический тезис, который марксизм отвергает. Г — положение, не характерное для марксистской теории, где	Комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	(идеология, право и т.д.)..	движущей силой считается классовая борьба. Обоснование: Материалистическое понимание истории утверждает первичность общественного бытия (Б) и экономического базиса (Д) над сознанием и надстройкой. Оно рассматривает историю как закономерный процесс (В), но не сводит его к роли личностей (Г). Утверждение (А) прямо противоположно основной идее марксизма				
160.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Перечислите традиционно выделяемые структурные компоненты бытия, указав, какая форма к ним НЕ относится. А) Бытие материальных вещей и процессов Б) Бытие идеального, духовного В) Бытие абсолютной пустоты (ничто) Г) Бытие человека Д) Бытие социального	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
161.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Назовите философа, впервые введшего философское понятие материи («хюле»). А) Фалес Б) Платон В) Аристотель Г) Демокрит	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1-2
162.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.	В	Закрытый тип с однозначным	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Согласно П. Гольбаху, дайте определение материи. А) Субстанция, созданная Богом Б) Объективная реальность, данная в ощущениях В) Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства Г) Порождение абсолютной идеи		выбором			
163.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Укажите атрибут, который НЕ является неотделимым свойством материи. А) Вечность и бесконечность Б) Постоянное движение В) Причинность самой себя Г) Способность к творению из ничего	Г	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
164.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите аспекты понимания категории материи, выделяемые в философской литературе. А) Субстанциональный аспект Б) Теологический аспект В) Субстратный аспект Г) Психологический аспект Д) Феноменальный аспект	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1
165.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите уровни структурной организации материи в неорганической природе. А) Популяции Б) Элементарные частицы В) Клетки Г) Галактики Д) Молекулы	Б, Г, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1
166.	Установите правильное соответствие между		Закрытый тип на	2	2	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	философом и его характеристикой понятия материи. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) И. Кант</td><td>Б) Г.В.Ф. Гегель</td><td>В) П. Гольбах</td></tr><tr><td>1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.</td><td>2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.</td><td>3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.</td></tr></table>	А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах	1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.	3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	установление соответствия			
А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах																
1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.	3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.																
А	Б	В																
3	1	2																
167.	Установите правильное соответствие между понятием и его определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Атрибут материи</td><td>Б) Модус материи</td><td>В) Идеальное</td></tr><tr><td>1) Свойство отдельных видов матер</td><td>2) Неотделимое свойство матер</td><td>3) Динамический, подвижный образ</td></tr></table>	А) Атрибут материи	Б) Модус материи	В) Идеальное	1) Свойство отдельных видов матер	2) Неотделимое свойство матер	3) Динамический, подвижный образ	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Атрибут материи	Б) Модус материи	В) Идеальное																
1) Свойство отдельных видов матер	2) Неотделимое свойство матер	3) Динамический, подвижный образ																
А	Б	В																
2	1	3																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа			Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ии, характеризующее их различные состояния или структурные уровни развития (например, теплопроводность).	ии (например, вечность, движение).	объекта, в котором в субъективной форме выражено его объективное содержание, свободный от реальных свойств предмета.					
168.	Установите правильную последовательность уровней организации материи в неорганической природе по схеме иерархии, начиная с наивысшего. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо. А) Молекулы Б) Планетные системы В) Элементарные частицы Г) Метагалактика Д) Макротела			ГБДАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
169.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Согласно диалектическому материализму, материя определяется как _____, которая дана человеку в его ощущениях, копируется, фотографируется, отображается в них, существуя независимо от них.			объективная реальность	Открытый тип на дополнение	2	2	1
170.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.			<i>Примерный ответ:</i> Первый	Открытый тип с развернутым	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Объясните основное различие между двумя современными подходами к пониманию природы идеального. Приведите по одному аргументу в пользу каждого подхода.	подход рассматривает идеальное как сугубо субъективный, личностный психический феномен, отражающий индивидуальные особенности человека. Аргумент: Содержание и форма мысленных образов уникальны для каждого индивида. Второй подход трактует идеальное как совокупность объективных способов и норм деятельности, вобравших социально-исторический опыт. Аргумент: Логические законы, моральные нормы, языковые структуры существуют и передаются независимо от конкретного человека, определяя его сознание.	ответом			
171.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите концепцию пространства и времени, получившую естественнонаучное обоснование в теории относительности А. Эйнштейна. А) Субстанциальная концепция Б) Реляционная концепция	Б <i>Обоснование:</i> Теория относительности показала, что пространственно-временные свойства (например, длина промежутков, течение времени) зависят от скорости движения системы отсчета и распределения	Комбинированный тип с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы									
		гравитационных масс, то есть от характера движения и взаимодействия материальных объектов. Это подтверждает основной тезис реляционной концепции о том, что пространство и время существуют не самостоятельно, а как особые отношения между объектами и процессами.													
