

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И.

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.05.2026 17:35:03

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

**Код и направление подготовки
(специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная
техника

Направленность (профиль)

Информатика и вычислительная техника в
нефтехимическом производстве

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2026

Институт / факультет

Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г.
Новокуйбышевске

Выпускающая кафедра

кафедра "Информатика и системы
управления" (НФ-ИиСУ)

Кафедра-разработчик

кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-
ЭиМ)

Объем дисциплины, ч. / з.е.

108 / 3

**Форма контроля (промежуточная
аттестация)**

Экзамен

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подолян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

А.В. Волкодаева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	9
4.3 Содержание практических занятий	9
4.4. Содержание самостоятельной работы	13
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
9. Методические материалы	16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Информационные технологии и программирование; Математика; Основы системного анализа; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика; Физика	Учебная практика: проектная практика	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История России; Основы российской государственности; Учебная практика: проектная практика	Социология; Учебная практика: проектная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к практическим занятиям	20	20
подготовка к экзамену	20	20
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основные проблемы философии	8	0	8	20	36
2	История философии	8	0	8	20	36
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	40	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Основные проблемы философии	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре) Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2

2	Основные проблемы философии	Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
3	Основные проблемы философии	Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии.	Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода. Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
4	Основные проблемы философии	Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии.	Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2
5	История философии	Введение в философию. Философия Индии и Китая.	Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования. Основные черты индийской философии (становление, общие понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2

6	История философии	Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм). Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социальнополитические идеи Николо Макиавелли.	2
---	-------------------	---	---	---

7	История философии	Философия Нового Времени	Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века. Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертранда Рассела. Философия идеального языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».	2
---	-------------------	--------------------------	--	---

8	История философии	Направления в философии XX века. Русская философия.	Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюльена Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида. Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				

1	Основные проблемы философии	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре) Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2
2	Основные проблемы философии	Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
3	Основные проблемы философии	Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии.	Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода. Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
4	Основные проблемы философии	Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии	Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2
5	История философии	Введение в философию. Философия Индии и Китая.	Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования. Основные черты индийской философии (становление, общие понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2

6	История философии	Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм). Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социальнополитические идеи Николо Макиавелли.	2
---	-------------------	---	---	---

7	История философии	Философия Нового Времени	Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века. Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрانا Рассела. Философия идеального языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».	2
---	-------------------	--------------------------	---	---

8	История философии	Направления в философии XX века. Русская философия.	Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жили Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида. Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьёв, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
4 семестр			
Основные проблемы философии	подготовка к практическим занятиям и экзамену	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Проблема бытия в философии. Философское понимание общества и его истории. Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии	20

История философии	подготовка к практическим занятиям и экзамену	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	20
Итого за семестр:			40
Итого:			40

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Борисова, Т.В. Философия : учебно-методическое пособие / Т. В. Борисова, С. Ю. Анисимова; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2024.- 135 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6149	Электронный ресурс
2	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
3	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3990	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петина, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	Электронный ресурс
5	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1947	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Петина, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	Электронный ресурс
7	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной

информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание,

анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий,

требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основные проблемы философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	тест, экзамен	Да	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	тест, экзамен	Да	Да
История философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	тест, экзамен	Да	Да

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	тест, экзамен	Да	Да
---	---	---------------	----	----

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.01.02 «Философия»

(шифр и наименование дисциплины)

для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2026 ГОД ПРИЕМА

(год приема на образовательную программу)

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

(шифр и наименование компетенции(й))

Спецификация тестовых заданий

Содержание дисциплины (разделы / темы)	Число заданий									
	закрытые				открытые		комбинированные			Всего
	однозначный выбор варианта ответа	многозначный выбор варианта	задание на сопоставление	задание на установление правильной последовательности	задания на дополнение	задания с развернутым ответом	практико-ориентированные задания	Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов	
<u>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</u>										
Раздел 1. Основные проблемы философии	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Тема 1: 1.1 Философия, её предмет и место в культуре. 1.2 Философия и методология науки. 1.3 Проблема бытия в философии. 1.4 Философское понимание общества и его истории. 1.5 Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. 1.6 Проблема сознания в философии. 1.7 Проблема познания в философии.	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Раздел 2. История философии	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47
Тема 2: 2.1 Введение в философию. Философия Индии и Китая.	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47

2.2 Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3 Философия Нового Времени. 2.4 Направления в философии XX века. 2.5 Русская философия.										
<u>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</u>										
Раздел 1. Основные проблемы философии	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Тема 1: 1.1 Философия, её предмет и место в культуре. 1.2 Философия и методология науки. 1.3 Проблема бытия в философии. 1.4 Философское понимание общества и его истории. 1.5 Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии. 1.6 Проблема сознания в философии. 1.7 Проблема познания в философии.	26	10	8	6	9	5	0	0	0	64
Раздел 2. История философии	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47
Тема 2: 2.1 Введение в философию. Философия Индии и Китая. 2.2 Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3 Философия Нового Времени. 2.4 Направления в философии XX века. 2.5 Русская философия..	27	3	4	3	4	4	0	1	1	47

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает.

	3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл.

вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
---	---

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<u>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</u>						
1.	Определите первого философа в истории греческой философии. А) Гераклит Б) Платон В) Сократ Г) Фалес	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
2.	Определите, что философ Гераклит считал первоосновой всего сущего. А) Воду Б) Воздух В) Огонь Г) Апейрон	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
3.	Назовите понятие, которое Анаксимандр ввёл как первоначало всего сущего. А) Атомы Б) Апейрон В) Логос Г) Идеи	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
4.	Назовите античного философа, высказавшего идею, что мир состоит из атомов. А) Аристотель Б) Демокрит В) Парменид Г) Зенон	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
5.	Сформулируйте знаменитый девиз Гераклита. А) «Познай самого себя» Б) «Я знаю, что ничего не знаю» В) «Все течет» Г) «Мыслю, следовательно, существую»	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
6.	Назовите философа, который был учителем Платона. А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ Г) Пифагор	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
7.	Центральным понятием философии Платона является: А) Атом Б) Логос В) Идея Г) Форма	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
8.	Назовите автора знаменитой формулы «Познай самого себя». А) Платон Б) Аристотель В) Протагор Г) Сократ	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
9.	Опишите метод поиска истины, разработанный Сократом. А) Диалектика Б) Маевтика В) Апория Г) Скептицизм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
10.	Аристотель считал душу началом жизни. Выберите три уровня души, выделенные им. А) Растительная Б) Эмоциональная В) Животная Г) Разумная Д) Социальная	А, В, Г	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
11.	Перечислите две самостоятельные субстанции, которые Рене Декарт выделял в основе бытия. А) Идею и материю Б) Дух и природу В) Мышление и протяжение Г) Бога и мир	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
12.	Назовите автора высказывания «Знание — сила».	Б	Закрытого типа с однозначным	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) Д. Локк Г) Б. Спиноза		выбором варианта ответа			
13.	Перечислите два вида качеств материальных явлений, которые выделил Джон Локк. А) Объективные и субъективные Б) Первичные и вторичные В) Абсолютные и относительные Г) Сущностные и акцидентальные	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
14.	Сформулируйте тезис, выдвинутый философом, который гласит: «мысля, следовательно, существую». А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Г. Лейбниц Г) Д. Юм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
15.	Перечислите четыре причины существования вещей, которые выделял Аристотель. А) Материальная, формальная, действующая, целевая Б) Исходная, промежуточная, конечная, идеальная В) Внутренняя, внешняя, прямая, косвенная Г) Физическая, метафизическая, логическая, этическая	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
16.	Выберите три характерные черты философии эпохи Возрождения. А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Культ античного наследия Г) Господство схоластики Д) Ориентация на искусство Е) Примат веры над разумом	Б, В, Д	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
17.	Назовите философа эпохи Просвещения, разработавшего концепцию «общественного договора». А) Вольтер	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Ж.-Ж. Руссо В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескье		ответа			
18.	Объясните, что такое «вещь в себе» в философии Иммануила Канта. А) Объективно существующая и познаваемая сущность Б) Объективно существующая, но непознаваемая основа явлений В) Субъективное представление человека Г) Продукт деятельности абсолютного духа	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
19.	Назовите немецкого философа, создавшего учение об Абсолютном Духе. А) И. Кант Б) И.Г. Фихте В) Ф.В. Шеллинг Г) Г.В.Ф. Гегель	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
20.	Назовите представителя антропологического материализма. А) К. Маркс Б) Г. Гегель В) Л. Фейербах Г) И. Кант	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
21.	Выберите три теоретических источника марксизма, указанных в тексте. А) Немецкая классическая философия Б) Французский утопический социализм В) Английская политэкономика Г) Античная натурфилософия Д) Русское народничество Е) Средневековая схоластика	А, Б, В	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
22.	Согласно марксизму, определите, что первично: общественное бытие или общественное сознание. А) Общественное сознание	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Б) Общественное бытие В) Они развиваются параллельно Г) Вопрос некорректен		ответа			
23.	Назовите русского философа, создавшего учение о «всеединстве». А) Н.А. Бердяев Б) В.С. Соловьев В) А.С. Хомяков Г) П.А. Флоренский	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
24.	Укажите направление русской философии XIX века, к которому принадлежали А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. А) Западники Б) Славянофилы В) Народники Г) Космисты	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
25.	Назовите русского философа, считающегося основоположником «русского космизма». А) К.Э. Циолковский Б) В.И. Вернадский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
26.	Определите философское направление XX века, утверждающее, что истинно то, что полезно. А) Позитивизм Б) Экзистенциализм В) Прагматизм Г) Неотомизм	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
27.	Назовите основателя позитивизма. А) О. Конт Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) С. Кьеркегор	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
28.	Назовите философа XX века, являющегося представителем	Б	Закрытого типа с однозначным	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	экзистенциализма. А) К. Поппер Б) Ж.-П. Сартр В) Л. Витгенштейн Г) Д. Белл		выбором варианта ответа																			
29.	«Неотомизм» — это философское направление, которое: А) Отрицает возможность познания мира Б) Возрождает и модернизирует учение Фомы Аквинского В) Сводит философию к анализу языка науки Г) Утверждает примат материи над сознанием	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2																
30.	Объясните, что такое «парадигма» в философии науки Томаса Куна. А) Набор неопровержимых истин Б) Модель постановки проблем и их решения, принятая научным сообществом В) Логическая структура научной теории Г) Метод верификации гипотез	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2																
31.	Установите соответствие между философом и его основной идеей/концепцией. <table><tr><td>А) Фалес</td><td>Б) Демокрит</td><td>В) Платон</td><td>Г) Аристотель</td></tr><tr><td>1) Учение об атомах</td><td>2) «Во да есть наилучшее» (первоначало)</td><td>3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существующем</td><td>4) Учение о четырех причинах и формах</td></tr></table>	А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель	1) Учение об атомах	2) «Во да есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существующем	4) Учение о четырех причинах и формах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель																			
1) Учение об атомах	2) «Во да есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существующем	4) Учение о четырех причинах и формах																			
А	Б	В	Г																			
2	1	3	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
32.	Установите соответствие между философским направлением и его характерной чертой. <table><tr><td>А) Патристика</td><td>Б) Схоластика</td><td>В) Гуманизм (Возрождение)</td><td>Г) Прогрессивизм</td></tr><tr><td>1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах</td><td>2) Вера в безграничные возможности человеческого разума, критика феодализма и религии</td><td>3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»</td><td>4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Патристика	Б) Схоластика	В) Гуманизм (Возрождение)	Г) Прогрессивизм	1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах	2) Вера в безграничные возможности человеческого разума, критика феодализма и религии	3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»	4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Патристика	Б) Схоластика	В) Гуманизм (Возрождение)	Г) Прогрессивизм																			
1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах	2) Вера в безграничные возможности человеческого разума, критика феодализма и религии	3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»	4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию																			
А	Б	В	Г																			
3	1	4	2																			
33.	Установите соответствие между философом и принадлежностью к		Закрытого типа на установление	2	2	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	направлению в русской философии. <table><tr><td>А) А.С. Хомяков</td><td>Б) Т.Н. Грановский</td><td>В) В.С. Соловьев</td><td>Г) Н.Г. Чернышевский</td></tr><tr><td>1) Славянофильство</td><td>2) Западничество</td><td>3) Религиозная философия</td><td>4) Русский материализм (революционные демократы)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский	1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	соответствия			
А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский																			
1) Славянофильство	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм (революционные демократы)																			
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
34.	Установите правильную последовательность философов в хронологическом порядке их жизни (от наиболее раннего к более позднему). А) Сократ Б) Аристотель В) Фалес Г) Платон Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.	ВАГБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2																
35.	Установите правильную последовательность смены общественно-экономических формаций по марксизму. А) Капитализм Б) Коммунизм В) Первобытнообщинный строй Г) Феодализм Д) Рабовладельческий строй	ВДГАБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>					
36.	Установите правильную последовательность этапов в истории позитивизма по О. Конту. А) Позитивный (научный) Б) Метафизический (философский) В) Теологический (религиозный) <i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>	ВБА	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2
37.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно учению Платона, первичны, вечны и являются образцами для чувственных вещей ... (Впишите пропущенное слово в единственном числе).	идеи	Открытого типа на дополнение	2	2	2
38.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В средневековой философии спор между реалистами и номиналистами велся о природе ... (общих понятий). (Впишите пропущенный термин).	универсалий	Открытого типа на дополнение	2	2	2
39.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основной принцип прагматизма гласит: истинно то, что ... (Впишите пропущенное слово).	полезно (выгодно, дает практический результат)	Открытого типа на дополнение	2	2	2
40.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните смысл знаменитой апории Зенона «Ахиллес и черепаха» и философскую проблему, которую она выражает. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Апория демонстрирует логические трудности понимания движения и бесконечной делимости пространства и времени. Зенон	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		стремился доказать, что допущение движения приводит к противоречию, выражая проблему представления непрерывного движения с помощью дискретных (прерывных) понятий.				
41.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Сформулируйте смысл «категорического императива» в этике Иммануила Канта. Приведите одну из его формулировок. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Категорический императив — это безусловное, всеобщее нравственное предписание, закон, который человек должен выполнять в силу своего разума, независимо от своих склонностей. Одна из формулировок: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства»	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
42.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Вопрос: Перечислите характерные черты средневековой христианской философии, указав, какая черта НЕ является для неё характерной. Варианты ответа: А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Креационизм Г) Провиденциализм Обоснование: Средневековая	Б. Обоснование: Средневековая философия была теоцентричной, все объяснялось через Бога. Человек рассматривался как творение Бога, но не как центральная фигура мироздания. Антропоцентризм — основная черта философии	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	философия центрирована на Боге (теоцентризм), а не на человеке. Антропоцентризм стал доминирующей чертой в эпоху Возрождения.	Возрождения.				
43.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите положения, соответствующие материалистическому пониманию истории К. Маркса. Выберите три верных ответа. Варианты ответа: А) Сознание людей определяет их общественное бытие. Б) Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы. В) История есть естественный, познаваемый процесс, подчиненный законам. Г) Движущей силой истории являются великие личности. Д) Базис (экономика) определяет надстройку (идеология, право и т.д.)..	Б, В, Д. Обоснование: Эти три положения являются ключевыми для исторического материализма Маркса. Б и Д выражают принцип экономического детерминизма и связь базиса и надстройки. В отражает взгляд на историю как на объективный, закономерный процесс. А — идеалистический тезис, который марксизм отвергает. Г — положение, не характерное для марксистской теории, где движущей силой считается классовая борьба. Обоснование: Материалистическое понимание истории утверждает первичность общественного бытия (Б) и экономического базиса (Д) над сознанием и надстройкой. Оно рассматривает историю как закономерный процесс (В), но не сводит его к роли личностей (Г). Утверждение (А) прямо противоположно основной идее	Комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		марксизма				
44.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Перечислите традиционно выделяемые структурные компоненты бытия, указав, какая форма к ним НЕ относится. А) Бытие материальных вещей и процессов Б) Бытие идеального, духовного В) Бытие абсолютной пустоты (ничто) Г) Бытие человека Д) Бытие социального	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
45.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Назовите философа, впервые введшего философское понятие материи («хюле»). А) Фалес Б) Платон В) Аристотель Г) Демокрит	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1-2
46.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Согласно П. Гольбаху, дайте определение материи. А) Субстанция, созданная Богом Б) Объективная реальность, данная в ощущениях В) Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства Г) Порождение абсолютной идеи	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
47.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Укажите атрибут, который НЕ является неотделимым свойством материи. А) Вечность и бесконечность Б) Постоянное движение В) Причинность самой себя Г) Способность к творению из	Г	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	ничего																	
48.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите аспекты понимания категории материи, выделяемые в философской литературе. А) Субстанциональный аспект Б) Теологический аспект В) Субстратный аспект Г) Психологический аспект Д) Феноменальный аспект	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
49.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите уровни структурной организации материи в неорганической природе. А) Популяции Б) Элементарные частицы В) Клетки Г) Галактики Д) Молекулы	Б, Г, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
50.	Установите правильное соответствие между философом и его характеристикой понятия материи. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) И. Кант</td><td>Б) Г.В.Ф. Гегель</td><td>В) П. Гольбах</td></tr><tr><td>1) Материя — есть первая реальность, наличие для-себя-</td><td>2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на</td><td>3) Материя — есть «субстанция явления», но не явление</td></tr></table>	А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах	1) Материя — есть первая реальность, наличие для-себя-	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на	3) Материя — есть «субстанция явления», но не явление	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1-2
А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах																
1) Материя — есть первая реальность, наличие для-себя-	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на	3) Материя — есть «субстанция явления», но не явление																
А	Б	В																
3	1	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа			Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	бытие; единство и отрицание пространства и времени.	наши чувства.	субстанции; зависит от существования познающего субъекта.																	
51.	Установите правильное соответствие между понятием и его определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Атрибут материи</td><td>Б) Модус материи</td><td>В) Идеальное</td></tr><tr><td>1) Свойство отдельных видов материи, характеризующее их различные состояния или структурные уровни развития (например, теплопроводность).</td><td>2) Неотделимое свойство материи (например, вечность, движение).</td><td>3) Динамический, подвижный образ объекта, в котором в субъективной форме выражено его объективное содержание, свободный от реальных свойств предмета.</td></tr></table>			А) Атрибут материи	Б) Модус материи	В) Идеальное	1) Свойство отдельных видов материи, характеризующее их различные состояния или структурные уровни развития (например, теплопроводность).	2) Неотделимое свойство материи (например, вечность, движение).	3) Динамический, подвижный образ объекта, в котором в субъективной форме выражено его объективное содержание, свободный от реальных свойств предмета.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Атрибут материи	Б) Модус материи	В) Идеальное																		
1) Свойство отдельных видов материи, характеризующее их различные состояния или структурные уровни развития (например, теплопроводность).	2) Неотделимое свойство материи (например, вечность, движение).	3) Динамический, подвижный образ объекта, в котором в субъективной форме выражено его объективное содержание, свободный от реальных свойств предмета.																		
А	Б	В																		
2	1	3																		

