

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.06.2025 15:15:27
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9c49f737b8168



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г.
Новокуйбышевске
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания для студентов очного обучения
всех направлений

Новокуйбышевск 2025

УДК 1 (075)

ББК 87я7

Ф 56

Основы российской государственности: методические указания для студентов очного обучения всех направлений / под ред. М.А. Румянцева. – Самара; Самар. гос. техн. ун-т, 2025.

Содержатся все дидактические единицы, необходимые для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности». Вместе с рабочей программой методические указания определяют содержание и структуру дисциплины, последовательность изучения отдельных тем курса, а также необходимые материалы для подготовки и работы на семинарских (практических занятиях), выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, подготовки к зачету и экзамену.

Методические указания подготовлены на кафедре «Экономика и менеджмент» и предназначены для студентов очного обучения всех направлений.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые студенты! При изучении дисциплины «Основы российской государственности» вам предстоит прослушать лекционный курс и выполнить задания для самостоятельной работы.

Итоговая аттестация по «Основы российской государственности» представляет собой зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа по утвержденным заранее на кафедре вопросам. Предполагается, что вы можете получить зачет «автоматом» в зависимости от набранного в течение семестра количества баллов. Для успешного выполнения поставленных перед вами задач внимательно ознакомьтесь с методическими рекомендациями, приведенными в данном пособии. При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы используйте рекомендуемую нами литературу.

В настоящем методическом пособии предлагаются темы семинарских занятий, вопросы к каждому семинару, темы докладов, с которыми студенты могут выступить на практических занятиях.

Для успешного выполнения поставленных перед вами задач, необходимо подробно ознакомиться с материалами пособия, внимательно прочитать методические рекомендации, расположенные в начале каждого семинара. При подготовке к семинарским занятиям используйте специальную научную и учебную литературу, представленные в данном методическом пособии. Подобное требование вызвано неоднозначными и далеко не всегда научными трактовками исторических событий, которые часто можно встретить во «всемирной паутине». Настоятельно рекомендуем вам воспользоваться этими материалами как для подготовки к семинарским занятиям, так и для написания научных работ.

Желаем вам удачи!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита докладов, самостоятельная работа студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение ⁶самостоятельно изучать литературу,

анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения

прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует

понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право

ознакомиться с ними.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому ¹¹разделу должен соответствовать номер

страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада ¹²выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Темы практических занятий

I. Что такое Россия

1. Многообразие российских регионов: Локальная история: мой город, село, деревня. Символы российской государственности.
2. Испытания и победы России: Героические и трагические страницы военно-политической истории России. Землепроходцы и вектор территориального развития России. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.
3. Герои страны, герои народа: Герои российской истории: государственные и политические деятели. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.

II. Российское государство-цивилизация.

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода: Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки.
2. Актуальность формационной конструкции.
3. Синергетическая научная парадигма.

III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Ценностные вызовы современной политики: Политическое сознание и политическая культура современной России. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках: Концепции мировоззрения. Концепция культуры как диалога культур.
3. Системная модель мировоззрения: Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе.
4. Ценности российской цивилизации: Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.
5. Мировоззрение и государство: Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и

становления Российской Федерации. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.

IV. Политическое устройство России

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении: Государство, его сущность и функции. Типология государств. Политическая власть, легальность и легитимность власти.
2. Уровни и ветви власти: Федеральный уровень власти в Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие: Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации". Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации". Институт гражданских инициатив в современной России.

V. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы общественного развития: Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. Культурный процесс современности: pro и contra.
2. Россия и глобальные вызовы: Глобальные геополитические проблемы конца XX – первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе
3. Ориентиры стратегического развития: Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные качественные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Наука и университеты», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Производительность труда», «Международная кооперация и экспорт», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Туризм и индустрия гостеприимства», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

4. Сценарии развития российской цивилизации: Крымская весна и формирование новой политической, экономической и мировоззренческой реальности. Приоритеты современной молодежи. Личное и общественное: анализ трансформаций в современной России.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
- 10.Современные теории идентичности.
- 11.Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество— государство—страна»).
- 12.Основы конституционного строя России.
- 13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14.Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16.Россия и глобальные вызовы.