172.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите свойство времени, проявляющееся в необратимости всех процессов в мире. А) Длительность Б) Одномерность В) Необратимость Г) Асимметричность	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1									
173.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите общие свойства пространства. А) Трёхмерность Б) Необратимость В) Однородность Г) Содержательное сходство Д) Изотропность	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1									
174.	Установите правильное соответствие между формой пространства-времени и ее характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>Б)</td> <td>В)</td> </tr> </table>	А)	Б)	В)	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А)	Б)	В)													
А	Б	В													
3	1	2													

№ задания	Содержание задания и варианты ответа			Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Биологическое пространство 1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).	Социальное пространство 2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.	Социальное время 3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменных уровнях.					
175.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. С философской точки зрения, пространство — это всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая порядок расположения _____.			одновременно существующих объектов	Открытый тип на дополнение	2	2	1
176.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите способ существования материи. А) Пространство Б) Время В) Движение Г) Развитие			В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
177.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Привести верные утверждения относительно движения и покоя. А) Движение относительно, а покой абсолютен.			Б, В, Г	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	Б) Любой предмет, кажущийся покоящимся, на самом деле движется. В) Покой представляет собой частный случай движения. Г) Состояние покоя является необходимым условием сохранения определенности вещей. Д) Движение возникает под действием внешних причин.																					
178.	Установите правильное соответствие между формой движения материи и ее примером. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Физическая форма</td><td>Б) Химическая форма</td><td>В) Биологическая форма</td><td>Г) Социальная форма</td></tr><tr><td>1) Обмен веществ, наследственность, рост.</td><td>2) Механическое перемещение, тепловое движение.</td><td>3) Материальная и духовная жизнь общества.</td><td>4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.</td></tr></table>	А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма	1) Обмен веществ, наследственность, рост.	2) Механическое перемещение, тепловое движение.	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма																			
1) Обмен веществ, наследственность, рост.	2) Механическое перемещение, тепловое движение.	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.																			
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			
179.	Установите правильную последовательность этапов (стадий) в процессе развития согласно закону отрицания отрицания. Ответ запишите в виде последовательности букв.	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	А) Синтез (единство противоположностей) Б) Тезис (утверждение) В) Антитезис (отрицание)					
180.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Методологический принцип, согласно которому высшие формы материи не могут быть объяснены с помощью закономерностей низших форм, называется принципом _____.	несводимости	Открытый тип на дополнение	2	2	1
181.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Сформулируйте второй закон диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные). Раскройте на конкретном примере, как действует этот закон (например, изменение агрегатного состояния воды).	<i>Примерный ответ:</i> Закон перехода количественных изменений в качественные описывает механизм развития, при котором накопление количественных изменений (в пределах меры) не меняет качество объекта, но при переходе границы меры происходит скачок – коренное изменение качества. Пример: При нагревании воды её температура (количественный параметр) увеличивается. Пока температура ниже 100°C, вода остается жидкостью (качество сохраняется). При достижении 100°C (границы меры для жидкого состояния при нормальном давлении) происходит скачок – вода переходит	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		в новое качественное состояние, становясь паром.				