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
52.	Установите правильную последовательность уровней организации материи в неорганической природе по схеме иерархии, начиная с наивысшего. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо. А) Молекулы Б) Планетные системы В) Элементарные частицы Г) Метагалактика Д) Макротела	ГБДАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
53.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Согласно диалектическому материализму, материя определяется как _____, которая дана человеку в его ощущениях, копируется, фотографируется, отображается в них, существуя независимо от них.	объективная реальность	Открытый тип на дополнение	2	2	1
54.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между двумя современными подходами к пониманию природы идеального. Приведите по одному аргументу в пользу каждого подхода.	<i>Примерный ответ:</i> Первый подход рассматривает идеальное как сугубо субъективный, личностный психический феномен, отражающий индивидуальные особенности человека. Аргумент: Содержание и форма мысленных образов уникальны для каждого индивида. Второй подход трактует идеальное как совокупность объективных способов и норм деятельности, вобравших социально-	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		исторический опыт. Аргумент: Логические законы, моральные нормы, языковые структуры существуют и передаются независимо от конкретного человека, определяя его сознание.				
55.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите концепцию пространства и времени, получившую естественнонаучное обоснование в теории относительности А. Эйнштейна. А) Субстанциальная концепция Б) Реляционная концепция	Б Обоснование: Теория относительности показала, что пространственно-временные свойства (например, длина промежутков, течение времени) зависят от скорости движения системы отсчета и распределения гравитационных масс, то есть от характера движения и взаимодействия материальных объектов. Это подтверждает основной тезис реляционной концепции о том, что пространство и время существуют не самостоятельно, а как особые отношения между объектами и процессами.	Комбинированный тип с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1-2
56.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите свойство времени, проявляющееся в необратимости всех процессов	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	в мире. А) Длительность Б) Одномерность В) Необратимость Г) Асимметричность																	
57.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите общие свойства пространства. А) Трехмерность Б) Необратимость В) Однородность Г) Содержательное сходство Д) Изотропность	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
58.	Установите правильное соответствие между формой пространства-времени и ее характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Биологическое пространство</td><td>Б) Социальное пространство</td><td>В) Социальное время</td></tr><tr><td>1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).</td><td>2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.</td><td>3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменных уровнях.</td></tr></table>	А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время	1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).	2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.	3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменных уровнях.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время																
1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).	2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.	3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменных уровнях.																
А	Б	В																
3	1	2																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	
59.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. С философской точки зрения, пространство — это всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая порядок расположения _____.	одновременно существующих объектов	Открытый тип на дополнение	2	2	1												
60.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите способ существования материи. А) Пространство Б) Время В) Движение Г) Развитие	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1												
61.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Привести верные утверждения относительно движения и покоя. А) Движение относительно, а покой абсолютен. Б) Любой предмет, кажущийся покоящимся, на самом деле движется. В) Покой представляет собой частный случай движения. Г) Состояние покоя является необходимым условием сохранения определенности вещей. Д) Движение возникает под действием внешних причин.	Б, В, Г	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
62.	Установите правильное соответствие между формой движения материи и ее примером. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Физическая</td><td>Б) Химическая</td><td>В) Биологическая</td><td>Г) Социальная</td></tr></table>	А) Физическая	Б) Химическая	В) Биологическая	Г) Социальная	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Физическая	Б) Химическая	В) Биологическая	Г) Социальная															
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	форма	форма	ая форма	форма					
	1) Обмен веществ, наследственность, рост.	2) Механическое перемещение, тепловое движение.	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических веществ.					
63.	Установите правильную последовательность этапов (стадий) в процессе развития согласно закону отрицания отрицания. Ответ запишите в виде последовательности букв. А) Синтез (единство противоположностей) Б) Тезис (утверждение) В) Антитезис (отрицание)				БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
64.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Методологический принцип, согласно которому высшие формы материи не могут быть объяснены с помощью закономерностей низших форм, называется принципом _____.				несводимости	Открытый тип на дополнение	2	2	1
65.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Сформулируйте второй закон диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные). Раскройте на конкретном примере, как действует этот закон (например, изменение агрегатного				Примерный ответ: Закон перехода количественных изменений в качественные описывает механизм развития, при	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	состояния воды).	котором накопление количественных изменений (в пределах меры) не меняет качество объекта, но при переходе границы меры происходит скачок – коренное изменение качества. Пример: При нагревании воды её температура (количественный параметр) увеличивается. Пока температура ниже 100°C, вода остается жидкостью (качество сохраняется). При достижении 100°C (границы меры для жидкого состояния при нормальном давлении) происходит скачок – вода переходит в новое качественное состояние, становясь паром.				
66.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите справедливые утверждения для статистических закономерностей. А) Позволяют однозначно предсказать поведение отдельного элемента системы. Б) Выражают некоторую тенденцию, сложившуюся во взаимодействии множества случайных факторов. В) Характеризуют поведение больших совокупностей объектов. Г) Математическим аппаратом	Б, В, Г <i>Обоснование:</i> Статистические (вероятностные) законы описывают поведение массовых явлений, где результат является усредненным итогом множества случайных событий (Б). Они позволяют с высокой точностью прогнозировать поведение больших совокупностей (В),	Комбинированный тип с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	для них является теория вероятностей.	но не дают точного прогноза для отдельного элемента (А – неверно). Для их описания и анализа используется аппарат теории вероятностей и статистики (Г).				
67.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Центральным и традиционным принципом детерминизма является: А) Принцип целесообразности Б) Принцип причинности В) Принцип развития Г) Принцип системности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
68.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Предположите, какой вид детерминизма может появиться в XXI веке. А) Механистический однозначный детерминизм Б) Вероятностный однозначный детерминизм В) Вероятностный многозначный детерминизм Г) Телеологический детерминизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
69.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите предмет изучения гносеологии. А) Общие законы развития общества Б) Природа познания и его возможности В) Структура материи Г) Проблемы нравственности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
70.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите характеристики	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	истины, которые могут быть выделены. А) Абсолютность Б) Случайность В) Конкретность Г) Абстрактность Д) Относительность																					
71.	Установите правильное соответствие между нормой и ее характеристикой. Список 1: <table><tr><td>А) Верификация</td><td>Б) Фальсификация</td><td>В) Идеализация</td><td>Г) Формализация</td></tr><tr><td>2) Установление истинности путем эмпирического проверки</td><td>2) Установление истинности путем эмпирического проверки</td><td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td><td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация																			
2) Установление истинности путем эмпирического проверки	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях																			
А	Б	В	Г																			
2	3	1	4																			
72.	Установите правильную последовательность этапов в интуитивном познании согласно современным представлениям. А) Осознание конкретной задачи Б) Неожданное нахождение решения В) Накопление и неосознанное комбинирование образов	ВАБ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:					
73.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Философская позиция, согласно которой вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён, называется _____.	агностицизм	Открытый тип на дополнение	2	2	1
74.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между объяснением (номотетическим методом) и пониманием (идеографическим методом) согласно В. Виндельбанду.	<i>Ответ:</i> <i>Объяснение выявляет общие законы и связи для предсказания явлений (номотетические науки о природе), а понимание направлено на интерпретацию уникальных, неповторимых событий и смыслов в гуманитарных науках (идеографические науки о духе).</i>	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1-2
75.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите философа, считающегося родоначальником классического индуктивного метода познания. А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) И. Кант Г) Л. Шестов	Б Обоснование: Ф. Бэкон в работе «Новый Органон» разработал и систематизировал индуктивный метод как основной инструмент эмпирического познания и открытия новых истин в науке.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
76.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов	БВ	Комбинированный тип с выбором и	2	2	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	обоснуйте. Приведите утверждения, верно характеризующие практику как критерий истины согласно марксизму. А) Практика — это лишь материальная деятельность без духовного компонента. Б) Практика проверяет достоверность полученных знаний. В) Практика является основой и источником познания. Г) Практика всегда даёт немедленный и окончательный ответ.	подчёркивается, что практика — это материальная, но целеполагающая деятельность, в которой материальное и духовное единны. Она выступает основой, источником и критерием истины, проверяя знания, но не всегда давая мгновенный окончательный результат.	обоснованием															
77.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите форму чувственного познания, являющуюся целостным, структурированным образом предмета. А) Ощущение Б) Восприятие В) Представление Г) Понятие	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1												
78.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите виды практики, выделяемые философами. А) Материальное производство Б) Научный эксперимент В) Социальная практика Г) Абстрактное моделирование Д) Техническая деятельность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
79.	Установите правильное соответствие между философским направлением и его основной идеей. <table border="1"><tr><td>А) Сен</td><td>Б) Рац</td><td>В) Ске</td><td>Г) Агно</td></tr></table>	А) Сен	Б) Рац	В) Ске	Г) Агно	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Сен	Б) Рац	В) Ске	Г) Агно															
А	Б	В	Г															
1	3	2	4															