Темы докладов:

1. Территория России: исторический ракурс и современность.
2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества.
3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность.
4. Теоретико-методологические подходы к изучению истории.
5. Понятие цивилизации: многообразие смыслов.
6. Национальные и геополитические ценности в развитии современных цивилизаций.
7. Осмысление российской истории в контексте цивилизационного подхода.

8. Политические, социальные, экономические, духовные основы российской цивилизации: Н.Я. Данилевский, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон и другие.
9. Мировоззрение и идентичность: теоретико-методологические подходы.
10. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы о месте России в диалоге культур.
11. Место и роль России в диалоге культур: евразийская и неоевразийская концепция.
12. Исторические корни формирования мировоззрения российского общества.
13. Ментальность российского общества: ключевые аспекты.
14. Трансформация политического устройства в истории России.
15. Институт политического лидерства в российской истории.
16. Исторический опыт формирования представительной власти в отечественной истории.
17. Приоритеты долгосрочного развития страны на современном этапе развития Российской Федерации.
18. Техногенные и природные глобальные проблемы современности и Россия.
19. Россия в поле геополитических, мультикультурных, ценностных вызовов современности.
20. Формирование многополярного политического и экономического пространства.
21. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.
22. Массовая культура и постиндустриализм: перспективы сохранения традиций.
23. Локальная история: мой город, село, деревня.
24. Символы российской государственности.
25. Героические и трагические страницы военно-политической истории России.
26. Землепроходцы и вектор территориального развития России.
27. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.
28. Герои российской истории: государственные и политические деятели.
29. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.
30. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки.
31. Актуальность формационной конструкции.
32. Синергетическая научная парадигма.

33. Политическое сознание и политическая культура современной России.
34. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.
35. Концепции мировоззрения.
36. Концепция культуры как диалога культур.
37. Государство, его сущность и функции.
38. Типология государств.
39. Политическая власть, легальность и легитимность власти.
40. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.
41. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.
42. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?
43. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".
44. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации".
45. Институт гражданских инициатив в современной России.
46. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации.
47. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе.
48. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества.
49. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.
50. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей.
51. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации.
52. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.
53. Государство, его сущность и функции.
54. Типология государств.
55. Политическая власть, легальность и легитимность власти.
56. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.
57. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.
58. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?

59. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".
60. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации".
61. Институт гражданских инициатив в современной России.
62. Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе.
63. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах.
64. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики.
65. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес.
66. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е -2020-е гг.
67. Культурный процесс современности: pro и contra.

Ресурсы ДНК России

1. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>
2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484>
3. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>
4. ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479>
5. ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны? <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-cto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Планета мусора <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469>
8. ДНК России. Поволжье <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-povolzhe-3468>

9. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
10. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>
11. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
12. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
13. ДНК России. Буддизм <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460>
14. ДНК России. Русский Север <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>
15. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>
16. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
17. ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>
18. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
19. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>
20. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
21. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
22. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
23. ДНК России. Якутия, Чукотка, Камчатка <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-yakutiya-chukotka-kamchatka-3372>

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, А.О. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 252 с.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. [и др.]. Изучение истории российской государственности: учебные 30 материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль: Индиго, 2023. Электронный ресурс: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230130.pdf>.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: «Проспект», 2022.
4. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. – М.: ИСП РАН, 2006. Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19458339>.
5. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2019. Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>.
6. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 640 с. Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>.
7. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15-24. Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676>.
8. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49-79. Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48654005>. 31
9. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9(85). Электронный ресурс: 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).
10. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. – 471 с. Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809098.html>.
11. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2001. – 572 с.

12. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. – М.: Норма; Инфра-М, 2012. – 703 с.
13. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопал. – М.: РОССПЭН, 2021. – 420 с.
14. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018. – 571 с. Электронный ресурс: [https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ ISBN9785829122447.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829122447.html).
15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51644461>.
16. Розов Н.С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. – М.: РОССПЭН, 2011. 734 с.
- 245
17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. Электронный ресурс: [https:// www.elibrary.ru/item.asp?id= 47491813](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47491813). 32
18. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.
19. Федерализм: учебное пособие / С.Е. Заславский, В.И. Коваленко, Е.Е. Кочетков, О.В. Морозов / под общ. ред. В.И. Коваленко, О.В. Морозова. – М.: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. – 492 с.
20. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9-19. Электронный ресурс: [https://www. elibrary.ru/item.asp?id= 49548153](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548153) (полный текст доступен на сайте издателя).
21. Шестопал Е. Б. Политическая психология. – М., 2018. Электронный ресурс: [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785756709643.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html).
22. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. – М.: «Проспект», 2021. Электронный ресурс: <http://ebs.prospekt.org/book/43963>. г).

Нормативно-правовые акты

1. Доктрина информационной безопасности РФ (утв. Президентом РФ от 09.09.2000 г. № Пр-1895) URL: <https://base.garant.ru/182535/> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Доктрина информационной безопасности РФ (утв. Указом Президента от 05.12.2016 №646). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 10.06.2024).
3. Климатическая доктрина Российской Федерации (утв. Указом Президента №812 от 26.10.2023 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49910> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item> (дата обращения: 10.06.2024).
5. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента №229 от 31.03.2023 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения: 10.06.2024).
6. Концепция технологического развития на период до 2030 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. №1315-р). Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/all/147621/> (дата обращения: 10.06.2024).
7. Национальные проекты. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> (дата обращения: 10.06.2024).
- 247
8. Основы государственной политики РФ в области международной информационной безопасности (утв. Указом Президента от 12.04.2021 №213). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46614> (дата обращения: 10.06.2024).
9. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утв. Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13) URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201701160039.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
10. Послание Президента Российской Федерации от 21.02.2023 г. б/н. (Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина с

- Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010> (дата обращения: 10.06.2024).
11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения: 24.07.2024).
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=m2ygnxuzuz810685392 (дата обращения: 24.07.2024).
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, с изменениями от 06.12.2018 г.) RL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 10.06.2024).
14. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента №145 от 28.02.2024 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 10.06.2024).
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента №400 от 02.07.2021 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 10.03.2024).
16. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-п) URL: <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUtT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р). Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOftXWhrMIzKFCgIgqO7.pdf> (дата обращения: 02.09.2024).
18. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Указом Президента №208 от 13.05.2017 г.). Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921> (дата обращения: 10.06.2024).
19. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 24.07.2024)

20. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 24.07.2024).
21. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 24.07.2024).
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.06.2024).
23. Указ Президента РФ от 19.08.2024 № 702 «Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51035> (дата обращения: 10.06.2024).
24. Федеральный закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13778> (дата обращения: 10.06.2024).
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения:

Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный национальный портал «ДНК России» <https://днк.рф/>.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>.
3. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>.
4. Память народа. 1941–1945: Подлинные документы о Второй Мировой войне. Интернет-портал. Электронный ресурс: pamyat-naroda.ru.
5. Правительство Российской Федерации, Официальный сайт. Электронный ресурс: government.ru.
6. РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/>.

7. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: rgo.ru.
8. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.
9. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс: rosstat.gov.ru.
10. Сайт ВЦИОМ. <https://wciom.ru/?ysclid=m2w6y7fwi5948274594>
11. Сайт Росстата <https://rosstat.gov.ru/>
12. Спецпроект портала Культура РФ «Народы России»
<https://www.culture.ru/s/narody-rossii/>
13. Цикл спецпроектов портала Культура РФ «Место на карте» о легендарных природных памятниках страны https://www.culture.ru/s/mesto_na_karte/
14. Портал фильмов Российского географического общества
<https://kino.rgo.ru/>