182.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите справедливые утверждения для статистических закономерностей. А) Позволяют однозначно предсказать поведение отдельного элемента системы. Б) Выражают некоторую тенденцию, сложившуюся во взаимодействии множества случайных факторов. В) Характеризуют поведение больших совокупностей объектов. Г) Математическим аппаратом для них является теория вероятностей.	Б, В, Г Обоснование: Статистические (вероятностные) законы описывают поведение массовых явлений, где результат является усредненным итогом множества случайных событий (Б). Они позволяют с высокой точностью прогнозировать поведение больших совокупностей (В), но не дают точного прогноза для отдельного элемента (А – неверно). Для их описания и анализа используется аппарат теории вероятностей и статистики (Г).	Комбинированный тип с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
183.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Центральным и традиционным принципом детерминизма является: А) Принцип целесообразности Б) Принцип причинности В) Принцип развития Г) Принцип системности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
184.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Предположите, какой вид детерминизма может появиться в XXI веке. А) Механистический однозначный детерминизм Б) Вероятностный однозначный	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	детерминизм В) Вероятностный многозначный детерминизм Г) Телеологический детерминизм																					
185.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите предмет изучения гносеологии. А) Общие законы развития общества Б) Природа познания и его возможности В) Структура материи Г) Проблемы нравственности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1																
186.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите характеристики истины, которые могут быть выделены. А) Абсолютность Б) Случайность В) Конкретность Г) Абстрактность Д) Относительность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
187.	Установите правильное соответствие между нормой и ее характеристикой. Список 1: <table><tr><td>А) Верификация</td><td>Б) Фальсификация</td><td>В) Идеализация</td><td>Г) Формализация</td></tr><tr><td>2) Установление истинности путем</td><td>2) Установление истинности путем</td><td>4) Отображение мышления в</td><td>4) Отображение мышления в</td></tr></table>	А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация	2) Установление истинности путем	2) Установление истинности путем	4) Отображение мышления в	4) Отображение мышления в	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация																			
2) Установление истинности путем	2) Установление истинности путем	4) Отображение мышления в	4) Отображение мышления в																			
А	Б	В	Г																			
2	3	1	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	<table><tr><td>м эмп ирич еско й пров ерки</td><td>м эмп ирич еско й пров ерки</td><td>точн ых поня тиях</td><td>точн ых поня тиях</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	м эмп ирич еско й пров ерки	м эмп ирич еско й пров ерки	точн ых поня тиях	точн ых поня тиях					
м эмп ирич еско й пров ерки	м эмп ирич еско й пров ерки	точн ых поня тиях	точн ых поня тиях							
188.	Установите правильную последовательность этапов в интуитивном познании согласно современным представлениям. А) Осознание конкретной задачи Б) Неожиданное нахождение решения В) Накопление и неосознанное комбинирование образов Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	ВАБ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1				
189.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Философская позиция, согласно которой вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён, называется _____.	агностицизм	Открытый тип на дополнение	2	2	1				
190.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между объяснением (номотетическим методом) и пониманием (идеографическим методом) согласно В. Виндельбанду.	Ответ: Объяснение выявляет общие законы и связи для предсказания явлений (номотетические науки о природе), а понимание направлено на интерпретацию уникальных, неповторимых событий и смыслов в	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1-2				

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<i>гуманитарных науках (идеографические науки о духе).</i>				
191.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите философа, считающегося родоначальником классического индуктивного метода познания. А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) И. Кант Г) Л. Шестов	Б Обоснование: Ф. Бэкон в работе «Новый Органон» разработал и систематизировал индуктивный метод как основной инструмент эмпирического познания и открытия новых истин в науке.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
192.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите утверждения, верно характеризующие практику как критерий истины согласно марксизму. А) Практика — это лишь материальная деятельность без духовного компонента. Б) Практика проверяет достоверность полученных знаний. В) Практика является основой и источником познания. Г) Практика всегда даёт немедленный и окончательный ответ.	БВ Обоснование: В лекции подчёркивается, что практика — это материальная, но целеполагающая деятельность, в которой материальное и духовное едины. Она выступает основой, источником и критерием истины, проверяя знания, но не всегда давая мгновенный окончательный результат.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2
193.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите форму чувственного познания, являющуюся целостным, структурированным образом предмета. А) Ощущение Б) Восприятие	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	В) Представление Г) Понятие																					
194.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите виды практики, выделяемые философами. А) Материальное производство Б) Научный эксперимент В) Социальная практика Г) Абстрактное моделирование Д) Техническая деятельность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