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<table><tr><td>суал изм</td><td>иона лиз м</td><td>птиц изм</td><td>стиц изм</td></tr><tr><td>1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных восп рият ий</td><td>2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений</td><td>3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы</td><td>4) Воп рос об исти нос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				суал изм	иона лиз м	птиц изм	стиц изм	1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных восп рият ий	2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений	3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы	4) Воп рос об исти нос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён					
суал изм	иона лиз м	птиц изм	стиц изм														
1) Все знан ия выв одят ся из чувс твен ных восп рият ий	2) Вещ и недо ступ ны для наш его позн ания , след ует возд ерж иват ься от сужд ений	3) Воз мож ност и разу ма в позн ании неог рани ченн ы	4) Воп рос об исти нос ти знан ия не мож ет быт ь окон чате льно реш ён														
80.	Установите правильную последовательность форм рационального познания по степени сложности (от простой к сложной). А) Умозаключение Б) Понятие В) Суждение Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:				БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1								
81.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Направление в философии, утверждающее неограниченные возможности разума в познании, называется _____.				рационализм	Открытый тип на дополнение	2	2	2								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
82.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, что такое «мысленный эксперимент» и какова его роль в научном познании. Приведите пример.	<i>Ответ:</i> Мысленный эксперимент — это метод теоретического познания, в котором исследователь оперирует идеализированными образами и свойствами объектов в сознании, а не с реальными объектами. Он может служить планом для реального эксперимента или быть самостоятельным методом, когда реальный эксперимент невозможен (например, из-за финансовых, технических или этических ограничений). Пример: Мысленные эксперименты Галилея с поэтапным исключением трения, которые привели к открытию закона инерции.	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1
83.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Назовите философа, с именем которого связано введение противопоставления субъекта и объекта познания в его современной трактовке.	Б Обоснование: В лекции указано, что современная трактовка понятия «субъект», связанная с его противопоставлением объекту, впервые была представлена именно Рене	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Ф. Бэкон Г) К. Маркс	Декартом.				
84.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите черты, характерные для научного познания в отличие от обыденного. А) Ориентация на выявление закономерностей. Б) Опора исключительно на массовый практический опыт. В) Использование специализированных методов и средств. Г) Цель — сделать каждодневную жизнь эффективнее.	АВ Обоснование: Согласно лекции, наука ориентирована на выявление закономерностей и использует специальные методы, в то время как обыденное познание направлено на решение повседневных задач и опирается на наличный массовый опыт.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
85.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Определите, что является истиной согласно классической концепции. А) Знание, полезное для человека Б) Знание, соответствующее действительности В) Знание, принятое научным сообществом Г) Знание, не зависящее от субъекта	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
86.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Приведите верные утверждения для эмпирического уровня научного познания. А) Осуществляется непосредственное изучение	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	чувственно воспринимаемых объектов. Б) Основные методы: идеализация и мысленный эксперимент. В) Включает реальное наблюдение и реальный эксперимент. Г) Результат — создание теорий. Д) Направлен на накопление и первичную систематизацию данных.													
87.	Установите правильное соответствие между видом науки и её характеристикой по В. Виндельбанду. <table><tr><td>А) Номотетические науки</td><td>Б) Идеографические науки</td></tr><tr><td>1) Науки о духе, описывающие уникальные события</td><td>2) Науки о природе, выявляющие общие законы</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки	1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки													
1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы													
А	Б													
2	1													
88.	Установите правильную последовательность исторических этапов развития науки. А) Неклассическая наука (кон. XIX – сер. XX в.) Б) Классическая наука (XVII–XIX вв.) В) Постклассическая наука (сер. XX в. – н.в.) Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1								
89.	Прочитайте текст вопроса и дополните	научная	Открытый тип	2	2	1								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	фразу. Совокупность общих представлений о мире, вырабатываемая на различных этапах развития науки, называется _____ картина мира.		на дополнение			
90.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните сущность концепции Т. Куна об истории науки как истории научных революций.	<i>Ответ: Т. Кун рассматривает развитие науки не как плавное накопление знаний (кумулятивизм), а как чередование периодов «нормальной науки» (работа в рамках общепринятой парадигмы) и научных революций. Революция — это смена господствующей парадигмы (образца решения задач) на новую, что влечёт за собой кардинальное изменение видения мира научным сообществом. Смена может быть обусловлена не только накоплением аномалий, но и социально-психологическими факторами.</i>	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1
91.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите более общее понятие, включающее в себя явления природы, других людей, продукты духовной	В Обоснование: В лекции объект познания определяется как предельно общее понятие, охватывающее всё, на что направлена	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	деятельности. А) Субъект познания Б) Предмет познания В) Объект познания Г) Средство познания	познавательная деятельность субъекта: явления природы, других людей, собственное тело, продукты духовной деятельности.				
92.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите свойство эксперимента, которое позволяет многократно повторять условия для получения достоверных результатов. А) Целенаправленность Б) Воспроизводимость В) Контролируемость Г) Искусственность условий	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
93.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Опишите человека как живую систему согласно философской антропологии. А) Только биологическое существо Б) Единство биологического, психического и социального В) Только социальное существо Г) Только духовное существо	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
94.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Назовите концепцию, объясняющую человека исключительно через его биологическое начало. А) Социологизаторская Б) Биологизаторская В) Гуманистическая Г) Прагматическая	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
95.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный	Б	Закрытый тип с однозначным	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ответ. Выберете значение понятия «индивид». А) Носитель социальных качеств Б) Отдельный представитель биологического рода людей В) Обладатель неповторимых качеств Г) Результат социализации		выбором варианта ответа			
96.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите тип действия по М. Веберу, совершаемый под влиянием сильных эмоций. А) Целерациональное Б) Ценностно-рациональное В) Традиционное Г) Аффективное	Г	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
97.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите концепции, относящиеся к пониманию смысла жизни. А) Гедонизм Б) Материализм В) Аскетизм Г) Детерминизм Д) Утилитаризм Е) Релятивизм	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1
98.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите факторы, играющие роль в формировании личности. А) Биологические задатки Б) Социальное воспитание В) Климатические условия Г) Собственный выбор человека Д) Астрономические циклы	АБГ	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
99.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите вторичные потребности по А. Маслоу. А) Потребность в пище Б) Потребность в безопасности В) Потребность в уважении Г) Потребность в общении Д) Потребность в творчестве	ВГД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1																
100.	Установите правильное соответствие между концепцией смысла жизни и её определением. <table><tr><td>А) Гедонизм</td><td>Б) Аскетизм</td><td>В) Утилитаризм</td><td>Г) Эвдемонизм</td></tr><tr><td>1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.</td><td>2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.</td><td>3. Жизнь как наслаждение.</td><td>4. Отречение от мира ради близости к богу.</td></tr></table>	А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм	1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.	2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради близости к богу.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>И</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	И	Г	3	4	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм																			
1. Стремление к счастью как подлинному назначению человека.	2. Стремление извлечь пользу из всего и всех.	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради близости к богу.																			
А	Б	И	Г																			
3	4	2	1																			
101.	Установите правильную последовательность уровней потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим). А) Духовные потребности (самовыражение, творчество) Б) Социальные потребности (общение, дружба) В) Физиологические потребности (пища, сон) Г) Потребности в безопасности	ВГБДА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	и стабильности Д) Престижные потребности (уважение, признание)					
102.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Человек, который усвоил социальный и культурный опыт общества, обладает сформировавшимся мировоззрением и моральными принципами, называется _____.	личностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
103.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Специфическая человеческая форма активности, посредством которой человек целесообразно преобразует окружающий мир, называется _____.	деятельностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
104.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Социологизаторские концепции в философской антропологии абсолютизируют влияние _____ на формирование человека.	общества	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
105.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Объясните сущность биологизаторского подхода к пониманию человека. Приведите пример одной из таких концепций.	Биологизаторский подход объясняет человека исключительно через его биологическую природу, игнорируя влияние общества. Пример: социал-дарвинизм, который переносит законы естественного отбора на общественную жизнь.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
106.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый	Личность включает три	Задание открытого типа	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ответ. Опишите структуру личности согласно представлениям современной науки.	составляющие: 1) физическое Я (телесная организация), 2) социальная личность (совокупность социальных ролей), 3) духовная личность (ценности и идеалы, ядро личности).	с развернутым ответом			
107.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Определите, что является главным в ценностно-рациональном действии по М. Веберу. А) Достижение практического результата Б) Следование привычке или ритуалу В) Убежденность в необходимости выполнения долга или следования высшей ценности Г) Действие под влиянием аффекта	В. Обоснование: В ценностно-рациональном действии главным является не результат, а убежденность в необходимости следовать долгу, идеалу или высшей ценности (например, религиозной или нравственной).	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1
108.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите, может ли человек стать полноценной личностью вне общества. А) Да, если у него сильные биологические задатки. Б) Нет, потому что личность формируется только в процессе усвоения социального опыта. В) Да, если он обладает развитой индивидуальностью. Г) Нет, потому что биологическая природа	Б. Обоснование: Личность определяется как носитель социальных качеств, которые формируются в процессе социализации – усвоения социального и культурного опыта общества. Вне общества этот процесс	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	является определяющей.	невозможен.				