195.	Установите правильное соответствие между философским направлением и его основной идеей. <table><tr><td>А) Сенсуализм</td><td>Б) Рационализм</td><td>В) Скептицизм</td><td>Г) Агностицизм</td></tr><tr><td>1) Все знания выводятся из чувственных восприятий</td><td>2) Вещи недоступны для нашего познания, следовательно воздерживаться от суждений</td><td>3) Возможности разума в познании неограниченны</td><td>4) Вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими	А) Сенсуализм	Б) Рационализм	В) Скептицизм	Г) Агностицизм	1) Все знания выводятся из чувственных восприятий	2) Вещи недоступны для нашего познания, следовательно воздерживаться от суждений	3) Возможности разума в познании неограниченны	4) Вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Сенсуализм	Б) Рационализм	В) Скептицизм	Г) Агностицизм																			
1) Все знания выводятся из чувственных восприятий	2) Вещи недоступны для нашего познания, следовательно воздерживаться от суждений	3) Возможности разума в познании неограниченны	4) Вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён																			
А	Б	В	Г																			
1	3	2	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	буквами:					
196.	Установите правильную последовательность форм рационального познания по степени сложности (от простой к сложной). А) Умозаключение Б) Понятие В) Суждение Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
197.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Направление в философии, утверждающее неограниченные возможности разума в познании, называется _____.	рационализм	Открытый тип на дополнение	2	2	2
198.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, что такое «мысленный эксперимент» и какова его роль в научном познании. Приведите пример.	Ответ: Мысленный эксперимент — это метод теоретического познания, в котором исследователь оперирует идеализированными образами и свойствами объектов в сознании, а не с реальными объектами. Он может служить планом для реального эксперимента или быть самостоятельным методом, когда реальный эксперимент невозможен (например, из-за финансовых, технических или	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<i>этических ограничений).</i> <i>Пример:</i> <i>Мысленные эксперименты Галилея с поэтапным исключением трения, которые привели к открытию закона инерции.</i>				
199.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Назовите философа, с именем которого связано введение противопоставления субъекта и объекта познания в его современной трактовке. А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Ф. Бэкон Г) К. Маркс	Б Обоснование: В лекции указано, что современная трактовка понятия «субъект», связанная с его противопоставлением объекту, впервые была представлена именно Рене Декартом.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2
200.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите черты, характерные для научного познания в отличие от обыденного. А) Ориентация на выявление закономерностей. Б) Опора исключительно на массовый практический опыт. В) Использование специализированных методов и средств. Г) Цель — сделать каждодневную жизнь эффективнее.	АВ Обоснование: Согласно лекции, наука ориентирована на выявление закономерностей и использует специальные методы, в то время как обыденное познание направлено на решение повседневных задач и опирается на наличный массовый опыт.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
201.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Определите, что является истиной согласно классической концепции. А) Знание, полезное для человека Б) Знание, соответствующее действительности В) Знание, принятое научным сообществом Г) Знание, не зависящее от субъекта	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1								
202.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Приведите верные утверждения для эмпирического уровня научного познания. А) Осуществляется непосредственное изучение чувственно воспринимаемых объектов. Б) Основные методы: идеализация и мысленный эксперимент. В) Включает реальное наблюдение и реальный эксперимент. Г) Результат — создание теорий. Д) Направлен на накопление и первичную систематизацию данных.	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1								
203.	Установите правильное соответствие между видом науки и её характеристикой по В. Виндельбанду. <table><tr><td>А) Номотетические науки</td><td>Б) Идеографические науки</td></tr><tr><td>1) Науки о духе, описывающие уникальные события</td><td>2) Науки о природе, выявляющие общие</td></tr></table>	А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки	1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки													
1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие													
А	Б													
2	1													

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	законы Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
204.	Установите правильную последовательность исторических этапов развития науки. А) Неклассическая наука (кон. XIX – сер. XX в.) Б) Классическая наука (XVII–XIX вв.) В) Постклассическая наука (сер. XX в. – н.в.) Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
205.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность общих представлений о мире, вырабатываемая на различных этапах развития науки, называется _____ картина мира.	научная	Открытый тип на дополнение	2	2	1
206.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните сущность концепции Т. Куна об истории науки как истории научных революций.	Ответ: Т. Кун рассматривает развитие науки не как плавное накопление знаний (кумулятивизм), а как чередование периодов «нормальной науки» (работа в рамках общепринятой парадигмы) и научных революций. Революция — это смена господствующей парадигмы (образца решения задач) на новую, что влечёт за собой кардинальное изменение видения мира	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		научным сообществом. Смена может быть обусловлена не только накоплением аномалий, но и социально-психологическими факторами.				