109.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите характеристики, описывающие человека как универсальное и уникальное существо. А) Способен к любому виду деятельности. Б) Обладает генетическим кодом. В) Открыт миру, свободен, творчески устремлен. Г) Имеет анатомо-физиологические задатки. Д) Неповторим и стремится к самосовершенствованию.	АВД. Обоснование: Человек универсален, потому что способен к любому виду деятельности. Уникален, потому что открыт миру, неповторим, свободен, творчески устремлен и стремится к самосовершенствованию (как указано в лекции).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
110.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте Приведите утверждения, верно характеризующие деятельность. А) Деятельность присуща только человеку. Б) Деятельность всегда направлена на удовлетворение биологических потребностей. В) Деятельность включает цель, средства, результат. Г) Деятельность может быть творческой и рутинной. Д) Деятельность не преобразует окружающий мир.	АВГ. Обоснование: Деятельность – специфическая человеческая форма активности (А). Она имеет структуру: цель, средства, результат (В). Подразделяется на виды, включая творческую и рутинную (Г). Деятельность выходит за рамки только биологических потребностей (Б – неверно) и преобразует мир (Д – неверно).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
111.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Объясните, что такое «рационализация мира» по М. Веберу.	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	А) Увеличение доли традиционных действий Б) Преобладание аффективных действий в обществе В) Рост целерациональной деятельности в различных сферах жизни Г) Усиление влияния религиозных ценностей на действия людей					
112.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите тип личности, представленный образом мудреца или пророка. А) Деятели Б) Мыслители В) Люди чувства и эмоций Г) Гуманисты и подвижники	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
113.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите подход, рассматривающий общественную жизнь как арену борьбы за существование А) Социологизаторский Б) Утилитаризм В) Биологизаторский (например, Мальтус) Г) Прагматизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
114.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Раскройте значение понятия «индивидуальность». А) Совокупность социальных ролей Б) Носитель неповторимых, своеобразных качеств В) Отдельный представитель рода Homo sapiens	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Результат взаимодействия с обществом					
115.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите вид деятельности, связанный с производством социальных связей и изменением общества. А) Хозяйственная деятельность Б) Социальная деятельность В) Духовная деятельность Г) Игровая деятельность	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
116.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите функцию, которую выполняет духовная личность в структуре личности. А) Обеспечивает телесную организацию Б) Формирует социальные роли В) Составляет ценностно-идеальное ядро личности Г) Определяет биологические задатки	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
<u>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</u>						
117.	Определите первого философа в истории греческой философии. А) Гераклит Б) Платон В) Сократ	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Фалес		ответа			
118.	Определите, что философ Гераклит считал первоосновой всего сущего. А) Воду Б) Воздух В) Огонь Г) Апейрон	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
119.	Назовите понятие, которое Анаксимандр ввёл как первоначало всего сущего. А) Атомы Б) Апейрон В) Логос Г) Идеи	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
120.	Назовите античного философа, высказавшего идею, что мир состоит из атомов. А) Аристотель Б) Демокрит В) Парменид Г) Зенон	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
121.	Сформулируйте знаменитый девиз Гераклита. А) «Познай самого себя» Б) «Я знаю, что ничего не знаю» В) «Все течет» Г) «Мыслю, следовательно, существую»	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2
122.	Назовите философа, который был учителем Платона. А) Демокрит Б) Аристотель В) Сократ Г) Пифагор	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
123.	Центральным понятием философии Платона является: А) Атом Б) Логос В) Идея Г) Форма	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
124.	Назовите автора знаменитой формулы «Познай самого себя». А) Платон Б) Аристотель В) Протагор Г) Сократ	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
125.	Опишите метод поиска истины, разработанный Сократом. А) Диалектика Б) Маевтика В) Апория Г) Скептицизм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
126.	Аристотель считал душу началом жизни. Выберите три уровня души, выделенные им. А) Растительная Б) Эмоциональная В) Животная Г) Разумная Д) Социальная	А, В, Г	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
127.	Перечислите две самостоятельные субстанции, которые Рене Декарт выделял в основе бытия. А) Идею и материю Б) Дух и природу В) Мышление и протяжение Г) Бога и мир	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
128.	Назовите автора высказывания «Знание — сила». А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) Д. Локк Г) Б. Спиноза	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
129.	Перечислите два вида качеств материальных явлений, которые выделил Джон Локк. А) Объективные и субъективные Б) Первичные и вторичные В) Абсолютные и относительные Г) Сущностные и	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	акцидентальные					
130.	Сформулируйте тезис, выдвинутый философом, который гласит: «мысля, следовательно, существую». А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Г. Лейбниц Г) Д. Юм	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
131.	Перечислите четыре причины существования вещей, которые выделял Аристотель. А) Материальная, формальная, действующая, целевая Б) Исходная, промежуточная, конечная, идеальная В) Внутренняя, внешняя, прямая, косвенная Г) Физическая, метафизическая, логическая, этическая	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
132.	Выберите три характерные черты философии эпохи Возрождения. А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Культ античного наследия Г) Господство схоластики Д) Ориентация на искусство Е) Примат веры над разумом	Б, В, Д	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
133.	Назовите философа эпохи Просвещения, разработавшего концепцию «общественного договора». А) Вольтер Б) Ж.-Ж. Руссо В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескье	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
134.	Объясните, что такое «вещь в себе» в философии Иммануила Канта. А) Объективно существующая и познаваемая сущность Б) Объективно существующая, но непознаваемая основа явлений В) Субъективное представление человека	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Продукт деятельности абсолютного духа					
135.	Назовите немецкого философа, создавшего учение об Абсолютном Духе. А) И. Кант Б) И.Г. Фихте В) Ф.В. Шеллинг Г) Г.В.Ф. Гегель	Г	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
136.	Назовите представителя антропологического материализма. А) К. Маркс Б) Г. Гегель В) Л. Фейербах Г) И. Кант	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
137.	Выберите три теоретических источника марксизма, указанных в тексте. А) Немецкая классическая философия Б) Французский утопический социализм В) Английская политэкономию Г) Античная натурфилософия Д) Русское народничество Е) Средневековая схоластика	А, Б, В	Закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	2
138.	Согласно марксизму, определите, что первично: общественное бытие или общественное сознание. А) Общественное сознание Б) Общественное бытие В) Они развиваются параллельно Г) Вопрос некорректен	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
139.	Назовите русского философа, создавшего учение о «всеединстве». А) Н.А. Бердяев Б) В.С. Соловьев В) А.С. Хомяков Г) П.А. Флоренский	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
140.	Укажите направление русской философии XIX века, к которому принадлежали А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. А) Западники Б) Славянофилы В) Народники Г) Космисты	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
141.	Назовите русского философа, считающегося основоположником «русского космизма». А) К.Э. Циолковский Б) В.И. Вернадский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
142.	Определите философское направление XX века, утверждающее, что истинно то, что полезно. А) Позитивизм Б) Экзистенциализм В) Прагматизм Г) Неотомизм	В	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
143.	Назовите основателя позитивизма. А) О. Конт Б) Г. Гегель В) И. Кант Г) С. Кьеркегор	А	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
144.	Назовите философа XX века, являющегося представителем экзистенциализма. А) К. Поппер Б) Ж.-П. Сартр В) Л. Витгенштейн Г) Д. Белл	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2
145.	«Неотомизм» — это философское направление, которое: А) Отрицает возможность познания мира Б) Возрождает и модернизирует учение Фомы Аквинского В) Сводит философию к анализу языка науки	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	Г) Утверждает примат материи над сознанием																					
146.	Объясните, что такое «парадигма» в философии науки Томаса Куна. А) Набор неопровержимых истин Б) Модель постановки проблем и их решения, принятая научным сообществом В) Логическая структура научной теории Г) Метод верификации гипотез	Б	Закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1-2																
147.	Установите соответствие между философом и его основной идеей/концепцией. <table><tr><td>А) Фалес</td><td>Б) Демокрит</td><td>В) Платон</td><td>Г) Аристотель</td></tr><tr><td>1) Учение об атомах</td><td>2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)</td><td>3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе</td><td>4) Учение о четырех причинах и формах</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>	А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель	1) Учение об атомах	2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе	4) Учение о четырех причинах и формах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) Фалес	Б) Демокрит	В) Платон	Г) Аристотель																			
1) Учение об атомах	2) «Вода есть наилучшее» (первоначало)	3) Учение об идеях (эйдосах) как истинно существе	4) Учение о четырех причинах и формах																			
А	Б	В	Г																			
2	1	3	4																			
148.	Установите соответствие между философским направлением и его характерной чертой. <table><tr><td>А) Патрист</td><td>Б) Схоласт</td><td>В) Гуманизм</td><td>Г) Прогрессив</td></tr></table>	А) Патрист	Б) Схоласт	В) Гуманизм	Г) Прогрессив	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2				
А) Патрист	Б) Схоласт	В) Гуманизм	Г) Прогрессив																			
А	Б	В	Г																			
3	1	4	2																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	<table><tr><td>ика</td><td>ика</td><td>м (Возрождение)</td><td>щение</td></tr><tr><td>1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах</td><td>2) Вера в безграничные возможности человека в христианском разуме, критика феодализма и религии</td><td>3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»</td><td>4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				ика	ика	м (Возрождение)	щение	1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах	2) Вера в безграничные возможности человека в христианском разуме, критика феодализма и религии	3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»	4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию													
ика	ика	м (Возрождение)	щение																						
1) Систематизация и логическое обобщение христианского вероучения в университетах	2) Вера в безграничные возможности человека в христианском разуме, критика феодализма и религии	3) Формирование канонических основ христианского вероучения «отцами церкви»	4) Антропоцентризм, культ творческой личности, интерес к античному наследию																						
149.	Установите соответствие между философом и принадлежностью к направлению в русской философии. <table><tr><td>А) А.С. Хомяков</td><td>Б) Т.Н. Грановский</td><td>В) В.С. Соловьев</td><td>Г) Н.Г. Чернышевский</td></tr><tr><td>1) Славянофильств</td><td>2) Западничество</td><td>3) Религиозная философия</td><td>4) Русский материализм</td></tr></table>				А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский	1) Славянофильств	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2	2
А) А.С. Хомяков	Б) Т.Н. Грановский	В) В.С. Соловьев	Г) Н.Г. Чернышевский																						
1) Славянофильств	2) Западничество	3) Религиозная философия	4) Русский материализм																						
А	Б	В	Г																						
1	2	3	4																						

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	<table border="1"><tr><td>о</td><td></td><td>фия</td><td>м (революционные демократы)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	о		фия	м (революционные демократы)					
о		фия	м (революционные демократы)							
150.	Установите правильную последовательность философов в хронологическом порядке их жизни (от наиболее раннего к более позднему). А) Сократ Б) Аристотель В) Фалес Г) Платон Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.	ВАГБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2				
151.	Установите правильную последовательность смены общественно-экономических формаций по марксизму. А) Капитализм Б) Коммунизм В) Первобытнообщинный строй Г) Феодализм Д) Рабовладельческий строй Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.	ВДГАБ	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2				
152.	Установите правильную последовательность этапов в истории позитивизма по О. Конту. А) Позитивный (научный) Б) Метафизический (философский) В) Теологический (религиозный)	ВБА	Закрытого типа на установление последовательности	2	2	2				

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	<i>Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, начиная с первого этапа.</i>					
153.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Согласно учению Платона, первичны, вечны и являются образцами для чувственных вещей ... (Впишите пропущенное слово в единственном числе).	идеи	Открытого типа на дополнение	2	2	2
154.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. В средневековой философии спор между реалистами и номиналистами велся о природе ... (общих понятий). (Впишите пропущенный термин).	универсалий	Открытого типа на дополнение	2	2	2
155.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Основной принцип прагматизма гласит: истинно то, что ... (Впишите пропущенное слово).	полезно (выгодно, дает практический результат)	Открытого типа на дополнение	2	2	2
156.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните смысл знаменитой апории Зенона «Ахиллес и черепаха» и философскую проблему, которую она выражает. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Апория демонстрирует логические трудности понимания движения и бесконечной делимости пространства и времени. Зенон стремился доказать, что допущение движения приводит к противоречию, выражая проблему представления непрерывного движения с помощью дискретных (прерывных) понятий.	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
157.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Сформулируйте смысл «категорического императива» в этике Иммануила Канта. Приведите одну из его формулировок. (Ответ должен содержать 2-3 предложения).	Категорический императив — это безусловное, всеобщее нравственное предписание, закон, который человек должен выполнять в силу своего разума, независимо от своих склонностей. Одна из формулировок: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».	Открытого типа с развернутым ответом	2	2	2
158.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Вопрос: Перечислите характерные черты средневековой христианской философии, указав, какая черта НЕ является для неё характерной. Варианты ответа: А) Теоцентризм Б) Антропоцентризм В) Креационизм Г) Провиденциализм Обоснование: Средневековая философия центрирована на Боге (теоцентризм), а не на человеке. Антропоцентризм стал доминирующей чертой в эпоху Возрождения.	Б. Обоснование: Средневековая философия была теоцентричной, все объяснялось через Бога. Человек рассматривался как творение Бога, но не как центральная фигура мироздания. Антропоцентризм — основная черта философии Возрождения.	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	2	2	2
159.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите положения, соответствующие материалистическому пониманию истории К.	Б, В, Д. Обоснование: Эти три положения являются ключевыми для исторического материализма Маркса. Б и Д выражают принцип	Комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	2	2	2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Маркса. Выберите три верных ответа. Варианты ответа: А) Сознание людей определяет их общественное бытие. Б) Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы. В) История есть естественный, познаваемый процесс, подчиненный законам. Г) Движущей силой истории являются великие личности. Д) Базис (экономика) определяет надстройку (идеология, право и т.д.).	экономического детерминизма и связь базиса и надстройки. В отражает взгляд на историю как на объективный, закономерный процесс. А — идеалистический тезис, который марксизм отвергает. Г — положение, не характерное для марксистской теории, где движущей силой считается классовая борьба. Обоснование: Материалистическое понимание истории утверждает первичность общественного бытия (Б) и экономического базиса (Д) над сознанием и надстройкой. Оно рассматривает историю как закономерный процесс (В), но не сводит его к роли личностей (Г). Утверждение (А) прямо противоположно основной идее марксизма				
160.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Перечислите традиционно выделяемые структурные компоненты бытия, указав, какая форма к ним НЕ относится. А) Бытие материальных вещей и процессов Б) Бытие идеального, духовного В) Бытие абсолютной пустоты (ничто)	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Бытие человека Д) Бытие социального					
161.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Назовите философа, впервые введшего философское понятие материи («хюле»).	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1-2
162.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Согласно П. Гольбаху, дайте определение материи.	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
163.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Укажите атрибут, который НЕ является неотделимым свойством материи.	Г	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
164.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите аспекты понимания категории материи, выделяемые в философской литературе.	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
165.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите уровни структурной организации материи в неорганической природе. А) Популяции Б) Элементарные частицы В) Клетки Г) Галактики Д) Молекулы	Б, Г, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1												
166.	Установите правильное соответствие между философом и его характеристикой понятия материи. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) И. Кант</td><td>Б) Г.В.Ф. Гегель</td><td>В) П. Гольбах</td></tr><tr><td>1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.</td><td>2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.</td><td>3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.</td></tr></table>	А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах	1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.	3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1-2
А) И. Кант	Б) Г.В.Ф. Гегель	В) П. Гольбах																
1) Материя есть первая реальность, наличие для-себя-бытие; единство и отрицание пространства и времени.	2) Материя — всё то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства.	3) Материя есть «субстанция явления», но не явление субстанции; зависит от существования познающего субъекта.																
А	Б	В																
3	1	2																
167.	Установите правильное соответствие между понятием и его определением. Запишите выбранные цифры	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1									
А	Б	В																

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Атрибу т матер ии</td><td>Б) Модус матер ии</td><td>В) Идеал ьное</td></tr><tr><td>1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит ия (напри мер, теплоп роводн ость).</td><td>2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).</td><td>3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание, свобод ный от реальн ых свойст в предм ета.</td></tr></table>	А) Атрибу т матер ии	Б) Модус матер ии	В) Идеал ьное	1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит ия (напри мер, теплоп роводн ость).	2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).	3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание, свобод ный от реальн ых свойст в предм ета.	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	1	3			
А) Атрибу т матер ии	Б) Модус матер ии	В) Идеал ьное												
1) Свойст во отдель ных видов матер ии, характ еризу ющее их различ ные состоя ния или структ урные уровни развит ия (напри мер, теплоп роводн ость).	2) Неотд елимо е свойст во матер ии (напри мер, вечнос ть, движе ние).	3) Динам ически й, подви жный образ объект а, в которо м в субъек тивной форме выраж ено его объект ивное содер жание, свобод ный от реальн ых свойст в предм ета.												
2	1	3												
168.	Установите правильную последовательность уровней организации материи в неорганической природе по схеме иерархии, начиная с наивысшего. Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо. А) Молекулы Б) Планетные системы В) Элементарные частицы Г) Метагалактика Д) Макротела	ГБДАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
169.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Согласно диалектическому материализму, материя определяется как _____, которая дана человеку в его ощущениях, копируется, фотографируется, отображается в них, существуя независимо от них.	объективная реальность	Открытый тип на дополнение	2	2	1
170.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между двумя современными подходами к пониманию природы идеального. Приведите по одному аргументу в пользу каждого подхода.	<i>Примерный ответ:</i> Первый подход рассматривает идеальное как сугубо субъективный, личностный психический феномен, отражающий индивидуальные особенности человека. Аргумент: Содержание и форма мысленных образов уникальны для каждого индивида. Второй подход трактует идеальное как совокупность объективных способов и норм деятельности, вобравших социально-исторический опыт. Аргумент: Логические законы, моральные нормы, языковые структуры существуют и передаются независимо от конкретного человека, определяя его сознание.	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
171.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите концепцию пространства и времени, получившую естественнонаучное обоснование в теории относительности А. Эйнштейна. А) Субстанциальная концепция Б) Реляционная концепция	Б <i>Обоснование:</i> Теория относительности показала, что пространственно-временные свойства (например, длина промежутков, течение времени) зависят от скорости движения системы отсчета и распределения гравитационных масс, то есть от характера движения и взаимодействия материальных объектов. Это подтверждает основной тезис реляционной концепции о том, что пространство и время существуют не самостоятельно, а как особые отношения между объектами и процессами.	Комбинированный тип с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1-2
172.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите свойство времени, проявляющееся в необратимости всех процессов в мире. А) Длительность Б) Одномерность В) Необратимость Г) Асимметричность	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
173.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Перечислите общие свойства пространства. А) Трехмерность Б) Необратимость	А, В, Д	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы												
	В) Однородность Г) Содержательное сходство Д) Изотропность																	
174.	Установите правильное соответствие между формой пространства-времени и ее характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Биологическое пространство</td><td>Б) Социальное пространство</td><td>В) Социальное время</td></tr><tr><td>1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).</td><td>2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.</td><td>3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменном уровнях.</td></tr></table>	А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время	1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).	2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.	3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменном уровнях.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Биологическое пространство	Б) Социальное пространство	В) Социальное время																
1) Наполнено смыслом бытия человека, преобразовано, полиструктурно (экономическое, правовое и др.).	2) Его течение неравномерно и зависит от темпов развития производства и НТП.	3) Характеризуется асимметрией «левого» и «правого» на молекулярном и организменном уровнях.																
А	Б	В																
3	1	2																
175.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. С философской точки зрения, пространство — это всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая порядок расположения _____.	одновременно существующих объектов	Открытый тип на дополнение	2	2	1												
176.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Определите способ	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1												