207.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите более общее понятие, включающее в себя явления природы, других людей, продукты духовной деятельности. А) Субъект познания Б) Предмет познания В) Объект познания Г) Средство познания	В Обоснование: В лекции объект познания определяется как предельно общее понятие, охватывающее всё, на что направлена познавательная деятельность субъекта: явления природы, других людей, собственное тело, продукты духовной деятельности.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
208.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите свойство эксперимента, которое позволяет многократно повторять условия для получения достоверных результатов. А) Целенаправленность Б) Воспроизводимость В) Контролируемость Г) Искусственность условий	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
209.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Опишите человека как живую систему согласно философской антропологии. А) Только биологическое существо Б) Единство биологического, психического и социального В) Только социальное существо Г) Только духовное существо	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
210.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Назовите концепцию, объясняющую человека исключительно через его биологическое начало. А) Социологизаторская Б) Биологизаторская В) Гуманистическая Г) Прагматическая	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
211.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выберите значение понятия «индивид». А) Носитель социальных качеств Б) Отдельный представитель биологического рода людей В) Обладатель неповторимых качеств Г) Результат социализации	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
212.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите тип действия по М. Веберу, совершаемый под влиянием сильных эмоций. А) Целерациональное Б) Ценностно-рациональное В) Традиционное Г) Аффективное	Г	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
213.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите концепции, относящиеся к пониманию смысла жизни. А) Гедонизм Б) Материализм В) Аскетизм Г) Детерминизм Д) Утилитаризм Е) Релятивизм	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1
214.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных	АБГ	Закрытый тип с	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	ответа. Перечислите факторы, играющие роль в формировании личности. А) Биологические задатки Б) Социальное воспитание В) Климатические условия Г) Собственный выбор человека Д) Астрономические циклы		многозначным выбором вариантов ответа																			
215.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите вторичные потребности по А. Маслоу. А) Потребность в пище Б) Потребность в безопасности В) Потребность в уважении Г) Потребность в общении Д) Потребность в творчестве	ВГД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1																
216.	Установите правильное соответствие между концепцией смысла жизни и её определением. <table><tr><td>А) Гедонизм</td><td>Б) Аскетизм</td><td>В) Утилитаризм</td><td>Г) Эвдемонизм</td></tr><tr><td>1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.</td><td>2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.</td><td>3. Жизнь как наслаждение.</td><td>4. Отречение от мира ради близости к богу.</td></tr></table>	А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм	1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.	2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради близости к богу.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>И</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	И	Г	3	4	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм																			
1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.	2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради близости к богу.																			
А	Б	И	Г																			
3	4	2	1																			
217.	Установите правильную последовательность уровней потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим). А) Духовные потребности	ВГБДА	Закрытый тип на установление последователь	2	2	1																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	(самовыражение, творчество) Б) Социальные потребности (общение, дружба) В) Физиологические потребности (пища, сон) Г) Потребности в безопасности и стабильности Д) Престижные потребности (уважение, признание)		ности			
218.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Человек, который усвоил социальный и культурный опыт общества, обладает сформировавшимся мировоззрением и моральными принципами, называется _____.	личностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
219.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Специфическая человеческая форма активности, посредством которой человек целесообразно преобразует окружающий мир, называется _____.	деятельностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
220.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Социологизаторские концепции в философской антропологии абсолютизируют влияние _____ на формирование человека.	общества	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
221.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Объясните сущность биологизаторского подхода к пониманию человека. Приведите пример одной из таких концепций.	Биологизаторский подход объясняет человека исключительно через его биологическую природу, игнорируя влияние общества. Пример: социал-дарвинизм, который переносит законы естественного отбора на общественную	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		жизнь.				