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	существования материи. А) Пространство Б) Время В) Движение Г) Развитие																					
177.	Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа. Привести верные утверждения относительно движения и покоя. А) Движение относительно, а покой абсолютен. Б) Любой предмет, кажущийся покоящимся, на самом деле движется. В) Покой представляет собой частный случай движения. Г) Состояние покоя является необходимым условием сохранения определенности вещей. Д) Движение возникает под действием внешних причин.	Б, В, Г	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
178.	Установите правильное соответствие между формой движения материи и ее примером. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А) Физическая форма</td><td>Б) Химическая форма</td><td>В) Биологическая форма</td><td>Г) Социальная форма</td></tr><tr><td>1) Обмен веществ, наследственность, рост</td><td>2) Механическое перемещение, тепловое движение</td><td>3) Материальная и духовная жизнь общества.</td><td>4) Реакции, приводящие к образованию органических</td></tr></table>	А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма	1) Обмен веществ, наследственность, рост	2) Механическое перемещение, тепловое движение	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Физическая форма	Б) Химическая форма	В) Биологическая форма	Г) Социальная форма																			
1) Обмен веществ, наследственность, рост	2) Механическое перемещение, тепловое движение	3) Материальная и духовная жизнь общества.	4) Реакции, приводящие к образованию органических																			
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы			
	<table><tr><td>.</td><td>жен ие.</td><td></td><td>ских вещ еств .</td></tr></table>	.	жен ие.		ских вещ еств .				
.	жен ие.		ских вещ еств .						
179.	Установите правильную последовательность этапов (стадий) в процессе развития согласно закону отрицания отрицания. Ответ запишите в виде последовательности букв. А) Синтез (единство противоположностей) Б) Тезис (утверждение) В) Антитезис (отрицание)	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1			
180.	Прочитайте вопрос и дополните фразу. Методологический принцип, согласно которому высшие формы материи не могут быть объяснены с помощью закономерностей низших форм, называется принципом _____.	несводимости	Открытый тип на дополнение	2	2	1			
181.	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Сформулируйте второй закон диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные). Раскройте на конкретном примере, как действует этот закон (например, изменение агрегатного состояния воды).	<i>Примерный ответ:</i> Закон перехода количественных изменений в качественные описывает механизм развития, при котором накопление количественных изменений (в пределах меры) не меняет качество объекта, но при переходе границы меры происходит скачок – коренное изменение качества. Пример: При нагревании воды её температура (количественный	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		параметр) увеличивается. Пока температура ниже 100°C, вода остается жидкостью (качество сохраняется). При достижении 100°C (границы меры для жидкого состояния при нормальном давлении) происходит скачок – вода переходит в новое качественное состояние, становясь паром.				
182.	Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите справедливые утверждения для статистических закономерностей. А) Позволяют однозначно предсказать поведение отдельного элемента системы. Б) Выражают некоторую тенденцию, сложившуюся во взаимодействии множества случайных факторов. В) Характеризуют поведение больших совокупностей объектов. Г) Математическим аппаратом для них является теория вероятностей.	Б, В, Г Обоснование: Статистические (вероятностные) законы описывают поведение массовых явлений, где результат является усредненным итогом множества случайных событий (Б). Они позволяют с высокой точностью прогнозировать поведение больших совокупностей (В), но не дают точного прогноза для отдельного элемента (А – неверно). Для их описания и анализа используется аппарат теории вероятностей и статистики (Г).	Комбинированный тип с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
183.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Центральным и традиционным	Б	Закрытый тип с однозначным	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	принципом детерминизма является: А) Принцип целесообразности Б) Принцип причинности В) Принцип развития Г) Принцип системности		выбором											
184.	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Предположите, какой вид детерминизма может появиться в XXI веке. А) Механистический однозначный детерминизм Б) Вероятностный однозначный детерминизм В) Вероятностный многозначный детерминизм Г) Телеологический детерминизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1								
185.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите предмет изучения гносеологии. А) Общие законы развития общества Б) Природа познания и его возможности В) Структура материи Г) Проблемы нравственности	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1								
186.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите характеристики истины, которые могут быть выделены. А) Абсолютность Б) Случайность В) Конкретность Г) Абстрактность Д) Относительность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1								
187.	Установите правильное соответствие между нормой и ее характеристикой. Список 1:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А	Б	В	Г											
2	3	1	4											

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	<table border="1"> <tr> <td>А) Верификация</td> <td>Б) Фальсификация</td> <td>В) Идеализация</td> <td>Г) Формализация</td> </tr> <tr> <td>2) Установление истинности путем эмпирического проверки</td> <td>2) Установление истинности путем эмпирического проверки</td> <td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td> <td>4) Отображение мышления в точных понятиях</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях					
А) Верификация	Б) Фальсификация	В) Идеализация	Г) Формализация											
2) Установление истинности путем эмпирического проверки	2) Установление истинности путем эмпирического проверки	4) Отображение мышления в точных понятиях	4) Отображение мышления в точных понятиях											
188.	Установите правильную последовательность этапов в интуитивном познании согласно современным представлениям. А) Осознание конкретной задачи Б) Неожиданное нахождение решения В) Накопление и неосознанное комбинирование образов Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	ВАБ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1								
189.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Философская позиция, согласно которой вопрос об истинности знания не может быть окончательно решён, называется _____.	агностицизм	Открытый тип на дополнение	2	2	1								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
190.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните основное различие между объяснением (номотетическим методом) и пониманием (идеографическим методом) согласно В. Виндельбанду.	<i>Ответ: Объяснение выявляет общие законы и связи для предсказания явлений (номотетические науки о природе), а понимание направлено на интерпретацию уникальных, неповторимых событий и смыслов в гуманитарных науках (идеографические науки о духе).</i>	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1-2
191.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Назовите философа, считающегося родоначальником классического индуктивного метода познания. А) Р. Декарт Б) Ф. Бэкон В) И. Кант Г) Л. Шестов	Б Обоснование: Ф. Бэкон в работе «Новый Органон» разработал и систематизировал индуктивный метод как основной инструмент эмпирического познания и открытия новых истин в науке.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
192.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Приведите утверждения, верно характеризующие практику как критерий истины согласно марксизму. А) Практика — это лишь материальная деятельность без духовного компонента. Б) Практика проверяет достоверность полученных знаний. В) Практика является основой и источником познания.	БВ Обоснование: В лекции подчёркивается, что практика — это материальная, но целеполагающая деятельность, в которой материальное и духовное единны. Она выступает основой, источником и критерием истины, проверяя знания, но не всегда давая мгновенный	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	Г) Практика всегда даёт немедленный и окончательный ответ.	окончательный результат.																				
193.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите форму чувственного познания, являющуюся целостным, структурированным образом предмета. А) Ощущение Б) Восприятие В) Представление Г) Понятие	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1																
194.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите виды практики, выделяемые философами. А) Материальное производство Б) Научный эксперимент В) Социальная практика Г) Абстрактное моделирование Д) Техническая деятельность	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1																
195.	Установите правильное соответствие между философским направлением и его основной идеей. <table><tr><td>А) Сенсуализм</td><td>Б) Рационализм</td><td>В) Скептицизм</td><td>Г) Агностицизм</td></tr><tr><td>1) Все знания выводятся из чувственных</td><td>2) Вещи существуют для нашего познания</td><td>3) Возможности разума в познании неограничены</td><td>4) Вопрос об истинности знания не может быть решен</td></tr></table>	А) Сенсуализм	Б) Рационализм	В) Скептицизм	Г) Агностицизм	1) Все знания выводятся из чувственных	2) Вещи существуют для нашего познания	3) Возможности разума в познании неограничены	4) Вопрос об истинности знания не может быть решен	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Сенсуализм	Б) Рационализм	В) Скептицизм	Г) Агностицизм																			
1) Все знания выводятся из чувственных	2) Вещи существуют для нашего познания	3) Возможности разума в познании неограничены	4) Вопрос об истинности знания не может быть решен																			
А	Б	В	Г																			
1	3	2	4																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	<table><tr><td>восприятый</td><td>, следует воздерживаться от суждений</td><td>ченны</td><td>етбытьокончательно решён</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	восприятый	, следует воздерживаться от суждений	ченны	етбытьокончательно решён					
восприятый	, следует воздерживаться от суждений	ченны	етбытьокончательно решён							
196.	Установите правильную последовательность форм рационального познания по степени сложности (от простой к сложной). А) Умозаключение Б) Понятие В) Суждение Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БВА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1				
197.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Направление в философии, утверждающее неограниченные возможности разума в познании, называется _____.	рационализм	Открытый тип на дополнение	2	2	2				
198.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, что такое «мысленный эксперимент» и какова его роль в научном познании. Приведите пример.	Ответ: Мысленный эксперимент — это метод теоретического познания, в котором исследователь оперирует идеализированными образами и свойствами объектов в сознании, а не с	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1				

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		реальными объектами. Он может служить планом для реального эксперимента или быть самостоятельным методом, когда реальный эксперимент невозможен (например, из-за финансовых, технических или этических ограничений). Пример: Мысленные эксперименты Галилея с поэтапным исключением трения, которые привели к открытию закона инерции.				
199.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Назовите философа, с именем которого связано введение противопоставления субъекта и объекта познания в его современной трактовке. А) И. Кант Б) Р. Декарт В) Ф. Бэкон Г) К. Маркс	Б Обоснование: В лекции указано, что современная трактовка понятия «субъект», связанная с его противопоставлением объекту, впервые была представлена именно Рене Декартом.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1-2
200.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите черты, характерные для научного	АВ Обоснование: Согласно лекции, наука ориентирована на выявление закономерностей и	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	познания в отличие от обыденного. А) Ориентация на выявление закономерностей. Б) Опора исключительно на массовый практический опыт. В) Использование специализированных методов и средств. Г) Цель — сделать каждодневную жизнь эффективнее.	использует специальные методы, в то время как обыденное познание направлено на решение повседневных задач и опирается на наличный массовый опыт.				
201.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Определите, что является истиной согласно классической концепции. А) Знание, полезное для человека Б) Знание, соответствующее действительности В) Знание, принятое научным сообществом Г) Знание, не зависящее от субъекта	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1
202.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Приведите верные утверждения для эмпирического уровня научного познания. А) Осуществляется непосредственное изучение чувственно воспринимаемых объектов. Б) Основные методы: идеализация и мысленный эксперимент. В) Включает реальное наблюдение и реальный эксперимент. Г) Результат — создание теорий. Д) Направлен на накопление и первичную систематизацию данных.	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
203.	Установите правильное соответствие между видом науки и её характеристикой по В. Виндельбанду. <table><tr><td>А) Номотетические науки</td><td>Б) Идеографические науки</td></tr><tr><td>1) Науки о духе, описывающие уникальные события</td><td>2) Науки о природе, выявляющие общие законы</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки	1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Номотетические науки	Б) Идеографические науки													
1) Науки о духе, описывающие уникальные события	2) Науки о природе, выявляющие общие законы													
А	Б													
2	1													
204.	Установите правильную последовательность исторических этапов развития науки. А) Неклассическая наука (кон. XIX – сер. XX в.) Б) Классическая наука (XVII–XIX вв.) В) Постклассическая наука (сер. XX в. – н.в.) Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с первого этапа:	БАВ	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1								
205.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность общих представлений о мире, вырабатываемая на различных этапах развития науки, называется _____ картина мира.	научная	Открытый тип на дополнение	2	2	1								
206.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните сущность концепции Т. Куна об истории науки как истории научных революций.	Ответ: Т. Кун рассматривает развитие науки не как плавное накопление знаний (кумулятивизм), а как чередование периодов «нормальной науки» (работа в рамках общепринятой	Открытый тип с развернутым ответом	2	2	1								