222.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите структуру личности согласно представлениям современной науки.	Личность включает три составляющие: 1) физическое Я (телесная организация), 2) социальная личность (совокупность социальных ролей), 3) духовная личность (ценности и идеалы, ядро личности).	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
223.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Определите, что является главным в ценностно-рациональном действии по М. Веберу. А) Достижение практического результата Б) Следование привычке или ритуалу В) Убежденность в необходимости выполнения долга или следования высшей ценности Г) Действие под влиянием аффекта	В. Обоснование: В ценностно-рациональном действии главным является не результат, а убежденность в необходимости следовать долгу, идеалу или высшей ценности (например, религиозной или нравственной).	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1
224.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите, может ли человек стать полноценной личностью вне общества. А) Да, если у него сильные биологические задатки. Б) Нет, потому что личность формируется только в процессе усвоения социального опыта. В) Да, если он обладает развитой индивидуальностью. Г) Нет, потому что биологическая природа является определяющей.	Б. Обоснование: Личность определяется как носитель социальных качеств, которые формируются в процессе социализации – усвоения социального и культурного опыта общества. Вне общества этот	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		процесс невозможен.				
225.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите характеристики, описывающие человека как универсальное и уникальное существо. А) Способен к любому виду деятельности. Б) Обладает генетическим кодом. В) Открыт миру, свободен, творчески устремлен. Г) Имеет анатомо-физиологические задатки. Д) Неповторим и стремится к самосовершенствованию.	АВД. Обоснование: Человек универсален, потому что способен к любому виду деятельности. Уникален, потому что открыт миру, неповторим, свободен, творчески устремлен и стремится к самосовершенствованию (как указано в лекции).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
226.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте Приведите утверждения, верно характеризующие деятельность. А) Деятельность присуща только человеку. Б) Деятельность всегда направлена на удовлетворение биологических потребностей. В) Деятельность включает цель, средства, результат. Г) Деятельность может быть творческой и рутинной. Д) Деятельность не преобразует окружающий мир.	АВГ. Обоснование: Деятельность – специфическая человеческая форма активности (А). Она имеет структуру: цель, средства, результат (В). Подразделяется на виды, включая творческую и рутинную (Г). Деятельность выходит за рамки только биологических потребностей (Б – неверно) и преобразует мир (Д – неверно).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
227.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Объясните, что такое «рационализация мира» по М. Веберу. А) Увеличение доли традиционных	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	действий Б) Преобладание аффективных действий в обществе В) Рост целерациональной деятельности в различных сферах жизни Г) Усиление влияния религиозных ценностей на действия людей					
228.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите тип личности, представленный образом мудреца или пророка. А) Деятели Б) Мыслители В) Люди чувства и эмоций Г) Гуманисты и подвижники	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
229.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите подход, рассматривающий общественную жизнь как арену борьбы за существование А) Социологизаторский Б) Утилитаризм В) Биологизаторский (например, Мальтус) Г) Прагматизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
230.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Раскройте значение понятия «индивидуальность». А) Совокупность социальных ролей Б) Носитель неповторимых, своеобразных качеств В) Отдельный представитель рода Homo sapiens Г) Результат взаимодействия с обществом	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
231.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите вид деятельности,	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	связанный с производством социальных связей и изменением общества. А) Хозяйственная деятельность Б) Социальная деятельность В) Духовная деятельность Г) Игровая деятельность		ответа			
232.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите функцию, которую выполняет духовная личность в структуре личности. А) Обеспечивает телесную организацию Б) Формирует социальные роли В) Составляет ценностно-идеальное ядро личности Г) Определяет биологические задатки	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

а. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

б. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета или экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Зачтено»	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
«Не зачтено»	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Отлично»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100
«Хорошо»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79
«Удовлетворительно»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
«Неудовлетворительно»	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

«не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50