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		<i>парадигмы) и научных революций. Революция — это смена господствующей парадигмы (образца решения задач) на новую, что влечёт за собой кардинальное изменение видения мира научным сообществом. Смена может быть обусловлена не только накоплением аномалий, но и социально-психологическими факторами.</i>				
207.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите более общее понятие, включающее в себя явления природы, других людей, продукты духовной деятельности. А) Субъект познания Б) Предмет познания В) Объект познания Г) Средство познания	В Обоснование: В лекции объект познания определяется как предельно общее понятие, охватывающее всё, на что направлена познавательная деятельность субъекта: явления природы, других людей, собственное тело, продукты духовной деятельности.	Комбинированный тип с выбором и обоснованием	2	2	1
208.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите свойство эксперимента, которое позволяет многократно повторять условия для получения достоверных результатов. А) Целенаправленность Б) Воспроизводимость	Б	Закрытый тип с однозначным выбором	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	В) Контролируемость Г) Искусственность условий					
209.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Опишите человека как живую систему согласно философской антропологии. А) Только биологическое существо Б) Единство биологического, психического и социального В) Только социальное существо Г) Только духовное существо	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
210.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ Назовите концепцию, объясняющую человека исключительно через его биологическое начало. А) Социологизаторская Б) Биологизаторская В) Гуманистическая Г) Прагматическая	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
211.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Выберите значение понятия «индивид». А) Носитель социальных качеств Б) Отдельный представитель биологического рода людей В) Обладатель неповторимых качеств Г) Результат социализации	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
212.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите тип действия по М. Веберу, совершаемый под влиянием сильных эмоций. А) Целерациональное Б) Ценностно-рациональное В) Традиционное Г) Аффективное	Г	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
213.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите концепции, относящиеся к пониманию смысла жизни. А) Гедонизм Б) Материализм В) Аскетизм Г) Детерминизм Д) Утилитаризм Е) Релятивизм	АВД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1																
214.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Перечислите факторы, играющие роль в формировании личности. А) Биологические задатки Б) Социальное воспитание В) Климатические условия Г) Собственный выбор человека Д) Астрономические циклы	АБГ	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1																
215.	Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа Перечислите вторичные потребности по А. Маслоу. А) Потребность в пище Б) Потребность в безопасности В) Потребность в уважении Г) Потребность в общении Д) Потребность в творчестве	ВГД	Закрытый тип с многозначным выбором вариантов ответа	1	1	1																
216.	Установите правильное соответствие между концепцией смысла жизни и её определением. <table><tr><td>А) Гедонизм</td><td>Б) Аскетизм</td><td>В) Утилитаризм</td><td>Г) Эвдемонизм</td></tr><tr><td>1. Стремление к счастью</td><td>2. Стремление извлечь</td><td>3. Жизнь как наслаждение.</td><td>4. Отречение от мира ради</td></tr></table>	А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм	1. Стремление к счастью	2. Стремление извлечь	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>И</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	И	Г	3	4	2	1	Закрытый тип на установление соответствия	2	2	1
А) Гедонизм	Б) Аскетизм	В) Утилитаризм	Г) Эвдемонизм																			
1. Стремление к счастью	2. Стремление извлечь	3. Жизнь как наслаждение.	4. Отречение от мира ради																			
А	Б	И	Г																			
3	4	2	1																			

№ задания	Содержание задания и варианты ответа				Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	как подлинному назначению человека.	пользу из всего и всех.		близости к богу.					
217.	Установите правильную последовательность уровней потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим). А) Духовные потребности (самовыражение, творчество) Б) Социальные потребности (общение, дружба) В) Физиологические потребности (пища, сон) Г) Потребности в безопасности и стабильности Д) Престижные потребности (уважение, признание)				ВГБДА	Закрытый тип на установление последовательности	2	2	1
218.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Человек, который усвоил социальный и культурный опыт общества, обладает сформировавшимся мировоззрением и моральными принципами, называется _____.				личностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
219.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Специфическая человеческая форма активности, посредством которой человек целесообразно преобразует окружающий мир, называется _____.				деятельностью	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1
220.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Социологизаторские концепции в философской антропологии абсолютизируют влияние _____ на формирование человека.				общества	Задание открытого типа на дополнение	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
221.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ Объясните сущность биологизаторского подхода к пониманию человека. Приведите пример одной из таких концепций.	Биологизаторский подход объясняет человека исключительно через его биологическую природу, игнорируя влияние общества. Пример: социал-дарвинизм, который переносит законы естественного отбора на общественную жизнь.	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
222.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Опишите структуру личности согласно представлениям современной науки.	Личность включает три составляющие: 1) физическое Я (телесная организация), 2) социальная личность (совокупность социальных ролей), 3) духовная личность (ценности и идеалы, ядро личности).	Задание открытого типа с развернутым ответом	2	2	1
223.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте Определите, что является главным в ценностно-рациональном действии по М. Веберу. А) Достижение практического результата Б) Следование привычке или ритуалу В) Убежденность в необходимости выполнения долга или следования высшей ценности Г) Действие под влиянием аффекта	В. Обоснование: В ценностно-рациональном действии главным является не результат, а убежденность в необходимости следовать долгу, идеалу или высшей ценности (например, религиозной или нравственной).	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
224.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Определите, может ли человек стать полноценной личностью вне общества. А) Да, если у него сильные биологические задатки. Б) Нет, потому что личность формируется только в процессе усвоения социального опыта. В) Да, если он обладает развитой индивидуальностью. Г) Нет, потому что биологическая природа является определяющей.	Б. Обоснование: Личность определяется как носитель социальных качеств, которые формируются в процессе социализации – усвоения социального и культурного опыта общества. Вне общества этот процесс невозможен.	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием	2	2	1
225.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте. Перечислите характеристики, описывающие человека как универсальное и уникальное существо. А) Способен к любому виду деятельности. Б) Обладает генетическим кодом. В) Открыт миру, свободен, творчески устремлен. Г) Имеет анатомо-физиологические задатки. Д) Неповторим и стремится к самосовершенствованию.	АВД. Обоснование: Человек универсален, потому что способен к любому виду деятельности. Уникален, потому что открыт миру, неповторим, свободен, творчески устремлен и стремится к самосовершенствованию (как указано в лекции).	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1
226.	Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы. Выбор ответов обоснуйте Приведите утверждения, верно характеризующие деятельность. А) Деятельность присуща только человеку. Б) Деятельность всегда направлена на удовлетворение биологических потребностей. В) Деятельность включает цель, средства, результат.	АВГ. Обоснование: Деятельность – специфическая человеческая форма активности (А). Она имеет структуру: цель, средства, результат (В). Подразделяется на виды, включая творческую и рутинную (Г). Деятельность	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием	2	2	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Г) Деятельность может быть творческой и рутинной. Д) Деятельность не преобразует окружающий мир.	выходит за рамки только биологических потребностей (Б – неверно) и преобразует мир (Д – неверно).				
227.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Объясните, что такое «рационализация мира» по М. Веберу. А) Увеличение доли традиционных действий Б) Преобладание аффективных действий в обществе В) Рост целерациональной деятельности в различных сферах жизни Г) Усиление влияния религиозных ценностей на действия людей	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
228.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите тип личности, представленный образом мудреца или пророка. А) Деятели Б) Мыслители В) Люди чувства и эмоций Г) Гуманисты и подвижники	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
229.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Назовите подход, рассматривающий общественную жизнь как арену борьбы за существование А) Социологизаторский Б) Утилитаризм В) Биологизаторский (например, Мальтус) Г) Прагматизм	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
230.	Прочитайте текст вопроса и	Б	Закрытый тип с однозначным	1	1	1

№ задания	Содержание задания и варианты ответа	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	выберите правильный ответ Раскройте значение понятия «индивидуальность». А) Совокупность социальных ролей Б) Носитель неповторимых, своеобразных качеств В) Отдельный представитель рода Homo sapiens Г) Результат взаимодействия с обществом		выбором варианта ответа			
231.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите вид деятельности, связанный с производством социальных связей и изменением общества. А) Хозяйственная деятельность Б) Социальная деятельность В) Духовная деятельность Г) Игровая деятельность	Б	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1
232.	Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Определите функцию, которую выполняет духовная личность в структуре личности. А) Обеспечивает телесную организацию Б) Формирует социальные роли В) Составляет ценностно-идеальное ядро личности Г) Определяет биологические задатки	В	Закрытый тип с однозначным выбором варианта ответа	1	1	1

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

а. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

б. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета или экзамена.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Зачтено»	Выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	51-100
«Не зачтено»	Выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0- 50

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка, %
«Отлично»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;	80-100
«Хорошо»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;	60-79

«Удовлетворительно»	выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;	50-59
«Неудовлетворительно»	выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	0-50

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена.

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

«не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50